

SOOVITUSED ÕPPEKAVARÜHMA ENESEHINDAMISE ARUANDE KOOSTAMISEKS

15. detsembril 2016

Paides



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE
KVALITEEDIAGENTUUR



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

ÕPPEKAVARÜHMA ENESEHINDAMISE PROTSESS



- **Planeeritud protsess: piisav ajavaru, vahetähtajad, lõpptähtaeg 01.02.2017 ÕKR aruanne EKKAle**
- **Juhitud meeskonnatöö: vastutaja/d, kontaktisik**
- **Välisvaade ja ekspertkogemus: kooli õppekavariühm, osakond, nõukogu, nõunike kogu**
- **Adekvaatne ja objektiivne tulemus: ANALÜÜTILINE õppekavariühma aruanne**

Õppekavarühma enesehindamise aruanne

Praktilised näited ja kogemused



- Enesehindamise aruandega annab kool teavet **KELLELE?** õppekavarühma kvaliteedi ja jätkusuutlikkuse kohta - on **ANALÜÜSIV**
- Aruanne **keskendub õppekavarühmale ja selle õppijatele**, tugevused/parendustegevused ja tulemused hindamisvaldkonna juures on **ÕPPEKAVARÜHMAPÕHISED**
Nt: tugisüsteemi toimimine ja tulemuslikkus selle ÕKR õppijatest lähtuvalt; ÕKR koostöö jms

VÄLDI: Koolis viiakse läbi ümarlaudu, õppekasvatustöö komisjon tegeleb jms



- **MIS ÕPPEKAVAD?
MIS ÕPPEVORMID?**
- **KES ON SIHTGRUPP? ÕPPIJAD?**
- **MIS ON ERIPÄRA?**
- **ERISUS ÕPPEKAVAARENDUSES,
ÕPPEKORRALDUSES, ÕPPEPROTSESSIS, KOOSTÖÖS,
RESSURSSIDES?**

ÕPPEKAVARÜHMA ERIPÄRA algab õppijast



- Õppekavarühma aruanne **toob selgelt esile** kooli ja **õppekavarühma, sh ÕKR õppijate eripära** ning kuidas **õppekavade arenduses, õppekorralduses** ja teistes tegevusvaldkondades lähtutakse oma eripärast.



JÄRELDUSED ÕPPEKAVARÜHMA JÄTKUSUUTLIKKUSEST



Mis see on? NÄITEKS?

- Millised on **eneseanalüüsi põhjal õppekavarühma olulised tugevused ja milliseid eeliseid** need õppe kvaliteedi arendamisel annavad?
- Kuidas need **tagavad pikaajalise edukuse?**
- Hindamiskomisjonile **rõhuasetusteks?**

- ***Mis on ÕKR PEAMINE VÄLJAKUTSE?***
Selleks on vaja...





**ÜHISKONNA
SIHTRÜHMADE
TÖÖTURU
VAJADUSED JA OOTUSED**

**Õppekavarühma
jätkusuutlikkus**

**ÕPETUSE
LÄBIVIIMISE
SUUTLIKKUS**

ÕPPIJAD

Aruanne on TERVIK ja näitab ARENGUT



- Sidus hetke- ja arenguvaade; seos kooli arengukavaga – *uus AV-uus arengukava!*
- Põhjendatud hinnangud: vastavuses tugevused ja parendusvaldkonnad
- **Parendustegevused:** Mida ÕKR plaanib ette võtta?
- Konkreetne ja selge: *VÄIDE-NÄIDE!*

Kvaliteediprobleemide lahendamine...

K. Mandel



- **Lahendamata probleemide osas:**

1) 2014 konkreetsed tõendid arenduste mitterakendumise kohta

Mitterakendunud tegevused:

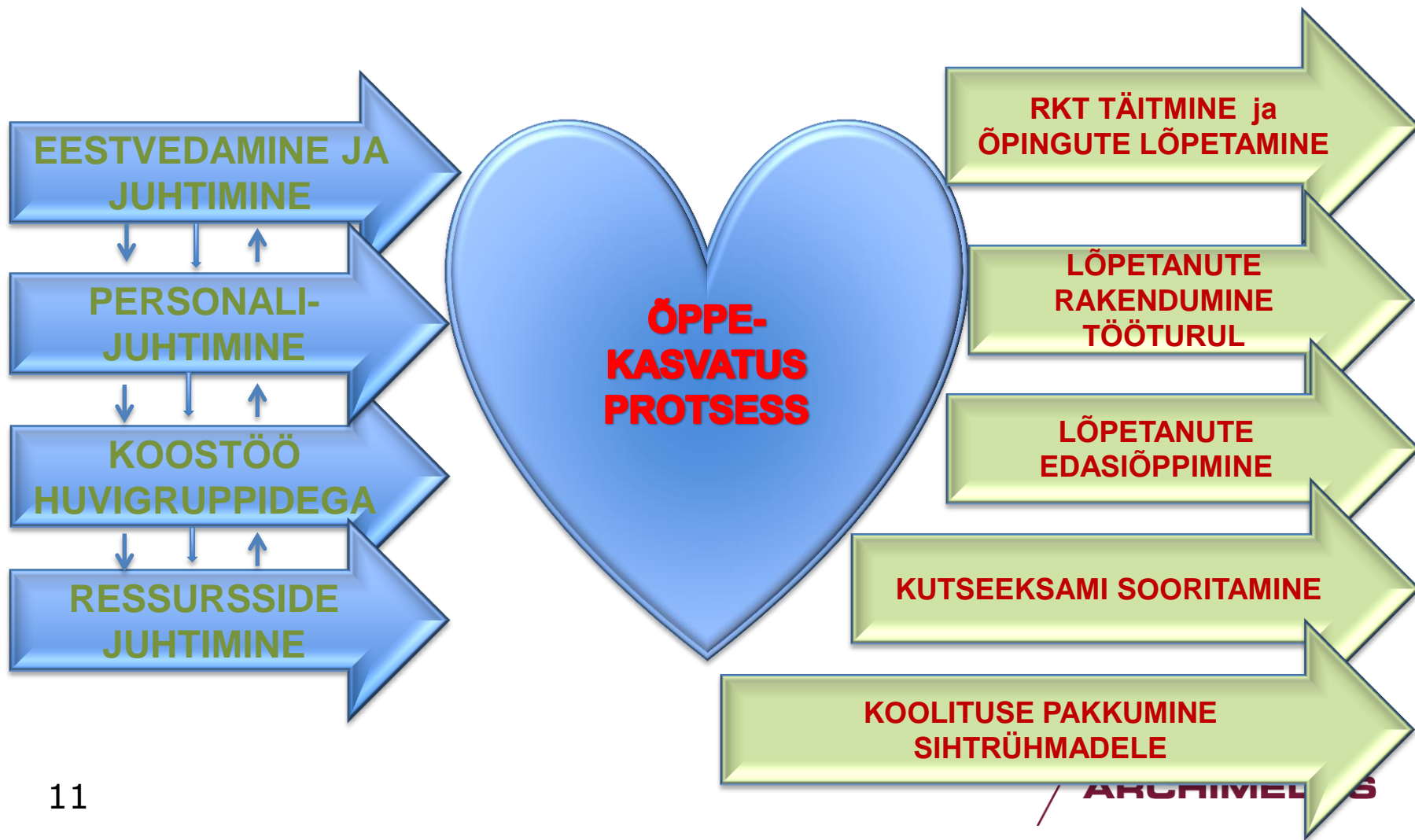
a) 2014 endises sõnastuses

b) endiselt arenguvaates

c) konkreetselt kirjas kui tegemata või kui probleem

- HK aruannete võrdluses selliseid probleeme enim – 1/5
- „Vähim on tegemata“ koolide aruannete võrdluses

Kellele? Mida? Kuidas? Kes? Kellega koos?



HETKEVAATE hindamiskriteeriumite sisu



- **Hetkevaate kriteeriumites põhjendatakse - antakse sisu kriteeriumi hinnangule.**
- Õppekavarühm võtab vastutuse info õigsuse eest.
- Hindamiskomisjon peab saama vastuse, **miks on selline enesehinnang kriteeriumile antud.**

KRITEERIUMIS TOOGE VÄLJA

TOIMUNUD OLULISED ARENGUD

TUGEVUSED

PROBLEEMID/PARENDUSVALDKONNAD

NB! Rahvusvaheline koostöö – Miks? Mida toetab?

VÕTMETULEMUSED ON HV ja AV sidur



- **Hetkevaade-TULEMUSED-arenguvaade**



- Aruandes on olulised **tulemusnäitajate trendid, võrdlused oma eesmärkidega, kooli teiste ÕKR ja valdkonna teiste koolidega** ning **nende põhjal tehtud järeldused**, otsused ja otsuste mõju (mis kasu on olnud õppija, õppekavarühma või kooli kui õppiva organisatsiooni arengule).
- *Tulemuste juurde on lisatud kommentaare, mis selgitavad ja põhjendavad tulemuste sisu.*
- *Tulemused „räägivad“ ja on selgelt esitatud.*



- **Arenguvaates** annab ÕKR hinnangu hindamisvaldkonna arenguperspektiivide kohta: **kas need tagavad õppekavarühma jätkusuutlikkuse ning pikaajalise edukuse?**
- Arenguvaade toob esile **olulisemad planeeritud arengusuunad ja -vajadused seoses hetkevaate hinnangute ning tulemusnäitajate analüüsiga.** Lisatud on planeeritud parendustegevused, vastutajad ning seotus kooli arengukava või tegevuskavaga.

HK: Arenguvaade on seotud hetkevaatega, tegevused on konkreetsed ja mõõdetavad



- *Copy-paste teise ÕKR aruandest või sama ÕKR eelmisest aruandest, sh juhtkonna pool heaks kiidetud, direktor allkirjastanud (AV 2013)*
 - **JÄTKUSUUTLIKKUS – teise ÕKR oma!**
 - *KOOLI ARENGUKAVA JA ÕKR ARUANNE erinevad nagu öö ja päev, sh tulemuste täitmine jms*
 - *Ebakorrektset terminid, sh ÕKR nimetus*
 - *Ei ole konkreetseid eesmärke ja mõõdikuid – on raske hinnata tulemuste täitmist!*
 - *Tihendame, tõhustame, tõstame, vähendame – senisest aktiivsemalt – kuidas hinnata?*
 - *Uue AV seos uue arengukavaga!*
 - *Umbisikuline (viiakse läbi, kaasatakse)*
 - *Kui ei oska HVd hinnata - ei oska ka AV kirjutada?*
- 16 *Ala/ülehinнатud!*

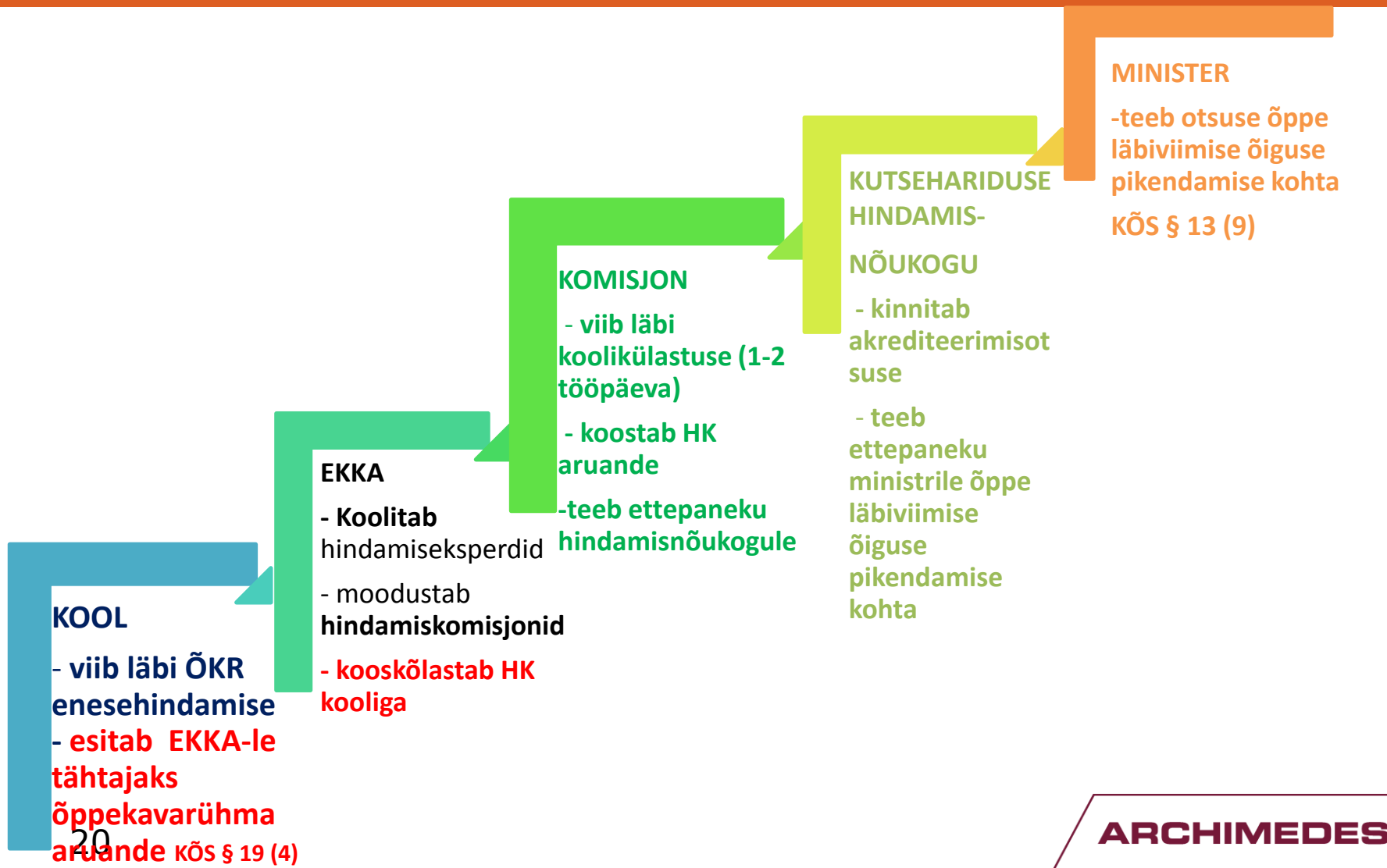
HEA ARUANDE TUNNUSED

- *grupitööde ühistulemus* – *jaanuar 2016*



- **ÕPPIJALE SUUNATUD**
- **KESKENDUNUD ERILISUSELE**
- **ANDMED ON SELGELT ESITATUD**
- **STRUKTUREERITUD**
- **NÄITED!! Näitlikustatud**
- **HUVITAV** ehk *KUIDAS?*
- **ARUSAADAV**
- **ANALÜÜSIV**
- **SEOSSED** (ÕKR aruanne ja kooli muud dokumendid)
- **KORREKTNE/ TERMINID**

Protsess





AJAKAVA 2017

*** Kool esitab taotluse hiljemalt 12 kuud enne õppe läbiviimise tähtaja möödumist (KÕS § 13 (5))**



➤ www.ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/

➤ marge.kroonmae@archimedes.ee

➤ reet.taimsoo@archimedes.ee
ekka@archimedes.ee

➤ **tel 640 0456, 5078 423**

➤ **Toompuiestee 30, Tallinn**

Eesti kõrg- ja kutsehariduse kvaliteediagentuur

