

Tervishoiu ja meditsiini õppekavagruppide hindamisotsused Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

11/11/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna
Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese
õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast ning
tervishoiu õppekavagrupi esimese astme
kvaliteedihindamine 7 aasta pärast kõrvaltingimusega**

Lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21¹ lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.8.3 ning punktis 3.8.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool kooskõlastas EKKAgaga õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 21.04.2015.
2. EKKA juhataja kinnitas 20.02.2016 korraldusega Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Carol Lynn Cox (Chair)	Professor Emeritus, School of Health Sciences, City University, London, United Kingdom; Chief Nurse and Clinical Manager of the Health and Hope Clinics, Pensacola, Florida, USA
Pia Ahonen	Head of Education and Research, Faculty of Health and Wellbeing, Turku University of Applied Sciences – Finland
Lars Bohlin	Professor Emeritus, Department of Pharmacognosy, University of Uppsala – Sweden
Lesley Dawson	Freelance Consultant in Healthcare Training and Education – United Kingdom

Gunta Krūmiņa	Professor, Head of Department of Optometry and Vision Science, Faculty of Physics and Mathematics, University of Latvia – Latvia
Ewen McColl	Director of Clinical Dentistry, Peninsula Dental School, Plymouth University – United Kingdom
Hannele Turunen	Professor, Head of Department of Nursing Science, University of Eastern Finland – Finland
Margus Viigimaa	Professor, Director of the Institute of Cardiovascular Medicine, Tallinn University of Technology; Head of the Centre of Cardiology, North Estonia Medical Centre – Estonia
Samin Sedghi Zadeh	Student; Faculty of Medicine and Surgery, University of Turin – Italy

3. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitas tervishoiu õppekavagrupis hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

Õe põhikoolitus
Õe eriala koolitus
Ämmaemand
Terviseedendus
Tegevusterapeut
Optometrist

Meditsiini õppekavagrupis esitas Tallinna Tervishoiu Kõrgkool hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

Farmatseut
Hambatehnik

4. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 15.01.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.02.2016.
5. Hindamiskülastus Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis toimus 18.-19.04.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 28.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 9.07.2016 ja millele Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitas vastuse 26.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 14.09.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 20.10.2016.

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.11.2016 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu ja meditsiini õppekavagruppide esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagruppide tasand

Tugevused

- 1) Õppekeskkond on igati tänapäevane ja atraktiivne.
- 2) Simulatsioonitehnika ning hästisisustatud laborid pakuvad suurepäraseid võimalusi praktiliste oskuste arendamiseks.
- 3) Õppematerjalid on suurepärasel tasemel, raamatukogu pakub laialdast valikut tänapäevasest õppe- ja teaduskirjandusest.
- 4) Õppekavade läbiviimist toetab rahvusvaheline teadusalane koostöö.
- 5) Üliõpilaste nõustamine toimib hästi.
- 6) Koostööpartnerid on rahul õppekavade sisu ja lõpetanute kompetentsiga.
- 7) Kõigi õppekavade üliõpilaste jaoks on tagatud väga head kliinilised praktikakohad koos sobiva juhendamissüsteemiga.
- 8) Õppetöö läbiviimist toetavad heal tasemel IT lahendused (ÕIS, Moodle, vaba ligipääsuga elektroonilised andmebaasid).

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste võrdse kohtlemise ning neile võimalikult kvaliteetse tagasiside andmise huvides nende akadeemilise ja kliinilise edasijõudmise kohta, tuleks üliõpilaste hindamisprotsessi kaasata välishindajaid.
- 2) Õppekavad tuleks üle vaadata, et vähendada kattuvusi õppeainete vahel.
- 3) Enam tuleks pöörata tähelepanu õppejõudude järelkasvu tagamisele. Senine edutamissüsteem oleks vaja üle vaadata ning luua õppejõududele selged karjäärivõimalused.
- 4) Tuleb tagada, et õppejõudude töökoormuse jaotus võimaldaks neil õppetöö kõrvalt pühendada piisavalt aega ka doktorikraadi omandamisele ja teadustööle. Doktorikraadiga õppejõude peaks olema rohkem.
- 5) Võttes arvesse Eesti tööturu vajadusi, tuleks uurida võimalusi lõpetajate arvu suurendamiseks kõrgkooli õppekavadel.
- 6) Õppetöösse tuleks kaasata enam välisõppejõude.
- 7) Õppekavade praeguse ülesehituse tõttu on üliõpilastel keeruline osaleda rahvusvahelises mobiilsuses. Õppekavu tuleks modifitseerida nii, et nende ülesehitus soodustaks üliõpilaste välismobiilsust ja aitaks tõsta mobiilsuses osalevate üliõpilaste arvu.
- 8) Üliõpilastele tuleks paremini selgitada tagasiside andmise ja elektroonilise tagasiside süsteemi olulisust.

Õppekavade tasand

ÕE PÕHIKOOLITUS; ÕE ERIALA KOOLITUS

Tugevused

- 1) Õppekavu arendatakse koostöös üliõpilaste, tööandjate, teiste kõrgkoolide, vilistlaste ning teiste välispartneritega. Vilistlased on integreeritud kõrgkooli tegevustesse.
- 2) Õppejõud on kompetentsed ning kasutavad nüüdisaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid. Üliõpilased hindavad õppejõudude õpetamisoskusi kõrgelt.
- 3) Õppejõud tegelevad oma erialase ja õpetamisalase kvalifikatsiooni arendamisega.
- 4) Üliõpilased on motiveeritud ning õppekavadega rahul. Ka vilistlased on rahul oma erialase ettevalmistusega tööks.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Et paremini hinnata üliõpilaste poolt omandatavaid erialaseid praktilisi oskusi, peaksid ka õppejõud olema enam kaasatud kliinilisse praktikasse.
- 2) Õppetöös tuleks kasutada probleemipõhist õpet.
- 3) Et kõigil üliõpilastel oleks võimalik kasutada praktiliste oskuste omandamiseks vajalikke õppevahendeid, on soovitatav muuta üliõpilaste arv õpperühmades väiksemaks.
- 4) Moodulite ajakavad tuleks üle vaadata, et ei kattuks ainetööde esitamise ja eksamite ajad.
- 5) Simulatsioonilabori sisustust tuleks kasutada täiendõppe ja rakenduslike teadusprojektide läbiviimisel.
- 6) Üliõpilasi tuleks kaasata kõrgkooli teadus- ja arendustegevuste programmi.
- 7) Üliõpilaste väljalangevuse vähendamiseks tuleks kasutada ka osajaga õpet.
- 8) Koostöös partneritega tuleks kaaluda NANDA (*North American Nursing Diagnosis Association*) terminoloogia kasutamist.

OPTOMETRIST

Tugevused

- 1) Koostöö optikaettevõtetega on hea. Mitmed praktikajuhendajad ettevõtetest on kaasatud ka õppetöösse ja õppekavaarendusse. Praktika ettevõtetes on väga hästi korraldatud. Tööandjad on lõpetanutega rahul.
- 2) Laborid, eriti silma struktuuri hindamise ja jälgimise labor, on nüüdisaegselt sisustatud.
- 3) Õppetöö läbiviimine väikestes rühmades (1-2 õppejõudu 8 üliõpilase kohta) võimaldab saavutada häid tulemusi üliõpilaste praktilistes oskustes.
- 4) Üliõpilaste kõrge osalus tagasiside andmisel (enam kui 75%) aitab parandada õppemeetodeid ning leida probleemidele õigeaegselt lahendusi.
- 5) Erialaainete õppejõud on kõrgelt motiveeritud ja entusiastlikud elukutselised optometristid ja optikud.
- 6) Väga hea üliõpilaste valiku ja vastuvõtu protseduur võimaldab välja valida motiveeritud ja akadeemiliselt edukad üliõpilased ning vähendada väljalangevust.
- 7) Kommunikatsioon õppejõudude ja üliõpilaste vahel on väga hea.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava eesmärgid tuleks üle vaadata ja sõnastada need kooskõlas *World Council of Optometry* optomeetria definitsiooniga. Praegune õppekava on mõnevõrra piiratud eesmärkidega. Üle tuleks vaadata ka osade ainevaldkondade õpiväljundid.

- 2) Õppekava sisu ja ülesehitus on soovitatav viia kooskõlla ECOO Euroopa diplomi nõuetega. [<http://www.ecoo.info/wp-content/uploads/2012/10/5-Learning-Outcomes-and-Syllabus.pdf>].
- 3) Tuleks otsida võimalusi, kuidas kõrgkooli õppejõud ja vilistlased saaksid anda välja enam optomeetria teemalisi õpikuid.
- 4) Koostöös Eesti Optometristide Seltsi ning vilistlastega tuleks otsida võimalusi eestikeelse erialasõnavara arendamiseks ja online-sõnastiku loomiseks. Selgelt tuleks fikseerida nõuded praktika juhendajale.
- 5) Soovitatav on iga-aastaselt kohtuda praktikakohtade pakkujatega, et arutada parimaid praktikaid ning viia läbi praktikajuhendajate koolitusi.
- 6) Õppekava läbiviimise tuleks kaasata välisõppejõude ning kasutada kohalike õppejõudude mobiilsuseks Erasmuse võimalusi.

TEGEVUSTERAPEUT

Tugevused

- 1) Tänu sarnaste kontseptuaalsete mudelite kasutamisele on õppekava raames võimalik koostöö teiste sarnaste õppekavadega Euroopas ja ka mujal. *WFOT (World Confederation of Occupational Therapy)* tunnustus annab õppekavale rahvusvahelise usaldusvääruse. Toimib hea koostöö teiste tegevusteraapia õppejõududega Euroopas *ENOTHE (European Network of Occupational Therapists in Higher Education)* kaudu.
- 2) Tööandjate tagasisidet arvestades on õppekavasse sisse viidud muudatusi, nt kliinilise praktika kestuse ja uute õppemoodulite osas.
- 3) Sisseastumiskonkurss õppekavale on kõrge.
- 4) Olemasolevad õppelaborid ja -vahendid võimaldavad tudengitel harjutada kliiniliseks praktikaks vajalikke oskusi.
- 5) Üliõpilastele on kättesaadavad rahvusvahelised erialased teadusajakirjad.
- 6) Õppetöö on üliõpilaskesksne ning õppejõud kasutavad erinevaid õppetöömeetodeid, mis võimaldavad arendada üliõpilaste teadmisi, erialaseid oskusi ning ülekantavaid pädevusi ja üldoskusi.
- 7) Üliõpilased osalevad õppejõudude rakenduslikes teadusprojektides.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppetöö läbiviimise tuleks kaasata enam tööandjaid ja teisi partnereid.
- 2) Üliõpilaste ja tööandjate hinnangul peaks õppekava sisaldama enam manuaalteraapiat, lahastamist ja nõustamisoskuste arendamist.
- 3) Et demonstreerida õppetöös kõiki tegevusteraapia võimalusi, tuleks juurde hankida mõningaid täiendavaid tegevusteraapia vahendeid.
- 4) Tööandjate ja vilistlaste osalust õppekavanõukogus tuleks suurendada.
- 5) Õppejõududele tuleb luua enam võimalusi erialastel magistri- ja doktorikavadel õppimiseks.
- 6) Üliõpilaste vajadusi silmas pidades tuleks tagada õppetöökorralduse suurem paindlikkus.

ÄMMAEMAND

Tugevused

- 1) Sihtrühmad on väga rahul õppekava modulaarse ülesehituse ja lõpetanute erialase ettevalmistusega. Õppekavaarenduses reageeritakse kiirelt muutuvatele vajadustele ühiskonnas.
- 2) Õppekava raames toimub rahvusvaheline koostöö, sh üliõpilaste ja õppejõudude välismobiilsus. Käivitatud on ka rahvusvahelised projektid. Tihe koostöö toimib ka haiglatega üle Eesti.
- 3) Õppekava lõpetamisel omandatavad oskused tagavad üliõpilastele töövõimalused teistes EL riikides.
- 4) Õppejõud teevad omavahel tihedat koostööd ja kaasavad ka sidusrühmi, et õppekaval oleks võimalikult hästi ühendatud praktilised ja teoreetilised oskused.
- 5) Praktika on hästi korraldatud ning vastab Euroopa Liidu direktiividele. Üliõpilased on praktikaks hästi ette valmistatud.
- 6) Üliõpilased on rahul õppetöö, õppekeskkonna, õppejõudude ning üliõpilaskeskse lähenemisega õppetööle.
- 7) Üliõpilaste tagasiside ning õppekava muudatustega tegelemiseks on moodustatud õppejõududest ja üliõpilastest koosnev kvaliteedikomisjon.
- 7) Toimib sisemine õppejõudude hindamise süsteem, mille käigus võetakse arvesse õppejõu õppe-, teadus-, arendus- ja loometööd.
- 8) Uute õppejõudude osas rakendatakse mentorlussüsteemi.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koostöös Tartu Ülikooliga on soovitatav välja töötada Ämmaemanda magistrikava.
- 2) Kõrgkoolis läbiviidava rakendusliku teadustöö tulemusi tuleks publitseerida rahvusvahelistes teadusajakirjades.
- 3) Kõrgkoolil on soovitatav luua eestikeelne ämmaemanda käsiraamat või tõlkida eesti keelde mõni inglise keeles ilmunud raamat.
- 4) Soovitatav on töötada välja ka liiterialasid, nagu nt ämmaemand-füsioterapeut või ämmaemand-sotsiaaltöötaja.
- 5) Üliõpilasi võiks enam kaasata teadus- ja arendusprojektidesse.

TERVISEEDENDUS

Tugevused

- 1) Õppekava on akrediteeritud *IUHPE (International Union for Health Promotion and Education)* poolt ning vastab Euroopa terviseedenduse standarditele.
- 2) Koostöösidemed vilistlastega on head.
- 3) Erialaõppejõud täiendavad end doktori- ja magistriõppes.
- 4) Üliõpilaste sisseastumiskonkurss on kõrge.
- 5) Üliõpilaste välismobiilsus on heal tasemel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava ja selle eesmärgid tulevad selgelt seostada tööturu vajadustega ning vähendada selles faktiteadmiste osakaalu.
- 2) Vajalik oleks laialdasem kommunikatsioon võimalike tööandjatega.
- 3) Enam tähelepanu tuleks pöörata üliõpilaste kommunikatsiooni-, meeskonnatöö- ning erialakeele oskuste arendamisele.
- 4) Üle tuleks vaadata praktikate kestus. Arvestada tuleks tööandjate hinnanguga praktika kogumahu suurendamise vajaduse osas.
- 5) Vajalikud on lisaressursid uute kõrgetasemeliste õppejõudude värbamiseks. Doktorikraadiga õppejõudude arvu tuleks tõsta.
- 6) Koostöös teiste õppevõrkudega (nt õendus) tuleks välja töötada ühiseid rakendusteaduslikke projekte. Teadustööd tuleb arendada ning laiendada.
- 7) Probleemiks on üliõpilaste väljalangevus, selle probleemiga tuleb tõsiselt tegeleda. Mh võiks rakendada individuaalseid õppeplane.
- 8) Õppejõudude ja üliõpilaste jaoks tuleks teadusandmebaasid paremini kättesaadavaks teha.

HAMBATEHNIK

Tugevused

- 1) Tihedad koostöösidemed tööandjate, vilistlaste ja teiste huvigruppidega (sh kommertslaboritega) tagavad üliõpilastele head praktika- ja tööerakendumise võimalused. Üliõpilaste tööerakendumine on 100%.
- 2) Praktikavõimalused on laialdased ja igati sisukad.
- 3) Õppejõud on entusiastlikud ja motiveeritud ning personali hindamissüsteemiga rahul.
- 4) Üliõpilaste vastuvõtul hinnatakse nende akadeemilist sobivust, keeleoskusi ja käelist osavust. Tudengite hinnangul on protsess õiglane ning sellest on tingitud ka väga vähene väljalangevus.
- 5) Õppejõud osutavad üliõpilastele igakülgset tuge.
- 6) Üliõpilaste poolt ettevalmistatud portfoolid tõendavad nende kõrget kompetentsi ja võimaldavad neil otsida tööd ka väljaspool Eestit.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava peaks juba varasematel etappidel sisaldama hambaproteetika elemente.
- 2) Õppekava raames tuleks üliõpilastele implantaatide teemal lisaks teoreetilisele käsitlusele pakkuda ka praktilist kogemust laboris.
- 3) Soovitav on korraldada iga-aastaselt kokusaamisi praktikabaaside omanikega parimate praktikate jagamiseks.
- 4) Edendada tuleks koostööd hambatehnika ja hambaarsti üliõpilaste vahel.
- 5) Üliõpilaste õppetöö hindamisel tuleks kasutada nüüdisaegseid IT lahendusi..

FARMATSEUT

Tugevused

- 1) Simulatsiooniõppeks on loodud suurepäraseid võimalused.
- 2) Tervitav on võimalus valida lõpueksami asemel lõputöö.

- 3) Olulise sammuna on tänapäevase analüüsi õpetamiseks võetud kasutusele nüüdisaegseid seadmeid.
- 4) Üliõpilaste ja õppejõudude tihe kontakt soodustab õppimist ja õpetamist.
- 5) Üliõpilaste, õppejõudude ja tööandjate tagasisidet kasutatakse süsteemselt õppetöö ja õppematerjalide parendamiseks.
- 6) Õppejõud on väga motiveeritud. Õppejõudude pedagoogilise ettevalmistuse mahtu on suurendatud.
- 7) Üliõpilaste vastuvõtuprotsess on väga hästi korraldatud ja võimaldab valida välja kõrgelt motiveeritud üliõpilased. Väljalangevus on väike.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava tuleks uuendada, et see oleks rahvusvaheliselt tänapäevaste õppekavadega võrreldav. Suurendada tuleks sotsiaalse farmaatsia mahtu ja sellega seotud oskusi. Üliõpilaste hinnangul oleks vaja suurendada ka farmakoloogia mahtu ning paremini selgitada ravimite omavahelist mõju.
 - 2) Õppejõududel on soovitatav teha tööandjate huvides läbiviidavate rakendusühtsuste kõrval ka alusteaduse alast koostööd, et tõsta publikatsioonide ja lõputööde taset. Õppejõududele tuleks luua paremad alusteaduse alased koostöövõimalused ülikoolidega.
 - 3) Õppetöös tuleks rohkem kasutada ingliskeelseid õpikuid.
 - 4) Kuna tööturul on vajadus farmatseutide järele kasvanud, tuleks otsida võimalusi (nt täiendavat rahastamist) üliõpilaste arvu suurendamiseks.
 - 5) Nii üliõpilaste kui õppejõudude inglise keele oskust tuleks parandada.
 - 6) Rahvusvahelise koostöö alased kontaktid on praegu piiratud. Kõrgkoolil tuleks laiendada olemasolevat koostöövõrgustikku kõrgetasemeliste farmaatsiakoolidega, et tagada mh ka üliõpilastele laialdasem kogemus läbi rahvusvahelise mobiilsuse Lääne-Euroopas.
 - 7) Üliõpilaste vajadusi silmas pidades tuleks tagada õppetöökorralduse suurem paindlikkus.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et meditsiini õppekavagrupi õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele.
- 12.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et tervishoiu õppekavagrupi õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised terviseedenduse õppekavaga seotud puudused:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 4 lg 2 näeb ette, et *peerialale spetsialiseerudes omandab üliõpilane õppeastmele vastavad teadmised, oskused ja hoiakud, mis on eelduseks nii õppekavas kirjeldatud*

erialal või erialadel tööle asumiseks kui ka õpingute jätkamiseks järgmisel õppeastmel. KHS § 8 lg 1 järgi on rakenduskõrgharidusõpe kõrghariduse esimese astme õpe, mille kestel üliõpilane omandab kindlal kutsealal töötamiseks või magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud pädevused. Hetkel ei võta õppekava piisaval määral arvesse võimalikku lõpetamisjärgset töölesuundumist.

Õppekava ja selle eesmärgid pole hetkel selgelt seostatud tööturu vajadustega ning põhinevad liigselt faktiteadmiste edasiandmisel.

- *Õppekavas ei pöörata piisavalt tähelepanu üliõpilaste kommunikatsiooni-, meeskonnatöö- ning erialakeele oskuste arendamisele, mis on vajalikud KHS lisa 1 kirjeldatud rakenduskõrgharidusõppe õpiväljundite saavutamiseks. Näiteks peab üliõpilane rakenduskõrgharidusõppe diplomi saamiseks KHS lisa 1 punkt 2.1 kohaselt **valdama tööks vajalikke suhtlusoskusi ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogiad.***

- 13.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0.

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitab hiljemalt kuupäevaks 11.11.2017 punktis 12 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta tegevuskava ja –aruande.

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0

- 14.** Kui Tallinna Tervishoiu Kõrgkool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
- 15.** Nõukogu teeb Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 11.11.2017 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
- 16.** Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja

vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saada. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Tõnu Meidla
Nõukogu esimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär