



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe õppekavarühma  
kordushindamine

# Valgamaa Kutseõppekeskuse transporditeenuste õppekavarühma hindamisaruanne



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2020

## Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa .....	5
3 Transporditeenuste õppekavarühma analüüs standardite lõikes .....	9
3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele.....	9
Analüüs.....	9
Järeldused ja osahinnang.....	14
3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad .....	15
Analüüs.....	15
Järeldused ja osahinnang.....	16
3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad .....	17
Analüüs.....	17
Järeldused ja osahinnang.....	18
3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.....	19
Analüüs.....	19
Järeldused ja osahinnang.....	20
4 Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud.....	21

## 1. Sissejuhatus

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKA) viib kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) tähtajalise õppeõigusega õppekavarühmas läbi kordushindamise.

Kordushindamise käigus hinnatakse õppekavades sätestatud õpiväljundite saavutatavust ja vastavust kutseharidusstandardi nõuetele; õppekavade rakendamise tulemuslikkust, kvalifikatsiooninõuetele vastavate õppekasvatusala töötajate piisavust õppe läbiviimiseks; vajalike ressursside piisavust, õppe jätkusuutlikkust ja otstarbekust.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning tuua analüüsi põhjal välja õppekavarühma õppekavade tugevused ja parendusvaldkonnad standardite lõikes ning soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüsi aruanne, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed.

Hindamiskomisjon analüüsib õppe nõuetele vastavust nelja standardi lõikes:

õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;

õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;

õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressurssid on piisavad;

õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnang*):

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

EKKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

<b>Ene Pukk</b>	kutseõppe ekspert, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht, komisjoni esimees
<b>Kaie Piiskop</b>	kutseõppe ekspert, Haridus- ja Noorteameti rahvusvahelistumise osakonna peaspetsialist, komisjoni sekretär
<b>Raivo Roolaid</b>	tööandjate esindaja, Magnum Logistics OÜ

### Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed on läbinud EKKA korraldatud kutseõppe kordushindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAg. Komisjoni liikmed leppisid õppekavarühma eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded

hindamiskülastuse ajaks. Covid-19 laialdase leviku tõttu soovis kool vahetu külastus asendada *Teamsi* keskkonnas läbiviidava kohtumisega.

Virtuaalne hindamiskülastus toimus 21.10.2020 *Teams* keskkonnas. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus hinnatava õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega virtuaalse ringkäigu kaudu.

Komisjon küsitles praktikaettevõtteid e-kirjade teel, kuna füüsiline külastus COVID-19 leviku tõttu ei olnud soovitatav. Praktikaettevõtete e-küsitlused toimusid 12-19.10.20 ning valimis olid ettevõtted Smarten Logistics AS, esindaja Kristel Kraam, JNG Investments OÜ, esindaja Triin Rang, Magnum Logistics OÜ, esindaja Marge Naarits.

Komisjoni koosolekul lepidi kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühiste järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Koolil ei olnud aruandele täpsustusi ega kommentaare. Hindamiskomisjon analüüsis standardite lõikes õppekavarühmas õppe nõuetele vastavust ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 30.11.2020

## 2. Üldosa

Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi: Margus Ojaots

kooli aadress: Loode 3, Valga

telefon +372 766 8575

e-post: [info@vkok.ee](mailto:info@vkok.ee)

koduleht: [www.vkok.ee](http://www.vkok.ee)

hindamise korralduse kontaktisik koolis: Hiie Taniloo, arendusjuht, tel 5348 7072, [hiie.taniloo@vkok.ee](mailto:hiie.taniloo@vkok.ee)

Valgamaa Kutseõppekeskus tegutseb alates 01.09.1999. Renoveeritud koolihoone ja õpilaskodu avati 01.09.2011. 2019-2020 õppeaastal õppis koolis 685 õpilast<sup>1</sup>.

Kooli eripäraks on piiriülesed koostööprojektid Eesti-Läti-Venemaa suunal, muuhulgas veokorralduse ja logistika õppe pakkumine rahvusvahelise õppena ning põhikooli baasil lätikeelse kutseõppe pakkumine koostöös Läti-Valka Gümnaasiumiga<sup>2</sup>

Kool on määratlenud arengukavas 2016-2020 oma eesmärgid ja väärtushinnangud, mis toetavad kutsehariduse eesmärkide täitmist ning elukestva õppe strateegia rakendamist järgmiselt:

Kooli missioon „Parendada inimeste sotsiaalset positsiooni ühiskonnas“

Kooli visioon „ Tehnoloogiliste oskuste ja teadmiste arendamine ja personaalne lähenemine tagavad inimeste heaolu, ühiskonna sidususe, looduskeskkonna säilimise ja kultuuriruumi kestvuse.

Peamised eesmärgid:

kaasaegsed õppekavad ja õppevormid tagavad ühiskonna liikmete osalemise õppeprotsessis;

ettevõtlikkus võimaldab koolil muutuda kooli huvigruppidele koostööpartneriks;

koolis kasutatavad õppemeetodid ja õppevahendid vastavad ühiskonna ootustele;

individuaalne lähenemine õppurile/õpilasele võimaldab leida talle sobiva arengutee;

kooli usaldusväärsus tagab koolile hea maine.

Seatud eesmärkide täitmiseks on kool koostanud tegevuskava ning seadnud mõõdikud tulemuste hindamiseks ja parendustegevuste kavandamiseks. Kehtiv arengukava on avaldatud kooli veebilehel.

*Tabel 1 Ülevaade õppekavarühma õppijate arvust 4 viimase õppeaasta jooksul (Haridussilm 25.10.2020)*

Õppeaasta	Õpilasi
16/17	63
17/18	30
18/19	29
19/20	68

<sup>1</sup> Haridussilm 19.10.2020

<sup>2</sup> [https://vkok.ee/sites/vkok.ee/files/dokumendid/rahvusvahelistumise\\_strateegia.pdf](https://vkok.ee/sites/vkok.ee/files/dokumendid/rahvusvahelistumise_strateegia.pdf) 19.10.2020

Tabel 2 Ülevaade õppekavarühma tasemeõppe õppekavadest (lingid seisuga 18.10.2020)

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase esmaõppe/jätkuõpe	EHISE kood	Maht EKAP	Rakendamise aasta	Õppevormid	Link õppekavale ja rakenduskavale	Õppekava juht
Logistiku abi	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	139297	180	2017/2018	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava <a href="https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces">https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces</a> Rakenduskava <a href="https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/593">https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/593</a>	Veiko Ardel
Veokorraldaja	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	201240	180	2018/2019	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava <a href="https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces">https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces</a> Rakenduskava <a href="https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/610/version/1263">https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/610/version/1263</a>	Veiko Ardel
laotöötaja*	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	130198	90	2014/2015	Statsionaarne, koolipõhine või mittestatsionaarne õppevorm	Õppekava <a href="https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces">https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces</a> Rakenduskava Ei ole kättesaadav, ei ole kasutusel	Veiko Ardel
Laotöötaja	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	217722	60	2020/2021	Statsionaarne, töökohapõhine	Õppekava <a href="https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces">https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces</a> Rakenduskava	Veiko Ardel
Veokorraldaja-logistik	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	198097	60	2019/2020	Statsionaarne, töökohapõhine	Õppekava <a href="https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces">https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces</a> Rakenduskava <a href="https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/608/version/1266">https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/608/version/1266</a>	Veiko Ardel
Logistik	452 Viienda taseme kutseõppe esmaõpe	128037	120	2018/2019	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava <a href="https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces">https://enda.ehis.ee/avalik/avalik/oppekava/OppekavaOtsi.faces</a> Rakenduskava <a href="https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/581/version/1303">https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/581/version/1303</a>	Veiko Ardel

\* õppekava ei ole märgitud kooli eneseanalüüsi tabelis, kuid on EHISes avatud staatusega

## Kutseõppe õppekavarühma kordushindamise hindamisaruanne

Tabel 3 Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest (sh alustanud, lõpetanud ja nende osakaal (kooli eneseanalüüsi alusel)

Õppekava nimetus ja maht	Õppekava kood	Alustamise aasta	Õpinguid alustas (in)	Õpingud lõpetas (in)	Õpib seisuga 29.07.2020	Lõpetanute % seisuga 29.07.2020
Logistiku abi, tase 4 180 EKAP	139297	2017/2018	10	4		40 %
Veokorraldaja, tase 4 180 EKAP	201240	2018/2019 2019/2020	9 16		5 15	
Veokorraldaja-logistik, tase 4 60 EKAP	198097	2019/2020	4		4	
Logistik, tase 5 120 EKAP	128037	2018/2019 2019/2020 2019/2020	12 15 16	7	1 14 11	58 %

Komisjon täpsustas hindamiskülastusel õppijate arvu õppekavadel seisuga 18.10.2020. Kooli poolt antud selgituse kohaselt on õppijate arvud järgmised:

Logistik, 5 tase, 128037, õpib 38 õpilast (2 rühma Valgas, 1 rühm Tallinnas) <https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/581>

Veokorraldaja, tase 4, kutsekeskharidus, 201240, õpib 25 õpilast <https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/610>

Veokorraldaja-logistik, tase 4, 201240, äsja lõpetas 4 õpilast Tallinnas <https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/608>

Loodud on uus õppekava Veokorraldaja-logistik, tase 4, kutsekeskharidusõpe, õppekava kood 215903, mis on esitatud hindamiseks Haridus- ja Teadusministeeriumi õppekavade komisjonile.

- Ülevaade õppekavarühmaga seotud täiendusõppe kursustest: läbiviimise aasta, sihtrühm, maht, alustanute ja lõpetanute arvud.

Kooli eneseanalüüsi aruandest nähtub, et õppekavarühmaga seotud täiendusõppe kursusi aastatel 2017-2019 ei toimunud. 2020. aastal korraldati täienduskoolituse kursus tõstuki juhtidele, kus osales 9 ja lõpetas 8 isikut. 2020/2021 õppeaastaks on kool kavandanud täienduskoolituse moodulid ühildada põhiõppega logistika kogukulude, eelarvestamise ja maksude moodulites. Hindamisaruande koostamise ajal kirjeldatud teemadel täienduskoolitusi kooli veebilehe täienduskoolituste kalendris märgitud ei ole. Kool pakub projekti "Täiskasvanute tööalane koolitus ja arendustegevused" raames täiskasvanute tööalaseid kursusi, mis on tellitud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt ning on kursustele tasuta. Kooli kodulehe andmetel on tellimuse sihtgrupiks erialase hariduseta täiskasvanud, keskhariduseta täiskasvanud ning aegunud oskustega elanikkond vanuses 50+. Kaudne seos õppekavarühmaga on 2020. aastaks planeeritud koolitustel „Google Drive ühistöö ja kaugtöövahend“.

Hindamiskülastusel osales esindaja Eesti Töötukassa Valgamaa esindusest, kes kiitis heaks üha parema koostöö kooliga.

- Ülevaade eelmise hindamise põhjal sisseviidud muudatustest.

Õppekavarühmal on väga hea koostöö Eesti Ostu- ja Tarneaahelate Juhtimise Ühinguga PROLOG (edaspidi nimetatud PROLOG), kellega koostöös toimub õppekava arendus, sealhulgas töökohapõhise õppe ja ingliskeelse õppekava rakendamine ning praktikate korraldamine kaasaegsetes logistikakeskustes üle Eesti.

Õpikeskkond on ajakohane, kooliperale on tagatud vajalikud ning turvalised õppimise-, töö ja olmetingimused;

On rakendatud meetmed õppekavade ja rakenduskavade süsteemseks arendamiseks. Tööle on võetud pädev õppekavajuht ja toimib tõhus koostöö PROLOGiga.

Õppijate arv on kasvanud alates 2019. aasta vastuvõtust (tabelid 1 ja 3 ). Kool on laiendanud rahvusvahelist mõõdet ning erinevate projektide kaudu plaanitakse pakkuda õppimise võimalust 15-20 välisõpilasele.



## 3 Transporditeenuste õppekavarühma analüüs standardite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;
2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;
3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;
4. õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

### 3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetelega;
2. õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
4. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
5. õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

## Analüüs

Dokumentide ja kooli eneseanalüüsi põhjal nähtub, et õppekavade aluseks on kutseharidusstandard ja kutsestandardid

[Logistik, tase 5](#)

[Logistiku abi, tase 4](#)

[Veokorraldaja, tase 4](#)

[Veokorraldaja-logistik, tase 4](#)

Koostamisel on [Veokorraldaja-logistik, tase 4](#) kutsekeskharidusõppe õppekava ning [Laotöötaja, tase 4](#) kutseõppe esmaõppe õppekavad.

Õppekavade maht, põhi ja valikõpingute osakaal ning praktika ja praktilise töö osa dokumentides vastab õigusaktidele. Rakendatud õppekavad ja rakenduskavad on avalikkusele kättesaadavad kooli [veebilehe](#) kaudu.

Rakendatud õppekavad:

**Õppekava „Logistik, tase 5“ kutseõppe esmaõpe. Statsionaare, koolipõhine õppevorm.**

Õppekava on kooskõlastatud kooli nõukoguga ja kinnitatud kooli direktori 17.05.2017 käskkirjaga nr 1-1/50. Õppekava kood EHISes 128037. Õppekavaga on kindlaks määratud kutseõppe eesmärgid ja õpiväljundid, mis vastavad 5. kvalifikatsioonitasemele ja asjaomasele kutsestandardile. Õppekava maht on 120 EKAP, milles on kuus põhiõpingute moodulit, mis moodustavad 98 EKAP, põhiõpingutesse on integreeritud praktika 30 EKAP ning 22 EKAP ulatuses õppija kutsealast arengut toetavaid valikõpinguid. Valikainetega on õppijatele loodud võimalus arendada ja laiendada enda kutsealast pädevust. Valikus on näiteks IKT rakendused ja tulevikutehnoloogiad, kvaliteedi- ja riskijuhtimine, ohtlikud ja eriotstarbelised veod, samuti töstukijuhi kursus ning mitmed muud põhiõpingud toetavad moodulid.

Õppekava rakendatakse statsionaarses õppevormis koolipõhises õppes ning õppekavas on esitatud õppima asujatele vähemalt keskhariduse nõue.

Õppekavas on eksitavalt kirjeldatud õpingute lõpetamise nõudena ainult kutseksam, mis on vastuolus kutseharidusstandardi § 26 nõudega.

Õppekava kontaktisikuks on märgitud PROLOG Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühing. Õppekava rakendamise eest vastutab kutseõppeasutus. Komisjon soovib õppekava kontaktisikuks märkida õppekava rakendamise eest vastutav kooli töötaja.

Õppekava rakenduskava on nähtav õppeinfosüsteemi TAHVEL rakenduse kaudu. Kuvatavad andmed on mooduli hindamiskriteeriumid, õppemeetodid, hindamismeetodid ja ülesanded, hindamisviis ja kokkuvõtva hinde kujunemine. Õppematerjalide loetelu, kontakttundide ja iseseisva töö maht õppeinfosüsteemi TAHVEL avalikus vaates nähtavad ei ole. Kirjeldatud õppemeetodid on 5. tasemele asjakohased ja mitmekesised. Hindamine on mitmeeristav, hindamiskriteeriumid on kirjeldatud kooskõlas õpiväljunditega ja õppemeetoditega.

Komisjon, tuginedes õppekavale ja rakenduskavale, leiab, et õppekavas on ebapiisavalt kirjeldatud kutsestandardi „Logistik, tase 5“ B.2.5. läbivate kompetentside hulka kuuluva tegevusnäitaja „arvestab oma tegevuses tervise-, turvalisuse, ohutus- ja keskkonnariskide ja nõuetega“ omandamiseks vajalikku õpet ja hindamiskriteeriume. Komisjon soovib läbivate kompetentside teemad, õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid põhjalikult kirjeldada, et tagada õppijate teadlik ja vastutustundlik tegevus riskide hindamisel ja minimeerimisel õppetöös, ettevõttepraktikal, töötajana, samuti ühiskonna liikmena.

Hindamiskülastustel läbiviidud intervjuudes hindasid õppijad, praktikajuhendajad ja õpetajad õppekava ja rakenduskava vastavust tööturuvajadusele. Õppetöö õppekaval toimib inglise keeles ning hindamiskülastusel osalenud õppijad kinnitasid õppekava vastavust nende ootustele.

**Õppekava „Logistiku abi, tase 4“ kutsekeskharidusõpe. Statsionaare, koolipõhine õppevorm.**

Õppekava on kooskõlastatud kooli nõukoguga ja kinnitatud kooli direktori 21.12.2016 käskkirjaga nr 1-1/105. Õppekava kood EHISes 139297. Õppekavaga on määratud kindlaks kutseõppe eesmärgid ja õpiväljundid, mis vastavad 4. taseme kvalifikatsioonitasemele ja asjaomasele kutsestandardile. Õppekava maht on 180 EKAP, milles õppekava üldosa struktuuris on esitatud ainult valikõpingud 27 EKAP ulatuses. Õppekava üldosa struktuuris puuduvad põhi- ja üldõpingute moodulid ning mahud, mis on nähtavad rakenduskavas õppeinfosüsteemi TAHVEL vaates. Õppekava kohaselt on võimalik spetsialiseerumine logistika IT-süsteemide spetsialistik. Kuna kutsestandard, Logistiku abi, tase 4 spetsialiseerumist ette ei näe, tuleks õppekavas kirjeldada, mida pakutav spetsialiseerumine õppijale annab ja milliseid võimalusi loob.

Valikmoodulite loetelu kinnitab, et on õppijatele on loodud võimalus arendada ja laiendada enda kutsealaseid teadmisi ja oskusi. Valikus on peamiselt logistika IT süsteemide haldusega seotud moodulid. Õppijal on võimalus valikainet valida ka kooli või mõne teise õppeasutuse poolt pakutava hulgast.

Õppekava rakendatakse statsionaarses õppevormis koolipõhises õppes ning õppekavale asujale kehtivad õiguspärased nõuded - vähemalt põhiharidus või vähemalt 22-aastaste puhul põhiharidusele vastavad kompetentsid.

Õppekavas on kirjeldatud õpingute lõpetamise nõue, mille kohaselt piisab õpingute lõpetamiseks õpiväljundite omandamisest vähemalt lävendi tasemel. Komisjon soovib lisada, et õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga<sup>3</sup>.

Hindamiskülastustel läbiviidud intervjuudes hindasid õppijad, praktikajuhendajad ja õpetajad õppekava ja rakenduskava vastavust tööturuvajadusele.

Õppekava rakenduskava on nähtav õppeinfosüsteemi TAHVEL rakenduse kaudu. Kuvatavad andmed on mooduli hindamiskriteeriumid, õppemeetodid, hindamismeetodid ja ülesanded, hindamisviisi ja kokkuvõtva hinde kujunemine ning õppematerjalide loetelu. Kontakttundide ja iseseisva töö maht õppeinfosüsteemi TAHVEL avalikus vaates nähtavad ei ole. Kirjeldatud õppemeetodid on kutsekeskharidusõppe 4. tasemele, on asjakohased ja mitmekesised. Hindamisviisid ja kokkuvõtva hinde kujunemine on kirjeldatud kooskõlas õpiväljunditega ja õppemeetoditega.

#### **Õppekava „Veokorraldaja, tase 4“ kutsekeskharidusõpe. Statsionaare, koolipõhine õppevorm.**

Õppekava on kooskõlastatud kooli nõukoguga ja kinnitatud kooli direktori 27.04.2018 käskkirjaga nr 1-1/24. Õppekava kood EHISes 201240. Õppekavaga on määratud kindlaks kutseõppe eesmärgid ja õpiväljundid, mis vastavad 4. taseme kvalifikatsioonitasemele ja asjaomasele kutsestandardile. Õppekava maht on 180 EKAP, milles õppekava üldosa struktuuris on esitatud ainult valikõpingud 27 EKAP ulatuses. Põhi-, üld- ja valikõpingute moodulid ja mahud on nähtavad rakenduskava õppeinfosüsteemi TAHVEL vaates.

Valikmoodulite loetelu kinnitab, et on õppijatele on loodud võimalus arendada ja laiendada enda kutsealaseid teadmisi ja oskusi. Valikus on näiteks erialane inglise keel, erialane vene keel, turunduse alused, raamatupidamise alused, samuti IT süsteemide riistava ja taristu moodulid.

Õppekava rakendatakse statsionaarses õppevormis koolipõhises õppes ning õppekavale asujale kehtivad õiguspärased nõuded - vähemalt põhiharidus või vähemalt 22-aastaste puhul põhiharidusele vastavad kompetentsid.

Õppekavas on kirjeldatud õpingute lõpetamise nõue, mille kohaselt õpingud neljanda taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud lõpueksamiga. Erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga. Õpingute lõpetamise nõue vastab kutseharidusstandardi § 26 nõudele.

---

<sup>3</sup> Kutseharidusstandard § 20 <https://www.riigiteataja.ee/akt/128082013013?leiaKehtiv>

Hindamiskülastustel läbiviidud intervjuudes hindasid õppijad, praktikajuhendajad ja õpetajad õppekava ja rakenduskava vastavust tööturuvajadusele.

Õppekava rakenduskava on nähtav õppeinfosüsteemi TAHVEL rakenduse kaudu. Kuvatavad andmed on mooduli hindamiskriteeriumid, õppemeetodid, hindamismeetodid ja ülesanded, hindamisviis ja kokkuvõtva hinde kujunemine ning õppematerjalide loetelu. Kirjeldatud õppemeetodid on mitmekesised ja sobivad kutsekeskharidusõppe 4. tasemele. Hindamisviisid ja kokkuvõtva hinde kujunemine on kirjeldatud kooskõlas õpiväljunditega ja õppemeetoditega

**Õppekava „Veokorraldaja-logistik, tase 4“ kutseõppe esmaõpe. Statsionaare, koolipõhine, töökohapõhine õppevorm.**

Õppekava on kooskõlastatud kooli nõukoguga ja kinnitatud kooli direktori 05.02.2018 käskkirjaga nr 1-1/8.

Õppekava kood EHISes 198097. Õppekavaga on kindlaks määratud kutseõppe eesmärgid ja õpiväljundid, mis vastavad 4. kvalifikatsioonitasemele ja asjaomasele kutsestandardile. Õppekava maht on 60 EKAP, õppekava üldosa andmetel on põhiõpinguid 50 EKAP sh 15EKAP praktika ning 10 EKAP ulatuses õppija kutsealast arengut toetavaid valikõpinguid. Valikmoodulite hulgas on näiteks erialane inglise keel, erialane vene keel, raamatupidamine, logistika e-kaubanduses, pakendid ja pakkematerjalid. Valikmoodulitega on õppijatele loodud võimalus arendada ja laiendada enda kutsealast pädevust.

Õppekava rakendatakse statsionaarses õppevormis ainult töökohapõhises õppes ning õppekavas on esitatud, et õppima võib asuda põhiharidusega isik vastavalt KHS § 18 lõige 4. Komisjon soovib hoiduda õigusaktile viitamisest ja nõue välja kirjutada. Sihtgrupp ei pea teadma, mis on KHS ja kus see asub.

Kooli kodulehelt leitavas [õppekavas](#) on praktika maht 15EKAPd. Kutseõppeasutuse seaduse § 28 p.6 kohaselt on töökohapõhise õppevormi puhul praktika osakaal vähemalt kaks kolmandikku õppekava mahust. Seega praktika osakaal peaks olema vähemalt 40 EKAPd. Komisjon ei leia rakenduskavas kinnitust, et lisaks praktika moodulile sisaldub praktika põhi- ja valikõpingute moodulites. Hindamiskülastuse vestlustel tõi kool välja, et üleminek õppeinfosüsteemile TAHVEL on põhjustanud probleeme õppekavade ja rakenduskavade moodulite mahtude õigesti kuvamisel. Kool kinnitas, et tegeleb probleemide lahendamisega, et dokumendid oleksid õiged ka uue õppeinfosüsteemi vaates. Komisjon soovib õppekava ja rakenduskava andmed kontrollida ning praktika maht õigesti välja tuua.

Õppekavas on kirjeldatud, et õpingud neljanda taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Juhul, kui kutseksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga. Nõue vastab kutseharidusstandardi § 26.

Õppekava rakenduskava on nähtav õppeinfosüsteemi TAHVEL rakenduse kaudu. Kuvatavad andmed on mooduli hindamiskriteeriumid, õppemeetodid, hindamismeetodid ja ülesanded, hindamisviis, kokkuvõtva hinde kujunemine ja õppematerjalide loetelu.

Kirjeldatud õppemeetodid on 4. tasemele asjakohased ja mitmekesised. Hindamine on mitmeeristav, hindamiskriteeriumid asjakohaselt kirjeldatud ning kooskõlas õpiväljunditega ja õppemeetoditega.

Hindamiskülastustel läbiviidud intervjuudes hindasid õppijad, praktikajuhendajad ja õpetajad õppekava ja rakenduskava vastavust tööturuvajadusele.

Õppekavad „Veokorraldaja-logistik, tase 4“ kutsekeskhariduse õppekava ja „Laotöötaja, tase 4“ kutseõppe esmaõppe õppekavad on hindamise läbiviimise ajal koostamisel.

Õppetöö korraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus õppekavarühmas on õiguspärane ning lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel. Õppekorralduse eeskirjas on muuhulgas kirjeldatud varasema töö- ja õpikogemuse arvestamise kord VÕTA, samuti haridusliku erivajadusega õppijate tugiteenuste ja-meetmete rakendamine.

Kooli sisekorra reeglid kooli teenuste kasutamisel ja ohutuse tagamiseks on ajakohased.

Hindamiskülastusel selgitas kool inglise keelt kõnelevatele õppijatele osutatavatest meetmetest, et tagada nendele võrdsed teadmised õppetöökorraldusest, vastastikustest õigustest ja kohustustest. Õppijatele viiakse läbi infotunde, koostatakse video-õppematerjal näiteks õppeinfosüsteemi kasutamiseks. Komisjon leiab, et välisõpilastele on loodud mugav ja turvaline õpikeskkond.

Õppetöö korralduslik informatsioon ja asjakohased dokumendid on esitatud [kooli veebilehel](#).

Hindamiskülastuse käigus läbiviidud vestlustel õppijatega toodi välja järgmist:

- Kutsekeskhariduse õppes on õppetöö korraldus muutunud viimasel paaril aastal järjest ladusamaks ja selgemaks. Parentusvõimalust nähti praktikakorralduses, kus kool võiks pakkuda rohkem võimalusi sooritada praktikat erinevates ettevõtetes. Selleks võiks olla praktikaperioode rohkem, kuid lühemad. Märkiti mõningast ebaselgust hindamise korralduses sealhulgas kutse- ja erialase lõpueksami korralduses. Moodulite õpetamise, samuti teemade õpetamise järjekord on vahetevahel ebaloogiline.
- Inglisekeelse õpperühma õpilased olid õppetöö korralduse ja sisuga väga rahul, motiveeritud ning tõid positiivse aspektina välja kooli poolt pakutavat väga head tuge õpingute alustamise ja sisseelamise perioodil.
- Töökohapõhises õppes õppijad vajaksid selgemaid juhised hindamise korralduse kohta nii praktika- kui ka põhiõpingute moodulites.
- Distsantsõppe perioodil oli õpe hästi korraldatud, vajadusel oli kättesaadav psühholoogiline nõustamine ja erinevad tugimeetmed.

Komisjoni hinnangul on õppijad positiivsed ja avatud. Komisjon soovib õppijate tagasisidet süsteemselt koguda, analüüsida ning arvesse võtta parentustegevuste kavandamisel.

Hindamiskülastuse käigus läbiviidud vestlustel õpetajatega toodi välja järgmist

- Õppekavarühmal on pädev ja aktiivne eestvedaja, kes kaasab õppekasvatustöö sisulisel arendamisel praktikuid töömaailmast ning teeb koostööd kutseõpetajatega ja üldharidusainete õpetajatega. Üldpädevuste ja lõimingute õpetamisel on koostöö äärmiselt vajalik ja seda võiks rohkemgi olla.

### Õppe tulemuslikkuse näitajate trendid:

Tabel 4 Andmed kutseeksami/lõpueksami sooritamise trendide kohta õppekavadel (Haridussilm 5.11.2020)

Näitajad	Õppeasutus	Õppevaldkond	2016	2017	2018	2019
<b>Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %</b>	EESTI	Teenindus	43,4	45,3	55,5	60,1
<b>Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %</b>	Valgamaa Kutseõppekeskus	Teenindus	77,8	67,7	70,0	88,2

Kooli [arengukavas 2016-2020](#) seatud sihttase aastaks 2020 näeb ette, et kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest on 85 %. Tabelist nähtub, et kutseeksami sooritanute tulemuslikkus on järjest paranenud ja õppekavarühma näitaja on kooli sihttaset ületanud.

## Järeldused ja osahinnang

### Tugevused

Õppekavad on loodud tööturu vajadustest lähtuvalt ning toimub suurepärase koostöö Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühinguga PROLOG.

Õppekavade koostamisel on kaasatud tööandjate esindajad, kes on osalenud ka kutsestandardite koostamisel ning omavad väga häid teadmisi tööturu vajadustest ja õppevaldkonna arengust, millega on tagatud õppekavarühma jätkusuutlikkus.

Õppekavarühmal on pädev eestvedaja ning võimekas meeskond.

Inglisekeelse õppekava rakendamine ja õppekavade populaarsuse kasvu trend väljendub õpilaskandidaatide arvu suurenemises.

Õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on väga heal tasemel.

### Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

Õppekavades on osalised mittevastavused õpingute lõpetamise nõude kirjeldamisel. Komisjon soovib lisada, et õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseeksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.

Õppekavas „Logistik, tase 5“ on esitatud õppekava kontaktisikuks Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühing PROLOG. Komisjon leiab, et kool ei saa oma kohustusi delegeerida teisele juriidilisele isikule. Õppekavale õppima asumise tingimuste ja muude õppekava rakendamisega seotud küsimuste kohta saab ammendavaid vastuseid anda koolipoolne esindaja. Komisjon soovib õppekavade kontaktisikuks märkida koolipoolse esindaja nimi, ametikoht ja kontaktandmed.

Üleminek õppeinfosüsteemile TAHVEL on põhjastanud probleeme õppekavade ja rakenduskavade moodulite mahtude õigesti kuvamisel. Õppekavades sisalduv informatsioon peab olema vastavuses kutseõppeasutuse seaduse ja selle rakendusaktidega.

Komisjon, tuginedes õppekavale ja rakenduskavale, leiab, et õppekavas on ebapiisavalt kirjeldatud kutsestandardi „Logistik, tase 5“ B.2.5. läbivate kompetentside hulka kuuluva tegevusnäitaja „arvestab oma tegevuses tervise-, turvalisuse, ohutus- ja keskkonnariskide ja nõuetega“ omandamiseks vajalikku õpet ja hindamiskriteeriume. Komisjon soovib läbivate kompetentside teemad, õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid põhjalikumalt kirjeldada, et tagada õppijate teadlik ja vastutustundlik tegevus riskide hindamisel ja minimeerimisel õppetöös, ettevõttepraktikal, töötajana, samuti ühiskonna liikmena.

Komisjoni vestlustel praktikaettevõtete esindajatega toodi mõnel korral välja, et kontaktid ettevõtte ja kooli vahel on jäänud harvaks. Komisjon leiab, et koolipoolne aktiivsus ettevõtetega suhtlemisel tagab tulemusliku koostöö praktikate korraldamisel ning õppijatele head praktikatingimused. Komisjon soovib kooli tööplaanis kirjeldada tegevused, mida, millal ja kelle eestvedamisel tehakse koostöös tööandjatega, praktikaettevõtetega.

Vajalik on parendada rahulolu uuringute süsteemi, kaasates õppijaid, õpetajaid ja ettevõtete juhendajaid.

## Arenguvõimalused

Komisjon soovib luua kooli- ja ettevõtete praktikajuhendajate koolituspäevade programm, mis aitaks tagada kõigile osapooltele ühtse arusaama praktika korraldusest, kaasnevast dokumentatsioonist ja selle täitmise nõuetest, hindamise korraldusest ning annaks praktikakorralduse arendamisele sisendi.

Võttes arvesse COVID-19 olukorra kogemusi, soovib komisjon luua digitaalseid õppematerjale erinevate sihtgruppidele nii õpiväljundite omandamiseks, kui ka õppimise oskuste ja tugisüsteemide kasutamise oskuste omandamiseks.

Rahvusvahelist õpet laiendamine ka teistel erinevatel õppekavadel sh ka tasulise õppena.

Komisjon soovib töökohapõhist õpet rakendada ka õppekavarühma teistel õppekavadel.

Komisjoni hinnangul õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavuses kutseharidusstandardi ja kutsestandardiga, õppevormid ja õppekorraldus lähtub õppijate vajadustest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel. Samuti on õppesisu ja –meetodid ning hindamiskriteeriumid sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

## 3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

3. **Hindamiskriteeriumid:**
4. **1. õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;**
5. **2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.**

## Analüüs

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse põhjal nähtub, et õppekava rakendamise tagab kool töölepingu alusel töötavate õppekasvatusala töötajatega ning töövõtulepingu alusel töötavate kutseõpetajatega.

Kooli eneseanalüüsis esitatud tabeli põhjal nähtub, et koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv on piisav ning on tagatud õppekavas määratud õpiesmärkide ja ülesannete täitmine ning õpiväljundite saavutamine. Õppetöös on kaasatud töömaailma pädevad spetsialistid, millega on tagatud õpetuse sisu ajakohasus ning areng.

Hindamiskülastuste raames toimunud vestlustel kinnitasid õpetajad, et õppekavad on jätkusuutlikud ja õppekavarühmal on hea arengupotentsiaal.

Õpetajate motivatsiooni mõjutavad töökorraldus, suhted kolleegidega ja õpilastega. Õpetajate töökoormused on planeeritud tunnijaotuskavades. Õppekavarühmajahi vastutus ja töökoormus on küllaltki pingelised, kuid eduelamus õnnestumiste üle on motiveeriv. Komisjon leiab, et kooli juhtkond peaks tähelepanu pöörama töötajate töörahulolu uurimisele ning teadvustama töökoormuse kasvuga kaasnevaid ohtusid, nagu näiteks motivatsiooni langus, tööst loobumine, meeskonnatöös suhete halvenemine.



Hindamiskülastuse vestlusel tõid kutseõpetajad välja liigse bürokraatia suhtluses praktikaettevõtetega, protseduuride ahel pärssib soovi tegevusi algatada, õpetajal võiks olla enam õigusi otsesuhtluseks. Komisjon soovib kooli juhtkonnal koostöös õpetajatega sisehindamise kaudu analüüsida õppeprotsessi tegevusi, ajakulu ja tulemuslikkust ning koostöös kavandada parendustegevused.

Õpetajate rahulolematust tööga põhjustab uus õppeinfosüsteem TAHVEL, mis ei tee õpetaja tööd kiiremaks ega mugavamaks. Õpetajate hinnangul süsteemi arendamisel pole kaasatud professionaalseid IT spetsialiste, kes oleks programmeerinud kasutajasõbraliku ja kiire süsteemi. Uue süsteemi kasutamisel on tarvis kordades suuremat hiireklikkide hulka, et saavutada vähim tulemus. Õpetajate soov on tegeleda sisulise õpetamisega, mitte tahvlis „klikkimisega“.

Komisjon soovib koos õpetajate ja teiste koolitöötajatega vaadata üle protsessikirjeldused.

Eneseanalüüsist nähtub, et õppekavarühma õpetajate keskmine vanus on 44,6 aastat, mida kool peab väga heaks näitajaks. Hindamiskomisjon siiski soovib kutseõpetajate pealekasvu vajadust prognoosida ning aegsasti planeerida noorte spetsialistide värbamist kutseõpetaja ametisse.

Töötajate koolitusvajadust hinnatakse tema arengu planeerimisel, toetatakse õpetajate õppimist, stažeerimist ESF ja Erasmus+ projektide raames.

Ettevõtete spetsialistid on pädevad praktikajuhendajad, kolmepoolne kommunikatsioon on heal tasemel, kinnitasid hindamiskülastusel kõik osapooled, kellega komisjon vestles.

## Järeldused ja osahinnang

### • Tugevused

Õppekavade rakendamisel on olemas väga võimekas juhtõpetaja, kes kaasab arendusprotsessi lisaks kutseõpetajatele ka erialaspetsialiste.

Suurepärane koostöö PROLOGiga tagab kompetentsete praktikajuhendajate olemasolu ning õppe sisu ajakohasuse.

### • Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

Hindamiskülastuse vestluste põhjal tõid töötajad välja, et tööga rahulolu ja motivatsiooni mõjutavad töökorraldus, töötajate õiguste, kohustuste ja vastutuse ulatus, meeskonnatöö ja kaasamine. Näiteks kutseõpetajad sooviksid panustada praktikakorralduses rohkem, kui töökorraldus seda lubab, õppekavade arenduses võiksid olla rohkem kaasatud üldõpingute õpetajad. Õppekavarühma ja kooli üldise arengu küsimustes võiksid töötajad olla rohkem kaasatud, seeläbi tunnetab töötaja oma väärtust, paraneb motivatsioon. Komisjon soovib kooli juhtkonnal pöörata rohkem tähelepanu personalitööle, hoida fookuses töörahulolu, meeskonnatöö ja eestvedamine ning aktiivsemalt kaasata õppekavarühma arenduses üldharidusainete õpetajaid. Kasutada personali arenduses sisehindamise tulemusi, analüüsides õppeprotsessi tegevusi, ajakulu ja tulemuslikkust ning parendustegevuste kavandamisel kaasata kutseõpetajaid ning ka õppijaid.

### • Arenguvõimalused

Komisjon soovib kaasata lõpukursuste õpilasi ja vilistlasi nooremate õppijate juhendajate ja mentoritena, kes annavad õppijatele kutsealase arengutee eeskuju. Ühtlasi oleks õpetamise esmane kogemus noorele erialaspetsialistile ajendiks jätkata õpinguid kutseõpetaja erialal, millega kool tagaks kutseõpetajate pealekasvu.

Komisjoni hinnangul vastavad õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioonid nõutavale tasemele ning õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud. Samuti



lähtub õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

### 3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

**Hindamiskriteeriumid:**

1. Õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. Õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

#### Analüüs

Dokumentide, vaatluse ja kooli eneseanalüüsi põhjal nähtub, et õppekavarühma materiaal-tehniline baas vastab õppekavade õpiväljundite saavutamise vajadusele. Koolil on laolabor, kasutusel on ERPLY tarkvara. Õpikeskkonnas tehakse muudatusi vajaduspõhiselt. Laolaborisse on loodud ka õppeklass, kus saab läbi viia erialast väljaõpet. Võimalus on siduda teoreetiline õpe praktilisega. Koolil on 3 komplekti tahvelarvuteid, mida kasutavad ka transporditeenuste õppekavarühma õpetajad. Koolil on olemas mobiilne tahvelarvutite klass koos WiFi võrguga, mis annab võimaluse viia õpet läbi väljaspool peamaja. Õpilasel on võimalik iseseisvaid töid teha koolimajas, kus on töökohad raamatukogus ja koridoris. Samuti on ühiselamus 9 arvutiga varustatud töökohta. Õppijatele ja õpetajatele on soetatud distantsõppe tundide tarbeks kõrvaklappide komplektid. Alates 2020. õppeaastast on kutsekeskhariduse Veokorraldaja õppekava õpilastel võimalik sülearvuti laenutada koolist nominaalse õppeaja jooksul. Laenutamise leping on aruande kirjutamise hetkel väljatöötamisel.

Praktilise õppe läbiviimisel on tagatud õppijate ja õpilaste ohutusalane juhendamine, laomajanduse laboris töötamise reeglid on kehtestatud sisekorraeeskirjas. Õpe hõlmab töötavushoiu- ja ohutuse tagamiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Keskkonnaohutuse aspektidele tähelepanu pööramist komisjon ei täheldanud.

Õppematerjalide kättesaadavus on tagatud raamatukogus ning õppeprogrammide kaudu. Raamatukogus on kasutusel Raamatukogude Info- ja Kataloogisüsteem [RIKSWEB](#). Käesoleval õppeaastal kaasajastati laolabori tehnilist võimekust. Laopinna suurendamiseks ja praktilise õppe läbiviimiseks soetati merekonteiner.

Laos on vajalikud tingimused töstukjuhtide koolitamiseks tasemeõppes ja täienduskoolituste kursustena. Koolil on veohutuse simulatsiooni konteiner, mida kasutatakse praktilises õppes, samuti täienduskoolitustel.

Praktikaettevõtete võrgustik on piisav. Igal õppeaastal korraldatakse transporditeenuste õppekavarühma õpilastele nädalane õppereis või õppetöö Tallinnas, koostöös Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühingu PROLOG, mille käigus õppijad tutvuvad erinevate logistikaettevõtete töökorraldusega ja tehnoloogiatega ning töö- ja praktikavõimalustega, omandavad laiapõhjalisi teadmisi valdkonna spetsiifikast.

Õppekavarühmal on oma eelarve ning finantsressursside kasutamise üle peab arvestust kooli kulujuht. 2020/2021 aastal on kool võtnud prioriteediks e-õppe materjalide loomise ning palganud tegevuste eestvedajaks haridustehnoloogit.

Kooli eneseanalüüsist nähtub, et kool on 2019/2020 õppeaastal uurinud kooli valmisolekut e-õppe taseme tõstmiseks ning IT-auditi raames hinnanud õpetajate digipädevusi. Kool on leidnud, et

Õppekavarühmas on digi- ja distantsõpe hästi korraldatav ning järgmistel õppeaastatel plaanitakse digi- ja distantsõppemahu ja kvaliteedi tõusu. Eneseanalüüsi ega hindamiskülastuse kaudu ei selgu, mida konkreetset selle nimel tehakse. Komisjon soovib kooli juhtkonnal parendustegevuste kavandamisel kirjeldada konkreetsemalt eesmärgid, milleni ja millal soovitakse jõuda ning mõõdikud tegevuste tulemuslikkuse hindamiseks. Komisjon soovib digipädevuse arendamisel lähtuda muuhulgas Haridus- ja teadusministeeriumi digipöörde programmist 2019-2022, seades eesmärgiks digivõimaluste eesmärgipärase kasutamise õppeprotsessis, toetades sellega muutuva õpikäsituse rakendamist.

Eneseanalüüsi, hindamiskülastuse videovaatluse ning kooli veebilehel saadaoleva info põhjal komisjon leiab, et õpikeskkonna arendamisel on kool taganud turvalise ja toetava õpikeskkonna ning selle vastavuse õppekava eesmärgile. Õpperuumide efektiivseks kasutamiseks ja õppe sisukuse täiendamiseks integreeritakse transporditeenuste õpet teiste erialadega ja kooli tegevustega (näiteks koka eriala õpetamiseks loodud toiduainete ladu, kus õppijad saavad harjutada laotööga seotud oskusi).

Hindamiskülastuse ja eneseanalüüsi kohaselt kavandab kool õppedokumentatsiooni inglisekeelse versiooni loomist ning õppekavarühma koostöövõrgustiku laiendamist Eestis ja välisriikides.

Tööohutus on koolis teadvustatud, õppijate tööohutusala juhendamine toimub iga õppeaasta alguses ning töökohal juhendamine ette praktilise töö algust ja praktikale siirdumisel. Praktikaettevõttes kohapeal toimub ohutusjuhendamine ettevõtte poolt ja seal kehtiva korra kohaselt.

Õpperuumides on esmaabivahenditega kapid ja esmaabi juhendid. Vaatluse käigus komisjon täheldas, et mõne esmaabikapi sisu vajab uuendamist.

## Järeldused ja osahinnang

- **Tugevused**

Kool arvestab õpikeskkonna arendamisel õppijate ja õpetajate vajadustega ning on taganud kaasaegse, transporditeenuste õppekavade rakendamiseks vajaliku õpikeskkonna, mis toetab kõikide õpiväljundite saavutamist.

Praktiline koostöö Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühinguga PROLOG, mille käigus õppijad tutvuvad erinevate logistikaettevõtete töökorraldusega ja tehnoloogiatega, töö- ja praktikavõimalustega ning omandavad laiapõhjalisi teadmisi valdkonna spetsiifikast.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse põhjal ei selgunud, kuidas kool tagab keskkonnanõuete täitmise ning kuidas toimub keskkonnariskide hindamine. Komisjon soovib läimida õppekavade rakenduskavades ja töökeskkonna kujundamisel keskkonnaohutuse aspektid ning keskkonnariskide hindamine. Komisjon soovib kooli eneseanalüüsi lülitada õpikeskkonna hindamine lähtuvalt keskkonnaaspektidest.

### Arenguvõimalused

Komisjon soovib arendada õppekavasid logistika juhtide õpetamiseks, võttes arvesse [OSKA](#) uuringu tulemusi, mille kohaselt logistika juhtide ametikohtadele prognoositakse kasvu. Valdkonna uutelt töötajatelt oodatakse väga head erialast IKT pädevust, samuti häid teadmisi loodus- ja täppisteadustes ning keeltes, suhtlemis-, analüüsi-, juhtimis- ja ettevõtlikkust ja kohanemisvõimet, mis aitavad tööturul edukad olla. Tööturu ootustele kiire reageerimine tagab koolile jätkusuutliku arengu ning koolilõpetajatele konkurentsivõime tööturul.

Komisjoni hinnangul vastab õppekavarühma õpikeskkond nõutavale tasemele, on tagatud õppe läbiviimiseks vajalikud piisavad ressursid õppekava õpiväljundite saavutamiseks, sh turvalisus ja tervise kaitse.

### 3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

#### Hindamiskriteeriumid:

1. Õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. Õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

#### Analüüs

Kooli sisehindamise analüüsist nähtub, et Valgamaa Kutseõppekeskuse arengukava 2016-2020 kohaselt on üheks eesmärgiks tõsta transporditehnika õppekavarühma õppekavadel õppetöö kvaliteeti, viia sisse rohkem IT õpet ning siduda kooli laolabor reaalse õppetööga. IT õppe edendamiseks on kool alates 2020/2021 õppeaastast palganud tööle haridustehnoloogi ja alustanud e-õppe aktiivset kasutuselevõttu. Arengukava kohaselt peaks 2020 aastal õppima Valgamaa Kutseõppekeskuses Logistika (transporditeenuste) õppekavadel 100 õpilast. Antud näitajani veel jõutud ei ole, kuid kool teeb selle nimel sihipärast tööd. Koolil on olemas juhtõpetaja, kelle pädevus ja võimekus lubab edaspidi luua ka õppekavu koostöös tööandajaga ja tööandja soovist lähtuvalt, mis tõstab meie kooli antud valdkonnas õppijate arvu. Kooli on väga hea koostöö Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühingu, kes annab vajadusel koolile vajaka jäävaid teadmisi, oskusi. Transporditeenuste õppekavarühm on OSKA raporti põhjal jätkusuutlik.

OSKA raporti (transport, logistika, mootorsõidukite hooldus ja remont) kohaselt on transporditehnika valdkonna tulevikutöötajal vaja IKT-oskusi kombineerituna valdkonna-spetsiifiliste erialadega. Kasvab ka nõudlus logistika ja transpordi valdkonna juhtide ja tippspetsialistide järele. Logistika alavaldkond vajab rohkem uuendusmeelseid ja arendusvõimekusega tarneahela, hanke- ja logistikajuhte. Valgamaa Kutseõppekeskus liigub lähtuvalt arengukavast OSKA raporti tulemuste/ettepanekute suunas. Järgmise õppeaasta eesmärk lisada õppekavadele e-õpe, mis annab õppijale paindlikust ja mida soovitab ka valdkonna OSKA raport. Järgmisel õppeaastal on koolil plaanis sisse viia traditsioon: iga-aastase maakondliku logistikaalase seminari korraldamine. Seminari eesmärgina on seatud soov kokku tuua kool, tööandja, PROLOG ning kaardistada tööandjate vajadused, hinnata õppekavade vastavust tööturu vajadustele.

Õpilaste arvu langustrend on suudetud peatada. Kool korraldab karjäärpäevi koostöös Valga Gümnaasiumiga viiele maakonna koolile (Valga Põhikool, Valga Priimetsa Kool, Lüllemäe Põhikool, Tsirguliina Kool, Hargla Kool). Koostöö on kestnud 3 aastat. Igal aastal toimub Valgamaa Kutseõppekeskuses 7 karjäärpäeva eelpoolnimetatud koolide lõpuklassidele. Karjäärpäevade raames tutvustavad Valgamaa Kutseõppekeskuse õpetajad transporditeenuste õppekavarühma õppekavasid ning toimuvad praktilised tegevused kooli laolaboris eriala populariseerimiseks. Karjääri õpet reguleeritakse koolidega iga-aastaste lepingutega, lepingud on leitavad kooli dokumendihaldussüsteemist EKIS. Käesoleval õppeaastal kaasati koostööprojekti ka Valga vallavalitus, eesmärgiga laiendada koostöövormi maakonnapõhiselt. Igal õppeaastal toimub kaks korda ümarlaud kooli juhtide, karjäärpäevade koordinaatorite ning vallavalitsusega. Viimane kohtumine leidis aset 11.06.2020 Valgamaa Kutseõppekeskuses. Õppekavarühmal on tihe koostöö Valga Gümnaasiumiga – 2020 aasta I poolel oli kahe kooli vahel koostöö kokkulepe, et pakutakse õpilastele logistika alane valikaine gümnaasiumis.

Kooli külastuse vestluste käigus selgus, et tööandjad kaasatakse õppeprotsessi ja praktika läbiviimisel ning kutseeksamite korraldamisel. Kool ei soovi ise saada kutseandjaks, kuna hindab kõrgelt konkursi korras valitud kutse andja, Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühingu eksamite korraldust ja tulemusi.

Tihedat koostööd tehakse erinevate üldhariduskoolidega ja tutvustatakse transporditeenuste erialasid mitmesugustel üritustel, arenemas on koostöö Valga Gümnaasiumiga.

Õppijate arvu suurendamine välistudengite baasil ja neile kvaliteetse õppe pakkumine on väga suur väljakutse koolile, alates inglise keelt valdavate õpetajate leidmisega ja lõpetades tugiteenuste pakkumisega kultuuridevaheliste erinevuste kontekstis. Kool ei plaani suurendada oluliselt välisõppijate arvu, piisavaks loetakse üks välisõppijate õpperühm.

Koolil on võimalus arendada töökohapõhist õpet väljaspoole Eestit.

Lisaks tööandjatele on väga aktiivne kooli arenguprotsesside suunamisel kooli nõunike kogu. Tihedat koostööd tehakse ka töötukassaga, planeerides ja pakkudes erinevaid kursuseid vastavalt regiooni vajadusele.

## Järeldused ja osahinnang

### Tugevused

Õppekavarühma on arendatud lähtuvalt arengukavast ning OSKA raporti tulemustest/ettepanekutest.

Töömaailma esindajad on aktiivselt kaasatud õppeprotsessis, mis on taganud ajakohase, tööturu ootustele vastava õppe sisu.

Lähtudes haridussilma andmetest on õppijate arv kasvavas trendis.

Koostöö regiooni üldhariduskoolidega õppimisvõimaluste ja erialade tutvustamisel on aidanud tagada õppijate arvu kasvu.

### Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

Kool uurib õppijate ja töötajate rahulolu ja viib läbi sisehindamist, kuid monitoorimissüsteeme ei rakendata süsteemselt. Komisjon soovib tõenduspõhisuse, otstarbeka ja jätkusuutliku õppe tagamiseks uurida süsteemsemalt huvitatud osapoolte ootusi, vajadusi ja võimalusi, saadud tulemusi analüüsida, kirjeldada tööplaanis konkreetsed ja mõõdetavad parandustegevused.

### Arenguvõimalused

Komisjon soovib OSKA uuringute tulemustele tuginedes, koostöös tööandjatega, õpetajate ja õpilastega sõnastada õppekavarühma visioon, missioon ja tegevused nende elluviimiseks.

Komisjoni hinnangul lähtub õpe kooli arengukavalistest eesmärkidest, tööturu vajadustest, õppijate sihtrühma prognoosist ja on jätkusuutlik ning vastab standardi nõuetele.

## 4 Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud

### Peamised järeldused

#### Tugevused

Õppekavad on loodud tööturu vajadustest lähtuvalt ning toimub väga hea koostöö Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühinguga PROLOG. Töömaailma aktiivne kaasamine õppeprotsessis ja õppekavade arenduses tagab ajakohase, tööturu ootustele vastava õppe sisu.

Õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on väga heal tasemel, õppekavarühmal on pädev ja võimekas juht.

Ingliskeelse õppekava populaarsuse kasvu trend väljendub õpilaskandidaatide arvu suurenemises.

Kool arvestab õpikeskkonna arendamisel õppijate ja õpetajate vajadustega ning on taganud kaasaegse, transporditeenuste õppekavade rakendamiseks vajaliku õpikeskkonna, mis toetab kõikide õpiväljundite saavutamist.

Õppekavarühma on arendatud lähtuvalt arengukavast ning OSKA raporti tulemustest/ettepanekutest.

Õppetöö on tõenduspõhine, otstarbeks ja jätkusuutlik.

#### Parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitused

Kool uurib õppijate ja töötajate rahulolu ja viib läbi sisehindamist, kuid monitooringut ei rakendata süsteemselt. Komisjon soovib tõenduspõhisuse, otstarbeka ja jätkusuutliku õppe tagamiseks uurida süsteemsemalt huvitatud osapoolte ootusi, vajadusi ja võimalusi, saadud tulemusi analüüsida, kirjeldada tööplaanis konkreetsed ja mõõdetavad parendustegevused.

Komisjon soovib õppekavade rakenduskavades põhjalikumalt kirjeldada läbivate kompetentside teemad, õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid, et tagada õppijate teadlik ja vastutustundlik tegevus riskide hindamisel ja minimeerimisel õppetöös, ettevõttepraktikal, töötajana, samuti ühiskonna liikmena.

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse põhjal ei selgunud, kuidas kool tagab keskkonnanõuete täitmise ning kuidas toimub keskkonnariskide hindamine. Komisjon soovib lõimida õppekavade rakenduskavades ja töökeskkonna kujundamisel keskkonnaohutuse aspektid ning keskkonnariskide hindamine. Rakenduskavades on vajalik pöörata rohkem tähelepanu keskkonnateemade käsitlemisele, tagamaks, et õppekava lõpetaja teab ja oskab oma tööalases tegevuses arvestada keskkonnariskidega ja rakendada keskkonnaohu tekkimist ennetavaid meetmeid. Samuti soovib komisjon kooli eneseanalüüsi lülitada õpikeskkonna hindamine lähtuvalt keskkonnaaspektidest.

Hindamiskülastuse vestluste põhjal töid töötajad välja, et tööga rahulolu ja motivatsiooni mõjutavad töökorraldus, töötajate õiguste, kohustuste ja vastutuse ulatus, meeskonnatöö ja kaasamine. Näiteks kutseõpetajad sooviksid panustada praktikakorralduses rohkem, kui töökorraldus seda lubab, õppekavade arenduses võiksid olla rohkem kaasatud üldõpingute õpetajad. Õppekavarühma ja kooli üldise arengu küsimustes võiksid töötajad olla rohkem kaasatud, seeläbi tunnetab töötaja oma väärtust, paraneb motivatsioon. Komisjon soovib kooli juhtkonnal pöörata rohkem tähelepanu personalitööle, hoida fookuses töörahulolu, meeskonnatöö ja eestvedamine ning aktiivsemalt kaasata õppekavarühma arenduses üldharidusainete õpetajaid. Kasutada personali arenduses sisehindamise tulemusi, analüüsides õppeprotsessi tegevusi, ajakulu ja tulemuslikkust ning parendustegevuste kavandamisel kaasata kutseõpetajaid ning ka õppijaid.

## Arenguvõimalused

Komisjon soovib luua kooli- ja ettevõtete praktikajuhendajate koolituspäevade programm, mis aitaks tagada kõigile osapooltele ühtse arusaama praktika korraldusest, kaasnevast dokumentatsioonist ja selle täitmise nõuetest, hindamise korraldusest ning annaks praktikakorralduse arendamisele sisendi.

Võttes arvesse COVID-19 olukorra kogemusi, soovib komisjon luua digitaalseid õppematerjale erinevate sihtgruppidele nii õpiväljundite omandamiseks, kui ka õppimise oskuste ja tugisüsteemide kasutamise oskuste omandamiseks.

Komisjon soovib rahvusvahelist õpet laiendada ka teistele õppekavadele, sh tasulise õppena.

Komisjon soovib töökohapõhist õpet rakendada ka õppekavarühma teistel õppekavadel.

Komisjon soovib kaasata lõpukursuste õpilasi ja vilistlasi nooremate õppijate juhendajate ja mentoritena, kes annavad õppijatele kutsealase arengutee eeskuju. Ühtlasi oleks õpetamise esmane kogemus noorele erialaspetsialistile ajendiks jätkata õpinguid kutseõpetaja erialal, millega kool tagaks kutseõpetajate pealekasvu.

Komisjon soovib arendada logistika juhtide õppekavasid, võttes arvesse OSKA uuringu tulemusi, mille kohaselt logistika juhtide ametikohtadele prognoositakse kasvu. Valdkonna uutelt töötajatelt oodatakse väga head erialast IKT pädevust, samuti häid teadmisi loodus- ja täppisteadustes ning keeltes, suhtlemis-, analüüsi-, juhtimisoskust, ettevõtlikkust ja kohanemisvõimet, mis aitavad tööturul edukad olla. Tööturu ootustele kiire reageerimine tagab koolile jätkusuutliku arengu ning koolilõpetajatele konkurentsivõime tööturul.

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Komisjoni hinnang õppeinfosüsteemile TAHVEL ja soovitus arendajatele:

Seni toimunud õppeinfosüsteem „siseveeb“, milles olid välja arendatud kooli õppeprotsessi ladusaks toimimiseks vajalikud ning kasutajasõbralikud funktsioonid, on asendatud koolile kohustulikus korras õppeinfosüsteemiga TAHVEL. Uue rakenduse lubatud eelised on seni realiseerimata. Kooli, tööandjate, õppijate ja õpilaskandidaatide vajadused ning kasutusmugavus on õppeinfosüsteemi programmeerimisel jäetud tähelepanuta.

Õpetajate ajakulu erinevate toimingute tegemisel on kasvanud, süsteemi kasutamine on ebamugav, aeganõudvam ja süsteemi pidevalt kasutavale töötajale tervisevaevusi põhjustav.

Komisjon soovib õppeinfosüsteemi TAHVEL kasutaja kogemust uurida ning parendusettepanekuid küsida Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühingult PROLOG.

**HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:**

Ene Pukk

Raivo Roolaid

Kaie Piiskop

**KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU „30.11.2020“**

Hindamiskomisjoni esimees: Ene Pukk *(allkirjastatud digitaalselt)*