

Keelte ja kultuuride õppekavagrupi doktoriõppe hindamisotsus Tartu Ülikool

13/03/2018

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tartu Ülikooli
keelte ja kultuuride õppekavagrupi doktoriõppe
kvaliteedihindamine läbi seitsme aasta pärast**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktidest 3.7.3 ja 3.7.1 tuleneva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedi hindamine" punktist 40.1 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 18.11.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 31.08.2017 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli humanitaaria, keelte ja kultuuride ning usuteaduse õppekavagruppide doktoriõppe kvaliteedihindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Martin Halliwell	komisjoni esimees, professor, University of Leicester (Suurbritannia)
Kristian Bankov	professor, New Bulgarian University (Bulgaaria)
Anne Boddington	professor, Kingston University (Suurbritannia)
Barbara Burns	Assoc. Professor, University of Glasgow (Suurbritannia)
Julia Dahlberg	doktorant, University of Helsinki (Soome)
Anca Greere	professor, Babeş-Bolyai University of Cluj-Napoca, Rumeenia; Assistant Director, Quality Assurance Agency for Higher Education (Suurbritannia)
Hans-Günter Heimbrock	emeritprofessor, Goethe-University Frankfurt (Saksamaa)
Gerrit Immink	emeritprofessor, Protestant Theological University

	Groningen (Holland)
Jaakko Leino	professor, University of Helsinki (Soome)
Henrik Meinander	professor, University of Helsinki (Soome)
Irina Moore	Senior Lecturer, University of Wolverhampton (Suurbritannia)

3. Tartu Ülikool esitas keelte ja kultuuride õppekavagrupis hindamisele järgmised doktoriõppekavad:

Eesti ja soome-ugri keeleteadus
Germaani-romaani filoloogia
Kirjandus ja kultuuriteadused
Vene ja slaavi filoloogia

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 28.08.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 11.09.2017.
5. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 28. – 29.11.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 15.01.2018, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 16.01.2018 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 26.01.2018.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 11.02.2018. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 6.03.2018.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 13.03.2018 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli keelte ja kultuuride õppekavagrupi doktoriõpet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

Komisjon tõi humanitaaria, keelte ja kultuuride ja usuteaduse õppekavagruppide osas nii Tartu kui Tallinna Ülikooli puhul välja järgmised läbivad tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitud:

Tugevused

- 1) Doktoriõppekavad on kõrge kvaliteediga. Mõlemad ülikoolid teadvustavad humanitaarteaduste olulist rolli nii Eesti kõrgharidussüsteemis kui riiklikul tasandil.
- 2) Tartu ja Tallinna ülikoolide õppejõud toetavad pühendunult doktorantide intellektuaalset arengut ja julgustavad neid osalema akadeemilistes kogukondades. Mõlemad ülikoolid peavad oluliseks oma doktoriõppekavade rahvusvahelist mõõdet ning soodustavad oma doktorantide osavõttu väliskonverentsidest ja pikemaajalistest õppelähetustest.
- 3) Ülikoolid valmistavad ette selge väljenduslaadiga ja eneserefleksioonivõimelisi lõpetajaid, kes on õpingute lõppedes omandanud kõik doktoritasemele kohased teadmised ja oskused.

Lõpetajatel on võimalik teha nii akadeemilist karjääri kui asuda tööle erinevates ametites kultuuri-, haridus- ja poliitikavaldkonnas.

- 4) Mõlemal ülikoolil on oma iseloomulikud tugevused, mille tõttu neid tuntakse ja tunnustatakse. Näiteks on muljetavaldav Tartu Ülikooli keelte ja kultuuride õppekavade laiapõhjalisus, samas kui Tallinna Ülikooli Kultuuride uuringute õppekavaspetsialiseerumised võimaldavad uudsel moel käivitada loomingulist dialoogi erinevate humanitaarerialade vahel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Doktoranditoetused jäävad praegu allapoole toimetulekupiiri. Seetõttu peavad paljud doktorandid töötama märkimisväärselt suure koormusega, et ära elada. Soovitav on kaaluda doktoranditoetuste tõstmist riiklikul tasandil, et doktorandid saaksid ilma lisatööd tegemata oma õpingutele pühenduda.
- 2) Doktoriõppe kohtade planeerimisel on soovitav arvestada ülikooli kasutuses olevate ressurssidega, sh võimalusega luua doktorantidele nooremteaduri ametikohti ja kaasata neid teadusprojektidesse.
- 3) Mõlemal ülikoolil on soovitav läheneda andmete kogumisele senisest süstemaatilisemalt, et toetada õpingute edukat läbimist, õppekavaarendust ning edendada ülikoolides mitmekesisust ja võrdset kohtlemist.

Tartu Ülikooli humanitaaria, keelte ja kultuuride ning usuteaduse õppekavagrupi üldised tugevused, parendusvaldkonnad ning soovitused

Tugevused

- 1) Õppekavade, juhendajate ja doktorantide akadeemiline tase on kõrge.
- 2) Doktorandid on positiivse suhtumisega ja entusiastlikud.
- 3) Juhendajate ja doktorantide koostöö toimib väga hästi. Juhendajad on doktorantidele väga pühendunud ja hoolitsevad nende käekäigu eest.
- 4) Doktorantide professionaalset ja akadeemilist arengut toetavad rahvusvahelised mobiilsusvõimalused.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Selgemalt on vaja määratleda erinevate doktoriõppe tugistruktuuride roll. Ülikooli struktuuriüksusi ja doktorikoole puudutav ingliskeelne terminoloogia võiks olla ühtlustatud ja kõigile üheselt arusaadav.
- 2) Doktoriõpingute tõhusust on vaja tõsta, et tagada õpingute lõpetamine maksimaalselt kuue (4+2) aasta jooksul.
- 3) Vajalik on töötada välja plaan tagamaks doktorantide arvu ja kvaliteedi stabiilsus ja jätkusuutlikkus, võttes muuhulgas arvesse vajadust tugevdada sidemeid töömaailmaga.
- 4) Doktorantidele tuleks anda selgem ülevaade doktoriõpingute käigus omandatavatest oskustest ning võimalikest rollidest, mida nad pärast lõpetamist Eesti ühiskonnas täitma võivad hakata.
- 5) Süstemaatilist suhtlust vilistlastega õppekavadel praegu ei toimu. Vilistlaste võrgustikku saaks kasutada ära doktorantide ülikooliväliseks karjäärinõustamiseks. Doktoriõppekavade

arendamisel võiks paremini kasutada ära vilistlaste kogemusi ning teavet selle kohta, millistel ametikohtadel on doktorikraad tööhõive seisukohast oluline.

- 6) Doktorantidele on vaja tagada ühtlaselt head töötingimused (sh töökohad) kõigis osakondades ja õppekavadel.
- 7) Selgesti on vaja sõnastada eeskirjad, mis käsitlevad doktoriõpingutele registreerimist, osakoormusega õpinguid, õpingute peatamist mõjuval põhjusel (nt rasedus- ja sünnituspuhkus või haiguspuhkus) ning täpsustada juhendamisega seotud ootusi õppejõududele ja doktorantidele. Doktorantide võrdse kohtlemise huvides on soovitatav määratleda selged reeglid juhendamise korralduse osas (sh juhendamiskoosolekute toimumise sagedus, tagasisidestamine).
- 8) Ametlikult tuleks määratleda juhendajate maksimaalne töökoormus doktorandi kohta ning lugeda seda osaks õppejõu kogu töökoormusest.
- 9) Soovitatav on töötada välja kohustuslikud koolitused juhendajatele. Selgelt tuleks panna paika kaasjuhendamise põhimõtted, et tagada ülikooliväliste kaasjuhendajate töö kvaliteet.
- 10) Praegu kehtiva süsteemi asemel, mille raames määratakse õppejõududele individuaalseid preemiaid kuueaastase perioodi jooksul kaitstud doktoritööde eest, oleks otstarbekas sellele kuluvad rahalisi vahendeid strateegilisemalt kasutada, reinvesteeringutes need näiteks doktorantide ja nende juhendajate teadustegevuse toetamiseks.
- 11) Juhendajate töökoormust ning juhendamise kvaliteeti tuleks järjepidevalt jälgida. Ülikooli tasandil on vajalik tunnustada ja hinnata õppejõudude juhendamisevõimekust ja –ekspertiisi.
- 12) Doktorantide iga-aastase atesteerimise roll doktorandi „elutsükli“ oleks vaja paremini lahti mõtestada. Samuti tuleks tagada atesteerimise järjepidevus kõigil õppekavadel.
- 13) Intervjuud õppejõudude ja doktorantidega näitasid, et selged teaduseetikat käsitlevad juhtnõõrid ei ole kõigile alati üheselt kättesaadavad, eriti mis puudutab inimestega seotud uuringuid. Soovitatav on kehtestada ülikooli tasandil ühtsed teaduseetika põhimõtted ja standardid. Samuti tuleks pakkuda õppejõududele ja doktorantidele vajadusel nõustamist teaduseetika küsimustes.

Keelte ja kultuuride õppekavagrupi tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused

EESTI JA SOOME-UGRI KEELETEADUS

Tugevused

- 1) Õppekava on väga olulise tähtsusega nii Eesti ühiskonnale kui rahvusvahelisele fennougristide kogukonnale.
- 2) Nii üliõpilastel kui õppejõududel on head võimalused välismobiilsuseks.
- 3) Õppekava on ressursidega hästi varustatud. Õppekava viiakse läbi värskelt renoveeritud õppehoones.
- 4) Õppekava tugevuseks on kolm rahvusprofessuuri, millele on tagatud otserahastus.
- 5) Osakonnal on õnnestunud edukalt hankida teadusprojekte ja –grante.
- 6) Doktorandid on oma juhendajatega väga rahul. Doktorantide ja juhendajate vahel valitsevad head suhted, juhendajad on doktorantidele hästi kättesaadavad.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavaarenduses on soovitatav rohkem arvestada lõpetajate võimaliku karjääriga väljaspool ülikooli. Sidemed ülikooliväliste tööandjatega võiksid olla tugevamad ning nende huvisid võiks doktoritööde teemavalikul arvesse võtta.

- 2) Doktorantidele tuleks paremini selgitada, miks on õppekavas õppeained, mis ei haaku nende uurimistöö suunaga.
- 3) Õppekava vilistlasi võiks rohkem kasutada kaasjuhendajatena ja külalislektoritena ning sidusrühmana erinevate arendustegevuste juures.
- 4) Doktorantidel peab olema praktiline võimalus anda juhendajatele tagasisidet.
- 5) Ligikaudu pooled doktorantidest ei ole kaasatud teadusprojektidesse. Doktorantidele tuleb anda võimalus osaleda teadusprojektides, uurimisrühmades ning temaatilistes aruteludes.

GERMAANI-ROMAANI FILOLOGIA

Tugevused

- 1) Paindlik õppekava on kohandatud vastavaks doktorantide individuaalsetele vajadustele.
- 2) Õppejõud on vastuvõtlikud doktorantide tagasisidele õppekava sisu kohta. Samuti on hea praktika näiteks see, et juhendaja ja õppekava juht arutavad iga doktorandiga individuaalselt läbi nende koolitusvajadused.
- 3) Doktorandid saavad selge ettekujutuse standarditest, millele peavad vastama eelretsenseeritavates ajakirjades avaldatavad artiklid ja ettekanded rahvusvahelistel konverentsidel, ning neid toetatakse nende tegevuste juures igati.
- 4) Füüsiline taristu, raamatukogu ja doktorikooli tegevused on heal tasemel.
- 5) Doktorandid peavad väga kasulikuks kirjutamislaagreid ning muid doktorikooli tegevusi.
- 6) Juhendatud lugemiskursuste mudel, mis võimaldab doktorantidel koostöös oma juhendajaga valida välja kõige asjakohasemad materjalid, viitab sellele, et õppekava sisu on paindlik ja kohandatud vastavaks individuaalsetele vajadustele.
- 7) Juhendajad on oma alal tunnustatud teadlased tugevate rahvusvaheliste kontaktidega, mida doktorandid teadvustavad ja hindavad. Õppejõudude rahvusvahelised võrgustikud soodustavad doktorantide välismobiilsust, milleks on olemas ka vajalik rahastus.
- 8) Üliõpilased mõistavad selgelt rahvusvahelise mobiilsuse olulisust ning otsivad sobivaid võimalusi osaleda õpirändes või konverentsidel välismaal.
- 9) Doktoriseminaridesse ja doktoritööde juhendamisse ja oponeerimisse on kaasatud välisteadlased.
- 10) Doktorandid saavad väärtusliku kogemuse, õpetades ja juhendades bakalaureusetaseme üliõpilasi.
- 11) Osakonnas abistatakse doktorante kollegiaalselt – sh teevad seda õppejõud, kes pole ametlikult nende juhendamise seotud.
- 12) Doktorantide valikuprotseduurid on ranged ja konkurentsipõhised, võimaldades võtta vastu vaid parimaid kandidaate.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Ülekantavad pädevused, mida doktorandid omandavad, keskenduvad suuresti akadeemilisele kontekstile. Kasulik oleks töötada välja ainekursused, mis käsitleksid laiemalt tööturul vajalikke pädevusi: näiteks ametialane käitumine/etikett, juhtimine, kontaktide loomine, suhtlusmeedia kasutamine ja finantsjuhtimine. Osakonnal on soovitatav teha tihedamat koostööd tööandjate ja vilistlastega, et tuvastada lünki õppekavas ning neid sobival moel täita.
- 2) Juhendajatel ja doktorikoolidel on soovitatav teha omavahel konstruktiivsemat koostööd ülekantavate pädevuste ainekursuste väljaarendamisel.
- 3) Võttes arvesse üliõpilaste väikest hulka, on õppejõududel soovitatav senisest aktiivsemalt tegeleda ülikooli germaani-romaani filoloogia profiili tugevdamisega, luues senisest enam

koostöösidemeid rahvuslike kultuuriasutustega keelte sihtriikides ning teiste Euroopa ülikoolidega.

- 4) Et toetada doktorantide õigeaegset lõpetamist, on vaja kavades ja tähtaegadest kindlalt kinni pidada ning rangemalt läheneda doktorantide atesteerimisele. Soovitav on seada kindel piir doktorantide õpetamiskoormusele.
- 5) Loodavate uurimusrühmadega on soovitav liituda nii paljudel õppejõududel kui võimalik. Samuti tuleks osakonna tasandil viia läbi koolitusi, kuidas edukalt projektirahastust taotlelda.
- 6) Soovitav oleks maailma keelte ja kultuuride kolledžis viia sisse ühtne doktorantide juhendamiskoormuse mudel, et tagada õppejõudude ja doktorantide töökoormuse võrreldavus erinevate osakondade vahel.
- 7) Soovitav on muuta kaasjuhendamine normiks, et hajutada töökoormust, suurendada aruandekohustust ning pakkuda doktorantidele avaramat perspektiivi nende doktoritöö osas.
- 8) Soovitav on tutvustada ja selgitada doktorantidele kõiki teaduseetikaga seotud standardeid ja protseduure, korraldades selleks näiteks vastava koolituse.
- 9) Soovitav oleks muuta üldist hoiakut doktoriõppe suhtes – seda ei tohiks näha pelgalt doktorandi isikliku huvi, vaid professionaalse tegevusena, millel on iga-aastased selgepiirilised eesmärgid.
- 10) Doktorantidel peab olema võimalik anda juba varases staadiumis tagasisidet juhendamise kvaliteedile (nt osana atesteerimisest).
- 11) Doktorantide igakülgse heaolu toetamise vajadus peaks olema senisest enam teadvustatud, sest üheks väljalangevuse ja õpingute venimise põhjuseks on sageli stressi ja muude vaimsete pingetega seotud probleemid.

KIRJANDUS JA KULTUURITEADUSED

Tugevused

- 1) Tegu on laiapõhjalise ja interdistsiplinaarse õppekavaga, mis soodustab innovaatilist lähenemist uurimistööle.
- 2) Doktorandid on hästi teadlikud eelretsenseeritavatele artiklitele esitatavatest nõuetest ning rahvusvahelise kogemuse eelistest. Osakond soodustab rahvusvahelistumist igakülgset.
- 3) Õppekaval on tugevad sidemed ülikooliväliste organisatsioonidega, mis pakuvad doktorantidele pärast lõpetamist karjäärivõimalusi.
- 4) Õppekava on ressursidega hästi varustatud, sh on tagatud ligipääs materjalidele erinevate ülikooliväliste partnerite juures (nt Eesti Kirjandusmuuseum, Eesti Keele Instituut, Eesti Rahva Muuseum, jne.)
- 5) Juhendajate teadustöö on kõrgel tasemel.
- 6) Tagatud on rahastus rahvusvahelisteks lähetuseks nagu konverentsid ja pikemaajalised õppevisiidid.
- 7) Akadeemiline keskkond on stimuleeriv, kollegiaalne ja kaasav.
- 8) Doktoriseminarid toimivad foorumina, kus jagatakse parimaid praktikaid.
- 9) Doktorandid on kõrgelt kvalifitseeritud ja motiveeritud ning tegelevad keerukate kirjandus- ja kultuuriküsimustega nii kaasaegses kui ajaloolises perspektiivis.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Soovitav on arvestada doktorandi arengu toetamisel muuhulgas sellega, et teadusprojektidega seotud ja mitteseotud doktorantidel on erinev õpikogemus.

- 2) Soovitav on läheneda ajaplaneerimisele senisest rangemalt, et tagada suurema osa doktorantide lõpetamine nominaalajaga.
- 3) Suhteid ülikooliväliste organisatsioonidega on soovitav süvendada, et tagada läbi sealsete kaasjuhendajate doktorantidele vajalik tugi ja nõustamine. See hõlmaks ka uute suhete arendamist teiste avaliku ja erasektori organisatsioonidega, et laiendada doktorantide karjääriväljavaateid.
- 4) Välismobiilsuse perioodil peaks säiluma regulaarne kontakt ja tugi Tartu juhendajate poolt.
- 5) Tagada tuleb ühtne arusaam õpingute lõpetamiseks vajalike teadusartiklite arvu osas.

ENE JA SLAAVI FILOLOOGIA

Tugevused

- 1) Õppekava on paindlik, võimaldab arvestada doktorantide individuaalsete vajadustega ja julgustab neid töötama arhiivmaterjalidega, kasutama uusi uurimismeetodeid ja osalema kohalikel ning rahvusvahelistel konverentsidel.
- 2) Slavistika osakonna rahvusvaheline maine ja lai koostöövõrgustik tuleb kasuks ka teistele osakondadele, nt külalislektorite kaasamisel.
- 3) Doktorandid osalevad laialdaselt teadusprojektides.
- 4) Õppekavale värvatakse piisaval arvul väga pädevaid ja motiveeritud doktorante ka väljastpoolt Eestit, nt Venemaalt ja Lätist.
- 5) Doktorandid on väga rahul õpperuumide kvaliteediga ja ülikoolis kättesaadavate töövahenditega.
- 6) Doktorandid töid positiivselt esile kord kuus toimuvaid kohustuslikke doktoriseminare.
- 7) Nii õppejõud kui doktorandid peavad kohustuslikku õppeainet Õppimine ja õpetamine kõrgkoolis väärtuslikuks osaks õppekavast, kuna see võimaldab doktorantidel omandada praktilisi õpetamisoskusi ja tunda end täisväärtusliku osana akadeemilisest kogukonnast.
- 8) Doktorantide pühendumust õpingutele väljendab nende entusiasm arendada oma teoreetilisi, meetoodilisi ja praktilisi oskusi, mistõttu omandavad nad kohati isegi rohkem ainepunkte, kui õppekaval ette nähtud.
- 9) Doktorandid annavad õpetamise kvaliteedile väga head tagasisidet. Doktorantide suhtlus juhendajatega on tihe ja regulaarne. Juhendajad on doktorantidele hästi kättesaadavad ja koostööaltid.
- 10) Õppejõud osalevad laialdaselt välismobiilsuses.
- 11) Doktorandid ning kolleegid teistest osakondadest toovad esile slavistika osakonna häid õppimis- ja õpetamispraktikaid ja rahvusvaheliselt kõrget taset.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kuigi õppekava nimetuseks on Vene ja slaavi filoloogia, näitasid jutuajamised õppejõudude ja doktorantidega, et huvi slaavi filoloogia vastu on järjepidevalt vähenenud ning praegu ei tegele muude slaavi keelte alase uurimistööga ükski doktorant. Soovitav on kaaluda õppekava ümberstruktureerimist ja selle nimetuse muutmist (nt Vene filoloogiaks), et seada õppekavale selgem fookus ja optimeerida doktorantide vastuvõttu.
- 2) Võttes arvesse vene keele pidevalt muutuvaid funktsioone postsovetlikus ruumis ja maailmas on kummastav, et õppekavas ei käsitleta eraldi moodulitena selliseid teemasid nagu nt vene keele ajalooline geopolitika, geolingvistika, keelepoliitika ja mitmekeelelisus. Soovitav oleks kaaluda geo- ja sotsiaalpoliitiliste elementide lisamist õppekavasse, mis analüüsiks vene keele positsiooni Balti riikides ja globaliseerivas maailmas ning selle muutuvaid funktsioone

postsovetlikus ruumis, võttes arvesse ülikoolis olemasolevat keeleökoloogia ja Balti riikide interetniliste protsesside alast kompetentsi. See võiks anda inspiratsiooni ka uuteks, traditsioonilistest filoloogilistest teemadest erinevateks doktoritöö teemadeks ning suurendada doktorantide teadustöö interdistsiplinaarset aspekti ja selle praktilisi rakendusvõimalusi. Õppekava tuleks süstemaatiliselt võrrelda sarnaste õppekavadega Eestis ja välismaal.

- 3) Õppekavale tuleks pikemas perspektiivis kasuks selge ja järjepidev turundusstrateegia.
 - 4) Osakonnas puudub süsteem regulaarse info kogumiseks vilistlaste kohta. Soovitav oleks koguda teavet vilistlaste töölerakendumise kohta ja kasutada seda nt uute modulite väljaarendamisel ning uute doktoritööde ja teadusprojektide teemavalikul.
 - 5) Soovitav oleks õppekava sotsiaalse mõju suurendamiseks arendada doktorantide professionaalseid oskusi ka töölerakendumiseks väljaspool akadeemilist maailma.
 - 6) Soovitav oleks osakonnas juurutada süsteem heade õpetamis-, juhendamise-, hindamis- ja teadustöö praktikate jagamiseks õppejõudude vahel.
 - 7) Soovitav oleks maailma keelte ja kultuuride kolledžis viia sisse ühtne doktorantide juhendamiskoormuse mudel, et tagada õppejõudude ja doktorantide töökoormuse võrreldavus erinevate osakondade vahel.
 - 8) Doktorantidel ei ole rahaliste vahendite puudumise tõttu võimalik kasutada pikemaajalise mobiilsuse võimalusi, kuna enamik olemasolevat rahastust on mõeldud lühiajaliseks mobiilsuseks töötamiseks Venemaa arhiivides ja raamatukogudes. Et vabastada rahalisi vahendeid ka pikemateks mobiilsusperioodideks, on soovitav sõlmida lepingud Venemaa keskarhiividega, pääsemaks ligi nende digitaalkogudele. Samuti võiks sõlmida raamatukogudevahelisi laenulepinguid Venemaa suurte ülikoolidega.
10. Dokumendi „Doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedi hindamine“ p 40 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning:

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli keelte ja kultuuride õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

12. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 13.03.2019 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
13. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Nõukogu saadab vaide EKKA hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu

lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra.

Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Eve Eisenschmidt
Nõukogu esimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär