

Kutseõppe kvaliteedi hindamine komisjonide töökoosolek

jaanuar 2020



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk

on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kvaliteedihindamine võimaldab

- **koolil saada tagasisidet** õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks;
- **informeerida huvigruppe** (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Vastutuse jaotus komisjonis

KRITEERIUMID	Vastutajad	Tähelepanekud EA ja dokumentide põhjal	KÜSIMUSED
Õppekavad ja õppekavaarendus			
1. õppekavaarendus on ...			
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on ...			
Õppimine ja õpetamine			
1. õppijate erialavalik ...			
2. Õpikeskkond ...			
3. Õppekorraldus ...			
4. õppesisu, -metoodika ja hindamine ...			
5. tugiteenused ...			
Õpetajad			

Külastuse planeerimine

otsusta kooli eneseanalüüsi aruande põhjal

- Mis teemasid peaks külastusel käsitlema.?
- Kellega vestlema?
- Mis dokumentidega peaks tutvuma?
- Lisadokumentide vajadus?

külastuskava

aeg	Tegevus. Käsitletav teemavaldkond	Osalejad ja ruum
9.00 - 9.30	Ringkäik koolis <i>Tutvumine hinnatava ÕKRI materiaal- tehnilise õppebaasiga; Keskkonnahoid ja tööohutus</i>	Komisjoni liikmed: kõik Kooli esindajad:
9.40 – 10.30	<i>Vestlus õpilastega hindamine, praktiline õpe ja praktikakorraldus, iseseisev töö; õppija toetamine, huvitegevus</i>	õppijad ÕKRI erinevatelt kursustelt, õppekavadelt, õppevormidest

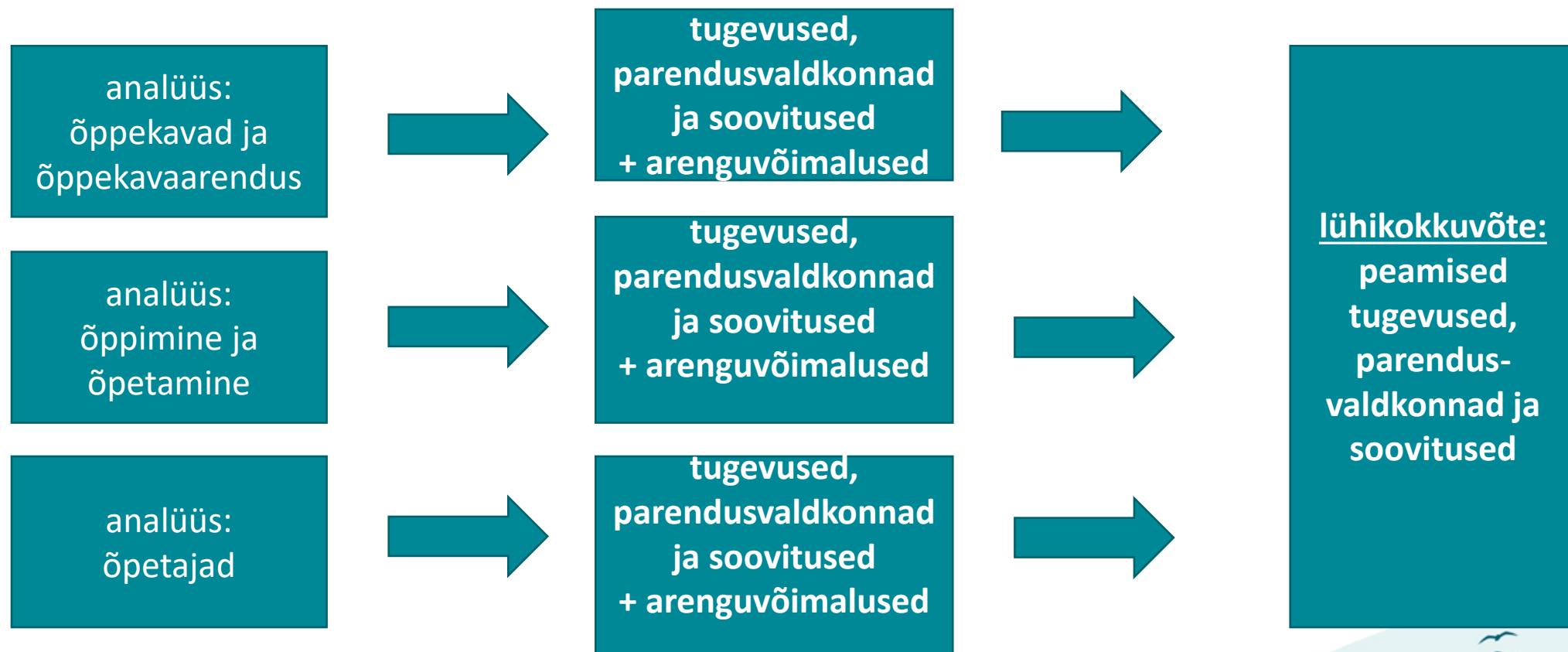
Külastuse õhkkond

- **Motiveeriv, toetav**
- **Võrdsete partnerite dialoog**
- Eelarvamustevaba hoiak
- Konstruktiivne, asjalik suhtumine
- Täiendav info ja ühtsed arusaamad
- Austav ja eetiline käitumine (pildistamiseks ja salvestamiseks küsida luba, järgida kooli ja ettevõtte kodukorra- ja tööohutusreegleid)
- **Esmane tagasiside külastuse lõpul**

Analüüs

- kokkuvõtlik hinnanguline analüüs
- arengute vastavus eesmärkidele
- eesmärkide, tegevuste ja tulemuste seosed
- hinnang parendustegevuste asjakohasusele ja piisavusele
- näited ja põhjendused
- viited, millistele andmetele (eneseanalüüsist, hindamiskülastuselt või dokumentidest) analüüs toetub. *Nt „... õppekava moodulite rakenduskavas on ...; “Õpilaste rahulolu-uuringu põhjal ...”*

Analüüsiv osa sidusus



Tugevused

Tugevus annab lisaväärtuse õppijale ja õppeprotsessile, on olulise mõjuga

- Ajas muutuv (2012 *õppekavad on väljundipõhised*)
- Kontekstis (vt arengukava, arvesta regiooni, valdkonda)
- Eeldus on tegevuse alus (et kool üldse saab toimetada ja et ta on jõudnud kvaliteedi hindamisse)

Koolil on ajakohane õppekorralduseeskiri . Kõik õppekavarühma õppekavad on registreeritud EHISes .

Parendusvaldkonnad ja soovitud

- **Parendusvajadused** tulenevad analüüsist, analüüsitakse eesmärkide saavutamist (*nt kool ei ole saavutanud sihtnäitajale vastavat väljalangevuse vähendamist õppekavarühmas*).
- **soovitud**

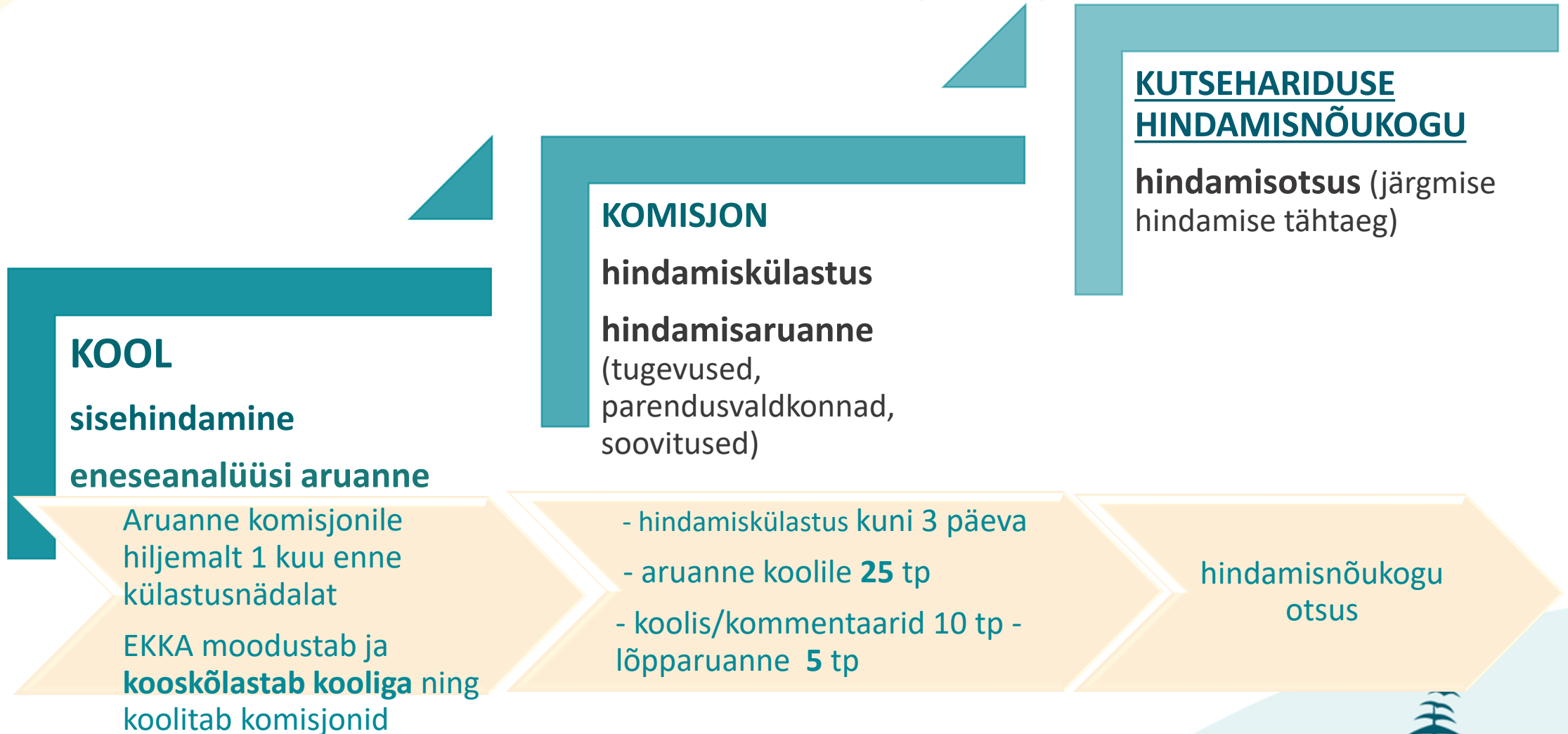
Sidusus

Konkreetsus

Parendusvaldkond vs arenguvõimalus

- **Parendusvaldkonnad** on kitsaskohad, probleemid või nõuetele mittevastavused, mida kool ise ei ole eneseanalüüsis teadvustanud.
- **Soovitused** näitavad võimalusi, kuidas kitsaskohta või probleemi lahendada.
- Lisaks võib komisjon välja tuua **arenguvõimalusi**, et saavutatud taset hoida või tõsta.

Hindamisprotsess ja ajaraam





Täname kaasa mõtlemast!
Head koostööd!