

# **Muutunud/muutuv/ nüüdisaegne õpikäsitlus**

Sirje Rekkor



TALLINNA ÜLIKOOL

# Eesti elukestva õppe strateegia 2020

## Strateegiline eesmärk 1:

- ▶ **Muutunud õpikäsitus.** Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides.

<https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf>



# Mis on õpikäsitus?

- ▶ Õpikäsitus on arusaam sellest, mis eesmärkidel ja mil viisil õppimine toimub, millistes suhetes on õppeprotsessi osalejad, ning nende tõekspidamiste sihipärane rakendamine.
- ▶ Õpikäsitus on osa laiemast koolikultuurist.

▶ *Allikas. <https://www.hm.ee/et>*



Allikas:  
<http://www.apskaitospaslaugos.net/wp-content/uploads/query.jpg>



# Mis peaks õppimises ja õpetamises muutuma? 1

- ▶ Muutused õppeprotsessi osapoolte rollis ja positsioonis (*Heidmets jt 2017*).
  - ▶ Rõhutatakse õppurikesksust, õppurite arusaamade ja nende individuaalsete eripäradega suuremat arvestamist, aga ka õpetaja iseseisvust ning kooli otsustusõigust.
  - ▶ Õppeprotsessi osapooli soovitakse rohkem võimestada (*empowerment*), selmet jätta nad välise kontrolli suunata ja muljuda.
  - ▶ Liikumine õppuri, õpetaja ning ka kooli suurema otsustusõiguse ja tegevusvabaduse suunas tähendab kõigi osapoolte autonoomia suurenemist.



# Mis peaks õppimises ja õpetamises muutuma? 2

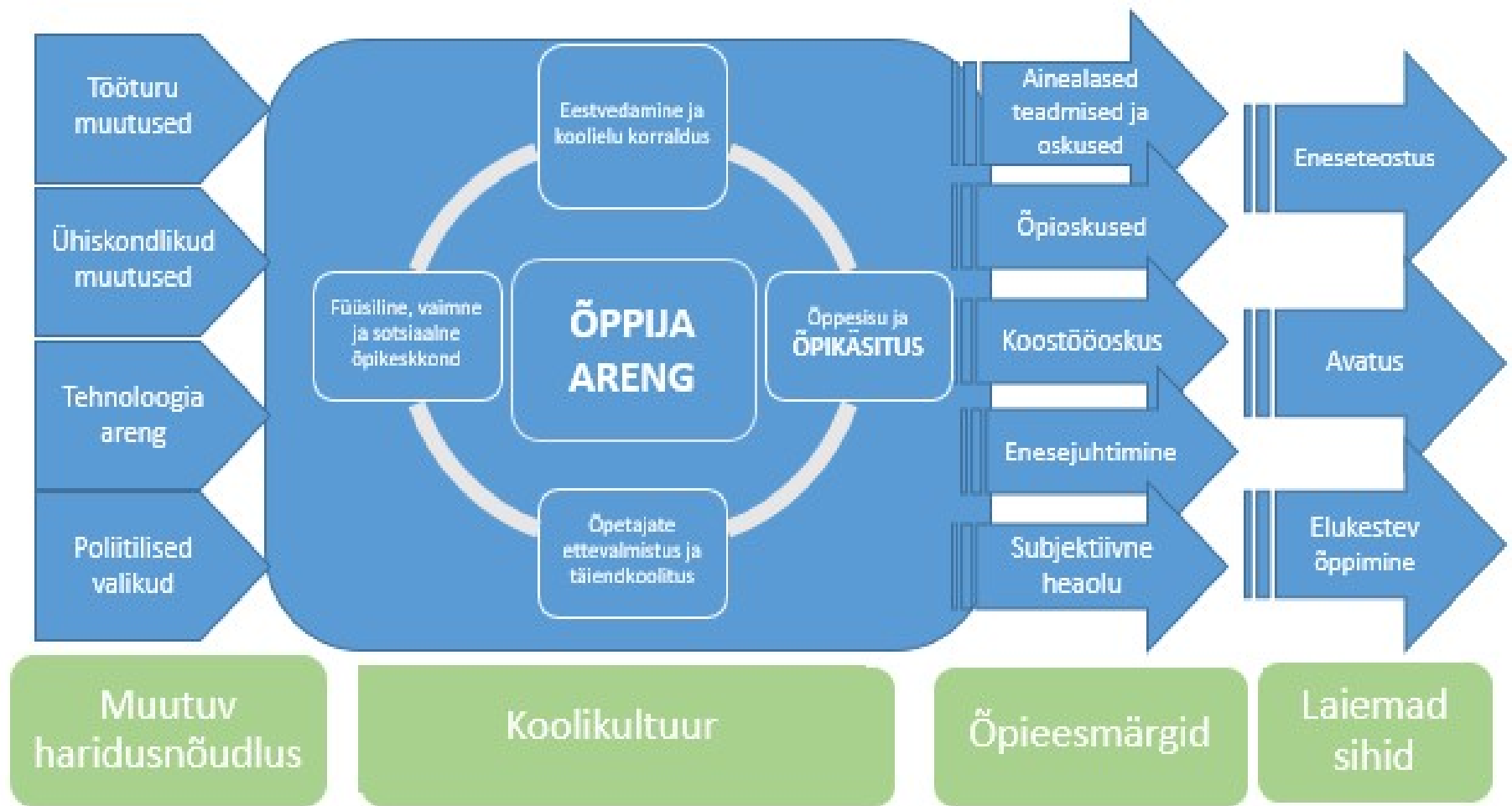
- ▶ Muutused õppeprotsessiga kaasnevates sotsiaalsetes suhetes (*Heidmets jt 2017*).
  - ▶ Muutused nii suhetes õpilane-õpilane, õpetaja-õpilane, õpetaja-õpetaja kui ka õpetajad-koolijuht
  - ▶ Eemaldumine tavapärasest individuaalsest tegevusmudelist suurema koostöisuse suunas.



# Mis peaks õppimises ja õpetamises muutuma? 3

- ▶ Liikumine konstruktivistlikuma teadmusloome suunas (*Heidmets jt 2017*).
  - ▶ Eesmärk on siduda õpitav tugevamini igapäevaelu teemadega, edendada kriitilist ja tõenduspõhist vaadet õpitavale, selmet järgida traditsioonilist „õpin ära-salvestan-ütlen üles“ skeemi.
- ▶ Konstruktivistlik teadmusloome
  - ▶ õppimine on individuaalne, aktiivne, tegevuspõhine ja toimub konkreetsetes kontekstis. (<https://www.hm.ee/et>)





Õpikäsitus, selle muutumise põhjused, muutumist toetavad tegurid koolikultuuris ning muutuste eesmärgid ja laiemad sihid.

## ÕPPUR

Eesmärk on toetada õppuri sotsiaalsete oskuste arengut. Tegevused: koostööine õppimine, paaris- ja rühmaõpe, õpitulemuste presenteerimine tiimina.



## ÕPETAJA

Sihiks on võtta kasutusele õpetajate koostöös peituvad ressursid. Tegevused: õpimeeskonnad, koostööine õpetamine, õpetajate tööpäeva ümber korraldamine, aja planeerimine õpetajate koostöök.

## KOOL

Sihiks on õppimisalase eestvedamise juurdumine koolis, koostöise koolikultuuri kujundamine, sh õppijate kaasamine õppeprotsessi planeerimisse. Tegevused: koolikultuuri kõiki elemente hõlmavad kooliarendusprojektid, koolidevaheline koostöö ja koolide vastastikune hindamine.



## ÕPPUR

Sihiks on toetada õppuri iseseisvust, enesekindlust, vastutustunnet, riskijulgust, loomingulisust, ettevõtlikkust jpm. Tegevused: autonoomiat toetav ja struktureeritud õpetamine, enastjuhtiv õppimine, valikute pakkumine ja vastutuse delegeerimine õppijale.

## Autonoomia

Liikumine suurema otsustusõiguse ja tegevusvabaduse suunas.

## ÕPETAJA

Eesmärk on toetada õpetaja eneseusku ja -kindlust uute lähenemiste katsetamisel, toetada õpetaja oma õpetamisstiili väljakujundamist. Tegevused: jagatud ja võimestav juhtimine, arendav tagasiside ja õppimisvõimalused, piisav ajaressurs ja arengut toetav motivatsioonisüsteem.

## KOOL

Sihiks on iga kooli unikaalse koolikultuuri väljakujundamine. Tegevused: võimestav ja jagatud eestvedamine, õpilaste vajadustest ja huvidest lähtuv kooli õppekava loomine, kooli enesehindamine ja arenguseire.



## Koostöö

Õppimine ja õpetamine pole enam pelgalt individuaalne pingutus, vaid üha enam tiimitöö.

# ÕPIKÄSITUSE MUUTUMISE KOLM PÕHISUUNDA

ÕPPURI, ÕPETAJA JA KOOLI VAATES

## Teadmusloome

Õppuripoolne aktiivsus oma teadmistemaailma ehitamisel, selle maailma parem mõtestamine ning oma teadmuspagasi kriitiline ja tõendus põhine hindamine.

## ÕPPUR

Eesmärk on toetada tervikliku (aineülese) maailmapildi kujunemist, tõenduspõhist argumenteerimisoskust ja kriitilist mõtlemist. Tegevused: projektõpe, avastusõpe, disainmõtlemine.

## ÕPETAJA

Sihiks on toetada õpetajate tõendus põhiste praktikate rakendamist, lõimivate meetodikate ja lahenduste väljatöötamist. Tegevused: õpetajate õpikogukonnad, uute meetodikate katsetamine ja hindamine koostöös teadlaste ja arendajatega.

## KOOL

Eesmärk on arendada koolis tõendus põhist otsustamis- ja tegevuskultuuri. Tegevused: diagnostilised vahendid õpilaste arengu ja koolikeskkonna hindamiseks, koolide nõustamine selle rakendamisel, uurijate ja praktikute koostöö.





# Kasutatud allikad:

- ▶ *Eesti elukestva õppe strateegia 2020*
- ▶ *Heidmets, M. jt (2017). Õpikäsitus: teooriad, uurimused, mõõtmine. Analüütiline ülevaade. Tallinn: TLÜ.*
- ▶ *Muutunud õpikäsitus. Materjalid TLÜ Haridusinnovatsiooni keskuse kodulehel.* <https://www.tlu.ee/et/hik/Keskusest/Muutunud-opikasisitus>
- ▶ *Pedaste, M. jt. (2016). Nüüdisaegne õpikäsitus* [http://www.pedagogicum.ut.ee/sites/default/files/www\\_ut/nuudisaegne\\_opikasisitus\\_margus\\_pedaste.pdf](http://www.pedagogicum.ut.ee/sites/default/files/www_ut/nuudisaegne_opikasisitus_margus_pedaste.pdf)

