

Maatriks e-kursuse hindajale



		KVALITEEDINÕUE	Üldse ei nõustu	Pigem ei nõustu	Enamjaolt nõus	Täiesti nõus
ANALÜÜS	1	Kursusel on sõnastatud eesmärgid ja õppijakesksed õpiväljundid. <i>Veenduge, et kursuse eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud arusaadavalt ja tekib ettekujutus, mida antud kursusel miinimumtasemel omandatakse. Eesmärgid on sõnastatud tulenevalt õppekavast ja õpiväljundid õppijakeskselt, st õppija on suuteline nende saavutamist kursuse lõpus tõendama.</i>	Eesmärgid ja õpiväljundid puuduvad mõlemad või puudub üks neist.	Eesmärgid ja/või õpiväljundid katavad kursuse vaid osaliselt või õpiväljundid on sõnastatud õpetajakeskselt.	Nii eesmärgid kui ka õpiväljundid on kursusel olemas, katavad kursuse täielikult, õpiväljundid on sõnastatud õppijakeskselt, kuid esineb vajakajäämisi sõnastuses.	Nii eesmärgid kui ka õpiväljundid on sõnastatud nõuetekohaselt.
	2	Kursuse sisu võimaldab kursuse õpiväljundite saavutamist. <i>Selle kriteeriumi hindamisel tutvuge kursuse jooksul läbitavate teemade loeteluga (sisulise struktuuriga), et saada ülevaade õpiväljundite ja teemade ühtsusest.</i>	Kursuse sisu ei võimalda kursuse õpiväljundite saavutamist.	Kursuse sisu võimaldab mõningate õpiväljundite saavutamist.	Kursuse sisu võimaldab enamiku õpiväljundite saavutamist.	Kursuse sisu võimaldab kõikide õpiväljundite saavutamist.
ÕPPEPROTSESSI KAVANDAMINE	3	Esitatud on õppijatele vajalikud eeldusained või eelteadmised ja oskused kursusel osalemiseks. <i>Kursusel on kirjas õppijatele vajalikud eeldusained või eelteadmised ja oskused. Kui neid pole vaja, siis peab kursusel olema vastav info.</i>	Kursusel ei ole välja toodud osalemiseks vajalikke eeldusaineid ega eelteadmisi või oskusi. Samuti ei ole märgitud, et need ei ole vajalikud.	Puudub info eeldusainete kohta. Kursusel on välja toodud osalemiseks vajalikud eelteadmised ja oskused, kuid need on kirjeldatud väga napsõnaliselt ja võivad jääda õppijale väheütlevaks.	Kursusel puudub info eeldusainete kohta. Kursusel osalemiseks vajalikud eelteadmised või oskused on detailselt kirjeldatud, kuid ei ole õppijale lihtsalt leitavad (nt on välja toodud laiendatud ainekavas vm kursusele lingitud dokumendis).	Kursusel on välja toodud osalemiseks vajalikud eeldusained või detailselt kirjeldatud eelteadmised ja oskused. Kui neid pole vaja, siis on kursusel olemas vastav info.
	4	Kursuse õppetegevused ja hindamise põhimõtted toetavad õpiväljundite saavutamist. <i>Üldjuhul õpitakse seda, mida hinnatakse. Hinnata tuleb kõikide õpiväljundite saavutamist. Kas õpiväljundite saavutamise hindamiseks kasutatakse sobivaid õppetegevusi, mis võimaldavad kõigi õpiväljundite saavutamist mõõta?</i>	Õppetegevused ja õpiväljundid ei ole vastavuses. Hindamine ei võimalda õpiväljundite saavutamise mõõtmist.	Õppetegevused ja hindamine toetavad vaid osaliselt õpiväljundite saavutamist.	Nii õppetegevused kui hindamine toetavad enamiku õpiväljundite saavutamist.	Õppetegevused ja hindamine toetavad kõigi õpiväljundite saavutamist. Hindamine võimaldab kõigi õpiväljundite saavutamise mõõtmist.
	5	Õppijatele on esitatud hindamise ja tagasisideandmise põhimõtted. <i>Jälgida, et õppijatele on teada, mida, millal ja kuidas hinnatakse (nt. foorumites osalemine jm).</i>	Kursusel ei ole välja toodud õppijate tööde hindamise kriteeriume ja tagasisideandmise põhimõtteid.	Kursusel on õppijate hindamise või tagasisideandmise põhimõtted esitatud osaliselt või ebaselgelt.	Kursusel on esitatud hindamise ja tagasisideandmise põhimõtted, kuid esineb mõningaid küsitavusi.	Kursusel on selgelt ja põhjalikult kirjeldatud õppijate hindamise ja tagasisideandmise põhimõtted.
	6	Kursuse õppematerjalid ja õppetegevused vastavad kursuse mahule. <i>Kuna hindajad ei pea olema sisu eksperdid, siis antud kriteeriumi all tuleb hinnata materjalide ja iseseisva töö hulka, et hinnata ajakulu (töötunde), mida õppija peaks kulutama antud kursuse läbimiseks. Arvesse tuleb võtta keskmise õppija poolt õppeprotsessile kulutatud koguaeg. Loomulikult on see hinnang subjektiivne ja sõltuvalt ainekogusest võib olla väikseid kõikumisi, (nt 1 EAP või EKAP kursusel ei saa olla läbiloetava materjali hulk nädalas 3000 lk või vastupidi 5 EAP või EKAP aines kolm peatükki a'50 lk. Nii 1 EAP kui ka 1 EKAP on 26 tundi õppija tööd).</i>	Õppijuhis või tegevuskava ei sisalda infot kursuse üldmahu ega õppematerjalide ja õppetegevuste mahu kohta.	Õppijuhis või tegevuskava sisaldab infot kursuse õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta, kuid see aeg ei vasta suure osas kursuse mahule.	Õppijuhis või tegevuskava sisaldab infot kursuse õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta, kuid ajakulu ja kursuse mahu vastavuses esineb väikseid kõikumisi.	Õppijuhis või tegevuskava sisaldab infot kursuse õppematerjalide ja õppetegevuste läbimiseks kuluva aja kohta ning ajakulu vastab täielikult kursuse mahule.
	7	Toetatakse õpioskuste kujunemist (õppijaid suunatakse õpitu reflekteerimisele, aja planeerimisoskuste kujundamisele jne). <i>Kas kursuse õppijuhised annavad soovitusi aja planeerimiseks, õppimiseks jms.</i>	Õpioskuste arendamisele ei pöörata õppetegevustes tähelepanu.	Õppetegevuste või juhiste põhjal võib eeldada, et õpioskuste arendamine on juhuslik.	Paljudes õppetegevustes või juhistes on kajastatud ka õpioskuste arendamine.	Kursuse õppetegevused või juhised toetavad igakülgset õpioskuste kujunemist.
	8	Tehnoloogilised vahendid toetavad õppeprotsessi läbiviimist. <i>Erinevate tehnoloogiliste vahendite (testid, foorumid, audio-video materjalid jne) kasutamine õppeprotsessis ei ole eesmärgiks omaette, vaid peab olema põhjendatud. Võimalusel asuvad kursuse tegevused ja vahendid ühes keskkonnas. Palun hinnake, kuidas kursuse tehnoloogilised vahendid toetavad õppeprotsessi.</i>	Tehnoloogilised vahendid ei toeta õppeprotsessi läbiviimist või ei ole otstarbekad.	Tehnoloogilised vahendid toetavad õppeprotsessi läbiviimist vähesel määral.	Enamik kursusel kasutusel olevaid tehnoloogilisi vahendeid sobivad õppeprotsessi toetamiseks.	Tehnoloogilised vahendid toetavad täies ulatuses õppeprotsessi läbiviimist.
	9	Kursus on hästi struktureeritud ja lihtne kasutada. <i>Antud kriteeriumi hindamisel saab lähtuda lisaks kursuse ülesehitusele ka õppijuhistes antud selgitustest ning vaadata kursust nä. „läbi õppija silmade“. Näiteks kas kõik kursuse elemendid (vahendid, materjalid jms) on intuiitselt leitavad.</i>	Kursuse ülesehitus on ebaselge, puudub vastavasisuline selgitus õppijatele.	Kursuse ülesehitus on selge ja arusaadav, kuid mitte alati kasutajasõbralik. Mitmed olulised kursuse elemendid ei ole intuiitselt leitavad.	Kursuse ülesehitus on selge ja arusaadav, kuid mitte alati kasutajasõbralik. Üksikud vähemolulised kursuse elemendid ei ole intuiitselt leitavad.	Kursusel navigeerides mõistab õppija intuiitselt, kus asuvad õppematerjalid, ülesanded, juhised jmt, mis on oluline kursuse ladusaks läbimiseks.



Maatriks e-kursuse hindajale



E-KURSUSE VÄLJATÖÖTAMINE

				elemendid ei ole intuiitselt leitavad.	
10	<p>Õppematerjalide esitamisel kasutatakse sobivaid meediume (nt tekst, pildid, animatsioonid, audio, video jm).</p> <p><i>Hindajana jälgige, milliseid meediume on kasutatud ja millist kasu need annavad antud õppijale õpitulemuste saavutamise seisukohast ning jälgige kas meediumide kasutamine annab lisaväärtust ja mitmekesisust või tekitab õppijas pigem segadust (nt taustamuusika kasutamine ei pruugi kõikidele õppijatele meeldida, kuid muusikateoorias võib olla helifail vajalik, et heliteost analüüsida).</i></p>	Õppematerjalide edastamiseks kasutatud meediumid on ebasobivad.	Kursusel on suur osa selliseid õppematerjale, mille edastamise meedium(id) ei ole sobiv(ad).	Kursusel esineb üksikuid õppematerjale, mille edastamise meedium(id) ei ole valitud sobivalt.	Õppematerjalide edastamiseks kasutatud meediumid on sobivad.
11	<p>Õppematerjalid vastavad digitaalsete õppematerjalide loomise headele tavadele.</p> <p><i>Digitaalsete õppematerjalide loomise head tavad on soovituslikud põhimõtted, mis on kirjas e-kursuse juhendi peatükis 3.1. Nende põhimõtete järgimine aitab tagada loodava õppematerjali igakülgse kasutajasõbralikkuse. Näiteks: • arvestab õppija vajadustega, ekraanilt lugemise eripäraga; • erinevates õppetükkides kasutatakse ühtset struktuuri ning sarnaseid meediume ja tehnoloogilisi vahendeid; • tekstilised õppematerjalid on struktureeritud (nt jagatud alalõikudeks); • erinevates peatükkides on kasutatud ühtset stiili kujunduses (nt font, tähesuurus, -värv) jne.</i></p>	Õppematerjalid ei vasta digitaalsetele õppematerjalide loomise headele tavadele.	Oluline osa õppematerjalidest ei arvesta digitaalsete õppematerjalide loomise heade tavadega.	Õppematerjalides leidub vähesel määral vigu või vajakajäämisi, mis on vastuolus digitaalsete õppematerjalide loomise heade tavadega.	Õppematerjalid on kooskõlas digitaalsete õppematerjalide loomise heade tavadega.
12	<p>Õppematerjalid toetavad õppija ja õppesisu vahelist interaktsiooni.</p> <p><i>Interaktiivne õppematerjal võimaldab õppijal ise juhtida õppematerjali kasutamist ja oma tegevusi (liikumist, valikute tegemist) ning saada automaatset sisukat tagasisidet. Õppematerjalis kasutatavad interaktiivsed tegevused ja ülesanded aitavad hoida õppija tähelepanu, abistavad erinevate tegevuste kaudu õppijal materjali paremini omandada. Näiteks kasutatakse õppematerjalides automaatse tagasisidega enesekontrolli teste, harjutusi, mõtlemisküsimusi, praktilisi ülesandeid, probleemide analüüsimist, simulatsioone, õppemänge, videod on integreeritud slaidide ja enesekontrolli küsimustega jms. vt ka e-kursuse juhendi peatükis 3.1.</i></p>	Interaktsioonivõimalus õppija ja õppesisu vahel ning automaatne tagasiside õppijale puudub.	Interaktsioonivõimalused õppija ja õppesisu vahel on loodud üksikute teemade osas.	Kursusel on loodud enamiku teemade osas võimalused interaktsiooniks õppija ja õppesisu vahel.	Kursusel on loodud kõikide teemade osas võimalused õppija ja õppesisu vaheliseks interaktsiooniks.
13	<p>Õppematerjalide koostamisel ja illustreerimisel kasutatud teiste autorite teoste on viidatud.</p> <p><i>Kui olete õppematerjalide koostamisel või kursuse illustreerimisel kasutanud teiste autorite teoseid, siis hinnake, kas neile on korrektselt viidatud. Kasutatud tekstilistele allikatele (tsitaadid, refereeringud, seisukohad, andmed jm), fotodele, graafikale, video- ja audiomaterjalidele on viidatud. Seejuures on järgitud läbivalt sama viitamissüsteemi. Õppematerjalide juures on toodud kasutatud kirjanduse loetelu.</i></p>	Kursuse illustreerimisel ja õppematerjalide koostamisel kasutatud teiste autorite teoste ei ole viidatud.	Enamikule kursuse illustreerimisel ja õppematerjalide koostamisel kasutatud teiste autorite teoste ei ole viidatud või viitamisel esineb suure osas tõsisid puudujääke (näiteks viidatud on tekstidele, kuid puuduvad piltide ja videote viited; läbivalt puudub mõni viitamisel vajalik komponent: autori nimi, teose nimi või avaldamisallikas jne).	Kursuse illustreerimisel ja õppematerjalide koostamisel kasutatud teiste autorite teoste on valdavalt viidatud (tekstid, pildid, videod jm), kuid viitamisel esineb üksikuid puudujääke (nt õppematerjalide lõpus puudub kasutatud allikate loetelu, viidatud on erinevaid viitamissüsteeme kasutades või mõnes viites puudub viitamisel vajalik komponent: autori nimi, teose nimi või avaldamisallikas).	Kursuse illustreerimisel ja õppematerjalide koostamisel kasutatud teiste autorite teoste (tekstid, pildid, videod jm) on kõiki viitamissüsteeme järgides korrektselt viidatud.
14	<p>Kursusel on õpjuhised(ed) kogu õppeprotsessi kohta, andes põimõppe puhul ülevaate ka lähiõppe tegevustest.</p> <p><i>Kursuse õpjuhised annab õppijatele selged juhised kursuse läbimiseks. Õpjuhised võib kursusel olla ühtse terviku või osadena. Õppijatele vajalik info võib olla sõnastatud ka ainekavas, kursuse kirjelduses, tegevuskavas, kalenderplaanis vm. E-kursus peab andma ülevaate protsessist tervikuna kirjeldades ka auditoorselt planeeritud osa. Vt e-kursuse juhendi peatükk 3.1.7.</i></p>	Kursusel puudub õpjuhised.	Õpjuhised on pinnapealne. Põimõppe puhul käsitleb õpjuhised vaid kursuse e-õppe osa.	Kursusel on olemas õpjuhised, kuid esineb üksikuid vajakajäämisi. Põimõppe puhul kajastuvad õpjuhises ka lähiõppe tegevused, kuid esineb vajakajäämisi.	Õpjuhised on põhjalik, andes õppijale ülevaate kursuse erinevatest aspektidest (ajakava, ülesanded, materjalid, juhised jmt) ja nende omavahelistest seostest. Põimõppe puhul kajastab õpjuhised põhjalikult ka kursuse lähiõppe tegevusi.
15	<p>Kursus on kasutatav enamlevinud nutiseadmetega.</p> <p><i>Nutiseadmes (iOS ja Android) avanevad kõik õppematerjalid ja on võimalik sooritada teste, ülesandeid, jmt. Kui kõiki kursuse tegevusi ei ole võimalik nutiseadmes sooritada, siis peab selle kohta olema informatsioon õpjuhises.</i></p>	Kursuse disainimisel ei ole mõeldud nutiseadme kasutajate peale. Enamik kursuse materjalidest kas ei tööta	Arvestatav osa kursuse materjalidest kas ei tööta nutiseadmes või ei ole nende kasutamine nutiseadmes mugav.	Enamus kursuse materjalidest töötavad ja on mugavalt kasutatavad ka nutiseadmes. Siiski ilmneb ühe-kahe vahendi	Kõik kursuse vahendid ja materjalid on mugavalt kasutatavad nutiseadmes.



Maatriks e-kursuse hindajale

			nutiseadmes või ei ole nende kasutamine seal mugav.		või materjali avamisel probleeme.	
	16	Kursus on tehniliselt töökorras (lingid avanevad, vajalikud vahendid töötavad, kursuselt viidatud veebipõhine kirjandus on kättesaadav). <i>Antud kriteerium näitab kursuse regulaarset uuendamist, mis peab eelnema kursuse läbiviimisele. Hinnake, kas kursuse veebiviited ja töövahendid toimivad. Kas õpijuhises on selgitused tehnoloogiliste lahenduste kohta (nt. meediafailide avamiseks vajalik tarkvara, ligipääs tasulistele andmebaasidele jm).</i>	Kursuse töövahendid ega lingid ei tööta. Kursusel puudub vajalik selgitus või juhend veebiallikatele juurdepääsemiseks.	Oluline osa kursuse linkidest või töövahenditest ei tööta või puudub kursusel vajalik selgitus piiratud ligipääsuga veebiallikatele juurdepääsemise kohta.	Kursusel esineb üksikuid tehnilisi puudujääke (mõned lingid ei tööta või üksikud vahendid ei avane). Piiratud ligipääsuga allikate olemasolu puhul on olemas selgitus, kuidas neile ligi pääseda.	Kursus on tehniliselt töökorras. Piiratud ligipääsuga allikate olemasolu puhul on olemas selgitus, kuidas neile ligi pääseda.
E-KURSUSE LÄBIVIIMINE	17	Õppija saab õppeprotsessis igakülgset tuge, mis aitab tal kursuse edukalt läbida. <i>Ei ole oluline, kas kursust viib läbi üks inimene või meeskond. Oluline on, et õppija saab õppeprotsessis tehnilist, organisatoorset, sotsiaalset ja pedagoogilist tuge, mis toetab õppetegevusi (vt e-kursuse juhendi peatükk 4) ja õpijuhises oleks informatsioon vajalike kontaktandmetega. Toetamise võivad olla kaasatud ka õppijad (nt kaasõppijate juhendamine või tagasiside andmine).</i>	Kursusel puuduvad tõendid õppija toetamisest.	Õppijad on toetatud vähesel määral. Esineb olulisi vajakajäämisi.	Õppijad on toetatud, kuid esineb mõningaid vajakajäämisi.	Õppijad on igakülgset toetatud, kas õppejõu või tema abiliste poolt (tõendid kursusel, eneseanalüüsis või õppijate tagasisides).
	18	Toetatakse õppija koostöist õppimist. <i>Kursusel on loodud võimalused koostöiseks õppimiseks. Soodustatakse kursusel õppijate eesmärgipäraselt koos töötamist, teadmiste ja kogemuste jagamist ning ühiselt ülesannete lahendamist. See võib hõlmata rühmatöid, arutelusid, projekte jms. Koostöine õppimine peab olema juhendatud ja tagasisidestatud. Koostöine õppimine soodustab teadmiste sügavamalt mõistmist, suhtlemisuskuste arengut ja erinevate vaatenurkade kaalumist.</i>	Koostöine õppimine ei kajastu kursusel.	Kursusel on loodud võimalused koostöiseks õppimiseks, aga need ei ole juhendatud.	Kursusel on loodud võimalused koostöiseks õppimiseks, aga esineb puudusi nende tagasisidestamisel.	Kursusel toetatakse eesmärgipäraselt koostöist õppimist. Koostöine õppimine on juhendatud ja tagasisidestatud.
	19	Õppijatele antakse tagasisidet tema tugevate ja nõrkade külgede ning edenemise kohta sellel kursusel. <i>Hindamise põhimõtted peavad olema õpijuhises välja toodud koos selgitustega, kuidas hinded või tulemused õppijatele edastatakse. Õppijal on võimalik kursuse käigus saada individuaalset tagasisidet õppejõult, kaasõppijalt või jälgida oma edenemist kursusel nt enesehindamise, võrdlusanalüüsi vms vahendiga.</i>	Kursusel puudub info õppijatele edastatava tagasiside saamise kohta.	Õppijaid on teavitatud tagasiside saamise võimalustest, kuid ei ole tõendeid, et tagasisidestamine toimub.	Õppijaid on teavitatud tagasiside saamise võimalustest, kuid tagasisidestamine ei ole süstemaatiline.	Õppijaid on teavitatud, millal ja kuidas antakse tagasisidet. Tagasisidestamine toimub kursusel süstemaatiliselt (tõendid kursusel või õppejõu eneseanalüüsis).
	20	Õppijaid on teavitatud õpitulemustest (hinded, punktid). <i>E-kursusel peab olema selgelt välja toodud kuidas ja millal hinded ja tulemused edastatakse (näiteks Moodle hinnetabelis, ÖISis). Ja hindaja peaks kontrollima, kas seda realselt ka tehti. Kui te ei leia infot kursusel (kursus ei ole aktiivne, hindamine toimub muus vormis jne), siis vaadake organisatsiooni retsensioonis esitatud tagasisidet kursusele või autori poolt täidetud eneseanalüüsi vormi.</i>	Õppijaid ei ole teavitatud õpitulemustest.	Õppijaid on teavitatud õpitulemuste edastamise viisist ja tähtaegadest, kuid ei ole tõendeid selle kohta, et õppejõud on plaani järginud.	Õppijaid on teavitatud õpitulemuste edastamise viisist ja tähtaegadest, kuid õppejõud on plaani järginud osaliselt.	Õppijaid on teavitatud, millal ja kuidas õpitulemused edastatakse ning õppejõud järgib plaani (tõendid kursusel või õppejõu eneseanalüüsis).
E-KURSUSE HINNANGLU ANDMINE	21	Toimib kursuse tagasisidesüsteem (kursuse üldine hindamine või õppijalt tagasiside saamine (k.a e-õppe seisukohast)). <i>Õpijuhises on info, et kursuse lõppedes tuleb anda kursusele tagasisidet. Kursusele tagasiside andmine võib toimuda õppeasutuste üldistest reeglitest lähtuvalt (nt õppeinfosüsteemi kaudu õppeaine hindamise küsimustiku täitmine) või eraldi antud kursusel (spetsiaalne foorum või küsimustik). Hindaja peaks tagasisidet otsima organisatsioonipoolsest retsensioonist kursusele.</i>	Kursusel ja organisatsioonipoolsest retsensioonist puudub info selle kohta, kas ja kuidas on õppijal võimalik kursuse kohta tagasisidet anda.	Tagasiside andmine on võimalik, kuid õppijatele ei rõhutata selle olulisust.	Õppijatele rõhutatakse tagasiside andmise olulisust. Tagasiside andmine on võimalik, kuid see ei anna infot e-õppe seisukohast.	Õppijatele rõhutatakse tagasiside andmise olulisust. Kursuse kohta on olemas tagasiside ning see annab infot ka e-õppe seisukohast (tõendid kursusel, organisatsiooni retsensioonis või eneseanalüüsi vormis).