ÜLIÕPILASTE VAADE ÜLIKOOLIS TOIMUNUD MUUTUSTELE JA SELLEST TULENEVAD JUHTIMISVALIKUD

Kätlin Vanari
Tallinna Ülikool
kvaliteedijuht
24.05.2018

TLÜ ARENGUKAVA 2015 - 2020

Strateegiline eesmärk:

Ressursse ja tegevusi koondades kujundame välja interdistsiplinaarsed teaduspõhised fookusvaldkonnad: haridusuuendus; digi- ja meediakultuur; kultuurilised kompetentsid; terve ja jätkusuutlik eluviis; ühiskond ja avatud valitsemine.

Tegevuspõhimõtted: ülikool on oma tegevuses ...

interdistsiplinaarne

rahvusvaheline

nõudlik ja jätkusuutlik

MUUTUSED TLÜ ÕPPES 2015

Ained „Erialasid lõimiv uuendus“ ja „Õppimine kõrgkoolis“

Erialane võõrkeel 6 EAP

Õppekava juhtimismudel

Kohustuslik praktika 6 EAP

Võõrkeelne aine/moodul õppekavas

Ühtsed nõuded õppekava struktuurile

...

...

...

Juhtimis-, rahastus- ja struktuurireformi järgsed akadeemilised üksused

2015
2016
2017

Struktuurireformi mõjude ja tulemuste hindamise lähteülesanne:

I hinnata akadeemilise strutkuuri korrastamise eesmärkide saavutamist

II defineerida ülikooli põhilised probleemid

Fookusgrupi intervjuud üliõpilaste, akadeemiliste töötajate ja tugitöötajatega

20 üliõpilast:

9 MA, 11 BA

7 meest, 13 naist

6 töötab, 12 ei tööta

MILLISED
ON ÕPPE
PEAMISED
PROBLEEMID
?

TALLINNA ÜLIKOOL

ÜLIÕPILASTE PÕHISÕNUMID

- Üliõpilaste nägemus probleemidest sarnaneb töötajate arusaamale, kuid struktuuri-, juhtimis- ja rahastusreform ei mõjuta üliõpilasi otseselt.
- Kui muutused kiirustades ja kohustuslikud, siis see ei veena üliõpilasi ning ka töötajad ei kanna sõnumit terviklikult ja järjepidevalt edasi.
- Muutuste koosmõju võimendab motivatsiooni vähenemist.
- Ebaühtlus õpingute kvaliteedis – õppetöö koormus, nõuded, tugiprotsessid.

ÕPPIMISE KVALITEEDI PRISMA: ÜLIÕPILASE ÕPIHOIAK

Pindmine õpihoiak

- Soov lihtsalt läbi saada
- Mitteakadeemilised prioriteedid
- Suur koormus
- Nõuete mittemõistmine
- Vähene võimekus õppida nõutud tasemel

Sügav õpihoiak

- Soov õppida tähendusrikkalt
- Piisavad taustateadmised
- Võime mõelda kontseptuaalselt

Biggs, Tang 2008

ÕPPIMISE KVALITEEDI PRISMA: PROBLEEMID

Pindmine õpihoiak

- *See aine „Õppimine kõrgkoolis“, miks küll see sees on, miks see vajalik on. Seal küll õpivad seda, kuidas esseesid kirjutada, aga meil oli see kaetud ainetega ära ja see palju loogilisem. Kui see, et ongi terve aine ainult sellest. Ma olen hästi palju kuulnud seda, et see keskkooli kordamine ja nagunii esimene semester on suur kordus teiste ainete osas ka. Mulle meeldis, kui see oli teiste ainete vahele ära jaotatud.*

Sügav õpihoiak

- *Erialane inglise keel oli puhas pettumus. Lootsime erialast sõnavara, aga saime ainult grammatikat. Tahtsime suhelda, erialaseid tekste, aga see ei olnud päris see.*

JUHTIMISVALIKUD

Dilemmad

- Ühe alternatiivi valimine
- Kui otsus jäetakse tegemata ja säilitatakse mõlemad valikud, siis tagajärjeks võib olla
  - väärtuskonflikt,
  - rahulolematus,
  - tööstress,
  - läbipõlemine,
  - soorituse langus.

Paradoksid

- Valikut ei pea tegema – vastandlikud seisundid on samaaegselt esindatud ja aktsepteeritud.
- Kui paradoksi puhul tehakse üks valik, jätab see organisatsiooni ilma edust, mille annaks mõlema valiku vahel tasakaalu leidmine.

Reino jt 2014:12

JUHTIMISVALIKUD

Dilemmad

- */.../kõrvalt olen kuulnud, et see ei toimi. Sinna on kaasatud baka-inimesed ja need tõmbavad selle asja täiega alla. /.../ See töötab nii, et need, kes on aktiivsed, teevad selle projekti ära, aga mingit lõimingut ei toimu.*

Paradoksid

- *Kui sa elad ühikas, siis on sul suva, et vahepeal periood kuskil Erasmuses olla. Kui sul on oma elu ja töö, siis seda kõike planeerida, et minema hakata... see ei ole enam nii võluv..*

Dilemmad pindmise õpihoiaku puhul

Paradoksid pindmise õpihoiaku puhul

Dilemmad sügava õpihoiaku puhul

Paradoksid sügava õpihoiaku puhul

TALLINNA ÜLIKOOL

- Kas sisu uuendada või uuendusi sisustada?
- Kas õppida õpetama või õpetada õppima?
- Kas regulatsioone ajakohastada või ajakohastamist reguleerida?

VIIDATUD ALLIKAD

- Reino, A.; Jaakson, K.; Kase, K.; Kivipõld, K.; Orav, P.; Ainla, A.; Türk, K.; Ahonen, M. (2014). *Teadus- ja arendusastuste juhtimis- ja majandamismudelid.* Eesti teadus- ja arendusasutuste juhtimismustrid. Uuringu 3.1. raport. Teadus- ja innovatsioonipoliitika seire programm. Tartu. http://www.tips.ut.ee/index.php?module=32&op=1&id=3640
- Biggs, J; Tang, C. (2008) Õppimist väärtustav õpetamine ülikoolis. Tartu: TÜ Kirjastus.