



**ARCHIMEDES**

# Uued tuuled kvaliteedi hindamises

Heli Mattisen

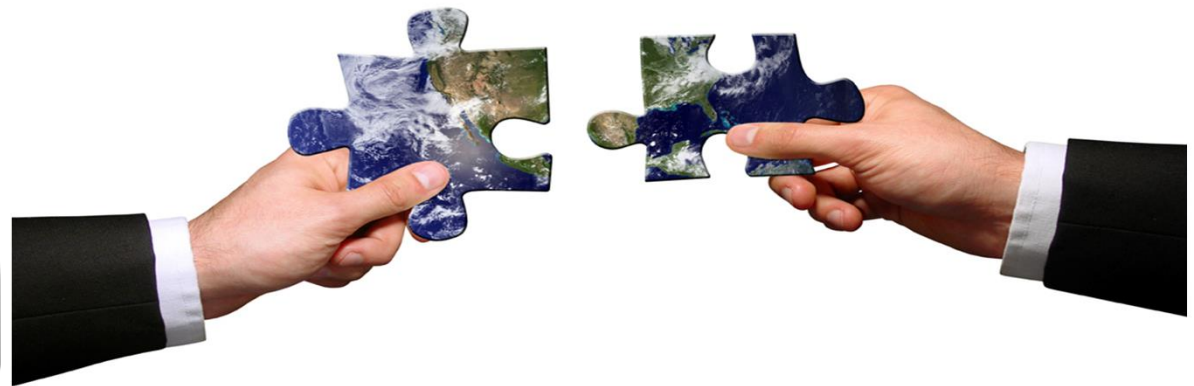
2018

## Pildid Eesti kõrgharidusest 2020 *prognoos aastal 2011*

Sitkus

Koostöö

Avatus



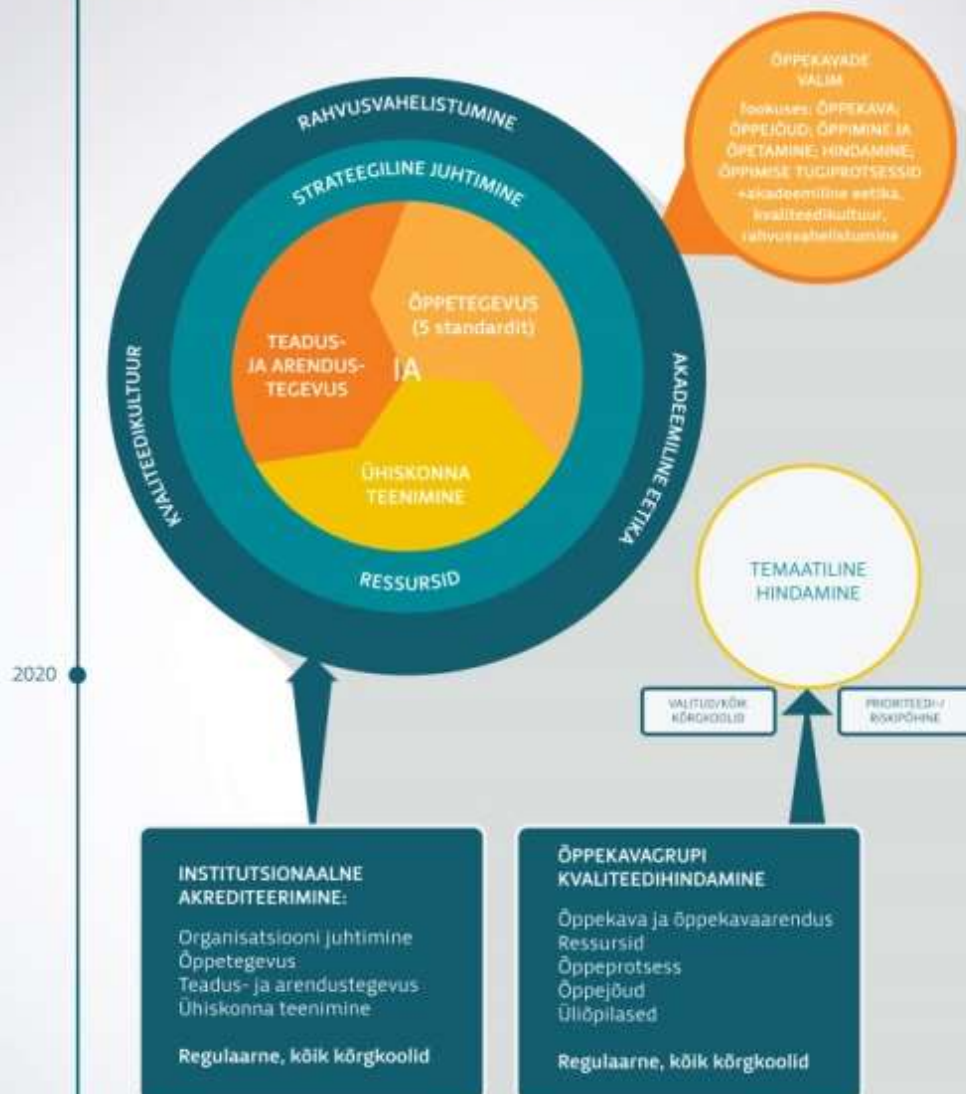
# Tuule ootel

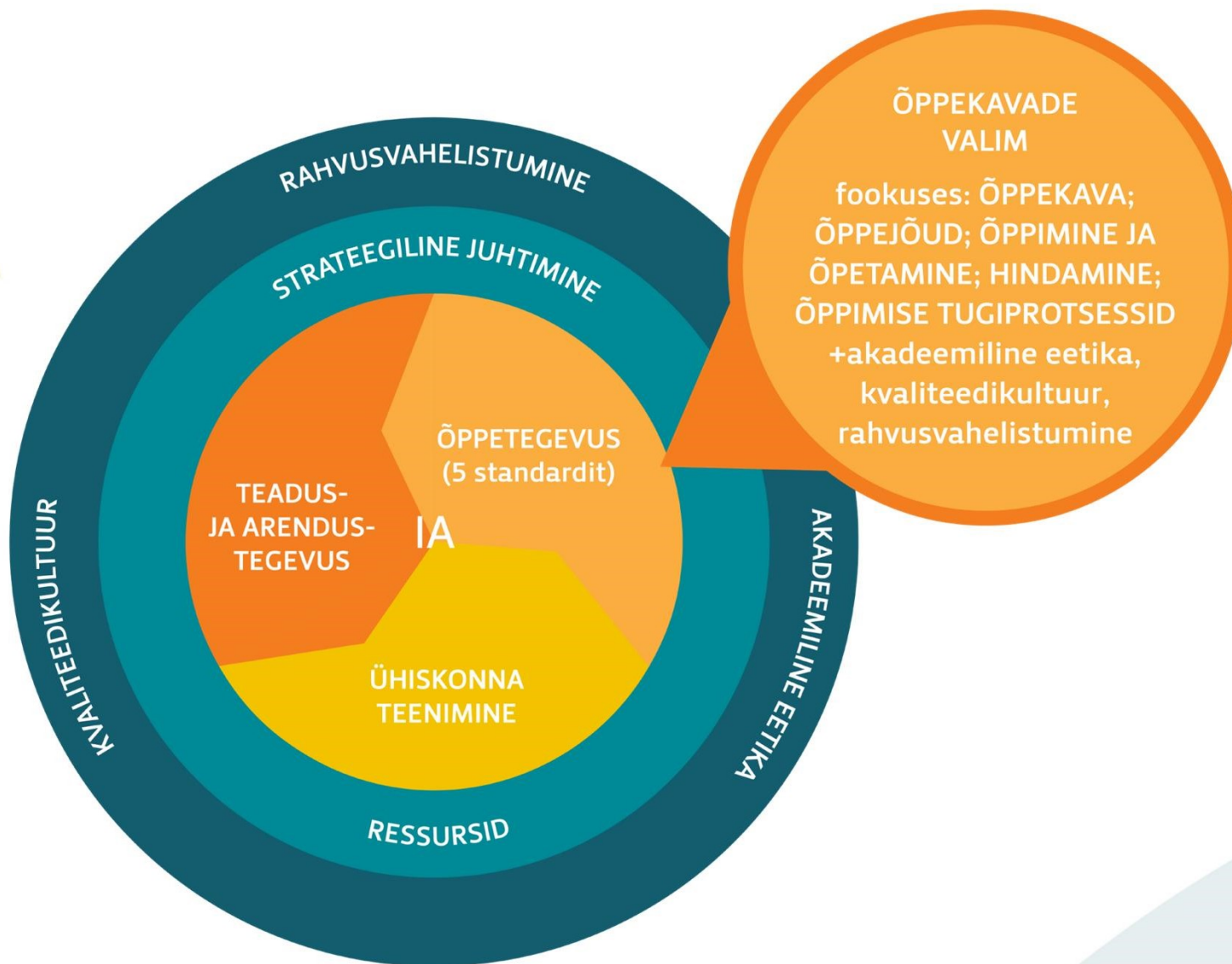


# Tuult püüdmas



# KÕRGHARIDUSE KVALITEEDIHINDAMINE 2020





# Temaatiline hindamine

riski- või prioriteedipõhine

lähtub varasematest hindamistulemustest

arvestab riiklike strateegiate eesmärke

põhieesmärk üksteiselt õppimine

planeeritud ette 3 aastaks

*Institutsionaalse akrediteerimise eesmärk  
on toetada*

*strateegilise juhtimise ning  
õppimiskeskse,  
loovust ja innovatsiooni väärtustava kvaliteedikultuuri arengut  
ning kõrgkoolide õppe-, teadus- ja arendustegevuse  
mõju suurenemist ühiskonna arengus*

# Standardid



1. Strateegiline juhtimine
2. Ressursid
3. TAL
4. Ühiskonna teenimine
5. Kvaliteedikultuur
6. Akadeemiline eetika
7. Rahvusvahelistumine
8. Õppejõud
9. Õppekava
10. Õppimine ja õpetamine
11. Üliõpilaste hindamine
12. Õppimise tugisüsteemid

# Suunised



... toovad välja võimalikke hea praktika näiteid standardi rakendamise kohta, pretendeerimata ammendavusele või sobivusele konkreetse kõrgkooli konteksti.

## Kvaliteedikultuur

Kõrgkool on sõnastanud oma põhi- ja tugiprotsesside kvaliteedi ning selle tagamise põhimõtted. Kõrgkoolis toimib strateegilist juhtimist toetav regulaarne sisehindamine erinevatel tasanditel (kõrgkool, üksused, õppekavad), sise- ja välishindamise tulemuste analüüs ja parendustegevuste elluviimine.

Suunised mh:

- Jagatud väärtused
- Kokkulepe, mis on kvaliteetne
- Kvaliteediring: Mida ja miks? – Kuidas? – Kas saavutatud? – Mida edasi?



## Akadeemiline eetika

Kõrgkool on määratlenud akadeemilise eetika põhimõtted, omab süsteemi nende levitamiseks kõrgkooli liikmeskonna hulgas ning käitumisjuhiseid põhimõtete eiramise korral. Kõrgkoolil on toimiv kaebuste menetlemise süsteem.

Suunised mh:

- võrdne kohtlemine, vastastikune lugupidamine
- akadeemilise eetika põhimõtted kokku lepitud
- sallimatus akadeemilise petturluse suhtes



## Õppejõud

Õppetööd viib läbi piisav arv erialaselt pädevaid, õppija arengut toetavaid ja pidevat enesearengut väärtustavaid õppejõude. Suunised mh:

- Õppejõudude koostöö, üksteiselt õppimine
- Õpetamisoskuste arendamine, sh juhendamise alal
- Sisuline koostöö partneritega väljaspool kõrgkooli
- Õppejõu töö tasaakaalustatud hindamine



## Üliõpilaste hindamine

Üliõpilaste hindamine, sh varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine on õppimist toetav ja õpiväljunditega kooskõlas. Tagatud on hindamise objektiivsus ja usaldusväarsus.

Suunised mh:

- Kujundav hindamine, jooksev tagasiside üliõpilasele
- Hindamismeetodite kooskõla õpiväljunditega
- Õpiväljundite hindamine töökogemuse arvestamisel
- Doktorantide atesteerimine



## Rahvusvahelistumine

Kõrgkool on seadnud eesmärgid rahvusvahelistumise suunal ja hindab regulaarselt nende täitmist. Kõrgkool on loonud eeldused üliõpilaste- ja õppejõudude rahvusvaheliseks mobiilsuseks, mis toetab õppe- ja TAL tegevuste arengut ning kõrgkooli liikmeskonna ja Eesti ühiskonna kultuurilist avatust.

Suunised mh:

- Kultuuriline avatus
- Rahvusvaheline mobiilsus, selle tugi
- Õppejõudude rahvusvaheline koostöö ja enesetäiendamine



# Uue süsteemi deebet ja kredid: prognoos

Deebet	Kredid
Kõrgkoolide (ja EKKA) hindamiskoormus väiksem	Hindamisperioodide vahel pikk aeg
Väiksem/puudub kattuvus erinevate hindamiste vahel	Ekspertide koormus ja komisjonide suurus
Juhtimisotsuste ja õppekavade tasandid koos	Õppekavade valimi määratlemine keeruline
Eraldi tähelepanu "läbivatel teemadel"	Osa õppekavu jääb tähelepanuta
Võimalus üksteiselt õppimiseks temaatilistel hindamistel	Kõrgkool ei jõua/suuda/oska üles ehitada sisehindamise süsteemi
...	...



Tuul purjedesse!