



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamine

Viljandi Kutseõppekeskuse

õppekavarühma

materjalide töötlemine

(klaas, paber, plast, puit)

hindamisaruanne

2024



Sisukord

1. Hindamisprotsessi kirjeldus	3
2. Hinnatava kooli üldandmed.....	6
3. Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) õppekavarühma analüüs standardite lõikes.....	13
3.1. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	14
3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad.....	20
3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	23
3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.....	25
4.Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	29

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi HAKA) viib kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) tähtajalise õppeõigusega õppekavarühmas läbi korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamise).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon läbiviidava õppe nõuetele vastavust HAKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 14 – 17 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

- (1) õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
- (4) õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (5) õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

2. Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

- (6) õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
- (7) õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

- (8) õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika on piisav ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (9) õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

- (10) õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (11) õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes standardite ja nende kriteeriumide lõikes kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga standardi analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitud soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.

- **Parendusvaldkonnad** ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele standardi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta osahinnangu ega lõppotsuse kujunemist.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnang*):

1) vastab nõutavale tasemele;

2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;

3) ei vasta nõutavale tasemele.

HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi hindamisnõukogu) võtab otsustamisel aluseks hindamisaruande, eneseanalüüsi aruande, kooli tähtajaliselt laekunud kommentaarid ja komisjoni osahinnangud ning vajadusel hindamisnõukogu taotlusel esitatud muud materjalid.

Lõpphinnangu ja selle alusel haridus- ja teadusministrile ettepaneku tegemisel lähtub hindamisnõukogu järgmistest põhimõtetest:

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe vastab nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus;

- kui vähemalt üks hindamiskomisjoni osahinnang on „*ei vasta nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*”, kaalub hindamisnõukogu õppekavarühma tugevusi ja parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks või võtab vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;

- kui üks kuni kolm hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja ülejäänud osahinnangud on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks.

Viljandi Kutseõppekeskus esitas HAKAle taotluse ja eneseanalüüsi aruande kordushindamise läbiviimiseks materjalide töötlemise (klaas, paber, plast ja puit) õppekavarühmas 01.09.2024.

Kordushindamise läbiviimiseks moodustas HAKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid.

HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 17.01.2024. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Ene Pukk	komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool, arendusjuht
Piret Lilover	komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, Haridus- ja Noorteamet, praktika ja töökohapõhise õppe arendusjuht
Viljar Vissel	tööandjate esindaja, Virumaa Muuseumid SA, juhatuse liige

Hindamiskomisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande ja selles viidatud dokumendid. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati HAKA ja kooliga. Komisjoni liikmed leppisid õppekavarühma eneseanalüüsi aruande põhjal kokku hindamiskülastusel täpsustamist vajavad teemad, koostasid sellekohased küsimused iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 1.11.2024. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas praktilise töö tegevusi. Komisjon vestles õppekavarühma praktikaettevõtetega ajavahemikus 4.-8.11.

Külastus kulges ladusalt, sest oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud, intervjueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepidi kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Hindamiskomisjon analüüsis standardite lõikes õppekavarühmas õppe nõuetele vastavust ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

HAKA esitas esmase aruande koolile 22.11.2024. Kool esitas täpsustused ja kommentaarid esmasele aruandele 5.12.2024. Aruande lõpliku variandi koostamisel ei arvestanud komisjon kooli kommentaaridega.

Komisjon esitas lõpparuande HAKAle 10.12.2024.

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kontaktandmed:

Viljandi Kutseõppekeskus

koolijuhi nimi: Tarmo Loodus

kooli aadress: Looduse tee 2, Vana-Võidu, Viljandi vald, 70108

telefon: 435 1020

e-post: kool@vikk.ee

koduleht www.vikk.ee

kontaktisik: Anti Kivistik, 502 6621, anti.kivistik@vikk.ee

Viljandi Kutseõppekeskus (edaspidi VIKK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus. Kooli ajalugu ulatub aastasse 1920, mil Vana-Võidu mõisas avati põllutöökool. Praegu ootab mõis renoveerimist ning õppetöö toimub peamiselt 2015. aastal avatud peamajas. Lisaks mõisakooli staatusele on VIKK ka kogukonnakool, olles arvestatav tööandja ning pakkudes vallale näiteks raamatukogu laenutuspunkti teenust ja tehnoloogiaõpetuse tunde põhikoolide 4.-9.klasside õpilastele.

Kooli põhitegevuseks on tasemeõppe korraldamine informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia, teeninduse, tehnika, tootmise ja ehituse, humanitaaria ja kunsti ning äriduse, halduse ja õiguse õppevaldkondades, isikuarengu õppekavarühmas kutsevaliku õppekaval ning täiendusõppe läbiviimine õppekavarühmades ja võtmepädevuste alal. 2024/2025. õppeaastal õpib VIKK-is ca 800 õppijat. Õpilastest enamik on tulnud õppima põhikooli järel kutsekeskharidusõppes ja seda igast Eesti maakonnast. Igal aastal õpib koolis ligi 100 haridusliku erivajadusega õpilast. Alates 2019/20. õa-st on rakendatud kutsevaliku õppe teise taseme õppekava eesmärgiga aidata õpilasel teha valikuid edasisteks õpinguteks.

Kooli missioon on pakkuda võimalust saada ennast väärtustavaks ja tööle pühendunud oskustööliseks, kes tuleb toime kiirelt arenevas maailmas. Kooli üldeesmärk on, et VIKK-i lõpetanu on vajalike erialaste teadmiste ja oskustega oskustööline. Kooli visioon on olla aastaks 2026 innovaatiline ametikool, kuhu tahab tulla õppima igas eas inimesi, sest siin õpituga tuleb edukalt toime igas maailma nurgas.

Visioonist lähtuvalt on kooli arengukavas 2022 (edaspidi AK) sõnastatud kolm strateegilist eesmärki aastateks 2022-2025:

1. Valikuterohted õpivõimalused ja paindlik õpitee.
2. Õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning vajaliku õpetajaskonnaga toetatud õpe.
3. Valdonna spetsialistide poolt toetatud õppekavade arendus ja rakendamine kooskõlas tööturu vajadustega.

AK koostamisel osalesid kõik koolipere liikmed, samuti nõunike kogu liikmed ning Haridus- ja Teadusministeeriumi esindajad.

Tulemuste mõõtmiseks ja eesmärkide saavutamiseks on VIKK loonud kvaliteedijuhtimissüsteemi, mida on kirjeldatud kvaliteedijuhtimise käsiraamatus. Kooli kvaliteedipoliitika lähtub põhiväärtustest, kvaliteedialastest juhtpõhimõtetest, mõistlikust asjaajamisest, tegutsemisest vastavalt õigusaktidele ja ISO 9001:2015 standardi nõuetest.

Kooli põhiväärtusteks on:

- **koostöö** – eesmärgi nimel meeskonnana tegutsedes jõuame parima tulemuseni;
- **kvaliteet** – hästi tehtud töö kiidab tegijat, toob uue töö ja leiva lauale;
- **paindlikkus** – oskus arvestada teiste vajadustega lubab igas olukorras hästi hakkama saada;
- **sallivus** – iga inimene on erinev ja eriline, oskus seda mõista ja austada on parim viis siin maailmas elamiseks.

Kool on pälvinud järgmised tunnustused ja nominatsioonid: [ISO 9001:2015 sertifikaat](#); Erasmus+ kutsehariduse õpirände harta; Euroopa ettevõtliku kooli tiitel 2020; aasta õppijasõbralik tööandja 2022 Viljandimaa nominent; kooli töötajaid on tunnustatud maakondlikul ja riiklikul tasandil; viipekeeleõlk oli aasta hariduse sõbra tiitli nominent 2020. aastal ning kutsevaliku aasta klassijuhataja oli nominent 2022. aastal; 2023. aastal pälvis kool tunnustatud praktikasüsteemi sertifikaadi.

Tabel 1. Ülevaade õppekavarühma tasemeõppe õppekavadest hindamisperioodil (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Õppekava	Kvalifikatsioonitaseme	Õppekava kood	Maht EKAP	Rakendamise aasta	Õppevorm	Lingid õppekavale	Lingid rakendus-kavale	Õppekava-juht
Mööbli-restauraator	442	161117	120	2021/22	mittestatsionaarne	MR	MR20	Anneli Silm
Mööbli-restauraator	442	222745	120	2022/23 2023/24 2024/25	mittestatsionaarne	MR21	MRK22 MRK23 MRK24	Anneli Silm
Pehme mööbli valmistaja (edaspidi PMV) (sisaldab 3 osakutset)	442	131157	60					Anneli Silm
Pehme mööbli valmistaja (osakutse karkassi koostaja)	442	141257	15			PMVk		Anneli Silm
Pehme mööbli valmistaja (osakutse pehme mööbli alus- ja pealistas- materjalide juurdelõikus ja õmblemine)	442	141259	30			PMVõ		Anneli Silm
Pehme mööbli	442	141258	25			PMVp		Anneli Silm

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamise hindamisaruanne

valmistaja (osakutse pehme mööbli polsterdaja ja pealüstaja)								
CNC puidutöötlemis keskuse operaator	442	148637	30	2024/25	mittestatsio- naarne	CNC21	CNC24	Anneli Silm

Tabel 2. Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest hindamisperioodil (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Õppekava: mööbli- restauraator	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/ 2025	Hetkel akadeemilis el	Katkestanu d
	alusta s	lõpetas (sh kutsega)	alusta s/ akad tagasi	lõpetas (sh kutsega)	alustas/ akad tagasi	lõpetas (sh kutsega)	alustas/ akad tagasi		
MR20 (alustasid 11 õpilast 2020/21 õa)		6/6		1/1	1			1	2
MR21 (alustasid 2021/22 õa)	10		2	5/5		2/1		2	1
MRK22 (alustasid 2022/23 õa)			8			6		1	1
MRK23 (alustasid 2023/24 õa)					10				1
MRK24 (alustasid 2024/25 õa)							10		
Õpperühma suurus	10		10		11				

Tabel 3. Ülevaade õppekavarühmaga seotud täiendusõppe kursustest (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Toimumise aasta	Kursuse nimetus	Kursuse maht	Kursuslaste arv	Lõpetanute arv
2021-2022	Teppo-tüüpi lõõtspilli valmistamine	1200	17	15
2022 veebruar	Lasergraveer- lõikepingi algkoolitus	26	6	6

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamise hindamisaruanne

2022	Toolide restaureerimise	10	10	10
2022	Pehme mööbli valmistamise põhioskused	60	8	8
2022 november	Lasergraveer-lõikepingi algkoolitus	26	6	5
2024	Puidu ja puidupõhiste materjalide CNC puidutöötlemiskese operaatore ABC	40	12	12

Tabel 4. Ülevaade eelmise hindamise põhjal sisseviidud muudatustest

2021. a hindamisaruandes toodud parendusvaldkonnad	Ülevaade kooli parendustegevustest ja komisjoni hinnang
<p>Komisjon soovib edaspidi pöörata senisest suuremat rõhku aruannete/portfooliote täiendavale vormilisele juhendamisele, eesmärgiga, et pärast iga lõputööd kirjeldavat dokumenti tekiks nendest järgmistele õppijatele selgesisuline ja terminoloogiliselt korrektne juhendmaterjal.</p>	<p>Eneseanalüüsi kohaselt haridustehnoloog tutvustab õppijatele esitluste ja portfooliote koostamist õpetatavas moodulis või õpiväljundis. Juhendmaterjalid on õppematerjalide all kättesaadavad kogu õppegrupile. Suuremate tööde koostamiseks on seatud vaheetapid, mille käigus antakse õpilastele haridustehnoloogi ja erialaõpetajate poolt konstruktiivset tagasisidet nii sisu kui vormi osas. Näidatakse parimaid näidistöid ja õpilastel on võimalik saada ka individuaalset konsultatsiooni.</p> <p>Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad, et portfoolio koostamine toimub läbivalts kogu õppeaja jooksul ning sellega minnakse kutseksamile.</p> <p>Komisjoni hinnangul on portfooliote koostamine hästi juhendatud, mida kinnitavad kutseksamite head tulemused ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Vestluses õpetajatega toodi välja, et koolilõpetaja portfoolio kasutamine edaspidises õppetöös juhendmaterjalina on seatud õiguslike regulatsioonidega</p>

	<p>(näiteks autoriõigus, isikuandmete kaitse, viitamine) ning õiguspärase kasutamise tagamine põhjustaks koolile ebamõistliku halduskoormuse, mistõttu portfoolio jääb lõpetajale. Komisjon nõustub kooli seisukohaga.</p>
<p>Tunniplaani koostamine ja ülesehitus ei ole õpilaste seisukohalt piisavalt loogiline ja õigeaegne. Komisjon soovib kaaluda, et õppekavarühmas oleks määratud tunniplaani eest vastutav isik, kes teeb koostööd ülekoolilise tunniplaani koostajaga, et õpilaste välja toodud probleem saaks lahenduse.</p>	<p>Eneseanalüüsi kohaselt õppesessioonide toimumise ajad ja tundide jaotuse määravad osakonna juht ja valdkonna juhtõpetaja koostöös juba pool aastat enne õppeaasta algust. Kooliülese õppetöö planeeringu ning vajadusel korrigeerimise eest vastutab õppejuht. Tunniplaani eest vastutab osakonna juht. Tunniplaani tehakse üldjuhul ette 3 nädalat. Kool kogus 2023/2024 õppeaastal õpilastelt ja õpetajatelt tagasisidet, et kaardistada tunniplaaniga seonduvad probleemid, analüüsida tekkepõhjusti ning leida parendusvõimalused. Hindamiskülastusel märkisid õpilased ja õpetajad, et tunniplaani on hästi toimiv, toetab õppekava rakendamist ja õppetöös osalemist. Komisjon leiab, et tunniplaani koostamine on hästi juhitud protsess, tunniplaanis on moodulid ja teemad planeeritud loogiliselt, mida hindamiskülastuse vestlustel kinnitasid õpetajad ja õppijad.</p>
<p>Ettevõttepraktika MTÜ-ga Viljandimaa Ametiõppe juures ei vasta määrusele "Praktika korraldamise läbiviimise tingimused ja kord", kuna praktika MTÜ juures toimub kooli ruumides ja õppekava erialaõpetajate juhendamisel. Komisjoni hinnangul ei ole seega tegu ettevõttepraktikaga, vaid pigem praktilise tööga õppekava moodulite raames. Komisjon näeb vajadust senisest suuremas mahus laiendada praktikavõrgustikku koos praktikaettevõtete tunnustamisega.</p>	<p>Eneseanalüüsi andmetel on õppekavarühma praktikavõrgustikku hindamisperioodi jooksul laiendatud. Õpilastele on praktikabaasiks olnud 34 erinevat ettevõtet, nendest tunnustatud 21. Hindamiskülastusel märkisid vilistlased ja õpilased, et õpingute alustamisel tutvustab kool praktikaettevõtteid üle Eesti. Õppija teeb praktikakoha valiku üldjuhul oma elukoha piirkonnast. Lisaks on õppijatel võimalus siirduda välispraktikale Erasmus+ projekti raames.</p>

	<p>Komisjoni hinnangul on praktikaettevõtete võrgustik arenenud jõudsalt ning igale õppijale on ettevõttepraktika läbimise võimalused loodud.</p>
<p>Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate tagasiside ja selle analüüs pole seni olnud piisavalt süsteemne ja regulaarne. Komisjon soovib küsida regulaarselt praktikaettevõtete juhendajatelt tagasisidet, koondada ja analüüsida koos õppekavarühma õpetajate ja juhiga tulemusi ja kavandada konkreetseid parendustegevused.</p>	<p>Kooli eneseanalüüsi kohaselt on kool uuendanud praktikate läbiviimise korda ning võtnud arvesse komisjoni ettepanekud. Toimub praktikate tagasisidestamine ning andmete kogumine, analüüs ja parendustegevus. Ettevõtete praktikajuhendajatele toimuvad täienduskoolitused vastavalt koolitusplaanile. Süsteemse analüüsi ja parendustegevuste rakendamist kinnitab Bureau Veritas välisauditi 2024.aasta aruanne. Kooli praktikasüsteemi tunnustati 2023.aastal programmi "Tööturu vajadustele vastava kutse ja kõrghariduse arendamine" (PRÕM) raames märgisega „Tunnustatud praktikasüsteem“.</p>
<p>Kuna õppekavarühma ruumipuudus on aktuaalne, siis komisjon soovib uue arengukava koostamise käigus koostöös kooli pidaja ja Riigi Kinnisvara AS-iga prioritseerida remont- ja renoveerimistöde vajaduste nimekiri ning määrata realistlikud tööde teostamise tähtsajad projekteerimisest kuni lõpliku valmimiseni. Kuna õppekavarühma ruumipuudus on aktuaalne, siis komisjon soovib uue arengukava koostamise käigus koostöös kooli pidaja ja Riigi Kinnisvara AS-iga prioritseerida remont- ja renoveerimistöde vajaduste nimekiri ning määrata realistlikud tööde teostamise tähtsajad projekteerimisest kuni lõpliku valmimiseni.</p>	<p>Eneseanalüüsi kohaselt ja hindamiskülastusel kogutud tõendite põhjal on kool õppekavarühma ruumipuudust leevendanud, kasutusel on uus õppeklass, mööblirestauraatorite käsutuses on 50 m² õmblusklassi. Puiduhallis on paigaldatud viis uut CNC puidutöötlemisseadet. Komisjoni hinnangul on rakendatud meetmed asjakohased.</p>
<p>Õppekavarühmas ei ole arengu kavandamiseks seatud konkreetseid, mõõdetavaid eesmärke ega kavandatud nendest lähtuvaid tegevusi.</p>	<p>Kooli eneseanalüüsist ja arengukavast 2022-2025 nähtub, et õppekavarühma arengueesmärgid on kirjeldatud koolisiseses dokumendis VIKK arenduste</p>

<p>Komisjon hinnangul on õppekavarühma arengu tagamiseks vaja määratleda konkreetsed, mõõdetavad eesmärgid, mille põhjal luua konkreetne tegevuskava koos vastutajate ja realistlike tähtaegadega.</p>	<p>tegevuskava 2025. Hindamiskülastuse vestlusel tõdeti, et kutsehariduse reform tingib arengusuundade muutumist, näiteks õppekavarühma riikliku rahastuse kadumise tõttu on tarvis rakendada tasulist tasemeõpet. Kooli pidaja suunised järgmise arengukava perioodi osas tulevad ning kool kavatseb oma tegevust vastavalt kohandada. Komisjoni hinnangul on õppekavarühm hindamisperioodil lähtunud kehtivast arengukavast.</p>
<p>Õppekavarühmal ei ole välja kujunenud eestvedajat, kes lähtuks õppekavarühma arengu planeerimisel ja tegevuste kavandamisel kõikide huvigruppide, ennekõike tööandjate, töötleva tööstuse ettevõtete koolitusvajadustest. Komisjon soovib õppekavarühma juhtimisahel ümber korraldada ja läbi mõelda võtmeisikute töökoormuse jaotus õppetöö ja administratiivse töö vahel.</p>	<p>Kooli eneseanalüüsi andmetel ja hindamiskülastusel kogutud informatsiooni kohaselt on õppekavarühma eestvedajaks valdkonna juhtõpetaja, keda toetab ehitusõppeosakonna juht. Praktikakorraldus on viidud praktikakoordinaatori vastutusalasse. Juhtõpetaja täidab ka rühmajuhendaja ülesandeid, kuid ülekoormuse vältimiseks on juhtõpetaja tunnikoormus 0,5 kohta. Komisjon leiab, et õppekavarühma eestvedamine on korraldatud ja koostöö toimib, kuid soovib koolil töötajate koormust ja vastutust järjepidevalt analüüsida ning vajadusel korrigeerida ennetamiseks inimeste läbipõlemist või tööprotsessis mõne osa unarusse jäämist.</p>
<p>Koolil on registreeritud mitmeid õppekavu, mida pole hindamisperioodil rakendatud. EHIS-e andmetele on koolil registreeritud seitse õppekava kolmel erialal. Kool on rakendanud neist ühte õppekava. Komisjon soovib vaadata üle olemasolevad kehtivad õppekavad ja otsustada, kas sulgeda või uuendada koostöös tööandjatega. Ainult ühe õppekava rakendamine raskendab komisjoni hinnangul õppekavarühma jätkusuutlikkust.</p>	<p>Eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal on kool õppekavad korrastanud, kolmel erialal on viis kehtivat õppekava sh kolm pehmemööbli valmistaja osaoskuste omandamiseks. Tasemeõppes toimib mööblirestauraatori õpe. Uuendatud on CNC puidu töötlemise operatori õppekava. Koostöös tööandjatega on arutatud töökohapõhise õppe võimalusi, kuid antud kutsealadel tööandjad pigem eelistavad töötajatele pakkuda lühiajalisi täienduskoolitusi, õpiampse ja</p>

<p>Töökohapõhist õpet ei ole hindamisperioodil rakendatud. Samuti puudub koolil plaan, millistel õppekavadel plaanitakse töökohapõhist õpet.</p>	<p>koolipõhises õppes õppijatele praktikakohta. Komisjoni hinnangul on õppekavaarendus koolis juhitud ja korraldatud, protsessi on kaasatud tööandjad.</p>
<p>Koostöö tööandjatega, sh praktikaettevõtetega pole olnud süsteemne ja eesmärgistatud, puuduvad konkreetsed vastutajad. Komisjon soovib luua süsteemne ja eesmärgistatud koostöö ettevõtetega, määratleda eri õppekavade võtmepartnerid, kellega koos analüüsida tööturu vajadusi, arendada õppekavu, kavandada ettevõttepraktikaid ning planeerida õppekohti.</p>	<p>Eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal on hindamisperioodil koostööd ettevõtetega ja praktikakorraldust tõhusalt parendatud. Koostöö eest tööandjatega vastutab osakonna juht, tegevusi aitab ellu viia praktikakoordinaator. Õppekavade ja õppe sisu arenduses on olulised partnerid, näiteks Lasermeister OÜ, kelle spetsialistid koolitavad kutseõpetajaid, jagavad informatsiooni CNC arengusuundades. EMTL (Eesti Mööblitootjate Liit) on kaasatud CNC ja pehme mööbli valmistaja erialade arendamisel. Eesti Rahvakunsti ja Käsitöö Liiduga, samuti Retk OÜga on toimiv koostöö mööblirestauraatorite õpetamisel. Rethink Beds OÜ on kaasatud pehme mööbli valmistaja õppekava rakendamisel. Komisjon leiab, et õppekavarühma koostöö ettevõtetega ja erialaliitudega on hästi korraldatud, mida iseloomustavad praktikaettevõtete positiivne tagasiside, välishindajate Bureau Veritase ja PRÕM programmi hinnangud.</p>

3. Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit) õppekavarühma analüüs standardite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;
2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;
3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;
4. õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
4. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
5. õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Analüüs

Õppekavarühma eneseanalüüsi kohaselt ning tuginedes hindamiskülastusel kogutud andmetele kuulub õppekavarühm ehitusõppeosakonna koosseisu, mida juhib osakonna juhataja. Õppekavarühma õppekavade koostamise, rakendamise ja arendustegevuse eest vastutab juhtõpetaja. [CNC puidutöötlemiskeskuse operaator, tase 4](#) on kutseõppe esmaõppe mittestatsionaarse õppevormi õppekava, maht 30 EKAP, nominaalne õppeaeg on 6 kuud. Õppekava on registreeritud EHISes 29.02.2024, kood 148637. Õppekava koostamise aluseks on kutsestandard [CNC puidutöötlemiskeskuse operaator, tase 4](#), tähis kutseregistris 16-30112023-2.3/8k, kehtib kuni 29.11.2028.

Õppekavale avati 2023/2024 õppeaastaks vastuvõtt, kuid kandidaatide vähesuse tõttu rühma ei avatud.

[Mööblirestauraator, tase 4](#) on kutseõppe esmaõppe mittestatsionaarse õppevormi õppekava, maht 120 EKAP, nominaalne õppeaeg on 2 aastat. Õppekava on registreeritud EHISes 11.06.2021, kood 222745. Õppekava koostamise aluseks on kutsestandard [Mööblirestauraator, tase 4](#), tähis kutseregistris 19-21092020-01/3k, kehtib kuni 20.09.2025. Õppekava on uuendatud hindamisperioodil, selles asendati karjääri planeerimise ja ettevõtluse aluste moodul mooduliga „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ ning õppekavasse lisati praktika eraldi moodulina.

Õppekavade õpiväljundite vastavust kutsestandardiga on võrreldud õppekava kinnitamisel esitatud vastavustabelis. Õppekavade õpiväljundid vastavad asjaomase kutsestandardiga määratud kvalifikatsiooninõuetele. Hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal on leidnud kinnitust, et õppekavade õpiväljundid on kooskõlas kutsestandarditega ning tööandjate ootustega.

Komisjon analüüsib õppekavarühma, tuues välja erisused õppekava kohta.

Õppekava Mööblirestauraator, tase 4 maht on 120 EKAP sh põhiõpinguid 102EKAP ja valikõpinguid 18EKAP ehk 15% õppekava mahust, mis on nõuetekohane. Õppekava on

rakendatud mittestatsionaarses õppevormis, õppekava rakenduskavas on välja toodud praktilise töö, praktika, auditoorse õppe, e-õppe ja iseseisva töö mahud. Kontaktõppe maht sh praktiline töö moodustab 33EKAP ehk 27,7% õppekava mahust, praktika 20,4EKAP ehk 17 % ja iseseisev töö 66,4EKAP ehk 55,3% õppekava mahust. Õppe mahtude osakaalud vastavad nõuetele.

Õppekava CNC puidutöötlemiskeskuse operaator, tase 4 maht on 30 EKAP põhiõpinguid, valikõpinguid õppekava ette ei näe, mis on nõuetekohane. Õppekava on rakendatud mittestatsionaarses õppevormis, õppekava rakenduskavas on välja toodud praktilise töö, praktika, auditoorse õppe, e-õppe ja iseseisva töö mahud. Kontaktõppe maht sh praktiline töö moodustab 6,6EKAP ehk 21,9% õppekava mahust, praktika 8,4EKAP ehk 27,9% ja iseseisev töö 15,04 EKAP ehk 50,1% õppekava mahust. Õppe mahtude osakaalud vastavad nõuetele ning võimaldavad õpiväljundite saavutamist nominaalse õppeaja jooksul, mida kinnitavad kutseksamite tulemused ja hindamiskülastusel kogutud tagasiside vilistlastelt ja õppijatelt.

Tabel 5. Moodulite mahud, õppemahud, osakaalud (allikad: kooli eneseanalüüsi aruanne, Tahvel)

Õppekava, kood	Õppekava maht	Põhiõpingud	Valikõpingud	Praktiline töö	Praktika	E-õpe	Auditoorne õpe	Iseseisev töö	Õppevorm
Mööblirestauraator Kood 222745	120	102	18	23,65	20,38	2,62	7	66,35	Mittestatsionaarne
CNC Puidu töötlemis-keskuse operaator Kood 148637	30	30	0	3,62	8,38	0	2,96	15,04	Mittestatsionaarne

Õppekavade põhiõpingute moodulitega on määratud kutsealal tegutsemiseks vajalikud õpiväljundid ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus vastavalt kutseharidusstandardi 4. tasemele. Õppijate võtmepädevuste arendamine on õppekavadesse lõimitud ning õpe toetab kutsequalifikatsiooni omandamist, õpingute jätkamist ja tööturule siirdumist sh tööandjana tegutsema asumist. Näiteks on **CNC puidutöötlemiskeskuse operaatori** (maht 30 EKAP) põhiõpingute moodulites võtmepädevuste õpet toetavad õpiväljundid: koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega (õpioskus); koostab ja vormistab tehnoloogiakaardi kasutades infotehnoloogiavahendeid, sobivat erialast terminoloogiat ja väljendab ennast korrektses eesti keeles (infotehnoloogiline pädevus); järgib töökoha ettevalmistamisel, töö kestel ja töökoha korrastamisel rangelt töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning arvestab inimeste ja keskkonnaga enda ümber (sotsiaalne ja kodanikupädevus). Valikõpingute moduleid selles õppekavas ei ole.

Mööblirestauraatori õppekavasse (maht 120EKAP) on samuti lõimitud võtmepädevuste õpe, mida hindamiskülastuse vestlusel õppijad kinnitasid. Näiteks töid õppijad esile, et õppetöö on sisuliselt paberivaba, õppematerjalid on *Google Classroom* `is. Kogu õppekava toetab kultuuriteadlikkuse ja kultuurilise eneseväljenduse pädevuse arendamist, näiteks mööbli restaureerimine eeldab toote ajaloolise ja kultuuri tausta ning toonaste töövõtete

ja stiilide tundmist ning nende tutvustamist näiteks enda tehtud töö esitlemisel õppetöö raames või kutseeksami hindamiskomisjonile.

Matemaatika ning teaduse ja tehnoloogia alused on lõimitud õpiväljunditesse mõlemas õppekavas materjalide tundmise, kulude arvutamise, mõõtmiste, analüüsi, teaduspõhiste allikate uurimise jt teemade kaudu.

Õppekava „Mööblirestauraator, tase 4“ valikõpingute moodulid, näiteks intarsia, puidulõige, spoonimine, treimistööd, toetavad põhiõpingute õpiväljundite saavutamist. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad, et valikmoduleid tutvustatakse õppe alguses ning planeeritakse nende läbimine vastavalt õppijate enamuse valikutele. Õpilasel on õigus valida valikmoduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras.

Kooli eneseanalüüsi, hindamiskülastusel kogutud andmete ja vaadeldud dokumentide põhjal on leidnud kinnitust, et õppekavad on kooskõlas kutseharidusstandardiga. Kutsealadele ei kohaldu riiklike ega rahvusvaheliste õigusaktide nõudeid.

Hindamiskülastuse vestlustel tõi kool välja, et õppekavade õppe sisu parendamisel kaasatakse kutsekomisjonid, kellelt küsitakse tagasisidet kutseeksamite järgselt ning võetakse arvesse muudatusettepanekud. Näiteks soovitas mööblirestauraatori kutsekomisjon õppekava rakendamisel esmalt õpetada puidutööd ning seejärel polsterdamist, mis vastab paremini töömaailma tööprotsessi loogikale ning kool on vastava muudatuse õppetöö planeerimisel arvesse võtnud. Hindamiskülastuse vestluste põhjal on kool asunud koostama õppekava „Mööblirestauraator, tase 5“ koostöös õppekavarühmas õpet pakkuvate kutseõppeasutustega ning kaasates töömaailma spetsialiste.

Kooli eneseanalüüsi andmetel on õppekavaarenduses lähtutud OSKA valdkondlikest raportitest, samuti tööandjate soovitudest ja õppijate tagasisidest.

Õppekavarühmas väärtustatakse käeliste oskuste arendamist, toetamaks kogukonna traditsiooniliste käsitööoskuste püsimist ning [käeliste oskustega tööjõu olemasolu](#). Mööblirestauraatori õppe sisu asjakohasust kinnitavad kutseeksamite tulemused (tabel 7).

Tabel 6. VIKK mööblirestauraatorite kutseeksami tulemused (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Aasta	Eksamile saanute arv	Kutseeksami sooritanute arv	Lõpetas koolieksamiga
2022	6	6	
2023	6	6	
2024	8	7	1

Õppekasvatustööd reguleerib direktori 29.03.2024 käskkirjaga nr 1-2/24/19 kinnitatud „Viljandi Kutseõppekeskuse õppekorralduseeskiri“, jõustunud 01.04.2024. Kutseõppeasutuse seaduse § 17 lg 5 p 5 kohaselt on õppekorralduse eeskirja kinnitamine kooli nõukogu pädevuses. Komisjon soovib koolil üle vaadata dokumendihalduse protseduur dokumentide õigusnormidele vastavuse tagamiseks ning esitada õppekorralduse eeskiri kinnitamiseks kooli nõukogule.

Kooli eneseanalüüsi, veebilehe ja hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal planeeritakse õppeaasta [akadeemilises kalendris](#) ning õppekavade ja rakenduskavade alusel õpperühmade [õppetöögraafik](#) õppeaasta kohta. Õppetöö korraldust tutvustab juhtõpetaja õppijatele põhjalikult õppeaasta alguses. Hindamiskülastusel märkisid õppijad, et kogusid esmast informatsiooni õppetöökorralduse ja õppe sisu kohta juba enne kandideerimist internetist, seejärel vastuvõtuvestlustel. Praktika korraldust reguleerib direktori 04.03.2024 käskkirjaga nr 1-2/24/15 kinnitatud „Praktika korraldamise ja läbiviimise kord Viljandi Kutseõppekeskuses“. Õppetöö tunniplaani on õppijatele kättesaadav õppeinfosüsteemi Tahvel kaudu. Tunniplaani koostamise aluseks on tunnijaotuskava, mille koostavad ühistöös ehitusõppe osakonna juht, õppekavarühma juhtõpetaja ja tunniplaani koostaja. Tunniplaani koostamise reeglid on direktori 25.08.2023 käskkirjaga nr 1-2/23/31 kinnitatud sisemises dokumendis „Tunniplaani koostamise kord Viljandi Kutseõppekeskuses“. Hindamiskülastuse vestlusel märkisid õppijad, et õppetöö on korraldatud arusaadavalt, esmalt omandatakse teoreetilised teadmised ning seejärel asutakse teooriat kinnistama praktilise harjutamise kaudu. Teemade käsitlemise järjekord on loogiline, kergemalt raskemale. Iseseisvad tööd on teoreetilist laadi, omandatakse ettenähtud õppematerjali ning esitatakse hindamisülesanne, milleks võib olla näiteks referaat, uurimustöö, kuid võib olla ka praktiline töö, mille teostus kirjeldatakse aruandes. Iseseisvate tööde teemad arutatakse koolis läbi ning lepitakse rühmakaaslaste vahel kokku teemade jaotus.

Praktiline töö toimub kooli õppetöökodades, mis on varustatud asjakohaste seadmete ja materjalidega. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad ja vilistlased, et praktilise õppe materjalide ja tööriistade valik on piisav ning on õppijatele kasutamiseks.

Hindamiskülastusel tutvus komisjon praktilise õppe töökeskkonnaga, vestles õppijatega ja kutseõpetajatega ning sai kinnituse, et praktilise töö korraldus vastab sisemistele ja välistele nõuetele ning õppijad on rahul.

Õppekavarühma praktikakorraldust reguleerib „VIKK Praktika korraldamise ja läbiviimise kord“ ja koordineerib praktikakoordinaator. Praktikakoha sobivust hindamise aluseks on 2014.aastal loodud „VIKK praktikaettevõtte tunnustamise kord“. Hindamisperioodil on mööblirestauraatori õppekaval õppijad viibinud praktilal 34 ettevõttes. Sobiva praktikakoha olemasolu on õppima asumisel eeliseks, seda kinnitasid vestlusel nii kutseõpetajad kui ka õppijad. Samas ei saa praktikakoha puudumine õppima asumisel takistuseks. Kool aitab vajadusel sobiva praktikakoha leida ja esmased kokkulepped sõlmida. Praktikakoha sobivuse hindamine käib praktikakoordinaatori sõnul nii, et uute praktikakohtade puhul tehakse taustauuring ettevõtte kodulehel infoga tutvudes, seejärel minnakse koos osakonnajuhiga kohale, et veenduda ettevõtte sobivuses ja juhendaja valmisolekus. Mitmeid kordi praktikakohta pakkunud ettevõtete kohta saab kõige sisukamat infot õppijate tagasiside kaudu. Õppijad väitsid vestlusel, et nad ise hindavad samuti praktikakoha sobivust. Praktika sisu praktikalepingus on esitatud kompleksülesandena, mis hõlmab kõiki ülesande lahendamiseks vajalikke õpiväljundeid. Mööblirestauraatori praktika järgib sama loogikat, mis õppekavagi – esmalt tegeldakse puidutöödega ning seejärel polsterdus.

Õppijate sihtrühma vajadusi arvestades on praktikakorraldus paindlik, võimaldades mittestatsionaarses õppes õppijatel praktikat sooritada neile sobival ajal, st kogu

õppeaasta vältel õppesessioonide-välisel ajal. Õppijad ja vilistlased kinnitasid vestlusel, et tänu praktikakorralduse paindlikkusele on neil võimalus praktika parimal viisil sooritada. Samuti on võimalus praktikakohta vahetada, kui selgub, et ei saa praktikaülesannet täita või kui koostöö juhendajaga ei suju.

Vestlusest kutseõpetajate ja praktikakoordinaatoriga tuli positiivse aspektina ilmsiks, et praktikandid jagavad praktilisel õpitut kutseõpetajaga. Kuna mööblirestauraatori töös ei ole n-ö ainuõigeid töövõtteid, siis erinevatest praktikakohtadest saadud kogemused rikastavad ka kutseõpetaja tööd. Koos õppijatega analüüsitakse kogemusi ja leitakse enda jaoks sobivaimad töövahendid ja -viisid. Esile toodi ka selliseid juhtumid, kus õpilane toob praktikakohas töös oleva eseme kooli, et kutseõpetajaga nõu pidada. Praktikandid viivad ka ettevõttesse koolis omandatud teadmisi ja töövõtteid, mis on ettevõttes uued. Näitena toodi välja, et praktikant soovitas praktikaettevõttes PVA liimi asemel kasutada kondiliimi, mille puhul kuivamise ooteaeg on märksa lühem.

Õppe sisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on kirjeldatud rakenduskavades, mis on leitavad kooli veebilehel rubriigis „Tule õpi!“.

Moodulite õpiväljundite juurde on hästi arusaadavas sõnastuses kirjeldatud hindamiskriteeriumid, kuidas õppija peab õpiväljundis nõutud oskust või teadmist tõendama. Hindamiskriteeriumid sisaldavad lisaks erialaste oskuste või teadmiste demonstreerimisele kriteeriume läbivate kompetentside ehk üldoskuste kohta. Näiteks peab õppija mööblirestauraatori baasteadmisi tõendama korrektses õppekeeles, analüüsima enda kui restauraatori tööks vajalikke isikuomadusi, läbivalts kasutama õppimisel IKT vahendeid ja digilahendusi, valdama suhtlemistehnikaid ning omandama teadmised ja oskused, mis peegeldavad algatusvõimet ja ettevõtlikkuspädevust. Õppijad arendavad matemaatikapädevust, sest enamikes moodulites on nõutud mõõtmised, joonestamine, sh esemete, lõigete, detailide mõõtkavades joonestamine.

Hindamismeetodid on hindamiskriteeriumidega sidusad ja mitmekesised, näiteks teadmiste kontroll esitluse, referaadi, testi kaudu. Praktilised oskused tuleb tõendada erinevate tegevuste kaudu, näiteks joonestamine, visandamine, planeerimine, pindade töötlemine, tööriistade ja -seadmete kasutamine järgides ohutustehnilisi nõudeid jne. Samuti on nimetatud tööergonoomika, isikukaitsevahendite, keskkonnahoiu ja säästliku mõtteviisi alased kriteeriumid.

Hindamiskülastusel praktiliste tööde vaatlemine andis kinnituse, et läbivaid kompetentse kinnistatakse töö käigus.

Kokkuvõtva hindamisega mõõdetakse moodulis kirjeldatud õpiväljundite saavutatust lävendi tasemel. Hinnatakse mitteeristavalt lävendi tasemel.

Hindamiskülastusel märkisid õpilased, et õppetöö (sh praktika) korraldus ja õppe sisu vastavad ootustele rohkem kui õppima asumisel arvata osati.

Kahjuks ei ole õppijaid CNC puidutöötlemiskeskuse operaator, tase 4 õppekaval, kuigi sellel omandatavad oskused on tööturul nõutud ja õppekava läbinu konkurentsivõimet tõstvad. Sellele õppekavale õppima asumist toetab Töötukassa, kui õppima asuja on tööealine töötav või töötuna registreeritud inimene, kellel on puuduliku või vananenud

hariduse või oskuste tõttu keeruline leida uut tööd või kellel on oht töökoht kaotada. Komisjon leiab, et CNC puidutöötlemiskeskuse operaatori õppekavale õppijate leidmiseks on potentsiaali, kuid sihtrühmani jõudmiseks tuleks panustada turundusele, koostööle Töötukassaga ning tööandjatega töökohapõhise õppe rakendamiseks.

Mööblirestauraatori õpe on tulemuslik, võimaldades õppekava läbimise järel tegutseda ettevõtjana, teha lisatööd või anda panus tarbimise vähendamisele, taastades või tootes esemeid kasvõi enda vajaduste katmiseks. Õpitu tulemusena tehtud töödel on mitmete põlvkondade ülene väärtus. Õppe tulemuslikkust iseloomustavad andmed on esitatud tabelis 7.

Tabel 7. Lõpetanute rakendumine tööturul (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Õppekava: Mööblirestauraat or lõpetanud	Tegeleb ettevõtjana selles vallas	Laiendab olemasolevat ettevõtja tegevuse profili	Lisatöö	Hobi korras tegutsev/enda kollektiooni restaureerimine	Andmed puuduvad
2021 9 õpilast	1	5		1	2
2022 7 õpilast	2		3	1	
2023 6 õpilast	3	1	2		
2024 8 õpilast		2			6
KOKKU 29 õpilast					

Järeldused

Tugevused

- Praktikakorraldus arvestab täiskasvanud õppija vajadustega, võimaldades sooritada praktikat paindlikult kogu õppeaja vältel.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni **soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Õppekorralduseeskiri on kinnitatud direktori käskkirjaga, kuid kutseõppeasustuse seaduse kohaselt on õppekorralduseeskirja kinnitamine kooli nõukogu pädevuses. Komisjon soovib koolil üle vaadata dokumendihalduse protseduur dokumentide õigusnormidele vastavuse tagamiseks ning esitada õppekorralduse eeskiri kinnitamiseks kooli nõukogule.

Arenguvõimalused

- CNC puidutöötlemiskeskuse operaator, tase 4 õppekaval ei ole õppijaid, kuid õppe rakendamiseks vajalikud ressursid on olemas. Komisjon leiab, et õppijate

leidmiseks on potentsiaali, kuid sihtrühmani jõudmiseks soovib panustada turundusele ning aktiivsele koostööle Töötukassaga ning tööandjatega, sh töökohapõhise õppe rakendamiseks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastab standardi “**Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele**” täitmine nõutavale tasemele. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavuses kutseharidusstandardi ja kutsestandardiga, õppevorm ja õppekorraldus lähtub õppijate vajadustest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel. Samuti on õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Tabel 8. Ülevaade õppekavarühma õpetajatest (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Õpetajate arv	Kvalifikatsioon	Õppekasvatusala	Õpetajatöö maht
1	Kutseõpetaja 7. tase(2021 - 28) + pehme mööbli valmistaja 4. tase	eriala põhiõpetaja teooria/praktika	Täiskoht Tunnikoormus ca 434 KT, rühmajuhendaja, juhtõpetaja, tellimustööde koordinaator, osakonna töökeskkonna volinik, ettevõtja
1	Kutseõpetaja 6. tase (2022-29)	eriala põhiõpetaja teooria/praktika	Täiskoht Tunnikoormus 800-900 tundi, puiduhalli meister, “tööneljapäevakud”, ettevõtja
1	Kutseõpetaja 6. tase (tähtajatu)	praktikajuhendaja/koordinaator	Täiskoht
1	Kutseõpetaja 6. tase (2021-28)	joonestamine, modelleerimine	Täiskoht Tunnikoormus ligikaudu 200 tundi osakonna juhtimine, juhtõpetaja, ettevõtja
1	Kutseõpetaja 6 tase (tähtajatu) +7.tase (2021-28)	digipädevuste õpetamine	Täiskoht Tunnikoormus 480 tundi, haridustehnoloog
1	Kutseõpetaja kutse omandamisel	õpitee ja töö muutavas keskkonnas	0,5 kohta tunnikoormus ligikaudu 440 kt ettevõtja

Tabel 9. Õppekavarühma õpetajate vanuseline struktuur (allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne)

Õpetajate arv	Vanuseline struktuur				
	21-30	31-40	41-50	51-60	61-...
6	0	1	3	1	1

Analüüs

Kooli eneseanalüüsi aruandes tuuakse välja, et õppekavarühma õppetöösse on kaasatud kuus õppekasvatusala töötajat, kellest viis õpetab täiskoormusega ja üks 0,5 koormusega. Kooli hinnangul on õpetajate arv piisav. Vestlusel juhtõpetaja täpsustas, et õpetajad töötavad mitmes õppekavarühmas, millest kujuneb kogu töökoormus.

Õpetajate töömahu planeerimist alustatakse detsembris-jaanuaris, kuid tegelik maht selgub siis, kui vastuvõtt on lõppenud. Õpetajate töökoormust mõjutab täienduskoolituste, õpiampsude ja üldhariduskoolidega tehtavate koostööprojektide arv ja maht. Hindamiskülastuse vestlusel kinnitasid õpetajad, et nende töömaht on optimaalne. Üheskoos tõdeti, et ülekoormuse korral või asendamise vajadusel on võimalus õppetöö läbiviimisesse kaasata õpetamisest huvitatud vilistlasi või tööandjast koostööpartnerit.

Õpetajatööd korraldavaks dokumendiks on õpetaja ja kutseõpetaja ametijuhendid, kus on sätestatud tööks nõutavad teadmised ja oskused. Viiel õppekavarühma õppekasvatusala töötajal on nõuetele vastav kvalifikatsioon ja ühel on kvalifikatsioon omandamisel. Koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv vastab õppekavarühmas läbiviidavale õppemahule ning on piisav, et tagada õppekavas määratud õpieesmärkide ja ülesannete täitmine ning õpiväljundite saavutamine.

Olulisel kohal õpetajate eri- ja ametialase arengu kavandamisel on arenguestlused, kus selguvad koolitusvajadused. Õpetajatel on võimalus lisaks täienduskoolitustele õppida oma kolleegidelt nende tundide vaatlemise kaudu. Vestlusel õpetajatega jäi kõlrama, et neile ei meeldi sõna "näidistund", mis justkui viitaks spetsiaalselt ettevalmistatud tunnile. Tegelikult õpetajad vaatlevad oma kolleegide tunde, et õppida „praktikult praktikule“, leida oma õpetajatöö jaoks uusi lahendusi, analüüsida koos tundi läbi viinud õpetajaga, kas ja kuidas saaks paremini tundi sisustada, õppematerjali koostada, edasi anda jne. Komisjon tunnustab õpetajaid enesearengule suunatud mõtteviisi eest. Komisjoni hinnangul võiks sellised spontaansed tunnivaatlused ja vaatlustulemuste ühised arutelud olla koolis õpetajatöö loomulik osa ning sisend eri- ja ametialase arengu planeerimisel. Komisjon soovib kaasata õpetajatöö aruteludesse ka õppijad, et saada vahetu tagasiside läbi õppija silmade.

Kutseõpetaja enesearengut toetab osalemine kutseeksami hindamiskomisjoni töös. Näiteks on õppekavarühma kutseõpetaja tegutsenud nii hindamiskomisjoni liikmena kui ka esimehena. Kutseõpetajad tõid vestlusel esile, et kutseksamite korraldaja pakub võimalust osaleda kutseeksamil vaatlejana ning seda võimalust õpetajad meelsasti kasutavad. Väärtuslikku erialast tuge pakub kutseõpetajatele mööblirestauraatorite kogukond, kus jagatakse infot töövõtete, -vahendite ja üldiste valdkonna uudiste, arengusuundade jms. kohta.

Kooli eneseanalüüsi aruande ja hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal võib öelda, et õppijate rahulolu õppekorraldusega, info liikumisega ning õpetajatelt oma tööle saadava tagasiside osas on olnud hindamisperioodil kasvavas trendis. Õppijad ja õpetajad nentisid, et alati saab paremini tunde ette valmistada, et tunni sisu, samuti rühmatööd oleksid köitvad ja mitmekesised. Komisjoni hinnangul on õppekavarühma õpetajad edumeelsed ja õpialtid ning otsivad võimalusi, kuidas asju paremini teha.

Hindamiskülastusel kogutud andmete ja eneseanalüüsi põhjal on töökohapoolsete praktikajuhendajatega kohtumised korraldatud kord aastas kooliülese sündmusena, mille käigus tutvustatakse kooli ja vesteldakse erialaõpetajatega. Tegu on pigem kooli ja praktikaprotsessi kohta ülevaate andmisega, sama ürituse raames kogutakse ettevõtetelt tagasisidet. Jooksvalt jagatakse infot nii kirja kui telefoni teel, samuti käiakse praktikakohas kohapeal, kuid praktikajuhendajatele juhendamise- ja hindamisalast koolitust seni ei ole tehtud. Vaatamata hindamiskülastusel kogutud tagasisidele, millest nähtub, et õppijad ja vilistlased on praktikajuhendajate tööga rahul, soovib komisjon korraldada praktikajuhendajatele süsteemselt koolitusi praktikakorralduse kvaliteedi kindlustamiseks. Komisjonil on heameel tõdeda, et õppijate praktikajuhendajad on oma kutseala tõelised meistrid, kes vabatahtlikult panustavad ameti järjepidevusse, andes oma oskusi õpipoistele edasi.

Kool ootab programmi "Tööturu vajadustele vastava kutse- ja kõrghariduse arendamine PRÕM+" raames 2025. aasta märtsis valmivat interaktiivset õppematerjali töökohapoolsetele praktikajuhendajatele, mille abil praktikajuhendajad saavad iseseisvalt oma juhendamisealaseid pädevusi hinnata ja arenguvajadustest lähtuvalt õppida. Komisjoni hinnangul on töökohapoolse praktikajuhendaja toetamine juhtumipõhine ja personaalne, mis on igati tervitatav. Praktikajuhendajatele on koostatud lühike juhendamisealane juhise. Samas peab praktikajuhendajate pädevust ja arenguvajadusi süsteemsemalt seirama ja fikseerima, et saaks vastavalt vajadusele neid koolitusele suunata ja innustada.

Järeldused

Tugevused

- Õppekavarühmas õpetavad kvalifikatsiooniga valdkonna spetsialistid, kes on samal ajal ka töömaailma praktikud ning kelle mõtteviis on suunatud nii kutsealases kui ka õpetajatöös pidevale enesearengule.
- Kutseõpetajate mitteformaalne õppimine mööblirestauraatorite kogukonnas ja kutseeksamite hindamiskomisjoni töö vaatlemise kaudu.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni **soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Praktikajuhendajatele pole juhendamise- ja hindamisalast koolitust seni tehtud. Vaatamata hindamiskülastusel kogutud tagasisidele, millest nähtub, et õppijad ja vilistlased on praktikajuhendajate tööga rahul, soovib komisjon korraldada

praktikajuhendajatele süsteemselt koolitusi praktikaprotsessi kvaliteedi kindlustamiseks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastab õppekasvatusala töötajate kvalifikatsioon standardi **Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad** nõuetele. Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad. Õpetajatöö maht ja ametikohad on asjakohaselt planeeritud. Õppekavarühma õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õpetaja ja õppijate vajadustest, osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Kooli kaasaegne, õppetööks vajalike vahenditega varustatud õpikeskkond toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel CNC puidutöötlemiskeskuse operatori ning mööblirestauraatori õppekavadel, samuti pehme mööbli valmistajate osakutsete omandamisel.

Kooli eneseanalüüsi aruandest lähtub, et CNC puidutöötlemispinkide operatori õppekava rakendamiseks ja selle valdkonna täienduskoolituste läbiviimiseks on soetatud mitmed uued tööpingid ning nendele vajalik tarkvara ja litsentsid: 5 YetiTool SmartBench puidutöötlemise pinki; laserlõikepink, lasergraveerimispink; Vectric VCrave Pro tarkvara 42-le töökohale; 3D modelleerimiseks SketchUp Pro litsents 20 töökoha jaoks.

Komisjon tutvus hindamiskülastusel CNC uuenenud seadmepargiga, mööblirestauraatorite ja pehme mööbli valmistajate kasutuses olevate õppeklasside ja puiduhalliga. Aruande perioodil on kool täiendanud materiaal-tehnilist baasi, loodud on 15 õmblusmasinaga õppekohta. Pehme mööbli valmistamise õppeklassis on 10 töökohta polsterdustöödeks ning väiksemateks puidutöödeks. Komisjoni hinnangul on õppekavarühma õpikeskkond asjakohase sisseseadega ning varustusega. Hindamiskülastusel tõid kutseõpetajad välja, et tööde kvaliteedi tõstmiseks peaks olema eraldi ruum töösse tulevate puitesemete karantiini paigutamiseks, et vältida puidukahjurite levikut õppetöökodades. Samuti soovivad kutseõpetajad tööde tegemisel saavutada kvalitatiivset kasvu, kuid selleks on samuti tarvis eraldi tööruumi, mis oleks tolmuvaba. Tolmuvaba keskkonda nõudvad tööd on näiteks lõppviimistlus ja lakkimine. Komisjon soovib koolil kaaluda võimalusi täiendavate tööruumide kasutuselevõtuks. Õppetööks vajalikud puitmaterjalid töödeldakse kooli metsast saadud puidust, polsterdusteks ja õmblemiseks vajaminevad materjalid varutakse edasimüüjate käest ja saadakse toetajatelt tootmisjääke. Kool järgib taaskasutuse ja ringmajanduse head tava.

Seadmete maksimaalne võimalik koormus ja nende abil koolidele omatulu teenimine on korraldatud ressursside riskasutuse kaudu. Kõigile õppijatele sobivana on loodud valikmoodulid, näiteks “Lasergraveer-lõikepingi algkursus”, “Mööbli taastamine ja viimistlemine” ning tegutsevad näputööriidid, õpilasfirmad, suvekoolid jms. Kooli meeneid valmistatakse lasergraveer-lõikepingil.

IKT pädevuste õppimiseks on arvutiklassid, mis on varustatud nutitahvlite, kaasaegsete arvutite ja piisava hulga kontoritarkvara, modelleerimistarkvara, CAD-tarkvara ja vektorjoonestus tarkvaraga. Väljaspool õppetunde on õppijatel võimalik kooli arvutit õppimiseks kasutada raamatukogus ja restauraatorite õppeklassis.

Aruandes esitatud riikliku rahulolekuküsitluse tulemused näitavad aastate lõikes (2017, 2019 ja 2021-2024) kooli keskmist tulemust 3,8 (5-palli süsteemis). Hinnatava õppekavarühma kohta eraldi uuringut ei ole tehtud, valim oleks liiga väike. Õppekavarühma vilistlased ja õppijad kinnitasid vestlusel, et nad on õppekeskkonnaga, sh materiaal-tehnilise baasiga, väga rahul. Õppijate sõnul on õppimiseks materjalid ja töövahendid tasuta, nende kasutamisel on alati olemas juhendaja. Moodulite alguses tutvustatakse õppijatele tööruume, masinaid, viiakse läbi ohutusjuhendamine, selgitatakse töötamisega kaasnevat õnnetuste riske ning kinnistatakse ohutusreeglite täitmise harjumust läbi õppeaja. Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et ohustehnika nõuded on täidetud. Praktilistel töödel kasutatavad seadmed vastavad ohustehnilistele nõuetele. Erilise tähelepanu all on puiduhall, kus õpilased teevad juhendamisel õppetunni praktilisi töid, samuti täidavad iseseisva töö ülesandeid, kuid ka siis on kutseõpetaja poolt juhendamine tagatud. Õppijate jaoks on piisavalt kaitseprille ja kõrvaklappe, erineva suuruse ja kaitseotstarbega kindad. Turvajalatsid ja nõuetekohased tööriided tuleb õppijal endal soetada, nende kandmine praktilises õppes on kohustuslik. Praktilistes tundides kannavad ka kutseõpetajad tööriideid, turvajalatsid ja isikukaitsevahendeid.

Ohu korral tegutsetakse vastavalt koolis kehtestatud nõuetele. Tulekahju korral tegutsemise õppused on regulaarsed. Jäätmed sorteeritakse liigiti, ohtlikud jäätmed kogutakse kokku ja antakse üle litsentseeritud jäätmekäitlejale.

Hindamiskülastuse käigus vaatles komisjon praktilisi töid tegevate õppijate tööohutuse alaste nõuete täitmist ning mittevastavusi ei täheldanud. Kõik õppijad kandsid nõuetekohaseid turvajalatsid, tööriideid ja isikukaitsevahendeid. Õppijad kinnitasid vestlusel, et ohutusnõuete täitmist nõutakse õpetajate poolt järjepidevalt. Iga uue seadme või töövahendi kasutuselevõtu eel toimub tööohutusosalane juhendamine.

Järeldused

Tugevused

- Õppekavarühma kasutuses olevad õppeklassid ja puiduhall on varustatud õppe läbiviimiseks vajaminevate kaasaegsete seadmetega. Kool võimaldab õpilaskodu teenust kasutatavatel õppijatel kasutada õpikeskkonda ka õhtustel aegadel iseseisvalt õppimiseks.

Arenguvõimalused

- Kutseõpetajate poolt toodi välja, et tööde kvaliteedi tõstmiseks peaks olema eraldi ruum töösse tulevate puitsemete karantiini paigutamiseks, et vältida puidukahjurite levikut õppetöökodades. Samuti soovivad kutseõpetajad tööde tegemisel saavutada kvalitatiivset kasvu, kuid selleks on samuti tarvis eraldi tööruumi, mis oleks tolmuvaba. Tolmuvaba keskkonda nõudvad tööd on näiteks lõppviimistlus ja lakkimine. Komisjoni hinnangul on kutseõpetajate kirjeldatud vajadused asjakohased ning soovitab koolil kaaluda võimalusi täiendavate tööruumide kasutuselevõtuks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastab õppekavarühma õpikeskkond standardis „**Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad**“ nõutavale tasemele. Tagatud on õppe läbiviimiseks vajalikud piisavad ressursid õppekava õpiväljundite saavutamiseks, sh turvalisus ja tervise kaitse.

3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

- õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Analüüs

Kooli arengukava üldeesmärk - VIKKi lõpetanu on vajalike erialaste teadmiste ja oskustega oskustöoline.

Vestlusest mööblirestauraatori õppijate ja vilistlastega jäi kõlama rahulolu nii kutseõpetajate, õppebaaside kui praktikakohtadega. Praktikaettevõtete esindajad kinnitasid vestlustel, et praktikantide teadmised ja oskused võimaldasid neil panustada ettevõtte töösse, praktikandid andsid väärt panuse ka praktikajuhendaja professionaalsesse arengusse. Küll aga lisati, et heaks mööblirestaurerijaks saadakse aastatepikkuse töö tulemusena, mitte otse koolipingist töömaailma astudes.

Arengukavas on esitatud järgmised eesmärgid:

- Paindlik ja tulevikku vaatav õpe;
- Osakutsed, spetsialiseerumine ja õpiampsud nii taseme kui täiendusõppes;
- Koolis on loodud 2.-5. taseme õppekavad;
- E-õppe võimalus kõigil õppekavadel;
- Ülekooliliselt ühtselt välja töötatud ja rakendatud IKT õppe baasmoodul;
- Kutsevaliku- ja töökohapõhine õpe toetavad igat õppijat endale sobiliku erialal omandamisel;
- Õppijakesksed tugisüsteemid;
- Õpetajad on vastava hariduse ja erialateadmistega pädevad spetsialistid, kes on kursis tööturu trendide ja vajadustega;
- Koolipere ulatuslik, aktiivne ja süsteemne õpirändes osalemine.

Osakutsete pakkumine, spetsialiseerumine ja õpiampsud on õppekavarühma plaanides kirjas, kuid osakutse õppekavad pole realiseerunud. Hindamiskülastusel kogutud andmete ja eneseanalüüsi põhjal leiab komisjon, et koolipoolne initsiatiiv osakutsetel õppetöö käivitamiseks on pigem madal. CNC pingid seisavad suurema osa ajast jõude, kuna CNC puidutöötlemiskeskuse operatori 4. taseme õppesse ei olnud piisavalt kandidaate. Valdkonnajuhhi sõnul käivitub 2025. aasta jaanuaris koostööprojekt Viljandi Gümnaasiumiga, mille raames pakutakse gümnaasiumiõpilastele valikkursusena CNC puidutöötlemiskeskuse operatori algõpet mahuga 1 EKAP, mis on hea, kuid üsna marginaalse mõjuga tegevus.

OSKA uuringutele tuginedes on

„Tööandjate jaoks on siiski murekoht, et üldharidusega (st põhi- või üldkeskharidusega) on enam kui kolmandik loomakasvatuse, metsanduse, ehituse, trükiteöstuse, toiduainetööstuse oskustöötajatest, puidutöötlejatest ja tiseritest, metalli- ja puidutöötlusseadmete operaatortest ning enamike tööstusharude masinaoperaatortest“ (Kutsekoda, 2023).

Kooli eneseanalüüsi aruande kohaselt on ootel mööblirestauraatori 5. tase õppekava käivitamine. Läbirääkimisi on peetud Haapsalu Kutsehariduskeskuse ja Tallinna Ehituskooliga, et jaotada koolide vahel osakutsete õpe. Vestlusel kutseõpetajatega selgus, et kool soovib õpetada polsterdamise 5. taseme osakutset. Vilistlaste sõnul on nad väga huvitatud 5. taseme mööblirestaurerimise õppekavast ja just Viljandi Kutseõppekeskuses õppimist, sest nende sõnul on selles koolis õpe parim.

OSKA järeldestes „Tööjõuvajadus ametialagrupi järgi 2022–2031: kasvuvajadus, asendusvajadus ja voolavus“ leiab kinnitust, et käsitöölise järele vajadus kasvab, prognoositud asendusvajadus 2022–2031 on 26%¹.

Komisjon leiab, et 5. taseme mööblirestauraatori osakutse õppekava käivitamine on põhjendatud ja õppekavarühma jätkusuutlikkuse aspektist võtmetähtsusega.

¹ <https://uuringud.oska.kutsekoda.ee/uuringud/oska-uldprognoos#jareldus> Tabel L3

Komisjon, tuginedes OSKA andmetele, kus näiteks tehnikute ja keskastme spetsialistide hulgas on 47% eeldatule mittevastava haridusega töötajaid², julgustab kooli aktiivsemalt tööturгу uurima ning õppekavarühma õppekavade potentsiaalsete õppijate sihtrühmani liikuma. OSKA uuringute üldprognoos ja järeldused on õppekavarühma jaoks toetavad ning jätkusuutlikkust kinnitavad.

² <https://uuringud.oska.kutsekoda.ee/uuringud/oska-uldprognoos> „Kokkuvõtlik teemaleht suurima haridusliku ebakõlaga ametialad“

Järeldused

Arenguvõimalused

- Komisjon, tuginedes OSKA andmetele, kus näiteks tehnikute ja keskastme spetsialistide hulgas on 47% eeldatule mittevastava haridusega töötajaid, soovib ja julgustab aktiivsemalt tööturgu uurida ning õppekavarühma potentsiaalsete õppijate sihtrühmani liikuda. OSKA uuringute üldprognoos ja järeldused on õppekavarühma jaoks toetavad ning jätkusuutlikkust kinnitavad.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul lähtub õpe kooli arengukavalistest eesmärkidest, tööturu vajadustest, õppijate sihtrühma prognoosist ja on jätkusuutlik ning vastab standardi **Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik** nõuetele.

4.Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Ene Pukk
2. Piret Lilover
3. Viljar Vissel

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA POOLT 3 JA 0 VASTU:

Hindamiskomisjoni esimees: Ene Pukk
(allkirjastatud digitaalselt)