



Kutseõppe õppekavarühma esmahindamine
Kuressaare Ametikool õppekavarühm
Moe-, sise- ja tööstusdisain
hindamisaruanne

2025/2026

Sisukord

1. Hindamisprotsessi kirjeldus	3
2. Hinnatava kooli üldandmed	6
3. Moe-, sise- ja tööstusdisain õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes	8
3.1Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	8
3.2Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.....	13
3.3Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	14
3.4Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	15
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes	17
Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	18

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi *HAKA*) viib õppe läbiviimise õiguse saamiseks kutseõppe avatavas õppekavarühmas läbi ekspertiisi (edaspidi *esmahindamise*).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon avatava õppe nõuetele vastavust HAKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 7 – 10 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele:

- (1) õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajtatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks:

- (4) kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
- (5) planeeritud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad:

- (6) õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
- (7) õppetööks kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik:

- (8) avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (9) avatav õpe on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
- (10) avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes standardite ja nende kriteeriumide lõikes kokkuvõtliku analüüsi avatava õppe kohta. Komisjon toob iga standardi analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovistega parendustegevusteks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis annavad avatavale õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusd viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele standardi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitud arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamvestamine on kooli otsustada. Soovitud arendusteks ei mõjuta osahinnangu ega lõppotsuse kujunemist.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnangud*):

1) vastab nõutavale tasemele;

2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;

3) ei vasta nõutavale tasemele.

HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi hindamisnõukogu) võtab otsustamisel aluseks hindamisaruande, kooli tähtajaliselt laekunud kommentaarid ja komisjoni osahinnangud ning vajadusel hindamisnõukogu taotlusel esitatud muud materjalid.

Lõpphinnangu ja selle alusel haridus- ja teadusministrile ettepaneku tegemisel lähtub hindamisnõukogu järgmistest põhimõtetest:

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe vastab nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus;
- kui vähemalt üks hindamiskomisjoni osahinnang on „*ei vasta nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;
- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*”, kaalub hindamisnõukogu õppekavarühma tugevusi ja parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks või võtab vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;
- kui üks kuni kolm hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja ülejäänud osahinnangud on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks.

Kuressaare Ametikool esitas Haridus- ja Teadusministeeriumile taotluse kutseõppe läbiviimise õiguse saamiseks õppekavarühmas 27.11.2025. Haridus- ja Teadusministeerium edastas HAKAle Kuressaare Ametikooli taotluse ja dokumendid 22.12.2025.

Esmahindamise läbiviimiseks moodustas HAKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 12.01.2026.

HAKA juhataja 22.01.2026 korraldusega nr 1.1-10/26/2 kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Sirje Rekkor	komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Tallinna Ülikooli kutsepedagoogika teenekas lektor; õppekavaarenduse ekspert, riiklike õppekavade töörühma juht ja liige; Eesti kutshariduse ekspertkogu liige;
---------------------	---

Reet Taimsoo	pikaajaline kogemus nii kvaliteedi hindamise kui esma-ja kordushindamiste eksperdina; komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, HAKA kutseõppe koolitusjuht; osalenud kutseõppe kvaliteedi hindamises komisjoni liikme-sekretärina ja kutseõppe rahvusvahelises hindamises; osalenud täiendusõppe õppekavade hindamises;
Aive Karing	komisjoni liige, töömaailma esindaja, MTÜ Eesti Disainikeskuse juhataja kt.

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid HAKA korraldatud kutseõppe õppekavarühma esmahindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli esitatud dokumendid. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja HAKAga. Komisjoni liikmed leppisid kooli esitatud dokumentide põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused. Komisjonis lepitati kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamisvestlus toimus 23. jaanuaril 2026. Komisjon viis läbi ajakavas kokku lepitud vestlused Teamsis kooli direktori, õppejuhi, kvaliteedijuhi, disaini õppesuuna juhtõpetajaga ning õpilaste mentoriga ja tutvus kooli esitatud lisadokumentidega.

Hindamisvestlus kulges latusalt, sest oli kooli poolt hästi ette valmistatud. Komisjoni koosolekul lepitati kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Hindamiskomisjon analüüsis avatava õppe nõuetele vastavust standardite lõikes ning andis soovituselised parandustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon avatava õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

HAKA esitas esmase hindamisaruande koolile tutvumiseks 04.02.2026. Kool esitas kommentaarid esmasele aruandele 13.02.2026. Aruande lõpliku variandi koostamisel arvestas komisjon õppeasutuse kommentaare ning täpsustas aruannet.

Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKA-le 16.02.2026.

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi – Neeme Rand

kooli aadress - Kohtu 22, Kuressaare 93812

telefon - 452 4600

e-post – info@ametikool.ee

koduleht – www.ametikool.ee

hindamise kontaktisik – Astra Möistlik, astra.moistlik@ametikool.ee

Kooli lühitutvustus ja eripära

Kuressaare Ametikool (edaspidi KAK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusalas tegutsev riiklik kutseõppeasutus, mis tähistas 6.11.2022 saja aasta möödumist tegevuse alustamisest. KAK on paindlikult ja süsteemselt haridus- ja töömaailma muutustele reageeriv õppiv organisatsioon, kus on võimalik õppida 17 erinevas õppekavarühmas teisest kuni viienda kvalifikatsioonitasemeni. Kool on aktiivne täienduskoolituste pakkuja: koolitusi viiakse läbi Euroopa Sotsiaalfondi (ESF), Eesti Töötukassa ja koolitavate enda rahastusel.

Koolis õpib 19.01.2026 seisuga 831 õppijat, nendest 295 kutsekeskharidusõppes. (allikas: [Haridussilm](#))

KAK on Saare maakonna ainus kutseõppeasutus ning kool nimetab oma eripäraks maakondlikku lähenemist - koolitusvaldkonnad ja õppekavad valitakse eelkõige arvestades maakonna ettevõtete vajadusi ning erialade mitmekesisust.

Kool kasutab sise- ja väliskommunikatsiooniks edukalt IT-lahendusi: nt toimub kogu koolisisene suhtlus Office 365 pilveteenuses, mis võimaldab õppijatel ja töötajatel vahetult ning kiirelt infot vahetada ja säilitada.

KAK missioon: Toetada õppijat tema arengus.

KAK moto: Sinu sõber elukestvas õppes.

KAK visioon: Kuressaare Ametikool on uuendusmeelne hariduskeskus, kus õpetajad ning õpilased tahavad õppida ja õpetada.

KAK põhiväärtused:

Koostöö – ühise eesmärgi nimel koos tegutsedes jõuame hea tulemuseni.

Uuendusmeelsus – oleme avatud uutele ideedele ja loovusele ning õpime oma ja teiste kogemustest.

Hoolivus – märkame ja toetame üksteist ning säästame keskkonda.

Paindlikkus – kohaneme kiirelt muutuvate oludega.

Kooli tegutsemise aluseks on põhimäärus ja perioodi 2022–2025 hõlmav [arengukava](#). Arengukava elluviimiseks on püstitatud eesmärgid kolme tulemusvaldkonna (eneseteostust võimaldav kutseõpe, kaasaegne ja inspireeriv õpikeskkond, õpetaja toetamine õpiprotsessis) lõikes, on määratletud mõõdikud koos sihtväärtustega ning HTM soovitusel koostatakse tegevusplaan igaks õppeaastaks. Arengukava tegevuste vahehindamine toimub kaks korda aastas (juunis ja veebruaris) ning viiakse läbi mitmes etapis: õppesuundades, kooli nõukogus ja töötajate üldkoosolekul.

2025/26 õ-a on Kuressaare AKI valmimas uus 4-aastane kutsekeskhariduse õppekava “Disainer”, mis on arendatud vastavalt disaineri kutsestandardile (kehtib alates 05.11.2024). ISCED-F 2013 ja

Kutseharidusstandardi järgi kuulus Kuressaare AK senine kujundaja õppekava (spetsialiseerumised kujundusgraafik, liikuva graafika kujundamine, stilist) õppekavarühma 0211 audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine. Disaineri õppekaval on plaanis avada järgmised spetsialiseerumised:

1. Graafilise disaini loomine / Graphic Designer
2. Stiliseerimine / Visual Stylist
3. Interaktsioonidisaini loomine / UI Designer
4. Kasutajakogemuse disainimine / UX Designer

Õppijaid võetakse vastu vastavalt tööturu vajadustele, spetsialiseerumistele üle kahe aasta. 2026/27 õ-a on kavas avada spetsialiseerumised „Stiliseerimine“ ja „Interaktsioonidisaini loomine“.

Tabel 1. Ülevaade avatavast õppekavarühmast

Õppekavarühm	Õppekava nimetus kvalifikatsioonitase esma/jätkuõpe maht (EKAP)	kavandatav õppevorm	kavandatav vastuvõtu aeg	kavandatav õppijate arv	Õppekava juht
Moe-, sise- ja tööstusdisain	Disain, tase 4 kutsekeskharidusõ pe, esmaõpe, 240 EKAP	Statsionaarne- koolipõhine	Sügis 2026	32	Maila Juns- Veldre

3. Moe-, sise- ja tööstusdisain õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele.
2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.
3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad.
4. Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. Õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele;
2. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. Õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

Analüüs

1. Õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele.

Õppekavarühma 0212 moe- sise- ja tööstusdisain EKR 4 kutsekeskhariduse õppekava projekti Disain aluseks on Kutsekeskhariduse riiklik õppekava, haridus- ja teadusministri 08.04.2025 määrus nr 15; Kutseharidusstandard, Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130; Disainer, tase 4 kutsestandard, 05.11.2024.

Õppekava Disain, EKR4 kutsekeskharidus projektis toodud õppe eesmärgid ja õpiväljundid on kooskõlas Kutseharidusstandardis § 232 sätestatuga ja kutsekeskhariduse riiklikus õppekavas § 4 sätestatud õppe eesmärgi ja õpiväljunditega. Õppe eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks keskendutakse kooli poolt esitatud õppekava ideekavandi alusel õppe läbiviimisel õpilase:

- 1) iseseisvumise, tema maailmapildi kujunemise ja elus toime tuleku toetamisele;
- 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;

5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele, mis on kooskõlas Kutseharidusstandardis § 23 ja kutsekeskhariduse riiklikus õppekavas § 4 sätestatuga.

Õppekava projektis on põhiõpingute õppe maht (125 EKAP), sh praktika maht (25 EKAP) kooskõlas Kutseharidusstandardi § 23⁴ ja Kutsehariduse riiklikus õppekavas § 6 sätestatuga. Sissejuhatavate õpingute maht (30 EKAP) vastab nõuetele. Sissejuhatavate moodulite Oskused eluks ja tööks (15 EKAP) ja Digioskuste arendamine (5 EKAP) eesmärgid ja õpiväljundid on kooskõlas Kutseharidusstandardi lisas 3 tooduga.

Õppekava Disain projektis on sissejuhatava mooduli Disaini alused (10 EKAP) eesmärgiks: "õpilane saab baasteadmised disaini olemusest, disainimõtlemisest ja disainiprotsessist ning praktilised oskused lihtsa visuaalse kommunikatsiooni loomiseks". Mooduli õppe eesmärk lähtub kutsekeskhariduse riiklikust õppekavast (§ 8 Põhiõpingute moodulite jaotus (3)), mille põhjal on sissejuhatavate moodulite õppe eesmärgiks arendada õpilase elukestvaks õppeks ja ühiskondlikus elus hakkamasaamiseks vajalikke pädevusi ja oskusi.

Hinnatava õppekava projektis jagunevad põhiõpingute moodulid ühisteks põhiõpingute mooduliteks ja valitavateks põhiõpingute mooduliteks, mis sõltuvad valitud spetsialiseerumisest või suunast. Ühised põhiõpingud on ühesuguse nimetuse, õppe mahu ja õpiväljunditega õppekava Disain, tase 4 kutsekeskharidusõppe neljale spetsialiseerumisele:

- 1) graafilise disaini loomine,
- 2) stiliseerimine,
- 3) interaktsioonidisaini loomine,
- 4) kasutajakogemuse disainimine.

Põhiõpingute moodulitesse on moodulite eesmärkide ja õpiväljundite põhjal lõimitud elukestvaks õppeks vajalikke pädevusi (näiteks kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus) ja tööelu üldoskusi (näiteks mõtlemisoskused, enesejuhtimisoskused, lävimisoskused), mis toetavad õppekava eesmärgi saavutamist. Lõimitud on ka Eesti töandjate poolt olulisimateks peetud oskusi, nagu probleemi lahendamise oskus, oskus tegutseda loovalt ja uuenduslikult, meeskonna- ja koostööoskus, kohanemisoskus jt) (Leemet et al., 2022).

Õppekavade projektides toodud üldharidusõpingute maht ja struktuur on kooskõlas Kutseharidusstandardi § 23⁵ sätestatuga.

Valikõpingute maht (35 EKAP) on kooskõlas Kutseharidusstandardi § 23⁶ sätestatuga. Õppekava projektis on toodud nõuetekohased valikõpingute moodulid ettevõtlusõpe (4–6 EKAP), riigikaitseõpetuse välilaager (1,5 EKAP), täiendavad üldharidusõpingute moodulid (5–30 EKAP), mille kirjeldused on kooskõlas Kutseharidusstandardi lisas 3 sätestatuga.

Vestlusest kooli esindajatega selgus, et osa valikõpingute moodulite loomise aluseks on kutsestandard. Kool näeb neis võimalust pakkuda mikrokvalifikatsioone jt täienduskoolitusi. Hindamiskomisjoni hinnangul on see asjakohane lähenemine.

Vestlusest selgus samuti, et kõigil õpilastel, olenemata spetsialiseerumisest, on õigus ja võimalus valida kõiki õppekavas toodud valikmooduleid. Kool kavandab järgmisest 2026/2027 õppeaastast rakendada lisaks õppekava projektis toodud valikmoodulitele ka ülekoolilisi valikmooduleid, mida disaini õppekava õpilased samuti valida saaksid. Kavas on muuta ka valikõpingute valimise korraldust, et õppijad saaksid võimaluse veelgi paindlikumalt kujundada oma õpiteed. Hindamiskomisjoni hinnangul viitab see selgelt õppijakessele lähenemisele, toetades õpilaste autonoomiat ja luues mitmekesiseid võimalusi enesejuhitud õppimiseks.

Õppekava projekt on kooskõlas Kutseharidusstandardis neljanda taseme kutsekeskharidusõppele sätestatud nõuetega ning on kooskõlas kutsekeskhariduse riikliku õppekava nõuetega.

2. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga.

Disain, EKR 4 kutsekeskhariduse õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning kutsestandardi Disainer, tase 4, 05.11.2024 kompetentsusnõuetega. Õppekava eesmärgid, õpiväljundid, moodulite struktuur ja spetsialiseerumised toetavad õppija kujunemist iseseisvaks, ettevõtlikuks, vastutustundlikuks ja praktiliste oskustega disainivaldkonna töötajaks. Elukestva õppe, karjääri planeerimise, koostöö ja enesejuhtimise rõhutamine loob eeldused õppija toimetulekuks muutuval tööturul.

OSKA uuring toob välja, et kõigi disaini ja kunsti valdkondade lõpetajatele ei pruugi jaguda otseselt erialast tööd, aga nõudlus konkreetsete spetsialistide (nagu toote- ja teenusedisainer) järele kasvab. Kuressaare Ametikooli Disain, EKR 4 kutsekeskhariduse õppekava toetab OSKA raporti visiooni disainioskuste ja tööturu vajaduse kohta, pakkudes tugevaid erialaseid ja üldoskusi, mis vastavad tööturu kasvavatele nõudmistele.

Õppekava projektist nähtub, et ühiste põhiõpingute moodulitesse (näiteks moodulitesse Oskused eluks ja tööks, Digioskuste arendamine, Disaini alused, Kunsti- ja kultuurilugu, Loomingu digitaalne jäädvustamine ja vormistamine, Koostööoskuste ja erialase identiteedi arendamine, Praktika), samuti valitavate põhiõpingute moodulitesse kõigil spetsialiseerumistel (näiteks moodulitesse Digimeedia kujundamine, Stilistika baasoskused, Stilistika ja visuaalne kommunikatsioon, Stilistika rakendamine, Disaini alused ja kasutajaliides, Süvendatud disainiprotsessid ja tehnoloogiad, Interaktsiooni projektid, Disaini alused ja kasutajakogemus) on lõimitud elukestvaks õppeks vajalikke pädevusi ja tööelu üldoskusi (Leemet & Ungro, 2022). Õppekava spetsialiseerumised katavad tööturul nõutud suunad. Kõigis neljas spetsialiseerumises on selge seos disaineri kutsestandardiga ja need katavad olulist osa loome- ja disainitööturu vajadustest, võimaldades õppijal siseneda nii palgatööle kui ka vabakutseliseks.

Õppekava projektis toodud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning Disainer, tase 4 kutsestandardiga.

3. Õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

Õppekava Disain rakendamisel on integreeritud neli spetsialiseerumist: 1) Graafilise disaini loomine, 2) Stiliseerimine, 3) Interaktsioonidisaini loomine, 4) Kasutajakogemuse disainimine, mis kuuluvad õppekavarühma 0212 Moe-, sise- ja tööstusdisain.

Õppekava Disain, tase 4 kutsekeskharidus projektis toodud õppe maht (240 EKAP) on asjakohane ja toetab õpiväljundite saavutamist. Kohustuslikud üldharidusõpingud moodustavad 80 EKAP ja põhiõpingud 125 EKAP, mis on nõute- ja asjakohane. Õppekava Disain, tase 4 kutsekeskharidus põhiõpingutes on ühiseid põhiõpinguid 92 EKAP, sh praktikat 25 EKAP ja valitavaid põhiõpinguid 33 EKAP. Valitavate põhiõpingud moodulid seonduvad spetsialiseerumistega. Valitavate põhiõpingute maht (33 EKAP) toetab õpiväljundit saavutamist, moodulite osakaalud on spetsialiseerumiseks

asjakohased. Valikõpingute maht õppekavas on 35 EKAP, sh vabaõpinguid 5 EKAP, mis on nõuetekohane.

Õppekava põhiõpingute ja valikõpingute moodulite õppemahud vastavad kutseharidusstandardile ja kutsekeskhariduse riiklikule õppekavale. Põhi- ja valikõpingute moodulite osakaalud on asjakohased ja toetavad õppekava õpiväljundite saavutamist. Kooli lähenemine valikmoodulite pakkumise puhul lähtuda õpilasest ja olla paindlikud on komisjoni hinnangul igati asjakohane.

Õppekava projekti põhjal on õppekava laiapõhjaline ja interdistsiplinaarne. Õppe- ja hindamismeetodina kasutatakse peamiselt projektõpet, mis on komisjoni hinnangul väga asjakohane võimaldades tõhusalt ja lõimitult arendada nii kutsealaseid pädevusi kui üldpädevusi ja tööelu üldoskusi. Õppekava rakendamisel lõimitakse erinevate spetsialiseerumiste valitavate moodulite õpet erialaprojektides. Õppekava projektist, kooli esitatud õppekava ideekavandist ja õppe avamise vajalikkuse põhjendusest selgub, et näiteks spetsialiseerumisel interaktsioonidisaini loomisele tehakse mooduli Interaktsiooni projektid 4. õpiväljundi saavutamisel koostööd teiste spetsialiseerumiste (näiteks kasutajakogemuse disaineri) projektimeeskondade liikmetega, luues terviklikke lahendusi. Projektide raames tehakse koostööd ka teiste õppekavadega, eelkõige Visuaalmeedia tehnoloogi õppekavaga. Näiteks tehakse stiliseerimise spetsialiseerumise mooduli „Stilistika ja visuaalne kommunikatsioon“ rakendamisel koostööd Visuaalmeedia tehnoloogia õppekava foto- ja videograafia suunaga.

Kooli esitatud moodulite jaotuse kava põhjal aastate kaupa on moodulite järjestus, ajaline ja sisuline lõimine ning õppe korraldus 5-nädalaste plokkidena põhjalikult läbi mõeldud ja asjakohane ning toetab õppimist ja õpiväljundite saavutamist.

Kavandatud õppevorm (statsionaarne koolipõhine õpe) on asjakohane ja toetab õpiväljundite saavutamist. Praktika maht (25 EKAP ühiste põhiõpingute moodulites) vastab kutsekeskhariduse riiklikule õppekavale, on asjakohane ja toetab õpiväljundite saavutamist.

Vestluses kooli esindajatega selgus, et kõigil spetsialiseerumistel kavandatakse praktikaid läbi viia kooli pikaajaliste koostööpartnerite võrgustiku ettevõtetes. Praktikate kavandamiseks, läbiviimiseks ja tulemuste hindamiseks on kool kavandanud süsteemi, mis on senise kogemuse põhjal end igati õigustanud. Selle kohaselt koordineerib praktikate korraldamist koolipoolne praktikajuhendaja ja õpilaste ettevalmistamiseks kavandatakse läbi viia juhendamisseminarid. Kavandatud on ka praktikate monitoorimine selle toimumise ajal. Praktika õpiväljundite saavutatust kavandatakse hinnata praktikamappide ja esitluste põhjal. Praktikaettevõtete sobivus praktika õpiväljundite saavutamiseks on kooli esindajate sõnul juba eelneva õppekava rakendamise perioodil hinnatud.

Komisjoni hinnangul on asjakohane kooli kavandatud mentorsüsteem õppija isikliku arengu toetamiseks kogu õppeaja vältel moodulite „Oskused eluks ja tööks“ ja „Koostööoskuste ja erialase identiteedi arendamine“ õppe raames. Kavas on rakendada süsteemselt mentori tunde, mille käigus pidevalt reflekteeritakse õppimist ja õpitulemusi. Mentor on ühtlasi ka kõigi õppekava õpilaste praktika koolipoolse juhendaja rollis.

Kooli poolt esitatud moodulite rakenduskavad on projekti faasis, neid arendatakse hindamise perioodil aktiivselt. Kooli poolt esitatud näidetest valmimisfaasis olevatest moodulite rakenduskavadest selgub, et need on põhjalikult läbi mõeldud ja kavandatud, piisavalt detailsed ja loovad eeldused õppekava kvaliteetseks rakendamiseks. Moodulite rakenduskavades toodud metoodikas (õppe- ja hindamismeetodites, õppe- ja hindamisülesannetes, hindamise kavandamises)

peegeldub selgelt õppijakesksus ja lähtumine nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest. Vestlusest kooli esindajatega selgus, et mitmeid rakenduskavades toodud õppe- ja hindamisülesandeid on eelnevatel aastatel testitud ja täiendatud, mis samuti lisab kindlust õppe läbiviimise kvaliteedi osas.

Iseseisva töö maht on kooli poolt esitatud moodulite rakenduskavade näidete põhjal kavandatud, see on moodulites erinev, lähtudes mooduli mahust. Esitatud näidete põhjal on iseseisvat tööd 6 tundi 1 EKAP kohta. Iseseisva töö ülesanded lähtuvad õpiväljunditest ning on mitmekesised. Iseseisva töö tulemusena kujuneb õppija arengumapp. Näiteks moodulis Disaini alused (Mooduli rakenduskava projektis on mooduli pealkiri ekslikult Sissejuhatus kutseõpingutesse) (10 EKAP) hõlmab iseseisev töö mitmete ülesannete, sh kompleksülesannete sooritamist ja nende tulemuste põhjal arengumapi loomist. Mooduli Visuaalse väljenduse alused (9 EKAP) iseseisev töö hõlmab mitmete õpiväljundite saavutamist toetavate ülesannete sooritamist ja nende tulemuste põhjal õpimapi täiendamist.

Praktilise ja teoreetilise õppe osakaalud on kooli esitatud moodulite rakenduskava projekti näidete põhjal asjakohased ja toetavad õppekava Disain, tase 4 kutsekeskharidus õpiväljundite saavutamist. HTMi määrus Kutseõppeasutuse arendustegevust ja õppekasvatustööd käsitlevate kohustuslike dokumentide nõuded ja dokumentide pidamise kord (RT I, 29.08.2013, 16) näeb ette, et esimest korda kinnitatakse moodulite rakenduskava samaaegselt kooli õppekavaga. Vestluse põhjal kooli esindajatega on moodulite rakenduskavad valmimas õppekava kinnitamisele esitamise ajaks.

Õppekava projektis on õppe maht, õppekava struktuur, praktika, praktilise õppe ja iseseisva töö osakaal asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

Järeldused

Tugevused

- Kool on kavandanud süsteemi õppija isikliku arengu toetamiseks kogu õppeaja vältel moodulite "Oskused eluks ja tööks" ja "Koostööoskuste ja erialase identiteedi arendamine" õppe raames.
- Õppekava rakendamine on väga põhjalikult läbi mõeldud nii ajaliselt kui sisuliselt. Moodulite rakenduskavade projektid on detailsed ja metoodiliselt asjakohased. Neist nähtub, et kavandatud õpiteekond õpiväljundite saavutamiseks on läbi mõeldud ja asjakohane, toetades samas ka õpilase üldpädevuste ja tööelu üldoskuste arengut.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul on moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühma tasemeõppe õppekava Disain, tase 4 kutsekeskharidusõpe kooskõlas kutseharidusstandardi ja kutsekeskhariduse riikliku õppekava nõuetega. Õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajavate kompetentsidega ning vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga ning õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal, samuti õppevorm on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist. Moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühma tasemeõppe õppekava Disain, tase 4 kutsekeskharidusõpe **vastab** standardi "Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele" nõuetele.

3.2 Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks

Hindamiskriteeriumid:

1. kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
2. kavandatud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

Analüüs

1. Kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele

Kooli hinnangul on õpetajate arv ja kvalifikatsioon planeeritava õppe avamiseks piisav. Kooli esitatud andmete ja vestluse põhjal kooli esindajatega on Disain, tase 4 kutsekeskhariduse õppekava kõigi spetsialiseerumiste spetsiifikast tuleneva õppe läbiviimiseks nõuetekohase kvalifikatsiooniga õpetajad olemas ning nad omavad pikaajalist kogemust disainivaldkonna õppe läbiviimisel. Vestlusest kooli esindajatega selgus, et põhiõpingute moodulite õpetajad on erialase haridusega ja kas omandanud või omandamas kutseõpetaja kvalifikatsiooni, läbinud või läbimas pedagoogilisi koolitusi, näiteks Tallinna Ülikoolis kutseõpetaja kohanemisaasta koolitusprogrammi.

Õpetajad omavad varasemat töökogemust nii loome- kui ka teenusmajanduse sektorites ning on osalenud erialastes arendus- ja koostööprojektides.

Kooli poolt esitatud õppekava ideekavandi ja õppe avamise vajalikkuse põhjendusest ning vestluse põhjal kooli esindajatega selgus, et õppetöösse kavandatakse sihipäraselt kaasata praktikuid ettevõtetest (graafilise disaini stuudioid, digiturundus- ja UX-disainiga tegelevaid ettevõtteid, stilistika ja visuaalmeedia ettevõtteid), kes toovad õppesse töömaailma vajadused ja uudsed töövõtted. Töömaailma esindajate kaasamine õppe läbiviimisel võimaldab õppijatel lahendada reaalseid tööülesandeid, toetab erialase arengumapi loomist ning võrgustiku loomist tulevaseks tööeluks.

2. Kavandatud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks

Kooli poolt esitatud Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õppekasvatusala töötajate ametikohtade loetelu põhjal Disaini õppekava avamisel uusi ametikohti ei looda. Õppekoormus jaotatakse koolis juba töötavate õpetajate vahel ning see sisaldub nende ametikoha koormuses. Kooli esitatud õppekava moodulite ja nende õppe läbiviimiseks kavandatud õpetajate tabeli põhjal on kõik moodulid õpetajatega kindlustatud. Spetsiifiliste teemade õpetamiseks on plaanis sõlmida käsunduslepingud valdkonna spetsialistidega.

Kool kavandab Disaini õppekaval õpperühma suuruseks 2026/27 õppeaastal kokku 32 õpilast, kes jagunevad võrdselt kahe spetsialiseerumise vahel. Ülejärgmisel, 2028/29 õppeaastal võetakse samadele spetsialiseerumistele vastu veel 32 õpilast. 2027/28 õppeaastal võetakse vastu kokku 32, kes jagunevad ülejäänud kahe spetsialiseerumise vahel. Samadele spetsialiseerumistele võetakse 2029/30 õppeaastal vastu veel 32 õpilast. Seega õpib 2029/30 õppeaastal õppekaval maksimaalselt 128 õpilast.

Õppija toetamiseks on igale õpperühmale kavandatud mentor, kelle ülesanneteks on vastavalt mentori tegevuste loendile muuhulgas praktikaga seonduvad tegevused:

- korraldab koostöös juhtõpetajaga oma õpperühmade praktika ettevalmistamise (sh koolis toimuva praktika), toimumise ja kaitsmise;
- teeb koostööd praktikakohtadega (sh külastab praktikakohti 1 kord praktikaaja jooksul);
- korrastab praktikaga seonduva dokumentatsiooni, sh allkirjastab praktikalepingud.

Järeldused

Tugevused

- Koolis töötavad disaini valdkonnas kõrge kvalifikatsioonitasemega ja pikaajalise töökogemusega õpetajad, mis võimaldab pakkuda avataval õppekaval kvaliteetset õpet.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühma õppekasvatusala töötajate kvalifikatsioon, õpetajatöö maht ja ametikohad **vastavad** standardi "Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks" nõuetele.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. Õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. Õppetööks kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

1. Õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks.

Kool jätkab õpet uute õppekavade alusel samades ruumides, mis on kooli kasutuses seni olnud. Uute õppekavade avamisel ruumikasutus võrreldes olemasolevaga ei muutu.

Õppetööks kavandatavate ruumide ülevaate põhjal tegutseb Kuressaare Ametikool kolmes õppekohas: kooli peahoones Kohtu ja Vallimaa tänavate vahelistel kinnistutel, tehnoloogiamaajas Kooli tee 7, Upa külas ning Kuressaares aadressil Pikk 61 Rehemäe rendipinnal asuvas õppekohas, kus viiakse läbi tekstiilikäsitöö õpet. Õppebaas on riskasutuses ja kõiki õppekohti kasutatakse erinevate õppekavade sh. Disaini õppekava õppe läbiviimisel. Koolis on õppeklassid kujundusgraafika, trükimeedia, multimeedia, interaktiivse graafika kujundamise, liikuvgraafika, kasutajakogemuse ning stilistika õpetamiseks. Disaini õppekava rakendamiseks on olemas arvutipark ja IT-võrk mis baseeruvad Apple'i platvormil. Kooli disaini õppesuunas on 37 iMac-arvutit ning 8 MacBook Pro sülearvutit koos vajalike erialatarkvarade kasutamise võimalusega. Vestlusel kinnitasid kooli esindajad, et kooli arvutipark on praegu uuendamisel, osa uusi arvuteid on juba kohal. Arvutid on koolis rendil kolmeks aastaks ja nende tarkvara uuendatakse regulaarselt.

Õppetöös kavandatavate ruumide ülevaate põhjal põhineb foto- ja filmitehnika Canoni süsteemil. Olemas on foto- ja filmikaamerad koos optikaga, fototaustasüsteem, valgustehnika (softboxid, välgud jne), helisalvestid, mikrofoniid vajalike kaablite ja statiividega jne. Kuressaare linna õppekompleksis on lisaks PC-arvutitel põhinevad õppeklassid (kokku 130 arvutit). Samuti on olemas Innovatsioonilabor, kus on võimalik kasutada laserlõikuspinki, 3D-printerit ja helisalvestusruumi.

Vestlusel kooli esindajatega selgus, et kool tunneb puudust kaasaegsest plotterist, mille jaoks on vaja täiendavat rahalist ressursi, kuid eelarve on pingeline. Kool on seadme soetamiseks vajaliku raha eraldamiseks pöördunud vastava palvega Haridus- ja teadusministeeriumi poole.

Disaini õppekava rakendamiseks on koolis maali-, joonistamise- ja kompositsiooni klass. Samuti on sisse seatud keraamika- ja nahatöö klass, mida saab kasutada vormiõpetuse ning teiste õppekavaga seotud käeliste tegevuste õppe jaoks. Lisaks on olemas õmblusklass 16 tootmisõmblusmasinaga, mida saavad õppes kasutada stiliseerimise spetsialiseerumise valinud õppijad.

2. Õppetöös kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse

Kooli kasutada olevad hooned omavad kehtivat kasutusluba ja on regulaarselt läbinud pädevate asutuste kontrolli.

Järeldused

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul **vastab** moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühma õpikeskkond standardi "Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad" nõuetele. Ressursid on piisavad õpiväljundite saavutamiseks ning õppeprotsessis turvalisuse ja tervisekaitse tagamiseks.

3.4 Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. avatav õpe on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
3. avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Analüüs

1. Avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest.

Kehtivas Kuressaare Ametikoli arengukavas 2022-2025 on toodud kooli missioonina toetada õppijat tema arengus. Kooli visiooniks on olla uuendusmeelne hariduskeskus, kus õpetajad ning õpilased tahavad õppida ja õpetada. Põhiväärtused on koostöö, uuendusmeelsus, hoolivus ja paindlikkus. Kooli arengukava strateegilised eesmärgid on 1) eneseteostust võimaldav kutseõpe, 2) kaasaegne ja inspireeriv õpikeskkond. Disaini õppekava lähtub õppijakesksusest, pakub paindlikke õpiteid, selle

fookuses on loovus, koostöö ja uudsed lahendused, mis on kooskõlas kooli arengukavalist eesmärkide ja väärtustega.

2. Avatav õpe on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohal

Disainivaldkond on kiiresti arenev ja mitmekesine. Avatav õpe õppekaval Disain on tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt otstarbekas. Vestlusest selgus, et eelnevatel õppeaastatel on konkurss õppima asumiseks kujundaja õppekavale olnud suur. Õppekava on sihtrühmale tuttav ja positiivse kuvandiga, mis võimaldab eeldada, et konkurss õppekohtadele jätkub õppekava Disain rakendamisel.

Disaini õppekava pakub laiapõhjalist ettevalmistust ning lõpetajatel on mitmekesised võimalused nii sisenemiseks tööturule kui ka õpingute jätkamiseks. Disaini õppekava toetab OSKA raporti visiooni disainioskuste ja tööturu vajaduse kohta, pakkudes tugevaid erialaseid ja üldoskusi (nt loovus, digitaalne kirjaoskus, koostöö), mis vastavad tööturu kasvavatele nõudmistele. Õppekava läbinutel on mitmekülgsed edasiõppimis- ja karjäärivõimalused.

Kool on ideekavandi koostamisel tuginenud OSKA uuringule „Kultuur ja loometegevus II“ (Sihtasutus Kutsekoda, 2019). Uuringu järgi on disainivaldkonnal Eestis selge arengu- ja innovatsioonipotentsiaal, kuna nõudlus heade oskustega teenuse- ja interaktsioonidisainerite järele on kasvanud. Samuti kasvab kogu majanduses oluliselt vajadus toote-, teenuse- ja kasutajakogemuse disainerite järele.

3. Avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt

Õppekava sisu ja rõhuasetused vastavad loomevaldkonna praktikatele ning seda kinnitavad ka esitatud toetuskirjad.

Saaremaa Ettevõtjate Liidu hinnangul suunab kavandatud disaini õppekava Kuressaare Ametikoolis õppijaid just nendele erialadele, kus OSKA prognoosib töökohtade lisandumist. Moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühma avamine aitab liidu hinnangul paremini katta nii loov- kui disainivaldkonna vajadusi Saare maakonnas ja laiemalt Lääne-Eestis ning annab kohalikele turismi-, tootmis-, teenindus-, IT- ja loomeettevõtetele spetsialiste, kes valdavad visuaalset keelt, digipädevusi ja kasutajakeskset disainimõtlemist. Saaremaa Ettevõtjate Liit oma toetuskirjas toob välja, et OSKA uuringu põhjal kasvab disaini ja kunsti alal vajadus transdistsiplinaarsete oskuste, digipädevuse, teenuse- ja kasutajakogemuse disaini, keskkonnateadlikkuse ning ettevõtlus- ja projektijuhtimise oskuste järele. Liidu hinnangul võimaldab Kuressaare Ametikoolis planeeritav õpe neid oskusi süsteemselt arendada ja seob ühtseks tervikuks loovuse, tehnoloogia ja ettevõtlikkuse. Saaremaa Ettevõtjate Liidu hinnangul aitab disaini teadlik kasutamine luua suuremat lisandväärtust kogu majanduses, sh piirkondlikul tasandil Saaremaal.

Saaremaa Ettevõtjate Liit toetab Kuressaare Ametikooli taotlust avada uus disaini õppekava koos nimetatud spetsialiseerumistega ning anda koolile õigus viia läbi õpet moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühmas.

Eesti Disainikeskus toetab Kuressaare Ametikoolile õppe andmise õigust Moe-, tööstus- ja sisedisaini õppekavarühmas. Siia maani ei olnud ISCEDi järgi sisulisel sobivat õppekavarühma disaini õppekavadele, kuid 2025. a. lisati kutseharidusstandardisse õppekavarühm 0212 Moe-, sise- ja tööstusdisain. Eesti Disainikeskuse hinnangul on tegemist senisel kogemusel tugineva õppekavaarendusega ja haridusinnovatsiooniga.

Uus disaini õppekava oma tööturul väga oodatud spetsialiseerumistega aitaks paremini katta loov- ja disainivaldkonna vajadusi ning vastata tööturu nõudlusele. Disainikeskuse hinnangul toetub Kuressaare Ametikooli disaini õppekava arendus OSKA uuringutele, disaini- ja loomevaldkonna arengukavadele ja soovitudele, pidevale suhtlusele sotsiaalsete partneritega.

Creative Union peab Kuressaare Ametikooli uut disaini õppekava sisuliselt põhjendatuks ning Eesti loome- ja disainivaldkonna arengut toetavaks sammuks. Creative Union leiab, et disaini õppekava spetsialiseerumised graafilise disaini loomine (Graphic Designer), stiliseerimine (Visual Stylist), interaktsioonidisaini loomine (UI Designer), kasutajakogemuse disainimine (UX Designer) on tööturul selgelt nõutud. Samuti leiab Creative Union, et uue 4-aastase kutsekeskhariduse õppekava loomulik kuuluvus on uus 0212 Moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühm. ISCED-F 2013 ja kutseharidusstandardi järgi on Kuressaare Ametikooli kujundaja õppekava seni kuulunud 0211 audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühma, kuid see liigitus ei peegelda tänapäevast disaini mõtestamist. 2025. aastal lisandunud õppekavarühm 0212 Moe-, sise- ja tööstusdisain annab sisuliselt õige raami, kuhu disaini õppekava hästi sobitub.

Creative Union peab oluliseks, et just interaktsioonidisaini loomine (UI) ja kasutajakogemuse disainimine (UX) tuuakse kutsekeskharidusõppesse. Need kompetentsid on tänases digitaalses maailmas vältimatud nii avalikus sektoris, eraettevõtetes kui ka start-up'ides, kuid kvalifitseeritud spetsialiste napib. Uus disaini õppekava aitaks oluliselt paremini katta loov- ja disainivaldkonna vajadusi ning vastaks OSKA uuringutes ja valdkondlikes arengukavades välja toodud suundumustele.

Tulevikku vaadates peab Creative Union mõistlikuks ja vajalikuks, et Kuressaare Ametikool töötaks kutsekeskharidusõppe õppekava „Disainer, tase 4“ põhjal välja liikuva graafika kujundaja spetsialiseerumise vastavalt kutsestandardile. Samuti näevad nad suurt potentsiaali disaineri 5. taseme jätkuõppekavade eri spetsialiseerumistele, mis toetaksid elukestvat õpet ja juba töötavate disainerite professionaalset arengut.

Lähtudes eeltoodust toetab Creative Union Kuressaare Ametikoolile õppe andmise õiguse andmist 0212 Moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühmas.

Kuressaare Ametikooli Nõunike kogu ja **Saaremaa Vallavalitsus** toetavad moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühmas tasemeõppe avamist. Disaini õppekava avamine on kooskõlas OSKA prognoosidega, on kooli arengu jaoks oluline ning ühtlasi arvestab tööandjate vajadustega Saaremaal ja laiemaltki.

Järeldused

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

- Komisjoni hinnangul **vastab** avatav õpe moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühmas standardi „Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik“ nõuetele. Avatav õpe lähtub kooli väärtustest ja sihtidest, see on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt ning tõenduspõhine.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes

Peamised järeldused

Tugevused

- Kool on kavandanud süsteemi õppija isikliku arengu toetamiseks kogu õppeaja vältel moodulite "Oskused eluks ja tööks" ja "Koostööoskuste ja erialase identiteedi arendamine" õppe raames.
- Õppekava rakendamine on väga põhjalikult läbi mõeldud nii ajaliselt kui sisuliselt. Moodulite rakenduskavade projektid on detailsed ja metoodiliselt asjakohased. Neist nähtub, et kavandatud õpiteekond õpiväljundite saavutamiseks on läbi mõeldud ja asjakohane, toetades samas ka õpilase üldpädevuste ja tööelu üldoskuste arengut.
- Koolis töötavad disaini valdkonnas kõrge kvalifikatsioonitasemega ja pikaajalise töökogemusega õpetajad, mis võimaldab pakkuda avataval õppekaval kvaliteetset õpet.

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	☒	☐	☐
2	kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks	☒	☐	☐
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	☒	☐	☐
4	avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	☒	☐	☐

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Sirje Rekkor
2. Reet Taimsoo
3. Aive Karing

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „16.02.2026“

Hindamiskomisjoni esimees: Sirje Rekkor
(allkirjastatud digitaalselt)