



TARTU ÜLIKOOL

Õpetamisoskuste arendamine Tartu Ülikoolis: valikud ja võimalused

Mari Karm

24. 05. 2018

Õppejõudude õpetamisoskuste arendamine

- Muutuste toimumisele aitavad kaasa pikemad õpetamisalased koolitused (Postareff et al, 2007)
- Koolitusel õpitu rakendamine vajab toetust ja aega (Fanghanel et al., 2015; Olson & Roxa, 2013)
- Õpetamise arendamist toetavad kolleegidevahelised (informaalsed) õpetamisalased vestlused (Roxå & Mårtensson, 2009; Thomson, Trigwell, 2016; Van Waes et al, 2015)
- Määravaks saab õpetamist väärtustava kultuuri kujunemine ülikoolis (Saroyan, Trigwell, 2015)

Õpetamisoskuste arendamise võimalused Tartu Ülikoolis

- Koolitused
- Praktikakogukonna tegevused
- Hea õpetamise grant
- Individuaalne nõustamine



Õpetamisalased koolituse

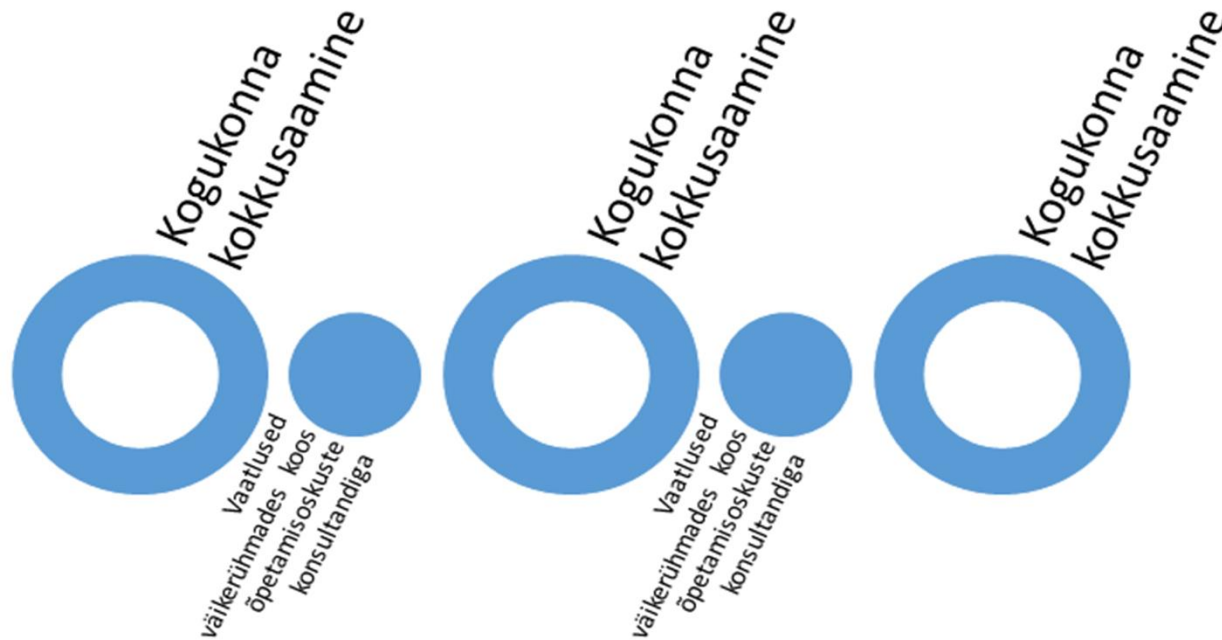
- Koolitused
 - põhikoolitus (6 EAP, õppepäevad, vaatlused, iseseisev töö)
 - lühikoolitused konkreetsel teemal
 - lühikoolitused üksuste arenduspäevadel
 - keelekoolitused
 - e-õppe arendamine, e-toe loomine ainekursustele
 - suveakadeemiad



Millised muutused õpetamises ja õpetamisarusaamades toimuvad koolituse mõjul?

- Teadlik õppimiskeskne lähenemine õpetamisel
- Eesmärgipärane ja sidus ainekursuse kavandamine
- Õppimist toetav hindamine
- Mitmekesised õppemeetodid
- Suurem vastutus üliõpilasele
- Tagasiside kogumine ainekursuse jooksul ning vajadusel muutuste tegemine ainekursuse käigus
- Suurem rahulolu õpetamisega

Praktikakogukondade tegevus (õpikogukond)





Õppetöö vaatlemise põhimõtted ja korraldus Tartu Ülikoolis

- Õppetöö vaatlused on praktikakogukondade tegevuse osa.
- Osalemine on õppejõudude vabatahtlik valik.
- Keskendume üliõpilaste õppimise ja arengu toetamisele.
- Vaatlused on kvaliteedi arendamise, mitte kontrolliv tegevus.
- Vaatlusel osaleb sõltumatu osapool (konsultant).
- Üliõpilasi teavitatakse vaatlemise eesmärgist.
- Tegevused dokumenteeritakse vabas vormis.



Hea õpetamise grandid

- Alates aastast 2015
- 4 valdkonda, igas valdkonnas 3 inimest
- Kestus – 2 aastat
- Raha kasutamise tingimused: töötasu, reisifond, üksuse hüvang



Hea õpetamise grandid

- Idee – *Scholarship of Teaching and Learning* (Oma õpetamise arendamine ja uurimine)
- Sisu – mõtestada oma õpetamist
- Lähem eesmärk – parandada oma õpetamist ja selle kaudu toetada üliõpilaste õppimist
- Kaugem eesmärk – edendada õppimist ja õpetamist kogu ülikoolis, tutvustades kolleegidele oma kogemusi-tulemusi



Mida oodatakse grandi saanud õppejõult?

- Muutuse tegemine õpetamises
- Tehtud muutuse dokumenteerimine
- Muutuse olemuse ja tulemuse tutvustamine kolleegidele
- Õpetamise/õppimise väärtustamisele suunatud sündmuse (tegevuse) korraldamine kolleegidele
- Ülikooli õpetamiskultuuri /õppimiskultuuri heaks tegutsemine (konverentsi korraldamine, aruteludes osalemine)



Õpetamisteemalised konverentsid

2011 - “Kas õpetamine on kunst või teadus”

2013 - “Kõrgharidus – kõrgtasemel õppimine”

2015 - “Õppejõult õppejõule 2015: kollegiaalne tagasiside”

2016 - “Õppejõult õppejõule 2016: õpetamise hea tava”

2017 - “Õppejõult õppejõule 2017: oma õpetamise arendamine”

2018 – „Õppimist toetav õpetamine ülikoolis“ (Teaching for Learning)



Õpetamise hea tava (2016)

- Hea õpetamine on õppimiskeskne.
- Hea õpetamine põhineb teaduslikul mõtteviisil.
- Hea õpetamine põhineb koostööl.
- Hea õpetamine toetab loovust ja ettevõtlikkust.
- Hea õpetamine suunab eneseanalüüsile ja toetab individuaalset arengut.
- Hea õpetamine seob õpitavat reaalse eluga.



Kes tegelevad?

Personaliarenduskeskus

- 4 õpetamisoskuste arendamise konsultanti (valdkonnas)
- 3 töötajat (juhtimiskoolitused, keeleõpe, mitteakadeemiliste töötajate koolitused)

Õppeosakond

- 4 õppedisainerit (valdkonnas)