

Institutsionaalse akrediteerimise otsus

Tallinna Tehnikakõrgkool

28/01/2015

**Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse
hindamisnõukogu otsustas akrediteerida Tallinna Tehnikakõrgkooli
seitsmeks aastaks.**

**Hindamiskomisjon otsustas tunnustada lisamärkega "tunnustust
vääriv" hindamisvaldkonna Õppetegevus alavaldkonda
"Õppekavaarendus".**

Hindamiskomisjon

Gillian Mary King (esimees)	Kõrghariduskonsultant (Ühendkuningriigid)
Dieter Leonhard	Hochschule Mannheim University of Applied Sciences, rektor (Saksamaa)
Vaidotas Viliūnas	Marijampolė's College, direktor (Leedu)
Toomas Kuuda	Eesti Kaubandus-Tööstuskoda, Pärnu esinduse juhataja (Eesti)
Martin Holm	Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused, üliõpilane (Eesti)

Osahinnangud

Organisatsiooni juhtimine ja toimimine	Nõuetele vastav
Õppetegevus	Nõuetele vastav
Teadus-, arendus- ja /või muu loometegevus	Nõuetele vastav
Ühiskonna teenimine	Nõuetele vastav

Tugevused ja parendusvaldkonnad ning soovitused

Tugevused

- TTK juhtimine on hästi korraldatud ja selgelt struktureeritud.
- Tunnustust väärivad kõrgkooli põhjalikkus uute õppekavade väljaarendamisel.
- Kõrgkool on oma finantse riikliku rahastussüsteemi muudatustest põhjustatud ebakindlate aegade kiuste väga edukalt juhtinud.
- Kõrgkoolis on töötatud välja õppeinfosüsteem, mille alla on koondatud mitmed üliõpilasi puudutavad ja juhtimisfunktsioonid ning millel on liideseid Moodle'i ning riikliku Eesti Hariduse Infosüsteemiga.
- TTK-s on loodud töötajate jaoks toetav õhkkond. Soodustakse igakülgset arengu- ja koolitusvõimalusi (sh magistri- ja doktoriõppes).
- Tööandjate hinnangul täidab kõrgkool asendamatu rolli erialaspetsialistide ja keskastme juhtide koolitamisel nende jaoks vajalikel kutsealadel.
- Kõrgkooli käsutuses on väga head ja hästi juhitud tehnilised ja haridustehnoloogilised vahendid, mille toel õppetegevust korraldada.
- Kõrgkool tutvustab oma tegevust nii potentsiaalsetele üliõpilastele kui laiemale avalikkusele läbi suure hulga mitmekesiste ja tõhusate ettevõtmiste.

Parendusvaldkonnad

- Kõrgkoolil tuleb erinevate planeerimisdokumentide omavahelised seosed selgemini välja tuua. Samuti on vaja paremini seostada arengukavast, tegevustoetuste lepingust ning iga-aastasest tegevuskavast tulenevad eesmärgid nii, et need oleksid selgelt jälgitavad läbi kõigi dokumentide. See oluline info tuleb teha kättesaadavaks ka kõigile huvipooltele.
- Kõrgkoolil on vaja uurida, miks vaba semestri võimalus vaid haruharva kasutamist leiab.
- Kõrgkoolil tuleb rakendada kohaseid personaliarenduse meetmeid, et tagada kõigis vanusegruppides õppejõudude akadeemiline ja personaalne areng.
- Kõrgkoolil tuleb regulaarselt üle vaadata oma eesmärgid ja prioriteetid teadus- ja arendustegevuse valdkonnas, et tagada nende kooskõla kõrgkooli vahendite ja võimalustega. Teadus- ja arendustegevust puudutavad eesmärgid tuleb muuta selgepiiriliseks, rakendusühtsuse ja arengustegevuse alased prioriteetidid konkreetsetel viisidel välja tuua ning tegevuskavas neist kindlalt juhendada.
- Jätkuvalt tuleb tegeleda välismobiilsust pärssivate takistuste kõrvaldamisega nii õppejõudude kui üliõpilaste puhul, et rahvusvahelise mobiilsuse võimalused leiaksid laiemat kasutust. Samuti on vaja uurida muid võimalusi, et suurendada töötajate rahvusvahelistumist, näiteks kutsuda kõrgkooli rohkem välislektoreid või määrata ametisse selgelt rahvusvahelise profiiliga professoreid.
- Kõrgkoolil tuleb renoveerimisplaanide raames parandada ka liikumisraskustega isikute ligipääsu õppehoonetele.
- Kõrgkoolil on jätkuvalt vajalik jälgida väljalangevuse määra ja analüüsida põhjuseid, et otsida võimalusi väljalangevuse vähendamiseks.

- *Kõrgkoolil on soovitatav jätkata spin-off firmade arendusi.*

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)

[Eneseanalüüsi aruanne](#)