
Tallinna Ülikooli tagasisidesüsteem ÕIS keskkonnas

Mis?

Kellele?

Elina Malleus

Milleks?

Kuidas?



TALLINNA ÜLIKOOL

Millest sai soov suuremaks muutuseks alguse?

„It seems quite clear that one cannot solve the problem with the same kind of thinking that has created the problem“. (Berg ja Shazer, 1993)

Kaugem eesmärk on teadvustada (muuta) tervikuna mõtlemist

- õppimisest,
- õpetamisest,
- tagasisidest,
- tudengiks olemisest ...



Kuidas liikusime edasi?

Soovisime, et tagasisidesüsteem pakuks...

- nii õppejõule, tudengile kui ka ülikoolile tervikuna kategooriad, millele õppimis- ja õpetamiskogemuse analüüsimisel tähelepanu pöörata (teaduspõhisus).
- samade kategooriate alusel loodud analüüsi ja tagasisidet erinevates õpituatsioonides.
- võimalust kahepoolseks kommunikatsiooniks.
- materjale enda õpikogemuse mõtestamiseks.
- tuge erinevate eesmärkide püstitamisel ning muudatuste elluviimisel.



Millele keskendusime?

Personaalsed tegurid

Enesejuhitud (enesearengut toetav) õppimise käsitlus
(Pintrich, 1999, 2004; Boekarts, 1997, 1999; Zimmermann ja Schunk, 2001).

Fookus õppija oskustel enda õppimisprotsessi suunata ja planeerida. Sh. pööratakse tähelepanu

- **motivatsioonilistele teguritele** (autonoomne motivatsioon õpituatsioonis, personaalse huvi tekkimine (sh. vajalikkuse tajumine), õpieesmärgid ning õppimisega seotud uskumused)
- **õpioskustele** (sügav ja pinnapealne õppimine, õpitegevuse planeerimine ja analüüs)
- **üldisele heaolule** (koostöö kaaslastega, töö ja koolielu ühendamine, toimetulek pingeliste olukordadega ja suuremate muutustega, õppimisega seotud emotsioonid).

...ning sealjuures ei jäeta tähelepanuta ka õpitava sisulist aspekti



TALLINNA ÜLIKOOL

Millele keskendusime?

Keskkondlikud tegurid

Enesejuhitud õppija kujunemist mõjutab

- **Autonoomia** (õppija vastutuse suurendamine enda õpingute eest, valikute tegemine ning teadlik õppimine),
- **seotuse** (teemadesse haaratud olemine, põnevus, kursusel aktiivne osalemine sh. mõtte tasandil, teemade vajalikkuse mõtestamine, kontakt kaaslase ja õppejõuga),
- **ning kompetentsuse** (erinevate teemade mõistmine ning ülesannetega toimetulek. Pingutuskogemuse säilimine)

toetamine keskkonnas (Reeve, 2006; Reeve, Bolt ja Cai, 1999; Levesque, Zuehlke, Stanek ja Ryan, 2004; Vansteenkiste, Simons, Lens, Sheldon ja Deci, 2004).

...ning sealjuures on oluline ka struktuuri loomine ja süsteemsuse tajumine



TALLINNA ÜLIKOOL

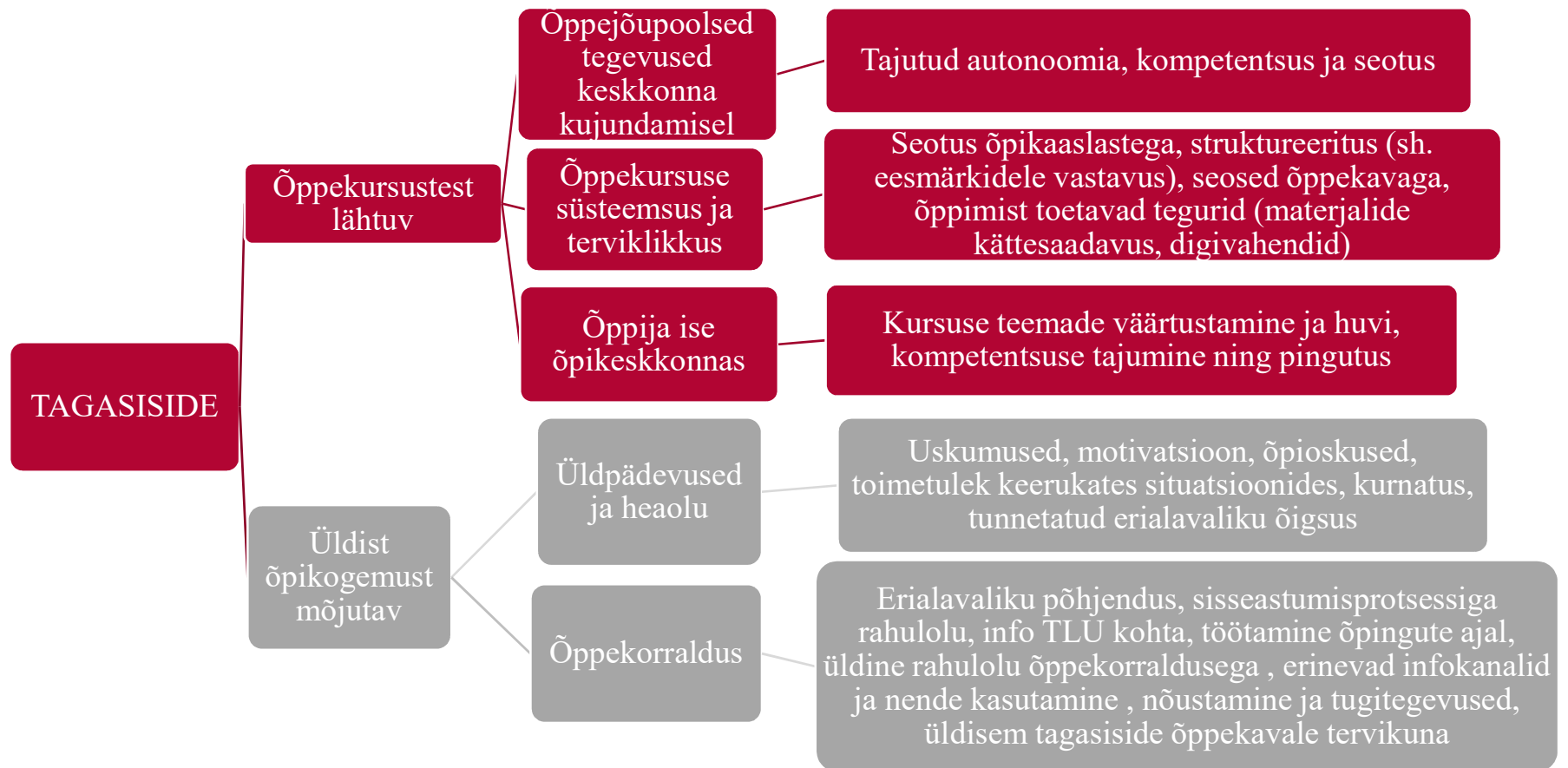
Mida võiks see mõjutada õppijast lähtuvalt?

- Paraneb meie sooritus (Niemiec, Lynch, Vansteenkiste, Bernstein, Deci ja Ryan, 2006; Niemiec ja Ryan, 2009).
- Oleme rohkem kaasatud ning huvitunud (Black ja Deci, 2000).
- Usume, et ületame ka keerukamad takistused ning naudime pühendumist ja pingutamist (Black ja Deci, 2000; (Vansteenkiste, Simons, Lens, Sheldon ja Deci, 2004).
- Suhtume vigadesse nii, et need ei halva meie edasist sooritust. Vead on kui väljakutsed (Reeve, Williams ja Decy, 1996).

Kokkuvõttes on meil lihtsalt mõnusam olla (Vansteenkiste, Simons, Lens, Sheldon ja Deci, 2004).



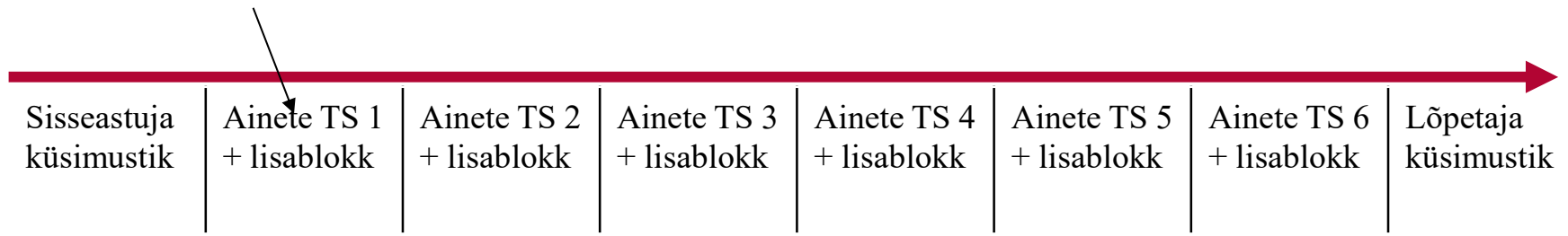
Erinevate alamosade süsteem ÕIS keskkonnas



Teemade jaotumine

Ajajoon näitena BA tudengi jaoks

Kohustuslikus korras tuleb valida vähemalt 2 ainet ning sealt alt vähemalt 1 õppejõud. Seotus õpingukavade esitamisega.



- Korrapärasus küsimuste loogikas ja esitamises
- Mõned küsimused esitatakse mitmel korral
- Võimalus vaadata ajas erinevate küsitluste tulemusi
- Süsteem võimaldab valida küsimuste esitamise sihtgruppe

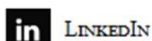


Näidis tudengite ekraanivaatest

ÜLDINFO

MINU ÕPPEINFO

DOKUMENDID



[LINKEDIN](#)



[YOUTUBE](#)



[SUPERNOVA CINEMA](#)



[RAAMATUKOGU](#)



[LIITU UUDISKIRJAGA](#)

2016/2017 - sügis küsitlus

Hea Tudeng!

Käesoleva küsimustikuga palume anda tagasisidet enda õppeprotsessile sūgissemeistril läbitud ainete lõikes. Küsitluse tulemusi kasutatakse õppekavade ja ainete arendamisel ning samuti võimaldab see tudengitel analüüsida enda õppeprotsessi. Enne küsimustele vastamist palume tutvuda ka küsimustiku sisulise tausta ning täitmise põhimõtetega alloleva lingi kaudu (link täpsemale materjalile).

Küsitlusele vastamine on anonüümne tähendades seda, et vastaja isikut ei seota tulemuste kuvamisel tema vastustega vaid tulemused esitatakse üldiste keskmistena. Vastajale endale kuvanduvad andmed täpsemalt ning seotuna tema vastustega läbi mitme perioodi. Küsimustik koosneb iga aine kohta kolmest erinevast osast, kus iga osa täitmisele kulub keskmiselt 5-7 minutit. Küsimustikku saab täita ka erinevatel ajahetkedel ning samuti soovi korral muuta enda vastuseid, sest süsteem salvestab täidetud automaatselt. Küsimustiku lõplikuks kinnitamiseks ning andmete edastamiseks vajutage nuppu "kinnita". 6. veebruaril kinnitab süsteem kõik andmed automaatselt ning sulgeb küsimustiku täitmise võimaluse.

Õppeained

+ EESTI KESK- JA UUSAJA MAJANDUSAJALUGU (12.-18. SAJAND) (AIE6030.HT)	VASTAMATA
+ ASJAÕIGUS (AKJ6001.YK)	POOLELI
+ TRANSMEDIA LOOJUTUSTUS I (BFI7001.FK)	VASTATUD



TALLINNA ÜLIKOOL

Materjal tagasiside mõtestamiseks

Karjääri- ja nõustamiskeskus
E-õppe keskus
Kontaktid



SISSEASTUMINE

LINKEDIN

YOUTUBE

SUPERNOVA KINO

RAAMATUKOGU

LIITU UUDISKIRJAGA

ESILEHT - ÕPPEOSAKOND

Tagasisidesüsteemi tulemustega seotud vaade tudengile!

Uuenenud tagasisidesüsteemi käesolevas etapis pakume tudengitele võimalust tutvuda ainekursustele antud tagasisidega. See tähendab, et tudengid näevad enda poolt antud vastuseid nendele kursustele, mida nad tagasisidestamiseks valisid. Materjali vaatamiseks peab logima sisse enda ÕISI kontole ning liikuma „Küsitlused“ sektsiooni. Küsitluste alt saab valida alammenüü „Ainekursused“ ning sealt siis erinevate ainete kohta käivad tulemused.

Tagasisidesüsteemi üheks eesmärgiks on toetada tudengit jooksvalt tema õppeprotsessis ning pakkuda võimalusi enda õpikogemusele tagasi vaadata ja mõtiskleda ka edasiste valikute üle. Järgnev materjal pakubki mitmeid võimalusi kursustele antud tagasisidet enda jaoks paremini läbi mõelda ning saada vastuseid allolevatele küsimustele

- Millistel alustel on valitud tagasisidesse just olemasolevad küsimused ning miks on see temaatika õppimiskogemuse kirjeldamisel oluline? Lähtudes Tallinna Ülikooli arengukavast ning õppimise spetsiifikat kirjeldavat kirjandust soovitakse suuremat tähelepanu pöörata just ka tudengite õpikogemuse sisuliste aspektidele. Õpikogemuse juures soovitakse tudengites toetada ja kujundada oskust teha teadlikke otsuseid ning olla piisavalt paindlik pidevalt muutuvast ja üha mitmekülgsemas laiade valikutega maailmas. Selliste oskuste kujunemisel on suur roll ka teadlikumal õppimisel ning autonoomsele motivatsioonile tuginevate valikute tegemisel. [Loe edasi](#)
- Kuidas on tulemused kuvatud ning mis sellest järeldub? Tulemustena esitatakse küsimuste kaupa kursusel osalenud vastajate keskmised hinnangud võrdluses tudengi enda poolt antud vastusega. Järgnevas on väidete ülesehitust täpsemalt selgitatud ning toodud välja ka tulemustele tuginevad võimalikud analüüsi toetavad küsimused. Seetõttu soovitame kindlasti tulemustega tutvudes hoida paralleelses aknas lahti ka küsimustega seotud infomaterjali. [Loe edasi](#).

Küsimustik oli iga kursuse kohta kolmeosaline ning sisaldab järgnevaid võimalusi:

1. mõelda oma õpikogemuse peale ning hinnata oma huvi, aine väärtustamist ja pingutus kogemust. [Loe edasi](#)
2. mõelda kursuse peale tervikuna ning hinnata kontakti kaaslastega ning struktureeritust, materjalide kättesaadavust, teemade loogilist järgnevust ja muud sarnast. [Loe edasi](#)
3. mõelda keskkonna peale, mille loid õppejõud ja tudengid koos, ning arutleda, mis õnnestus ja mida võiks teisiti teha. [Loe edasi](#)

Samuti on nüüd ÕIS-i loodud õpikesas võimalik tutvuda ka täiendava informatsiooniga, mis selgitab küsimustike täitmise põhimõtteid ning oli eelnevalt kättesaadav vaid küsimustiku täitmise ajal. [Loe edasi](#)

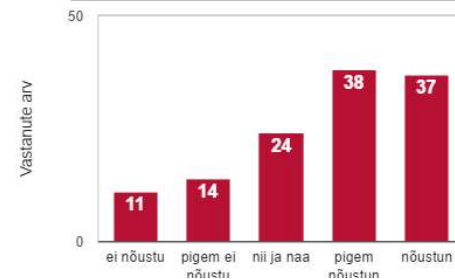
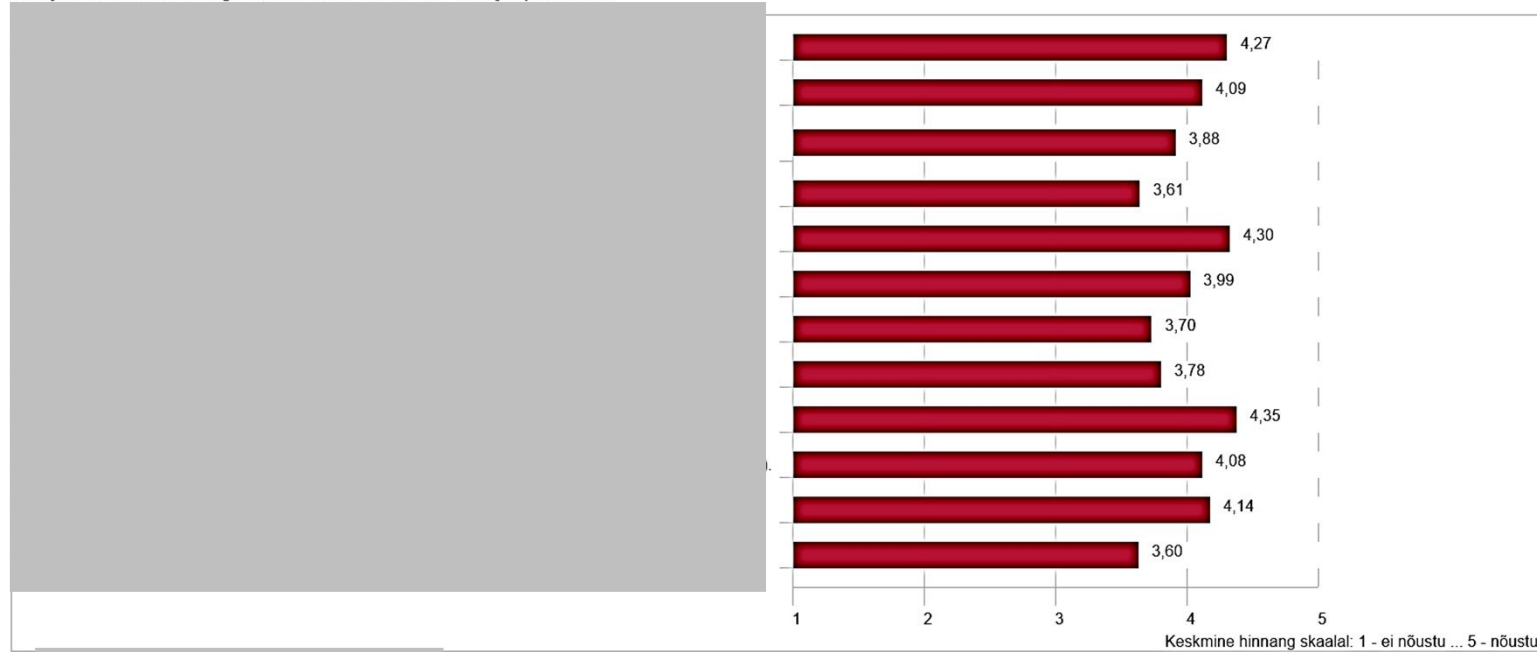
Täpsustavaid küsimusi ootame aadressile tagasiside@tlu.ee.



TALLINNA ÜLIKOOL

Näidis õppejõudude ekraanivaatest

Vastajate keskmised hinnangud väidete lõikes alateemal 'Aine ja õpikeskkond'



Siia palume tuua täpsemalt välja, mis kursuse korralduse ning sisu juures meeldis ning mida saaks teinekord teha teisiti. Samuti saab siia lisada teemasid, mis väidetega otseselt välja ei tulnud (nt. digivahendite kasutamine)

Vastused:



TALLINNA ÜLIKOOL

Võimalused õppejõududele süsteemis

- Tagasiside küsimuste lõikes keskmiste pinnalt.
- Tagasiside sagedustabelitena.
- Säilib võimalus anda tudengitele tagasisidet.
- Infomaterjalid küsimuste tõlgendamiseks.
- Õppejuhtide ning õppekava kuraatorite kokkuvõtvad vaated.



Tegevused süsteemi usaldusväärsuse suurendamiseks

Süsteem on rajatud siiski tudengite ja õppejõudude vastustele ning seetõttu oluline neid vastamisel toetada.

- Tagasiside andmise ja üldisema õppimise teemad sissejuhatavates ainetes.
- Tähtsamaid teemasid katvad ning probleemkohtadest välja kasvanud seminarid/tugigrupid.
- Pidevad teavitused süsteemi muudatustest ning olulisematest tulemustest ülikooli lõikes erinevates infokirjades.
- Koolitused instituutidele (õppejõududele)



Võimalikud küsimused aruteluks

Kuidas jõuda selleni, et tudengid käsitleks tagasiside andmise kogemust, kui väärtuslikku õppimiskohta?

Millest võib õppejõud/õppija/ülikool kirjeldatud süsteemi puhul puudust tunda?

Mis on üleülikoolilise süsteemi olemasolu kasud õppejõudude jaoks, kes ka ise tagasisidet koguvad?

