

Informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi hindamisotsus

Tallinna Tehnikaülikool

21/02/2013

Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast.

Hindamiskomisjon

Manfred Nagl – Chair	Aachen University
Viljar Mee	Student member
Liz Bacon (Elisabeth Kabler)	The University of Greenwich
Virgo Inno	Tieto Eesti AS
Laszlo Keviczky	Budapest University of Technology and Economics
Andres Kütt	Webmedia, MIT
Ernst W. Mayr	Technical University of Munich
Ignas Niemegeers	Delft University of Technology
Rain Rebane	Elion Ettevõtted AS

Komisjoni tähelepanekud õppekavagrupi tasandil

Tugevused:

- Koostöö ülikooli ja ettevõtete vahel on olnud väga hea.
- Õppekavagrupi taristu vastav praegustele vajadustele

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- *Hindamiskomisjon ei leidnud piisavalt näiteid heast koostööst teaduskonna erinevate instituutide ja erialavaldkondade vahel. Vaja on tugevdada koostööd ülikooli teiste teaduskondadega. Samuti on vajalik optimeerida nii sisulist kui korralduslikku koostööd TTÜ ja TÜ vahel ühisõppekavade (Cyber Security, Software Engineering) realiseerimisel.*
- *Ülikooli ja ettevõtete vahelist koostööd on vaja veel paremini ära kasutada muuhulgas selleks, et arendada õppekavade sisu, parendada õpetamise kvaliteeti ja vähendada üliõpilaste töötamist õppimise kõrvalt.*
- *Üliõpilastelt nõutava õppetöö ja iseseisva töö koormus on märkimisväärselt madalam, kui rahvusvaheliselt tavaks. Ülikoolil tuleb nõuete taset kindlasti tõsta, et kindlustada lõpetajate kestlik ja rahvusvaheline konkurentsivõime.*
- *Hindamise kriteeriumid ja ainekursuste läbimise nõuded on väga erinevad. Aineid on võimalik läbida ja lõputöid arvestatud saada ka tasemel, mis jääb oluliselt alla rahvusvahelistele standarditele.*
- *Õppekavad jätavad ebapiisavalt ruumi üliõpilaste praktilist laadi tegevusteks (seminarid, töötoad, praktikumid jms). Tuleb leida parem tasakaal teoreetilise ja praktilise õppe vahel.*
- *Õppekavaarenduses tuleb leida lahendus nii majanduse hetke- kui tulevikuvajaduste arvestamiseks*
- *Õppekavagrupi õppekavade eesmärgid ja sisu ning õppekavade vastavus majanduse vajadustele ei ole kergesti mõistetavad ei komisjonile, üliõpilastele, ülikooli töötajatele ega tööandjatele. Ülikoolil tuleb selgelt määratleda õppekavade profiilid, et nende sisu, väljundid ja tulevased võimalikud töökohad oleksid selged kõigile sihtrühmadele, sh välisüliõpilastele.*
- *Õppekavade fookus enam rakenduslikule, teoreetilisele või teadustöö suunalisele õppele ei ole välja arendatud, samuti ei ole sisseastujatele selgelt arusaadav, millise suunitlusega on konkreetne õppekava. Selle tulemusena ei vasta õppekava sisu paljude sisseastujate ootustele.*
- *TTÜ-l tuleb kaaluda õppekavade tarkvarafookuse suurendamist, kuna just selle järele on suur nõudlus ja see on vajalik Eesti IKT ja e-riigi strateegiatega elluviimiseks.*

- *Üliõpilaste kaasatus õppekava arendusse ei ole piisav. Parimate üliõpilaste kaasamist õppekava arendusse ja teadustöösse tuleks suurendada.*
- *Üliõpilaste tagasiside süsteemi toimivus on nõrk.*
- *Üheks suurimaks probleemiks on üliõpilaste suur väljalangevus (üle 60%), millega TTÜ-l tuleks teadlikult ja süsteemselt tegeleda kõikide vaadeldud õppekavade lõikes.*
- *E-õpet tuleb kasutada palju laiemas ulatuses ning süsteemselt, vajalik on e-õppe strateegia väljatöötamine.*
- *Üliõpilaste rahvusvahelist mobiilsust oleks vaja tõsta. Jõuline edasiareng rahvusvahelistumise ning välissuhete valdkonnas on kriitilise tähtsusega ja hädavajalik. Enam on vaja ka tugevaid rahvusvahelisi teaduskoostöö partnereid.*
- *Tuleb oluliselt tõsta inglisekeelsete loengute ja inglisekeelsete õpikute kasutamise osakaalu.*

Vaata lähemalt:

[Hindamisaruanne](#)