



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

**Vana-Vigala Tehnika- ja
Teeninduskooli
õppekavarühma
mootorliikurid, laevandus-
ja lennundustehnika
hindamisaruanne**



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

2023 aasta

Sisukord

| | |
|--|----|
| 1. Sissejuhatus..... | 3 |
| 2. Üldosa..... | 6 |
| 3. Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes..... | 13 |
| 3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus..... | 13 |
| 3.2 Õppimine ja õpetamine..... | 16 |
| 3.3 Õpetajad | 26 |
| 4. Hindamiskomisjoni järelused Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli õppekavarühma mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma osas | 29 |

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitused õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavad.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusel viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;
- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

| | |
|---------------|--|
| Kaie Piiskop | kutseõppe ekspert, komisjoni esimees; kutseõppe ekspert rahvusvahelistes projektides |
| Ülo Kannelmäe | kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Kehtna Kutsehariduskeskuse tehnikavaldkonna juht; |
| Arno Sillat | tööandjate esindaja; pikaajaline Autode Müügi- ja Teenindusettevõtete Eesti Liidu (AMTEL) tegevjuht, Eesti Mootorisporti Muuseumi asutaja ja juht; |
| Joosep Lind | tööandjate esindaja; Hiteh autoteeninduse keretööde osakonna juhataja; Autokutseõppe Liidu hindamiskomisjoni liige . |

Hindamisprotsessi kirjeldus

Hindamiskülastuseks valmistumisel tutvusid hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon) liikmed kutseõppe kvaliteedi hindamise eksperdi juhendiga, kooli eneseanalüüsi aruandega, kooli veebilehel www.vigalattk.ee avaldatud dokumentide ja informatsiooniga ning täiendavalt komisjoni poolt esitatud küsimuste vastustega.

Komisjoni esimene koosolek toimus 19.10.2023, kus räägiti hindamisprotsessist ning lepiti kokku liikmete ülesanded ja koostati tööplan koos ajagraafikuga.

Kooli eneseanalüüsi aruandes on märgitud aruande perioodiks 2017 - 2023, arengukava on koostatud aastateks 2023 kuni 2025 ja eneseanalüüsis on käsitletud eelkõige viimast kolme õppeaastat 2019/20 – 2021/22 - 2022/23.

Praktikaettevõtetega suhtlemiseks palus komisjon koolilt praktikaettevõtete ning praktikajuhendajate nimekirja koos juhendajate ja praktikantide andmetega. **Praktikaettevõtetega toimusid vestlused 19.10.2023 kuni 25.10.2023** telefoni ja e-kirjade teel.

Hindamiskülustus toimus 26.10.2023 koolis asukohaga Hariduse tn 2, Vana-Vigala, Raplamaa

Koolikülustuse ajal kohtus komisjon kooli juhtkonnaga, autoremondi erialade osakonna juhtivõpetajaga, tugisüsteemi esindajatega, kutse – ja üldharidusainete õpetajatega, õpilaste ja vilistlastega.

Lisaks koolikülustusele vesteldi järgmiste praktikaettevõtete esindajatega:

1. Amserv Auto AS - 17. november 2023
2. Ettevõtte ei soovinud enda avalikustamist - 17. november 2023

Komisjonil ei õnnestunud kõigilt valitud praktikaettevõtelt kokkusaamise ja/või e-posti teel informatsiooni saada. Ülevaate kõigist praktikaettevõtete tagasisidest sai komisjon väga põhjalikest tagasiside aruannetest paber kandjal, mida kool oli külustusajaks komisjonile kättesaadavaks teinud.

Komisjon on lähtunud aruande koostamisel kooli eneseanalüüsi aruandest, www.EHIS.ee, www.haridussilm.ee ja kooli kodulehel www.vigalattk.ee avaldatud andmetest ning hindamiskülustustel kogutud informatsioonist.

Esmase tagasiside andis komisjon kooli juhtkonnale 26.oktoobril, koolikülustuse päeva lõpus. Põhjalikum **tagasiside hindamisvaldkondade lõikes toimus 31.oktoobril** Teamsis ning kutsutud olid kõik vestlustel osalenud kooli töötajad, praktikajuhendajad, õpilased ja vilistlased.

Lühike tagasiside kooli eneseanalüüsile.

Kooli eneseanalüüs oli korrektne, kuid oleks võinud olla põhjalikum ning lähtuda rohkem hinnatavast õppekavarühmast. Seda rõhutas komisjon ka kooli külustusel. Paljud positiivsed tegevused ja head tulemused koolis selgusid külustuse käigus.

Hindamiskülustus oli meeldiv, koostöine ja konstruktiivne. Väga hästi ja läbimõeldult olid planeeritud ruumid ning osalejate õigeaegne kohalolek võimaldas pingelisele ajaraamile vaatamata kokkulepitud kavast täpselt kinni pidada. Komisjon tänab ettevõtteid ja kooli koostöö eest. Samuti edastame tänusõnad kõigile osalejatele avatud koostöiste vestluste eest.

HAKA esitas esmase aruande koolile **12.12.2023**.

Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande HAKAle **29.12.2023**.

2. Üldosa

Kooli lühitutvustus

Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool (edaspidi VVTTK) asub Rapla maakonnas, Märjamaa vallas. Kool loodi 1. mail 1920. aastal Lääne Maavalitsuse poolt ja sai nimeks Vigala Põllutöökool. 1998. aastal nimetati kool Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooliks.

VVTTK peab oma eripäraks rahulikku ning looduskauhist asukohta ning õpilastele turvalist õpikeskkonda. VVTTK on üks vabariigi suurima hariduslike erivajadustega (HEV) õppijate osakaaluga (ligikaudu 30% õpilaskonnast) ja erialaõppe valikuga kutseõppeasutus. Näiteks 2. taseme kutseõpe puhastusteenindaja abilise ja köögiabilise erialadel pakutakse kutseõppe võimalusi käitumisprobleemidega 8. ja 9. klassi õppijatele. Samuti pakutakse koolis kutseõpet Eestis väheõpetatavatel erialadel nagu sepatöö ja puukäsitöö.

Väljavõte kooli arengukavast:

Visioon - Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool on kaasaegsete õppetingimustega ja kvalifitseeritud õpetajaskonnaga konkurentsivõimeline kutseõppeasutus, kes suudab pakkuda õppijakeskset haridust õpilase sotsiaalsest või kultuuritaustast, east, soost ja õpivõimest sõltumata.

Missioon on kindlustada õppija areng kvaliteetses kutseõppes ning kujundada tema valmisolek elus ja tööturul toimetulekuks vastavalt igauhe eeldustele ning võimetele.

Põhiväärtused:

Õppijakesksus - seame õppija esikohale ning arvestame tema eeldusi, võimeid ja vajadusi ning toetame sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengut.

Avatus - oleme valmis kuulama ja rääkima ning avatud koostööks ja töötamiseks meeskonnas. Sallivus - oleme sallivad erinevuste suhtes, austame üksteist ja iseennast.

Hoolivus - hoolime üksteisest ja sellest, mis meid ümbritseb, toetame keskkonnateadlikkuse kasvu ja väärtushoiakute kujunemist.

Innovaatiline - kohaneme muutuva maailmaga ja käime ajaga kaasas.

Pühendumine - kõike mida me teeme, teeme südamega ja tunneme vastutust oma tegevuse eest.

Koostöö - teeme koostööd erinevate koolisestest struktuuriüksuste ja seotud sihtrühmadega (õpilased, ettevõtjad, lapsevanemad, vilistlased jne).

Ettevõtlikkus – toetame iseseisvat mõtlemist, otsustusvõimet ning eestvedamise julgust.

Vana-Vigala TTK **tunnuslause** – Kaval on õppida!

Eneseanalüüsi põhjal on VVTTK arengukavas perioodiks (2022-2025) seadnud järgnevad **strateegilised eesmärgid**:

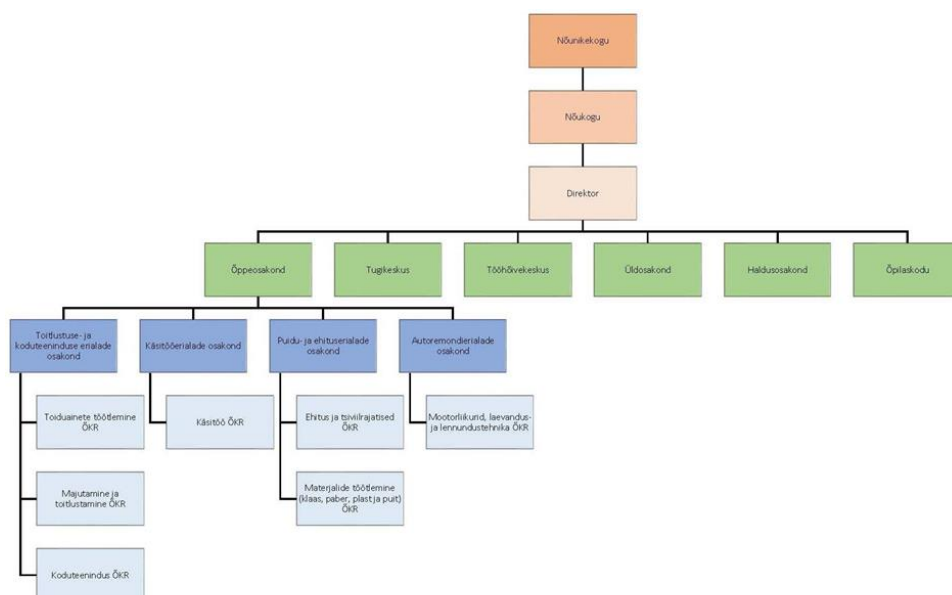
Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

1. õpe on kaasaegne ja valikuterohke, õppijakeskne, koostööl põhinev ning tööturu vajadustele vastav;
2. õppetööväline huvitegevus on valikuterohke ja lõimitud tasemeõppega ning toetab ametialast enesearengut, sotsiaalset aktiivsust, tervislikke eluviise ja elukestvat õpet;
3. kooli juhtimine on tõenduspõhine ja koolis töötavad kvalifitseeritud ning erialaselt pädevad õpetajad;
4. õppe- ja olmekeskond on kaasaegne, õppeprotsessi toetav ning töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele vastav.

Eneseanalüüsis on kool toonud välja, et õppetöö toimub 2022/23 õppeaasta seisuga neljal õppetasel, kaheksas erinevas õppekavarühmas (edaspidi ÖKR):

- mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika;
- käsitöö;
- materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit);
- ehitus ja tsiviilrajatised;
- majutamine ja toitlustamine;
- koduteenindus;
- toiduainete töötlemine;
- isikuareng

Kooli juhtimisstruktuur kooli kodulehel:



Joonis 1. Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli juhtimisstruktuur (allikas: autori koostatud).

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Hinnatav õppekavarühm mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ÕKR kuulub VVTTK juhtimisstruktuuris autoremondierialade osakonna alla. Autoremondierialade osakonna juhtivõpetaja on ametis 2005. aasta jaanuarist alates.

Hindamiskomisjon analüüsis alljärgnevat õppekavu:

Tabel 1. mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ÕKR-i õppekavad

| Õppekava | Õppevorm | Eeldus alustamiseks | Õppeaeg | Õppekava |
|---|--|---|-------------------|---|
| Automaaler tase 4, kutsekeskharidusõpe, 441 HTM kood: 192877 EKAP 180 | Statsionaarne koolipõhine | Põhiharidus | 3 aastat | <u>2021</u> <u>2022</u> <u>2023</u> |
| Automaaler tase 4 442 kutseõppe esmaõpe (aerograafia lisaoskusega) HTM kood: 189017 EKAP 90 | Statsionaarne koolipõhine (õpe toimub sessioonidena) | Keskharidus või põhiharidus kui oled vähemalt 18a | 1 aasta 6 kuud | <u>2021</u> <u>2022</u> <u>2023</u> |
| Mootorsõidukitehnik (sõiduautotehnik) tase 4 441 kutsekeskharidusõpe HTM kood: 199597 EKAP 180 | Statsionaarne koolipõhine | Põhiharidus | 3 aastat | <u>2021</u> <u>2022</u> <u>2023</u> |
| Mootorsõidukitehnik tase 4 441 kutsekeskharidusõpe HTM kood: 240562 EKAP 180 | Statsionaarne koolipõhine | Põhiharidus | 3 aastat | Alates <u>2023</u> |
| Autoplekksepp-komplekteerija tase 4 441 kutsekeskharidusõpe HTM kood: 192878 EKAP 180 | Statsionaarne koolipõhine | Põhiharidus | 3 aastat | <u>2021</u> <u>2022</u> <u>2023</u> |
| Autoplekksepp tase 4 441 kutsekeskharidusõpe HTM kood: 240563 EKAP 180 | Statsionaarne koolipõhine | Põhiharidus | 3 aastat | Alates <u>2023</u> |
| Mootorsõiduki-diagnostik (sõiduautodiagnostik) tase 5, jätkuõpe; 453 | Statsionaarne koolipõhine (õpe toimub sessioonidena) | Vähemalt 4. või 5. kvalifikatsioonitaseme kutse või vastavad kompetentsid | 1 aasta | <u>2021</u> <u>2022</u> <u>2023</u> |

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

| Õppekava | Õppevorm | Eeldus alustamiseks | Õppeaeg | Õppekava |
|---|--|--|---------|---|
| HTM kood: 133237 HTM kood: 231262 (2022) EKAP 60 | | mootorsõidukite hoolduse ja remondi kutsealal ning keskharidus | | |
| Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik tase 3 431 kutseõppe esmaõpe HTM kood: 151757 EKAP 60 | Stationsaarne koolipõhine (õpe toimub sessioonidena) | Põhiharidus nõudeta | 1 aasta | <u>2021</u> <u>2022</u> <u>2023</u> |

2023/24 õ-a ei avatud õpperühma mootorsõidukidiagnostiku (tase 5), mootorsõidukitehniku (tase 4 kutseõppe esmaõpe) ning sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehniku õppekavadel.

1. Mootorsõidukidiagnostik, 60 EKAP, tase 5, **2023. aastal rühma ei avatud**
2. Mootorsõidukitehnik 180 EKAP
3. Mootorsõidukitehnik 120 EKAP, **2023 aastal rühma ei avatud**, õpilased olnud ainult 2020. aastal
4. Automaaler 180 EKAP
5. Automaaler 90 EKAP
6. Autoplekksepp – komplekteerija 180 EKAP
7. Autoplekksepp – komplekteerija 120 EKAP
8. Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik 60 EKAP, **2023. aastal rühma ei avatud**, 2021 ja 2022 lõpetajaid kokku 4

Komisjoni hinnangul vastavad esitatud õppekavad õigusaktidele ja kutsestandarditele ning tööturuvajadustele. Kutsekeskhariduse õppekavad on koostatud vastava riikliku õppekava alusel. Õppekavade eesmärk ja õpiväljundid ning moodulite eesmärgid ja õpiväljundid on omavahel sidustatud ning saavutatavad kirjeldatud õppe- ja hindamismeetodite abil.

Eneseanalüüsis esitas kool järgmised andmed õppijate arvudest:

Tabel 2. Ülevaade hinnatavate õppekavade õppijate arvudest.

| Õppekava nimetus | alustamise aasta | alustas (arv) | lõpetamise aasta | lõpetas (arv) | lõpetanute osakaal alustanutest % |
|---------------------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|-----------------------------------|
| Mootorsõidukidiagnostik 60 EKAP | 2017 | 32 | 2018 | 20 | 62,5 |
| | 2018 | 7 | 2019 | 4 | 57,1 |
| | 2019 | 8 | 2020 | 6 | 75 |

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

| | | | | | |
|---|------|----|------|----|------|
| | 2020 | 13 | 2021 | 8 | 61,5 |
| | 2021 | 17 | 2022 | 9 | 52,9 |
| | 2022 | 16 | 2023 | 5 | 31,3 |
| Mootorsõidukitehnik 180 EKAP (kutsekeskharidusõpe) | 2019 | 10 | 2022 | 2 | 20 |
| | 2020 | 13 | 2023 | 9 | 69,2 |
| | 2021 | 16 | 2024 | ** | - |
| | 2022 | 14 | 2025 | ** | - |
| Mootorsõidukitehnik 120 EKAP | 2018 | 6 | 2020 | 1 | 16,6 |
| | 2019 | * | 2021 | - | |
| | 2020 | 11 | 2022 | 6 | 54,5 |
| | 2021 | * | 2023 | - | - |
| | 2022 | * | 2024 | - | - |
| Automaaler 180 EKAP (kutsekeskharidusõpe) | 2017 | 16 | 2020 | 9 | 56,3 |
| | 2018 | 11 | 2021 | 4 | 36,4 |
| | 2019 | 7 | 2022 | 5 | 71,4 |
| | 2020 | 6 | 2023 | 2 | 33,3 |
| | 2021 | 8 | 2024 | ** | - |
| | 2022 | 12 | 2025 | ** | - |
| Automaaler 90 EKAP | 2017 | 8 | 2019 | 1 | 12,5 |
| | 2018 | 10 | 2020 | 1 | 10 |
| | 2019 | 14 | 2021 | 7 | 50 |
| | 2020 | 12 | 2022 | 7 | 58,3 |
| | 2021 | 14 | 2023 | 8 | 57,1 |
| | 2022 | 18 | 2024 | ** | - |
| Autoplekksepp komplekteerija 180 EKAP (kutsekeskharidus-õpe) | 2017 | 11 | 2020 | 5 | 45,5 |
| | 2018 | 4 | 2021 | 3 | 75 |

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

| | | | | | |
|--|------|----|------|------|------|
| | 2019 | 4 | 2022 | 3 | 75 |
| | 2020 | 4 | 2023 | 1 | 25 |
| | 2021 | 12 | 2024 | ** | - |
| | 2022 | 8 | 2025 | ** | - |
| Autoplekksepp komplekteerija 90 EKAP | 2018 | 8 | 2020 | 5 | 75 |
| | 2019 | 11 | 2021 | 4 | 36,4 |
| | 2020 | 10 | 2022 | 4 | 40 |
| | 2021 | 13 | 2023 | 7 | 53,8 |
| Autoplekksepp 120 EKAP | 2022 | | 11 | 2024 | ** |
| Sõidukite pindade hooldaja ja rehvidehnik 60 EKAP | 2020 | 1 | 2021 | 1 | 100 |
| | 2021 | 9 | 2022 | 4 | 44,4 |

* - õppegruppi ei avatud.

** - õpe alles toimub

ÕKR õppekavade **täiendusõppe** kursuste sihtrühmaks on kool määratlenud erialase tasemehariduseta või keskhariduseta täiskasvanud, aegunud oskustega elanikkond vanuses 50+, ettevõtjad ja vilistlased.

Tabel 3. Ülevaade täiendusõppe kursustest

| Kursuse nimi | Läbiviimise aasta | Maht (h) | Kursuse lõpetanute arv |
|---|-------------------|----------|------------------------|
| Ettevalmistuskursus automaali 4. taseme kutsevalifikatsiooni eksamiks | 2023 | 100 | 10 |
| Sõiduki keredetailide ettevalmistamine värvimiseks ja värvimine | 2020 | 120 | 10 |
| Sõiduki keredetailide ettevalmistamine värvimiseks, värvimine ja lõppviimistamine | 2019 | 120 | 10 |
| Sõiduki lehtmetailidest keredetailide töötlemine ja keevitamine | 2019 | 80 | 10 |

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

| | | | |
|--|------|-----|----|
| Sõiduki plastdetailide remont | 2019 | 20 | 10 |
| Sõidukite värvkatte poleerimine | 2019 | 40 | 10 |
| Sõiduki keredetailide ettevalmistamine värvimiseks, värvimine ja lõppviimistlemine | 2018 | 120 | 10 |
| Sõiduki lehtmetailist keredetailide töötlemine ja keevitamine | 2018 | 100 | 13 |
| Sõiduki lehtmetailist keredetailide töötlemine ja keevitamine | 2017 | 100 | 10 |
| Sõiduki keredetailide ettevalmistamine värvimiseks ja värvimine | 2017 | 120 | 10 |

Kõikidel kutseõppe õppekavadel toimub õpe statsionaarses koolipõhises õppevormis. Paindlik õppetöögraafik arvestab täiskasvanud õppijate võimalustega ja kutseõppe esmaõppe õppekavadel on õpe korraldatud sessioonidena. Näiteks autotehnikute 4. taseme kutseõppe esmaõppes on koolis õppetöö kaks korda kuus kolmel päeval, mootorsõiduki diagnostikute 4. taseme kutseõppes õppijad käivad koolis ühe korra kuus 2-3 päeval. Automaalrite ja -plekkseppade kutseõppe õppekaval õppijad on koolis korra kuus viiel päeval nädalas.

3. Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Analüüs

3.1.1 Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust

Komisjon analüüsis õppekavade arendamisega seonduvat kooli eneseanalüüsi, hindamiskülastusel ja praktikaettevõtelt kogutud informatsiooni ning asjakohaste allikate (kooli koduleht, haridussilm, kutsekoja koduleht) andmete põhjal.

Komisjoni hinnangul toetab õppekavaarendus kooli strateegiliste eesmärkide elluviimist, kus on kirjas, et õpe on kaasaegne ja valikuterohke, õppijakeskne, koostööl põhinev ning tööturu vajadustele vastav.

Hinnatava õppekavarühma õppekavade ja rakenduskavade koostamise ja arenduse eest vastutab autoremondierialade osakonna juhtivõpetaja (edaspidi "osakonna juhtivõpetaja"), kes vestluste ja eneseanalüüsi andmetel koordineerib õppekavade koostamist ja arendamist, kaasates kutseõpetajad. Õppijate ja tööandjate tagasiside õppekavade kohta saadakse eelkõige praktikakorraldusega seotud tegevuste raames. Näiteks on koolis spetsialist, kes viib läbi intervjuud ettevõtjatega rahulolust praktikantide ettevalmistuse kohta. Hindamiskülastusel praktikaettevõtelt saadud tagasiside põhjal on tööandjad valmis senisest aktiivsemalt osalema õppekavarühma arendustegevustes, kui koolil on esmatähtis roll eestvedajana. Õppijate tagasisidet kogutakse rahulolu küsitlustega. Kooli kodulehel on küsitluste lingid koolielu kohta tagasiside saamiseks. Näiteks 2023. aasta sügisel korjati tagasisidet kutsekeskharidusõppes õppijatelt, vilistlastelt ja täienduskoolitustel osalejatelt.

Eneseanalüüsi kohaselt võtab kool tööturu koolitusvajaduse hindamiseks ja õppekavade arendamiseks arvesse SA Kutsekoda poolt koostatud oskuste ja tööjõu vajaduse OSKA prognoose, samuti praktikaettevõtete ja tööandjate antud sisendit. Näiteks tagasiside vilistlastelt, kes valdkonnas töötavad, näitas vajadust lisada uute materjalidega seotud teemad mootorsõiduki tehnika õppekavadesse. OSKA MME 2023 uuring näitab, et mootorsõiduki diagnostika kutseõpe on vajalik, kuna remondi- ja hooldustöodes digitaalse töö osa ja vajadus diagnostika teadmiste järele kasvab.

Külastusel sai kinnitust, et autoplekksepa, mootorsõidukidiagnostiku ja mootorsõidukitehnika õppekavades on tehtud muudatused tulenevalt uutest kutsestandarditest ja riiklikest õppekavadest.

Hindamisperioodi jooksul on koostatud sõiduki pindade hooldaja ja rehvitehniku 3. taseme õppekava, millel õppimist pakutakse neile, kellele 4. taseme õppekava ei ole jõukohane. 2023. aastal rühma ei avatud, 2021 ja 2022 aastatel oli kokku neli lõpetajat

Koolil on plaanis koostada 5. taseme autokeretehniku õppekava õppeajaga 1 aasta. Komisjon hindab kooli tegevusi õppekavaarenduses jätkusuutlikuks arvestades, et kool arendab tasemeõppekavu pakkudes õpivõimalusi erinevatele sihtgruppidele. Jätkuõppekavad võimaldavad juba töötavatel spetsialistidel oma kompetentse edasi arendada.

Eneseanalüüsi kohaselt baseerub valikõpingute moodulite kavandamine õppijatelt ja praktikajuhendajatelt saadud tagasisidele ning vestlustele õpingute jooksul. Näiteks lisati tagasiside põhjal autoplekksepa eriala valikmoodulite nimekirja "Vanade autode taastamine" ning mootorsõidukite tehnikute erialal "Autoelekter ja diagnostika". Valikõpingute pakkumisel võetakse aluseks enamuse soov. Õppijal on õigus valida valikõpingute mooduleid kooli teistest õppekavadest ja teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras, kuid õppijad seda võimalust ei ole siiani kasutatud.

Tulenevalt praktikaettevõtetest, kutseeksamitelt, kutsevõistlustelt ja kolleegidelt saadud infost on rohkem tähelepanu vajanud automaalritel pahteldamise, autoplekkseppadel osandamise ja koostamise ning sõiduautotehnikutel elektriga seotud oskused. Vestluses kutseõpetajatega veendus komisjon, et rakenduskavadesse on muudatused sisse viidud ja vajalikud muudatused viiakse ellu.

ÕKR-is vaadatakse õppekavad üle igal kevadel. Õppekavaarenduse protsessi käigus jälgitakse muudatuse mõju õpilastele/õpetajatele ning analüüsitakse lähtudes saadud tagasisidest ning muutustest näitajates. Näiteks üheks näitajaks on õpitulemuste, õpilaste ja õpetajate rahulolu paranemine. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad ja vilistlased, et on valitud õppekavadega rahul, nad uskusid, et selle läbimine tagab tööturul konkurentsivõime ja suhteliselt hea töötasu.

Komisjon on seisukohal, et õppekavarühma õppekavad on jätkusuutlikud, õppekavades arvestatakse tööturu muudatustega antud sektoris. Vesteldes kooli külastuse käigus erinevate gruppidega leidis kinnitust, et õppekavade arendusprotsess toimub pidevalt. Komisjon tõdes, et arendustegevuste süsteemne dokumenteerimine oli puudulik.

Komisjoni hinnangul on õppekavaarendus eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust.

3.1.2. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamise

Hinnatavas õppekavarühmas on rakenduskavad koostatud arvestades õppijate eripära. Moodulite rakenduskavade koostamisel lähtutakse riiklikus õppekavas ning kutsestandardis kirjeldatud nõuetest ning jäetakse õpetajatele võimaluse valida õppijate

eripäradega arvestamisel sobivad meetodid ja vahendid. Näiteks on õppekavades küll määratletud õppija poolt tehtavad ülesanded, kuid õpetajal on võimalik neid õppija eripärale vastavalt kohandada, anda juurde aega, selgitada pikemalt.

Komisjoni hinnangul on rakenduskavad kirjeldatud õppijale arusaadavalt. Eriti hindab komisjon rakenduskavades kirjeldatud iseseisvate ja praktiliste tööde asjakohasust mooduli õpiväljundite saavutamisel. Õppijate sõnul on moodulite hindamisülesanded kirjeldatud arusaadavalt ja selgelt.

Rakenduskavade koostamise eest vastutab osakonna juhtivõpetaja. Eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud info kohaselt on rakenduskavade parendamiseks kogutud õppijatelt tagasisidet mooduli lõppemisel. Rakenduskavade parendamiseks analüüsib õppekavarühma juhtivõpetaja koostöös kutseõpetajatega, kuidas selle sisu toetab õpiväljundite saavutamist, kas õppemeetodite rakendamiseks vajalik materaal-tehniline baas on asjakohane, selle kasutamine otstarbekas ja efektiivne ning milline on õppijate, praktikajuhendajate ja kolleegide hinnang õppe sisu kvaliteedi kohta. Analüüsi tulemusena täiendatakse rakenduskavau. Näiteks võtmepädevuste õpet lõimitakse eriala või üldharidusõpingute teemadesse, praktilistesse ülesannetesse ja hindamiskriteeriumidesse. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad, et hindamise korraldust ja hindekriteeriume tutvustavad õpetajad mooduli alguses.

Komisjoni hinnangul on õppekavade moodulite rakenduskavades õpe kavandatud arvestades õppijate eripäradega, õppe sisu ja meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Järeldused

Tugevused

- Koolil on kauaaegsed partnerid, kelle mõju õppekvaliteedi tõusule läbi parendustegevuste kavandamise ning elluviimise on arvestatav.
- Valikõpingute moodulid on aktuaalsed ning tulevikku suunatud ning täiendavad erialaoskusi.

Arenguvõimalused

- Arvestades et lähiaastatel suureneb autoteenindustevõtetes vajadus diagnostiku oskustega spetsialistide järele, soovib komisjon leida võimalus antud õpet pakkuda suuremas mahus.
- Seoses tööturu suureneva vajadusega diagnostiku põhioskuste järele mootorsõidukite tehnikute erialadel soovib komisjon lisada õppekavadesse diagnostika moodul.
- Seoses uute materjalide kasutuselevõttuga autotööstuses soovib komisjon vastavad teemad lisada mootorsõidukite tehniku tase 4 ja 5 õppekavadesse.
- Arvestades kooli potentsiaali teeb komisjon ettepaneku näidata initsiatiivi ja koostöös Autokutseõppe Liiduga ja teiste kutseõppeasutustega algatada ühtsete praktikakohtade hindamise standardite loomine.

- Seoses ringmajandus põhimõtete juurutamisega soovib komisjon täiskasvanute täienduskoolituskursustena või tasuliste lühikursustena õpetada plekitööde osas rohkem remonditöid, näidata võimalusi ja tulemusi korduskasutuse laiendamisel, õpetada ringmajanduse aluseid.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Analüüs

3.2.1. Õppijate erialavalik on toetatud

Eneseanalüüsi andmetel ja hindamiskülastusel kogutud info kohaselt lähtub kool õppijate vastuvõtul vastuvõtukomisjoni töökorrast, millega kinnitatakse vastuvõtu tingimused ja ajakava.

Õiguslikult reguleerib õppija vastuvõtmist kutseõppesse Haridus- ja Teadusministri määrus „Õpilase kutseõppeasutusse vastuvõtu kord“, millele toetudes on kirjutatud kooli õppekorralduseeskiri (ÕKE). Õppimisvõimalustest informeeritakse potentsiaalseid õppijaid erinevatel viisidel, nt lahtiste uste ja õpilasvarjude päevad, reklaam meedias, sotsiaalmeedias, üritustel, messidel, laatadel, koolide külastamine ning koolidele külastuste/õppepäevade pakkumine, tutvustavad videod, mis on üleval nii kooli kodulehel kui Youtube'i kanalil. Koostöö suurendamiseks üldhariduskoolidega ning õppimisvõimalustest informeerimiseks korraldati 2021/22. õa kevadel töötoad maakonna koolidele, mille raames oli õpilastel võimalik tutvuda kõikide kutsekeskharidusõppe erialadega. LÕK õppekaval õppinutele korraldatakse kutsealast eelkoolitust, kus tutvustatakse õppimisvõimalusi sihtrühmapõhiselt. Kutsealast eelkoolitust on läbi viidud alates 2010. aastast ning selles on regulaarselt osalenud näiteks Raikküla kool, Viigi kool, Näpi kool ja Tondi kool.

Vastuvõtukomisjon on vähemalt viieliikmeline, igal komisjoni liikmel on konkreetsed ülesanded vastuvõtu sujuvaks ja eesmärgistatud korraldamiseks – nt osakonna juhtivõpetaja viib läbi vastuvõtuvestluse, direktor tutvustab kooli üldist korraldust, õppedirektor viib läbi üldharidusainete testi, tugikeskuse juhataja-eripedagoog vestleb eriala sobivuse kahtluse korral HEV õppijaga. Suurt tähelepanu pööratakse õpilaskandidaadi õppimise- ja suhtlemisoskusele ning hinnatakse võimalike toetusmeetmete vajadust, alaealiste õppijate puhul koostöös tema seadusliku esindajaga. Vastuvõtuprotsessis hinnatakse õpilaskandidaadi sobivust erialakohase testi ja vestluse kaudu kõigil erialadel. Õppijatega vestlemisel leidis kinnitust, et vastuvõtuprotsess on põhjalikult läbi mõeldud ning arusaadav õpilaskandidaatidele.

Vastuvõtuprotsessi analüüsitakse iga vastuvõtuperioodi lõppedes ning selle tulemusena viiakse vajadusel sisse muudatused. Näiteks alates 2018. aastast täidab kutsekeskharidusõppesse sisseastuja ka üldharidusainete testi. Õppimisvõimaluste tutvustamise viise analüüsitakse igal sügisel. Näiteks loobuti reklaamist raadios ja suunati sellele kulunud finantsvahendid sotsiaalmeedia tasulisse reklaami. Analüüsi tulemusena alustati 2019. aastal õpilasvarju võimaluse pakkumisega, kuna suur osa õppijatest sai

enne õppima asumist informatsiooni kooli kohta oma sõbralt, sugulaselt või lapsevanemalt.

Hindamiskülastuse vestlustel märkisid õppijad ja vilistlased, et eriala valik ei olnud keeruline, kuid kooli valikul oli nende jaoks määrav sõprade soovitus, mida toetas internetist saadud teave. Õppijad tunnustasid rühmajuhendaja tööd erialavaliku toetamisel.

Praktikakohtadelt laekunud info kohaselt on siiski teatud osa õppijatest soovitude alusel asunud õppima erialale, mis neid märkimisväärselt ei huvita (kirjalik tagasiside praktikaettevõtte poolt).

Komisjoni hinnangul on vastuvõtuprotsess asjakohane, läbimõeldud, õppijate erialavalik ja õppima asumine hästi toetatud.

3.2.2. Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Kool lähtub õpikeskkonna kujundamisel õppekavade eesmärkidest ja arengukava sihtidest. Komisjon analüüsis õpikeskkonda hindamiskülastuse ja eneseanalüüsi andmete alusel.

Eneseanalüüsi põhjal on õpikeskkonna arendamine VVTTK üheks strateegiliseks eesmärgiks arengukavaperioodil 2022-2025. Õpikeskkonna vastavust muutuvatele vajadustele analüüsitakse juhtivõpetaja ning õpetajate poolt jooksvalt õppetöö käigus ning tehakse vajalikud muudatused, samuti on tagasisidet küsitud ettevõtjatelt. Vastavalt vajadusele on juurde soetatud seadmeid ja töövahendeid, muuhulgas koostöös ettevõtjatega. Näiteks mootorsõidukite tehnika ja diagnostika õppes on kasutusel Hyundai poolt antud autod, mõõteseadmed ja tarkvara. Kooli omavahenditest on hinnataval perioodil ÕKR soetatud punktkeevitusseade, 3-T keevitusseade, aluspotter, sikemasin, ingliskeelne ning väiksemaid mehhaanilisi- ja käsitööriistu. Projektvahenditest on 2018. aastal soetatud automaalimis- ja keevitussimulaator. Õppetöökodade materiaaltehnoloogiline baas on kaasaegse õppe pakkumiseks pidevas arengus. Vastavalt õppeprotsessile on õppetöökojad riskikasutuses, nt kasutavad mootorsõidukite tehnikud diagnostikute õpperuume.

Õppijatele uue tehnika tutvustamiseks kaasatakse tööandjaid, kes osalevad nii teooriaõppes kui ka praktiliste ülesannete juhendamisel koolis ning lisaks võimaldavad uusimaid sõidukeid õppetöös kasutada.

Õppetöökodade külastamisel leidis kinnitust, et õpperuumid vastavad nende kasutamist tarbe. Seadmete ohutusjuhendid asuvad nõuetekohaselt seadmete juures, esmaabi korraldusega on tagatud esmaabi andjad ja esmaabi vahendid, kuid esmaabi andmise juhendit õppetöökojas ei leidnud.

Töökoja seadmed on õpiväljundite saavutamiseks hetkel piisavad. Komisjoni hinnangul puudub tehnikute ruumis nõuetekohane ventilatsioon. Külastuse käigus leidis komisjon, et tehnikute ja keretööde ruumis on vajalik tagada nõuetekohane valgustus. Samuti leidis

komisjon, et on vajalik viia läbi kontrollhooldused õppeprotsessis kasutuses olevatele seadmetele iga aastaselt.

Kõikides kooli õppeklassides on võimalik kasutada infotehnoloogilisi vahendeid. Õppetööks on võimalik kasutada kahte arvutiklassi ning ühte mobiilset sülearvutite kappi, mida õpetajad ka aktiivselt teevad. Õppijate kasutada on avaliku interneti punktid (AIP) nii peamajas kui ühiselamus. Kõikides kooli hoonetes on võimalik kasutada wifit. Digitalistu kasutamisel toetavad õpetajaid ja õppijaid haridustehnoloog ja IT-spetsialist.

ÕKR asjakohase õppevara hankimise ettepanekute ja loomise eest vastutab iga õpetaja. Õppevara ja metoodiliste materjalide koostamisel, uuendamisel ja kohandamisel toetab õpetajat kool, st õppedirektor, haridustehnoloog, eripedagoog ja kolleegid. Õppevara soetatakse vastavalt kooli võimalustele ja ressurssidele.

Õppeprotsessis tagatakse keskkonna- ja ohutusala teadlikkus juhendamise kaudu, mis toimub uutele õppijatele õppeaasta alguses. Kogu õppeprotsessi vältel on ohustehnika ja jäätmekäitluse teemad lõimitud põhiõpingute moodulitesse. Kool osaleb Nordplus koostööprojektis „*ECO School: come and start!*“, mille põhifookuseks on kutseõppeasutustes keskkonnahoiu ja säästva arengu parimate praktikate jagamine ja rakendamine. Projekti raames on kooli loodud ROHERAKUKE, mille ülesandeks on kooli õpi- ja olmekeskonna parendamine ning keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtete propageerimine.

Igal õpetajal on nädalas konsultatsioonitund, kus aidatakse õppijaid, kellel on lisatöö vajadus. Samuti kasutavad riigieksamitele minevad õpilased konsultatsioonitunde lisaõppe saamiseks matemaatikas, eesti ja inglise keeles, sh *Cambridge C1 Advanced* eksamile. Õppijate kasutada on AIP, raamatukogu, õppijate puhkeruum ja arvutiklass. Õppijate kasutuses olev õpilaskodu on kaasaegne. Praktiliste iseseisvate tööde sooritamiseks on kokkuleppel õpetajaga võimalik õppijatel kasutada kooli õppetöökodasid. Loodud on koolikeskkonnas õpilastele lõõgastumise võimalusi, nt kott-toolid koridorides, õpilaste puhkeruum.

Sotsiaalse õpikeskkonna alustena on väärtustatud vastastikune lugupidamine, pingevaba õhustik, ühised selged eesmärgid, jagatud vastutus ning iseseisev mõtlemine. Rakendades kaasavat õpet, tegeledes igapäevaselt õpilaste sotsiaalsete probleemide ja koolikiusamise ärahoidmisega muudetakse õpikeskkond toetavaks. Selleks, et muuta õpikeskkonda pingevabamaks, on suurendatud tugiteenuste kättesaadavust.

Heaks näiteks on, et alates 2020/21. õa rakendatakse koolis TORE metoodikat, st kõigil esimese kursuse kutsekeskhariduse õppijatel on I poolaastal TORE tunnid, mille raames käsitletakse sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arenguks olulisi teemasid, nt tunded, väärtused, meeskonnatöö, inimeste erinevused, koolikiusamine, stressiga toimetulek jpm.

Õppijate ja õpetajate vaheliste võimalike pingete ennetamiseks korraldatakse personalile vastavasisulisi sisekoolitusi. Näiteks teevad TORE-juhendajad töötajatele sisekoolitusi enesehoiu ning märkamise teemadel. 29. mail 2023 toimus virtuaalne õpiring kõigile kooli töötajatele, mille käigus kaks kolleegi tegid kokkuvõtte kutserehabilitatsiooni teenuse arendamise projektist ja koolitusest “Vaimset tervist toetava õpikeskkonna kujundamine kutseõppeasutuses”.

Õpikeskkonna kvaliteedi ja sellega rahulolu kohta kogutakse tagasisidet õppijate käest. Eneseanalüüsis on kirjas ja koolikülalastusel sai kinnitust, et viimastel aastatel on näha õppijate rahulolus õppetöö tingimustega tõusutrendi. Rahulolematust põhjustavad peamajaja seisukord, kuna talvel on maja väga külm. Kooli direktori väitel on 2023/24 õa ees ootamas peahoone akende vahetus ja fassaadi remont. Uuendatud saavad ka küttesüsteemid, duši- ja tualettruumid.

Kool korraldab "Täiskasvanud õppija nädalat", mille raames viiakse läbi mõttekohvikut, kus kogutakse vabas õhkkonnas tagasisidet ning ideid nende õpikogemuse arendamiseks ja parendamiseks. Näiteks mõttekohvikust on välja kasvanud nädalavahetustel toitlustuse pakkumine, õpilaskodu jõusaali lahtiolekuvaegade muutmine.

Komisjoni hinnangul on hinnatavate õppekavarühmade õpikeskkond sh materjalid, vahendid ja tehnika tasemel, mis toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2.3. Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Õppekorralduse eeskiri käsitleb põhjalikult õppetöö korraldust ja selgitab õppijate õigusi, kohustusi, nendele kohaldatavaid mõjutusvahendeid sh tunnustamist. Õppekorralduse eeskiri on avaldatud kooli veebilehel.

Õppetöö toimub vastavalt õppetöögraafikule, mis on õppijatele nähtav infosüsteemis Tahvel kogu aasta lõikes ning võimaldab õppetöös osalemist pikalt ette planeerida. Õppetöö tunniplaani korraldamisega tagatakse moodulite õpetamine erialale omases loogilises järjekorras. Tahvliga liitumine on vähendanud paberitööd ning toetab nii sise-, kui ka väliskommunikatsiooni, sh õppematerjalide levitamist.

Neljandat aastat toetab õpetajaid digipädevuse arendamisel ja e-õppematerjalide koostamisel haridustehnoloog. E-õppe keskkondadena on koolis kasutusel Moodle ning Google Classroom. Õpetajate toetamiseks toimuvad haridustehnoloogi eestvedamisel sisekoolitused kaks korda kuus, lisaks sellele toimuvad individuaalsed konsultatsioonid. Ülekoolilise arenguna on haridustehnoloogil planeeritud koostöös kutseõpetajatega erialapõhiste ning erialaõpinguid toetavate moodulite õpiobjektide loomist, nt veebipõhise kursuse loomine Moodle keskkonda moodulile Õpitee ja töö muutuvmas maailmas, mis võimaldaks täiskasvanud õppijale paindlikumat õpet. Iseseisvate tööde sooritamiseks on ÕKR õppetöögraafikus planeeritud iseseisvate tööde nädal, seda nii kutseõppe kui kutsekeskhariduse õppekavadel, mis on õpetajatel tunnivaba, et nad saaksid õpilasi ülesannete sooritamisel toetada ning tehtud töid tagasisidestada.

Kooli poolt praktikale lubamise eelduseks on õppevõlgnevuste puudumine. Õppevõlgnevustega õppijatele antakse lisaeg õpiväljundite saavutamiseks. Enne praktikale minekut annab ÕKR-i kutseõpetaja või juhtivõpetaja ülevaate kooli poolt tunnustatud praktikaettevõtetest, lepib kokku iga õpilasega individuaalses praktikaülesandes ja viib läbi praktika eelnõustamise. Esmalt annab kool võimaluse praktikakoha leidmiseks õppijale endale ning kui valitud koht ei ole kooli poolt tunnustatud, siis teostab vastavuskontrolli. Vajadusel aitab kool leida praktikakoha tunnustatud praktikakohtade hulgast ja toetab õpilast ka elamiskoha leidmisel praktikaperioodiks.

Õppija ülesanded enne praktikale minekut on täita ära küsimusleht ettevõtte andmetega ja esitada see hiljemalt kaks nädalat enne praktika algust õppeosakonna sekretärile praktikadokumentide vormistamiseks. Õppijal on kohustus osaleda praktika nõustamise tundides. Praktika ajal kontakteerub koolipoolne praktika koordinaator ettevõttepoolse juhendajaga vähemalt korra kahe nädala jooksul ning praktikandiga iganädalaselt kas e-posti või telefoni teel.

Komisjon tõstab esile tööhõivekeskuse juhataja tööd, kes külastab õppeprotsessi jälgimiseks ning praktika õpiväljundite saavutamise toetamiseks praktikakohti vähemalt ühel korral praktikaperioodi vältel. Igast praktikakoha külastusest kirjutatakse memo, mille infot arvestatakse praktika kaitsmisel.

Peale praktikaperioodi toimub koolis praktika kaitsmine. Selleks moodustab osakonna juhtivõpetaja kahe nädala jooksul praktikaaruannete kaitsmise komisjoni, kuhu kuuluvad õppegrupi juhendaja, osakonna juhtivõpetaja ja eriala kutseõpetaja. Võimalusel osaleb komisjonis ka praktikaettevõtte esindaja. Kogu praktikat puudutavat dokumentatsiooni haldab kooli õppeosakonna sekretär. Ettevõtte praktikale on antud konkreetne suunis, mis lähtub õppekavast ja väljendub praktikajuhendis, et tagada õppijate parem ettevalmistus tööturu vajadusteks. Praktikakoordinaatoriks õppijatele on õppegrupi juhendaja ja koolipoolseks praktikajuhendajaks osakonna juhtivõpetaja või juhtivõpetaja poolt määratud eriala kutseõpetaja.

Praktikaperioodi planeerimisel on võetud arvesse täiskasvanud õppija eripära, nt on neil võimalik sooritada praktika õppetöögraafikus märgitust erineval ajal.

Õppetöö lõppedes (peale praktika sooritamist) toimub proovieksam, mille sooritajatel on võimalus minna sooritama kutseeksamit. HEV õppijal on võimalus peale edukat proovieksamit valida, kas nad tahavad sooritada kutseeksamit või koolieksamit. Õppijaid teavitatakse kutseeksami/lõpueksami sooritamise võimalustest ja nõuetest õppetöö alguses ja tuletatakse uuesti meelde vahetult enne eksameid.

Kooli poolt läbi viidud rahuloluküsitluse tulemused näitavad, et tervikuna on ÕKR-i õppijad õppetöökorraldusega rahulolule andnud positiivse hinnangu. Samuti on õppetöökorraldusega rahulolus võrreldes eelmise aastaga märgata tõusutrendi.

Komisjoni hinnangul õppekorraldus sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2.4. õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest

Õppe sisu, metoodika ja hindamiskriteeriumid on kirjeldatud õppekava rakenduskavas iga mooduli juures. Hindamise korraldus on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas. Eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse andmetel kavandatakse õppetöö vastavalt sihtrühmale, arvestatakse õppijate eripäraga. Teoreetilise materjali õppimine toimub auditoorse tööna või töötades e-õppe programmides. Praktiliste tööde tegemiseks kasutatakse õppetende, sõidukite mehhanismide mudeleid ja seejärel minnakse õppetöökotta õppima reaalsete sõidukite peal. Praktilal omandaks õpiväljundid vastavalt õppija individuaalsele praktikakavale. Hindamine toimub praktikapäevikus ettevõtte

praktikajuhendaja poolt. Praktika koondhinne kujuneb praktikajuhendajate hinnete ja praktika kaitsmise hinnete põhjal.

Õpetajad lähtuvad õppemeetodite valikul nii mooduli õpiväljunditest, õppegrupist kui ka iga õppija individuaalsusest ja võimetest. Teooria õpetamisel kasutavad õpetajad näitlikustamist, rühmatööd, diskussiooni, ja teooria lõimimist praktilise tegevusega. Kogu õppeprotsessi vältel kasutavad õpetajad kujundavat hindamist, st annavad õppijatele tagasisidet nende arengu ning arenguvajaduste kohta. Kutseõppe moodulite juures kasutatakse nii eristavat kui mitteeristavat hindamist, olenevalt õppekavast, näiteks alates 2022. aastast mootorsõiduki diagnostikutel on ainult mitteeristav hindamine.

Õppijate võistlustel, konkurssidel jm erialastel üritustel osalemist toetab juhtivõpetaja koostöös eriala kutseõpetajaga. Komisjon tunnustab kutseõpetajate tööd õppijate ettevalmistamisel erialasteks võistlusteks ja konkurssideks, näiteks kahel viimasel aastal on ÕKR-i õpilased osalenud seitsmel erialavõistlusel ja saavutanud kuus auhinnalist kohta.

Ettevõttepraktika puhul räägitakse ettevõttepoolse praktikajuhendajaga praktika eesmärkidest ning selgitatakse õpiväljundite sisu. Praktikapäevik sisaldab õpilase poolt saavutatavaid õpiväljundeid ja praktikaeesmärkide kirjeldust. Välisriigis toimuva praktika puhul kooskõlastatakse õpiväljundid vastuvõtva partneriga kolmepoolses lepingus *Learning agreement*. Välisriigis toimuva praktika vältel on projektikoordinaator pidevas kontaktis nii praktikandi kui vastuvõtva organisatsiooniga.

Praktika tulemuste hindamisel lähtutakse õppekava nõuetest. Praktikal täidab õppija igapäevaselt praktika aruannet tehtud tööde osas vastavalt praktikajuhendile. Praktika lõppedes annab ettevõttepoolne juhendaja hinnangu praktikandile praktika läbimise kohta, andes sellega tagasisidet praktikandi teadmiste ja oskuste toimetuleku ning arengu kohta.

Komisjon tunnustab kooli operatiivsust praktikakohtade sobivuse seiramisel. Näiteks tagasiside põhjal analüüsitakse praktikaettevõtte sobivust praktika õpiväljundite saavutamiseks. Probleemide ilmnemisel kaalutakse praktikkoha sobivust.

Komisjon, toetudes praktikakohtadelt saadud infole leiab, et efektiivsemat kommuniaktsiooni võimaldab e-lahendustele üleminek.

Ettevõtjatelt saadud tagasisides kajastub hinnang praktika sooritamistele. Kogu praktikaga seonduv on reguleeritud kooli dokumentides ÕKE lisa 7 „*Praktilise töö korraldus, tingimused ja kord Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskoolis*“, ÕKE lisa 8 „*Praktikakorralduse eeskiri Vana- Vigala Tehnika- ja Teeninduskoolis*“ ning „*Tööhutuslase juhendamise kord Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskoolis*“.

Praktika lõpphindamisel osalevad praktika sooritanud õppijad, kutseõpetaja, juhtivõpetaja ja võimalusel praktikaettevõtte esindaja. See annab võimaluse õppijatel õppida ka teiste kogemusest ja analüüsida praktika läbimist. Praktika aruannete hindamised toimuvad kahe nädala jooksul peale praktika lõppemist.

Praktika hindamise aluseks on töökultuur ja töösse suhtumine, töövahendite ja -seadmete tundmine ja kasutamisoskus, tööde tehnoloogilise järjekorra tundmine ja järgimine, õigete töövõtete valdamine, tööhutusnõuete järgimine, teostatud tööde kvaliteet, töötervishoiu

ja -ohutusnõuete järgimine, ergonoomika. Arvestatakse ka õpilase isikuomadusi: vastutustunnet, algatusvõimet ja distsipliini, valmisolekut meeskonnatöök, initsiatiivikust erialaste probleemide lahendamisel, praktilisel osalemist.

Praktika hinne kujuneb:

- praktika sooritamisesest ettevõttes;
- praktikaaruande koostamisest vastavalt juhendile ja nõuetele;
- ettevõttepoolse juhendaja hinnangust;
- praktikaaruande esitlusest, sealhulgas esitluse koostamisest

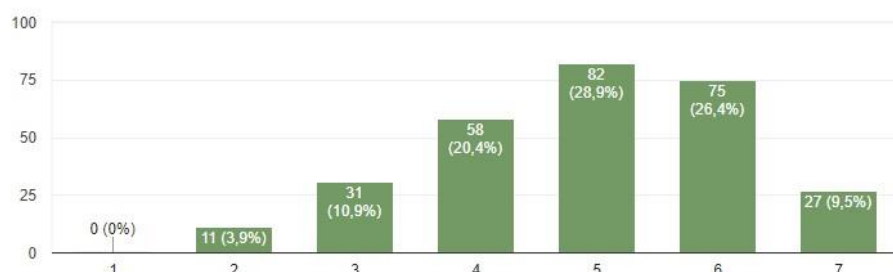
Praktika seire tulemused (kooli poolt saadetud materjalide põhjal)

Tagasiside praktikajuhendajatelt praktikantide praktiliste, teoreetiliste ja sotsiaalsete oskuste kohta 7-pallisel skaalal kajastub alljärgnevatel diagrammidel

Hinnang õpilase praktilistele oskustele



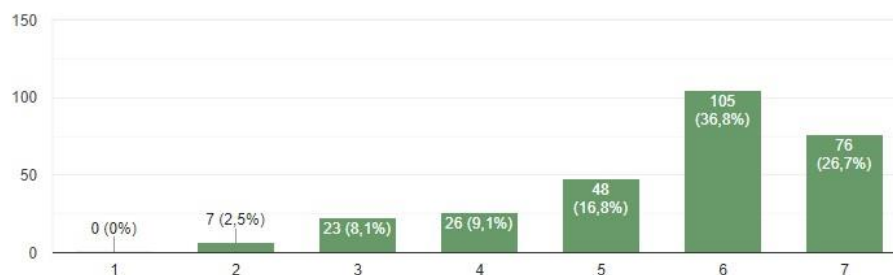
284 vastust



Hinnang õpilase sotsiaalsetele oskustele



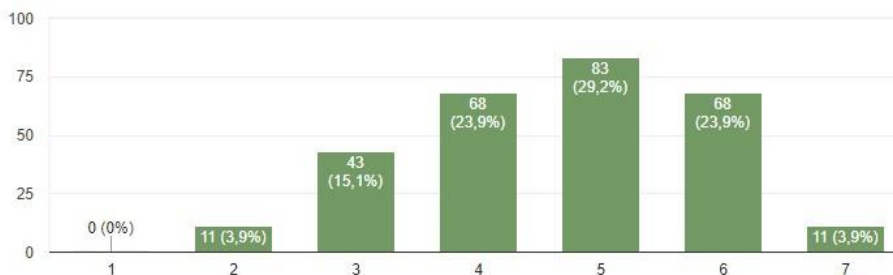
285 vastust



Hinnang õpilase teoreetilistele oskustele



284 vastust



Kokkuvõtteks võib märkida, et kõige madalama hinnangu said õpilaste sotsiaalsed oskused. Kõrgelt hindasis tööandjad praktilisi ja teoreetilisi oskusi ja teadmisi.

Õppijate sõnul sõltuvad õpitulemused eelkõige õppijast endast, kui puudub huvi eriala vastu, siis pole huvitav pingutada erialamoodulite õpiväljundite saavutamiseks. Kutseõpetajate kinnitusel on õppe sisu ajakohasena hoidmiseks vajalik järjepidev aktiivne koostöö maaletoojate esindustega, et tagada õppematerjali pidev ajakohasus ja vastavus EL standarditele.

Vestlusel õppijatega leidis kinnitust, et õpetajad arvestavad õppijate individuaalsusega, näiteks haigestumise tõttu puudunud õppijale selgitatakse teemasid hiljem uuesti, antakse hindamisülesanded, ollakse hoolivad. Huvitavad on õppijate hinnangul tunnid, mida viivad läbi töömaailma spetsialistid

Komisjoni hinnangul õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktikal lähtub õpiväljunditest.

3.2.5. Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

Komisjon hindas tugiteenuste korraldust kooli eneseanalüüsi, kodulehel avaldatud dokumentide ja hindamiskülastusel kogutud informatsiooni põhjal.

Õppekorralduse eeskiri kirjeldab õppekasvatustöö korralduse. Tugitegevuste eesmärk on õppijat nõustada ja toetada, et ennetada õpiraskusi, minimeerida katkestamise riski ja tunnustada õppijat ootusi ületava saavutuse eest. Tugiteenuste osutamise tagavad pädevad ja pühendunud töötajad, eestvedajad on rühmajuhendaja ja eripedagoog-nõustaja.

Rühmajuhendaja on kutsekeskhariduse õpperühmade peamine tugiisik, kes igapäevaselt monitoorib õppijate käekäiku ja tunneb õppija eripärasid. Näiteks tugimeetmete vajaduse hindamiseks kutsub rühmajuhendaja kokku ümarlauri, kuhu on kaasatud sotsiaalpedagoog, õppijaga seotud õpetajad, osakonna juhtivõpetaja ja direktor, vastavalt vajadusele kutsutakse õppija ja tema seaduslik esindaja. Ümarlauas kaalutakse, millised tugimeetmed on vajalikud ja koostatakse nende rakendamise plaan. Tugimeetmete kohaldamine dokumenteeritakse õppeinfosüsteemis ning nende rakendamise tõhusust analüüsitakse vähemalt kord õppeaastas enne järgmist vastuvõttu.

Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et õppijad on rühmajuhendaja ja sotsiaalpedagoogi tööga äärmiselt rahul, koostöö põhineb usaldusel ja mõistmisel.

Koolis töötab kaks nõustajat (psühholoogiline nõustamine). Enamjaolt suunab grupijuhendaja õppija vastuvõtule ja osaleb vajadusel nõustamisprotsessis, kuid õppija saab soovi avaldada nõustamisele tulekuks ka ise. Nii tugirühma koosolekud kui psühholoogilised nõustamised dokumenteeritakse. Probleemidest saab õppija teada anda eelkõige õppegrupi juhendajale, kelle tööülesandeks on toetada õppijat, jälgida pidevalt õppeedukust, vajadusel koostada õppijale järelevastamise graafik, kontrollida osavõttu õppetööst, selgitada välja puudumiste põhjused. Õppegrupi juhendaja teeb koostööd sotsiaalmajanduslike probleemide lahendamiseks kohalike valla sotsiaaltöötajatega ja suhtleb lapsevanematega.

Õppijat, sh HEV õpilast, toetatakse õppe korraldusega, milleks on õppija esmane toetamine ainetunnis, konsultatsiooni- ja järele aitamise tunnid, huvitegevus, tugirühm ja õpiabiümarlaud. Täiskasvanud õppija soovib paindlikult ühitada õppimist, pereelu ja töökäimist. Näiteks lähtudes õppija eripärast on üheks toetamise viisiks individuaalse õppetöögraafiku alusel õppimine, mis võimaldab õppijal tööandjatega õppetööl osalemisel kokkuleppeid sõlmida. See võimalus on loodud neile, kes töötavad, on õppivad lapsevanemad või kelle tervislik seisund ei võimalda õppetöögraafiku alusel õppetöös osaleda. Õppivatel lapsevanematel on võimalus kasutada koolis pakutavat lastehoiu teenust, mis on õppija jaoks tasuta. Samuti ei maksa täiskasvanud õppijad ühiselamus õppepäevadele eelnevate ning järgnevate ööde majutuse eest.

Õpetajate ja õppijate toetamiseks loodi 2016. aasta sügisest tugirühm (TR), mis vastutab õppija erivajaduse tuvastamise, tema kompetentside ja vajaduste hindamise, vajalike tugimeetmete määramise, nende rakendamise ja tulemuslikkuse jälgimise eest ning koordineerib neid tegevusi kaasates õppijat ja vajadusel tema seaduslikku esindajat. Näiteks õppeaasta alguses töötab TR välja tugiteenuste korraldamise koostöökava õppeaastaks, mis kinnitatakse direktori KK ja on tugiteenuste korraldamise aluseks. TR püsiliikmed on õppedirektor, tugikeskuse juhataja- eripedagoog, nõustaja ja hingeabi nõustaja. Töötab õpiabi ümarlaud, mille ülesanne on koostöös pedagoogide ja lapsevanematega abivajajate märkamine ning abistamisvõimaluste leidmine, samuti puudumiste vähenemisele ja õppe edukuse tõusule kaasaaitamine.

Õppetöö katkestamise ennetamiseks on kutsekeskharidusõppes õppijate puhul õppevõlgnevuste ilmnemisel rakendatud õpiabi ümarlauda, konsultatsioonidest osavõttu, eripedagoogi nõustamist ja ümarlaudu lastevanematega. Eriala sobimatuse puhul rakendatakse karjäärinõustamist, et leida uus eriala kas koolis või mujal ja hingeabi nõustaja teenust.

Komisjon hindab kõrgelt õpetajate ja tugipersonali tööd õppijate toetamisel ja nende individuaalsuse arvestamisel.

Õppijatele, kes on avaldanud soovi jätkata õpinguid kõrghariduses, võimaldatakse lisatunnid vastavalt vajadusele toetamiseks valmistumist riigieksamiteks.

Hästi ja tulemuslikult toimib koolis huvitegevus õppijate vabaaja sisustamiseks. Huviringide valik on mitmekesine (näiteks vibusport, rahvatants, muusikaring, militaarring, erialaringid). Huviringides osalemine on populaarne ja õppijate tagasiside huviringide tööle on väga positiivne ja näitab rahulolu pakutavate võimalustega. Huvitegevus on kooli õppijatele tasuta ning nendes osalevad ka kohaliku kogukonna liikmed.

Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (edaspidi VÕTA) rakendamise eesmärk on lihtsustada eelnevalt õppinud või töötanud inimestel õpingute jätkamist. VÕTA tingimused ja kord on reguleeritud ÕKE lisa 5. VÕTA võimalust kasutavad ÕKR õpilased aktiivselt, samas julgustatakse õppijaid siiski võimalusel arvestatud mooduli tundides osalema, kuna see soodustab positiivse grupidünaamika tekkimist. Samuti on õppijatel VÕTA käigus arvestatud moodulite õppe ajal võimalik teha praktilist tööd õppetöökojas.

Majanduslikest tingimustest tekkinud probleemide leevendamiseks on õppijatel võimalik taotleda põhi- ja eritoetust ning sõidutoetust, mida mitmed õppijad ka teevad. 2021/22.

õa vastuvõtuperioodil piloteeris kool vastuvõtukomisjonis programmi „Töövõimereformi sihtrühma töövõimelisuse tõstmine ja nende töötamise soodustamine“ tegevuse „Kutser rehabilitatsiooni teenuse arendamine“ raames küsimustikku välja selgitamiseks õppijate lisatoe vajadust olenemata eelnevalt saadud tugiteenustest ning aasta jooksul jälgiti õppijate väljalangemist. Küsimustikku piloteeriti sõiduautotehnikute erialale sisseastujate seas.

Komisjoni hinnangul on loodud õppijate toetamiseks tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Järeldused

Tugevused

- Õppijate erialavalik on toetatud, õppijatele lähenetakse individuaalselt ja eriala mittesobivuse korral pakutakse kooli siseselt teisi õppimisvõimalusi.
- Koolil on hästi töötav tugisüsteem nii HEV õppijatele kui ka teistele. Koolil on pikaajaline kogemus HEV õppijate koolitamisel. Toetatakse ka täiskasvanud õppijaid, näiteks on loodud paindlikud õppevõimalused ja lastehoid.
- Ettevõtte praktika tagasiside kogumine ning selle töötlemine ja kasutamine parendustegevustes on süsteemne ja tulemuslik.
- Koolis on hästi organiseeritud ja toetatud huvitegevus.
- Tugev kooli kogukond, ühtekuuluvustunne ja kiusamisvaba kooli põhimõtete järgmine.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Autotehnikute ja keretehnikute õpperuumides puudus nõuetekohane valgustus. Nimetatud ruumides tuleb tagada nõuetekohane valgustus, tehnikute õpperuumis lisaks nõuetekohane ventilatsioon. Seadmete kontrollhooldusi ei ole läbi viidud. Komisjon soovib viia läbi iga-aastaselt kontrollhooldused õppeprotsessis kasutuses olevatele seadmetele.

Arenguvõimalused

- Seoses autotehnika muutumisega keerulisemaks ja mitmekesisemaks (elektriautod, hübriidautod jne) soovib komisjon laiendada koostööd diagnostika ja autotehnikute ettevalmistuses täiendavate automarkide maaletoojate /edasimüüjatega
- Seoses hobiautode osakaalu kasvuga Eesti autopargis soovib komisjon arendada koostööd partneritega vanasõidukite taastamise valdkonnas (valikmoodul, stažeerimine, tasuline õpe, rahvusvaheline koostöö).
- Toetudes praktikakohtadelt saadud tagasisidele soovib komisjon viia praktikalane kommunikatsioon ja dokumentatsioon elektroonilisse keskkonda.

3.3 Õpetajad

Analüüs

3.3.1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

Õppetöö maht kujuneb õppegruppide arvu ja õppekavade rakenduskavade mahtude alusel. Koostöös õpetajatega analüüsib osakonna juhtivõpetaja järgmise õppeaasta rakenduskavades moodulite ja teemade, samuti praktika mahtu, lähtudes õppijate eripäradest ja õppekava eesmärkidest. Analüüs on vajalik õpetajate töökoormuse prognoosimisel. Näiteks kui sisseastujate hulgas lisandub HEV õppijaid, tuleb neile täiendavalt planeerida tugimeetmed.

Õppeaasta töökoormus ja õpetajatööga kaasnevate lisaülesannete maht õpetaja kohta arutatakse temaga eelnevalt läbi arenguveestluse käigus. Õppeaasta planeeritakse õppeinfosüsteemis Tahvel, kus igale õpetajale on planeeritud aastakoormus ja selle täitmine hõlpsasti jälgitav.

Õpetajatööd toetavad rühmajuhendaja, sotsiaalpedagoog ja haridustehnoloog. Õpetajad osalevad õppekavarühmapõhistel võrgustikuseminaridel, mis toimuvad kooli pidaja eestvedamisel. Võrgustikuseminaride kaudu sotsialiseeruvad kõikide sama valdkonna koolide õpetajad ja tugispetsialistid, vahetatakse kogemusi ja kavandatakse koostöiseid tegevusi, nagu näiteks projektid, õppevara koostamine, õppekavade arendus jm.

ÕKR töötavad õpetajad on kvalifitseeritud ning osalevad võimalusel täiendkoolitustel. Õpetajate kvalifikatsiooni osas on eesmärgiks seatud arendada õpetajate erialast pädevust ning soodustada osalemist stažeerimistel.

Vajadusest ning võimalusest sõltuvalt kaasatakse õppeprotsessis põhikohaga töötavatele õpetajatele lisaks ka praktikuid töömaailmast ning teiste koolide õppejõude, nt. käis Reval Auto OÜ ja HVM-Systems Baltic OÜ esindajad läbi viimas mootorsõiduki tehnika ja diagnostiku õpilastele kutseksamiks ettevalmistavat õpet. Autoplekksepa erialal on aastatepikkune koostöö Datalineri OÜ-ga ja automaalri erialal Paintlines OÜ-ga, nt. nende ettevõtete esindajad osalevad aktiivselt õppetöö läbiviimisel ja kutseksamiks ettevalmistamisel. 1-2 päevaseid koolitusi on teinud ka teised selle valdkonna ettevõtted, nt. Henkel Balti OÜ, Van Der Knox OÜ, Benefit OÜ, Topauto

Algajaid õpetajaid ja tundide läbiviimist juhendavaid praktikuid toetab eelkõige osakonna juhtivõpetaja ja vajadusel teised õpetajad. Õppeprotsessi dokumenteerimise ja haridusalase seadusandluse osas toetab uusi tulijaid ning vajadusel kõiki töötajaid õppedirektor. Kõigil kooli töötajatel on võimalus alati pöörduda juhtkonna liikmete poole teabe või toe saamiseks.

Tabel 4. Ülevaade õpetajate kvalifikatsioonist

| | õpetaja | kõrgharidus | keskharidus | õpetaja kutse tase 5 | erialane kvalifikatsioon | muu | praktik töömaailmast |
|----|---------------------|-------------|-------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | kutseõpe | E M | x | | Automaaler, tase 4 | õpib pedagoogikakursusel | x |
| 2 | üldõpingud, lõiming | K T | magister | | | | |
| 3 | kutseõpe | K A | x | | | | x |
| 4 | kutseõpe | K L | magister | | | | |
| 5 | üldõpingud, lõiming | K K | bakalaureus | | Giid, tase 5 | | |
| 6 | kutseõpe | K V | x | | | | x |
| 7 | kutseõpe | K M | x | | | | x |
| 8 | kutseõpe | L A | magister | | Täiskasvanute koolitaja, tase 6 | | |
| 9 | üldõpingud, lõiming | L A | magister | | | | |
| 10 | üldõpingud, lõiming | L U | bakalaureus | | | | |
| 11 | kutseõpe | N G | x | Kutseõpetaja, tase 5 | Autotehnik II, autotehnik I | | |
| 12 | üldõpingud, lõiming | N I | magister | | | | |
| 13 | kutseõpe | N N | magister | | | | |
| 14 | üldõpingud, lõiming | O H | magister | | | | |
| 15 | kutseõpe | R M | bakalaureus | | | | |
| 16 | kutseõpe | R Ü | x | | | bakalaureus lõpetamisel | |
| 17 | kutseõpe | S S | x | Kutseõpetaja, tase 5 | Automaaler I | õpib TalTech bakalaureuses | x |
| 18 | kutseõpe | S H | bakalaureus | | Autotehnik II, Autotehnik I | | |
| 19 | üldõpingud, lõiming | Z A | bakalaureus | | | | |
| 20 | üldõpingud, lõiming | T T | magister | | Treener, tase 5 | | |
| 21 | kutseõpe | T M | x | | | | x |
| 22 | kutseõpe | T L | x | | Automaaler, tase 4 | | x |
| 23 | kutseõpe | V M | bakalaureus | | | | |
| 24 | üldõpingud, lõiming | V A | magister | | | | |
| 25 | üldõpingud, lõiming | V M | magister | | | | |
| 26 | kutseõpe | Ü A | bakalaureus | | | | |

Tabelist nähtub, et õppekavarühmaga seotud õpetajad omavad vastavat kvalifikatsiooni või jätkavad õpinguid kõrghariduses või erialaõppes. Tunnustust väärrib töömaailma praktikute kaasamine õppetöösse. Hinnatava õppekavarühmaga seotud ametikohad on täidetud.

Arvestades valdkonna kiiret arenemist ja muutusi tööturul on vajalik tagada õpetajate järelkasv ja seda just kaasaegsete sõidukitega seotud kompetentside osas. Komisjoni näeb potentsiaali vilistlaste kaasamisel.

Komisjon tunnustab meeskonda positiivse ja arengule suunatud mõtteviisi ja tegutsemise eest.

Komisjoni hinnangul on õppekavade rakendamiseks olemas vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.3.2.õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Eneseanalüüsi põhjal peab kool õppijate õppimist ja hariduse kvaliteeti mõjutavateks teguriteks professionaalset ja motiveeritud õppe- ja tugipersonali ja koostööd erinevate osapoolte vahel nii koolis kui väljaspool. Komisjon tunnustab kooli eesmärki kujundada ühte hoidev ja koostööle orienteeritud koolipere läbi koostöise koolikultuuri loomise. Selle saavutamise eelduseks on komisjoni hinnangul juhtkonna eestvedamine ja pidevale

enesearengule orienteeritud töötajaskond, mida ka koolijuht hindamiskülastusel omalt poolt kinnitas.

Õpetaja enesearengu kava kujuneb välja arenguvestlusel, mis toimub kooli juhtkonnaga igal aastal. Arenguvestluse käigus analüüsitakse õpetajatöö tulemuslikkust, töötajate ja õppijate rahulolu õppetöö ja üldise töökorraldusega ning läbitud koolituste tulemuslikkust. Arenguvestluse protseduuri kohaselt antakse hinnang lõppevale perioodile, sh tagasiside juhi tööle, lepitakse kokku järgmise perioodi eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud vahendid, teadmised ja oskused.

Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et õpetajad peavad oluliseks enesetäiendamist, et toetada õppekavade rakendamisel uute tehnoloogiate õpetamist, kaasaegset teoreetilist õpet jne.

Õpetaja kutse-, eri- ja ametialase arengu planeerimisel lähtutakse kooli arengukava eesmärkidest, õpetaja eneseanalüüsist ning vestlustest, sh arenguvestlustest ja vestlustest õppijatega. Lähtuvalt osakonna ning kooli arengusuundadest informeeritakse õpetajaid koolitustest ning seminaridel osalemise võimalustest. Iga õpetaja osaleb õppeaasta jooksul vähemalt ühel koolitusel/seminaril asutusest väljaspool. Igal aastal koostatakse koolitusplaan, mida vajadusel täiendatakse.

Kool on aktiivselt osalenud rahvusvahelistes projektides ning võimaldanud õpetajatele ja õppijatele õpirände kaudu arendustegevusi.

Õpetajate digipädevuse arengu toetamiseks on koolis tööl haridustehnoloog. Haridustehnoloogi sisekoolitused toimuvad üle nädala kolmapäeviti ning kevadperioodiks planeeritud koolitused on kirjas haridustehnoloogi koolitusplaanis. Vajadusel on juurde tellinud Harno digikoolitusi, nt 2019 aastal Koostöö arendamine HEV õppija toetamisel koolis ning 2021 aastal *Õpiraskustega õppija õppetegevuste toetamine IKT abil*. Distantõppel on õpetaja esmasteks toetajateks haridustehnoloog, IT-spetsialist, õppedirektor ning tugikeskuse juhataja, kelle poole õpetaja saab olenevalt probleemi sisust alati pöörduda. Metoodilist tuge pakuvad õpetajatele osakonna juhtivõpetaja, õppedirektor ja tugikeskuse juhataja-eripedagoog.

Stažeerimine planeeritakse lähtuvalt õpetaja arenguvajadustest ja õpetaja poolt eneseanalüüsis püstitatud eesmärkidest. Stažeerimise planeeritakse üldjuhul iga aastasel arenguvestlusel. Erijuhtumid lepitakse kokku individuaalselt.

Õppedirektor koostab stažeerimise ajakava iga õppeaasta alguses, alates 2018/19. õa on stažeerimine tasustatud õpetaja tunni hindega (viimasel kahel aastal pole majanduslik olukord seda võimaldanud). Stažeerimise lõppedes esitab õpetaja Õppeinfosüsteemis stažeerimise analüüsi, mis kajastab stažeerimisel sooritatud ülesandeid ja õpitut. Analüüsis kajastub õpetaja erialane areng, pädevuse analüüs, teostatud ülesanded ning teemad, stažeerimise kulg ja soovid edaspidiseks täiendamiseks. Vestlustes kutseõpetajate selgus teatav rahulolematuus stažeerimise tulemuslikkusega. Komisjoni hinnangul olid õpetajate ootused suuremad kui tegelikult saadud kasu uute oskuste näol. Kutseõpetajate täiendkoolituste tõhusust ja mõju analüüsib õppedirektor esmalt õpetajate poolt esitatud eneseanalüüsist ja edasiste arenguvestluse käigus antakse hinnang õpetaja stažeerimisel ja/või koolitusel saadud teadmistele ja oskustele. Põhjalikum hinnang kujuneb edaspidi õpetaja töö jälgimisel ning tagasisidest õppijatelt ja kolleegidelt.

Komisjon tõstab esile kooli valitsevat koostöö õhkkonda. Õpetajate omavahelist koostööd näitavad regulaarsed osakonnasisesed kohtumised ja kolleegide tundide vaatlemine. Koos õpetamise väärtustamine ja tulemuslikkus tulevad esile väga hästi läbi lõimingute.

Komisjoni hinnangul lähtub õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Järeldused

Tugevused

- Koolil on ühtne, kokkuhoidev ja motiveeritud õpetajate meeskond, õpetajate koostöö nii üldharidusainete kui ka kutseõpetajate vahel, edukalt on kaasatud praktikuid ja ettevõtteid õppetöösse.
- Kool on edukalt rakendanud kaasava hariduse põhimõtteid, õppijad on toetatud läbi erinevate tugitegevuste. Õpilastel on usaldus õpetajate vastu ning nende tagasiside on väga positiivne.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Vestlustes kutseõpetajatega selgus teatav rahulolematuse stažeerimise tulemuslikkusega. Komisjon soovib analüüsida ja leida koostöös tööandjatega sobiv vorm stažeerimise korraldamiseks.

Arenguvõimalused

- Seoses õpetajate järelkasvu vajadusega ja vilistlaste kõrge hinnanguga koolile soovib komisjon kaasata vilistlasi õppeprotsessi teatud tööaastate järel, sealjuures võimalust külastada ettevõtteid. Vilistlastega koostöö tihendamiseks soovib komisjon luua vilistlaskogu.
- Seoses praktikakohtade tagasiside tulemustega õpilaste sotsiaalsetele oskustele soovib komisjon pöörata oluliselt rohkem tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamisele, sh suhtlemisele ja esinemisele.

4. Hindamiskomisjoni järeldused Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli õppekavarühma mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma osas

Tugevused

- Koolil on kauaajased partnerid, kelle mõju õppekvaliteedi tõusule läbi parendustegevuste kavandamise ning elluviimise on arvestatav.

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- Valikõpingute moodulid on aktuaalsed ning tulevikku suunatud ning täiendavad erialaoskusi.
- Õppijate erialavalik on toetatud, õppijatele lähenetakse individuaalselt ja eriala mittesobivuse korral pakutakse kooli siseselt teisi õppimisvõimalusi.
- Koolil on hästi töötav tugisüsteem nii HEV õppijatele kui ka teistele. Koolil on pikaajaline kogemus HEV õppijate koolitamisel. Toetatakse ka täiskavand õppijaid, näiteks on loodud paindlikud õppevõimalused ja lastehoid.
- Ettevõtte praktika tagasiside kogumine, töölemine ja kasutamine parendustegevustes on süsteemene ja tulemuslik.
- Koolil on ühtne, kokkuhoidev ja motiveeritud õpetajate meeskond, õpetajate koostöö nii üldharidusainete kui ka kutseõpetajate vahel, edukalt on õppetöösse kaasatud praktikuid ja ettevõtteid. Õpilastel on usaldus õpetajate vastu ning nende tagasiside on väga positiivne
- Kool on edukalt rakendanud kaasava hariduse ja kiusamisvaba kooli põhimõtteid, õppijad on toetatud läbi erinevate tugitegevuste. Koolil on tugev kogukond ja ühtekuuluvustunne.
- Koolis on hästi organiseeritud ja toetatud huvitegevus.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Autotehnikute ja keretehnikute õpperuumides puudus nõuetekohane valgustus. Nimetatud ruumides tuleb tagada nõuetekohane valgustus, tehnikute õpperuumis lisaks nõuetekohane ventilatsioon. Seadmete kontrollhooldusi ei ole läbi viidud. Komisjon soovib viia läbi iga-aastaselt kontrollhooldused õppeprotsessis kasutuses olevatele seadmetele.
- Vestlustes kutseõpetajate selgus teatav rahulolematuse stažeerimise tulemuslikkusega. Komisjon soovib analüüsida ja leida koostöös tööandjatega sobiv vorm stažeerimise korraldamiseks.

Arenguvõimalused

- Arvestades, et lähiaastatel suureneb autoteenindusettevõtetes vajadus diagnostiku oskustega spetsialistide järele, soovib komisjon leida võimalus antud õpet pakkuda suuremas mahus.
- Seoses tööturu suureneva vajadusega diagnostiku põhioskuste järele mootorsõidukite tehnikute erialadel soovib komisjon lisada õppekavadesse diagnostika moodul.
- Seoses uute materjalide kasutuselevõtuga autotööstuses soovib komisjon vastavad teemad lisada mootorsõidukite tehnika tase 4 ja 5 õppekavadesse.
- Arvestades kooli potentsiaali teeb komisjon ettepaneku näidata initsiatiivi ja koostöös Autokutseõppe Liiduga ja teiste kutseõppeasutustega algatada ühtsete praktikakohtade hindamise standardite loomine.
- Seoses ringmajanduse põhimõtete juurutamisega soovib komisjon täiskasvanute täienduskoolituskursustena või tasuliste lühikursustena õpetada plekitööde osas rohkem remonditöid, näidata võimalusi ja tulemusi korduskasutuse laiendamisel, õpetada ringmajanduse aluseid.

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- Seoses autotehnika muutumisega keerulisemaks ja mitmekesisemaks (elektriautod, hübriidautod jne) soovib komisjon laiendada koostööd diagnostika ja autotehnikute ettevalmistuses automarkide maaletoojate /edasimüüjatega
- Seoses hobiautode osakaalu kasvuga Eesti autopargis soovib komisjon leida ja arendada koostööd partneritega vanasõidukite taastamise valdkonnas (valikmoodul, stažeerimine, tasuline õpe, rahvusvaheline koostöö).
- Seoses praktikakohtadelt saadud tagasisidega soovib komisjon viia praktikalane kommunikatsioon ja dokumentatsioon elektroonilisse keskkonda.
- Seoses õpetajate järelkasvu vajadusega ja vilistlaste kõrge hinnanguga koolile soovib komisjon kaasata vilistlasi õppeprotsessi teatud tööaastate järel, sealjuures võimalust külastada ettevõtteid. Vilistlastega koostöö tihendamiseks soovib komisjon luua vilistlaskogu.
- Toetudes praktikakohtade tagasisidele õpilaste sotsiaalsete oskuste kohta soovib komisjon pöörata oluliselt rohkem tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamisele, sh suhtlemisele ja esinemisele.