

Akrediteerimise protsess, õppekavarühma eneseanalüüs ja aruanne

29. novembril 2017



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE
KVALITEEDIAGENTUUR



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Päevakava



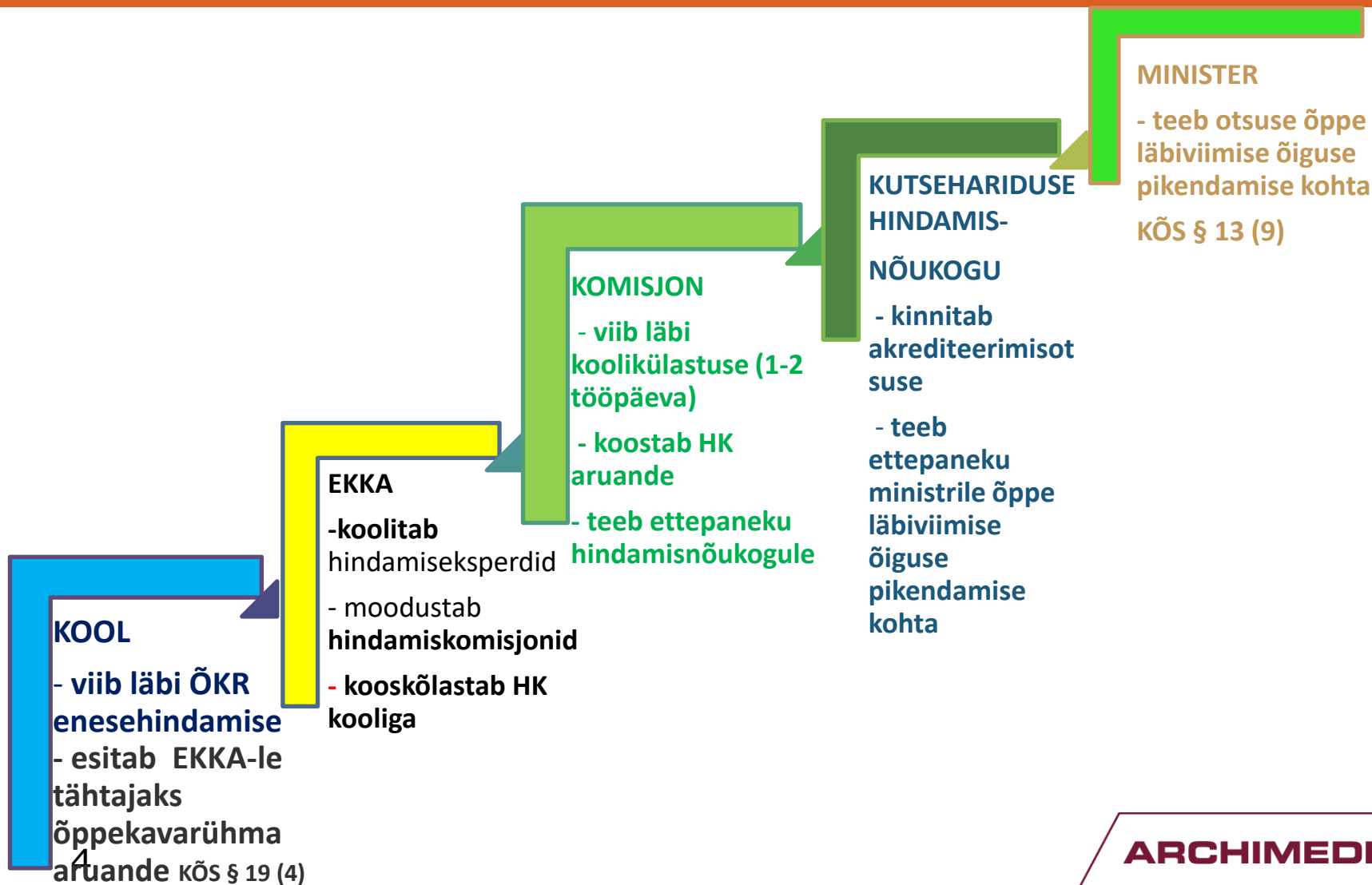
- **09.30 - 10.00** **saabumine, tervituskohv**
- 10.00 - 12.30 korraldus ja tähtajad 2018
 enesehindamise aruande koostamine
- **12.30 - 13.30** **lõuna**
- 13.30 - 15.00 praktilisi kogemusi ja näiteid
- 15.00 - 15.30 küsimused-vastused ja kokkuvõte
- **15.30** **teeleminekukohv**

Õppekavarühma akrediteerimise korraldus ja tähtajad



- **Koolid esitavad taotluse õppekavarühma akrediteerimiseks vähemalt 12 kuud enne õppe läbiviimise õiguse lõppemist**
- **Õppekavarühma aruande esitamine EKKAle
I pa 01.02. 2018
II pa 01.07.2018**
- **Aruannete nõustamise seminar
jaanuaris vahemikus 11.-17.01
juunis 01.-08.06**
- **Võimalus eelnevaks konsultatsiooniks hiljemalt nädal enne seminari**

Akrediteerimise protsess

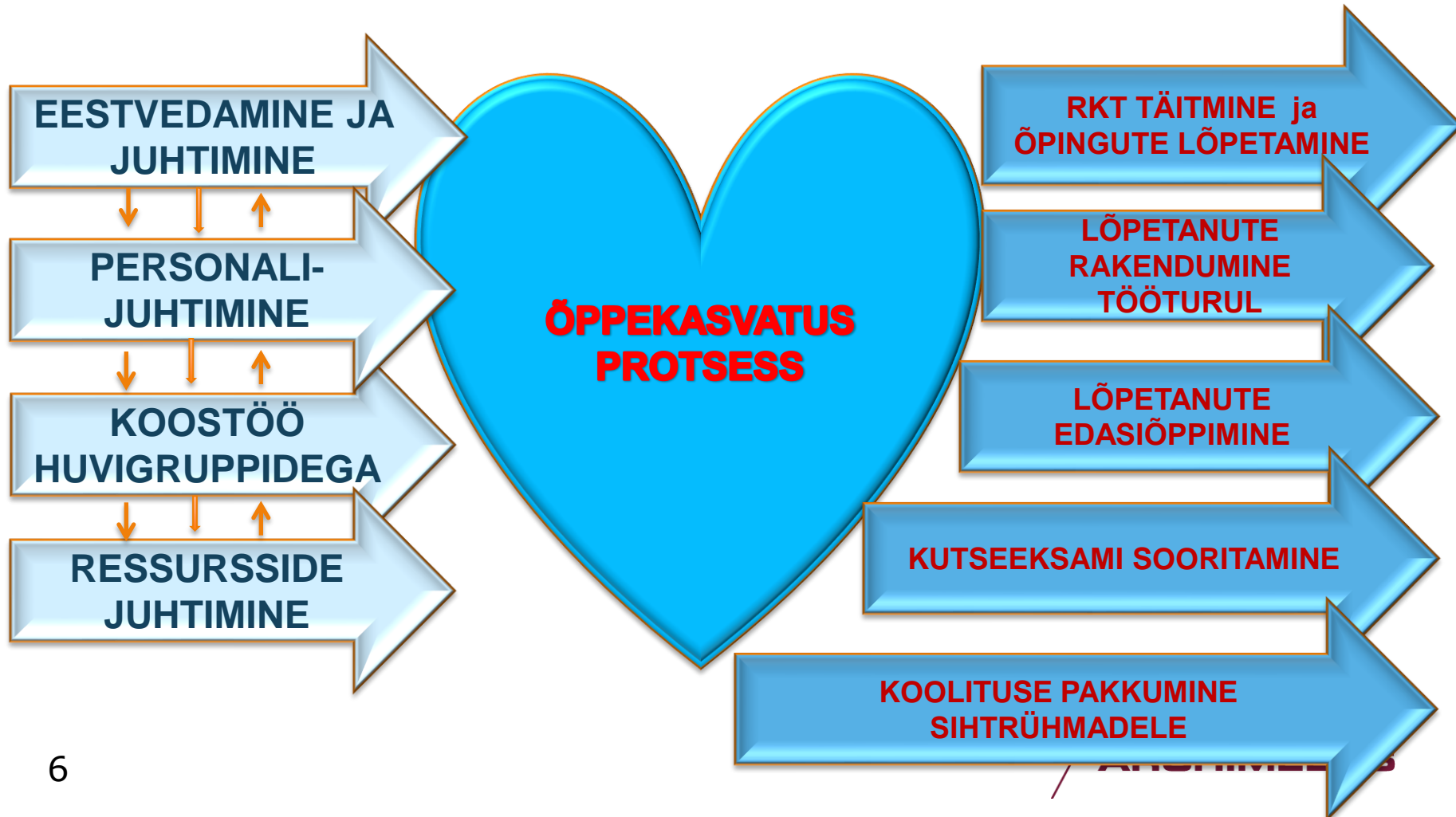




- **eneseanalüüs on meeskonnatöö** (juht ja vastutajad)
- **planeerige piisav ajavaru ja vahetähtajad** (aruande koostöölastab kooli nõukogu)
- **kasutage koolis õppekavarühmavälist vaadet ja kogemust** (akrediteerija kogemus koolis, osakond, nõunike kogu või liige, praktikabaasid, õppijad)

Õppekasvatuse protsessi analüüs

Kellele, mida, kuidas, kes, kellega koos, soovitud tulemused?





- **Mis õppekavad, mis kutseõppeliikidel ja õppevormides on rakendatud?**
- **Kes on õppijate sihtgrupp ja mis on nende eripära õppekorralduses, läbiviimises ja tugitegevustes?**
- **Mis on õppekavarühma koostöö soovitud tulemused?**
- **Mis on õppekavarühma õppekeskkonna erisus?**

Õppijakeskne lähenemine





- **keskendub õppekavarühma õppekavade rakendamise analüüsile ja õppekavarühma õppijatele**
- **tugevused, parendustegevused ja tulemused on õppekavarühmapõhised**

Näiteks:

õppekavarühma õppijate toetamine (krit 1.4) ja selle tulemuslikkus

õppekavarühma koostöö , selle eesmärgid ja eestvedamine

Aruanne on sidus tervik ja näitab arengut



- **ÕKR aruanne on sidus kooli eesmärkidega**
- **arenguvaade tuleneb hetkevaate tulemuste analüüsist**
- **enesehinnangud on põhjendatud**
- **plaanitud on parendustegevused**
- **aruandes on näited tegevuste tulemustest**

Hetkevaate hindamiskriteeriumite sisu aruandes



- **Hetkevaate kriteeriumites põhjendatakse, st antakse sisu kriteeriumi hinnangule:**
toimunud arengud
tugevused
probleemid ja parendusvaldkonnad
- **Õppekavarühm võtab vastutuse info õigsuse ja tõenduspõhisuse eest**
- **Osapooled peavad saama vastuse, miks on selline enesehinnang kriteeriumile antud**



Aruandes on olulised

- **tulemusnäitajate trendid ja võrdlused oma eesmärkidega**
- **võrdlus kooli teiste õppekavarühmadega**
- **valdkonna teiste koolidega**

nende põhjal tehtud

- **järeldused**
- **otsused**
- **otsuste mõju, mis kasu on olnud õppija, õppekavarühma või kooli kui õppiva organisatsiooni arengule**



- *Näide: koos tööandjate esindajatega töötasime koolis välja praktikakoha sobivuse hindamise uue vormi.*

Küsimused

Mis on praktikakoha sobivuse kriteeriumid?

Kes hindab nende vastavust ja sobivust?

Miks oli vajadus muutmiseks?

Mis on muudatused uues vormis?

Analüüsis lähtub eesmärkidest ja tulemustest



- *Näide: Ümarlauad toimuvad koolis tavaliselt igal kevadel ja käesoleval õppeaastal on tööplaanis korraldada valdkonna tööandjate ümarlaud maikuus.*
- **Mis on ümarlaudade eesmärk?**
- **Mida nendel arutatakse?**
- **Mis on nende tulemus?**
- **Näited tulemuste rakendamisest?**



Uuring tõi välja lahendamata probleemid

2014 konkreetsed tõendid 2011 arenduste mitterakendumise kohta

Mitterakendunud tegevused:

- 2014 arenguvaade endises 2011 sõnastuses
- konkreetselt kirjas kui tegemata või kui probleem
- HK aruannete võrdluses selliseid probleeme enim – 1/5
- „Vähim on tegemata“ koolide aruannete võrdluses

Järeldused õppekavarühma jätkusuutlikkusest



- **Mis on eneseanalüüsi põhjal õppekavarühma võtmetugevused ja mis eeliseid need õppe arendamisel annavad?**
- **Kuidas need tagavad pikaajalise edukuse?**
- **Mis on ÕKR peamine väljakutse?**
- **Mida on vaja teha sellega tegelemiseks?**



Õppekavarühma jätkusuutlikkus rühmatööde näitel



ÜHISKONNA, SIHTRÜHMADE, TÖÖTURU
VAJADUSED JA OOTUSED

Õppekavarühma
jätkusuutlikkus

KVALITEETNE JA
VAJADUSTELE
VASTAV ÕPE

ÕPPIJAD

Soovitused koostöiseks ja sisuliseks eneseanalüüsiks



Head koostööd!



Eesti kõrg- ja kutsehariduse kvaliteediagentuur

www.ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/

ekka@archimedes.ee

Toompuiestee 30, Tallinn

kutseõppe hindamisjuht Marge Kroonmäe

marge.kroonmae@archimedes.ee

hindamiskoordinaator/koolitusjuht Reet Taimsoo

reet.taimsoo@archimedes.ee

