

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

17.-18.jaanuar 2020



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

PÄEVAKAVA

17. jaanuar

13.30 – 14.00 Saabumine, tervituskohv, suupiste

14.00 – 15.30 hindamise eesmärk, põhimõtted, protsess

15.30 – 16.00 Kohvipaus

16.00 – 18.00 Hindamiskriteeriumid. Komisjonid

18.00 Õhtusöök

Koolituse eesmärk

- valmistada hindamiseksperthe ette tööks kutseõppe kvaliteedi hindamise komisjonides

Koolituse õpiväljundid

- Hindamisekspertidel on ühine arusaam kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärgist ja põhimõtetest
- Hindamiseksperdid tunnevad hindamiskriteeriume
- Hindamiseksperdid teavad komisjoni liikme ülesandeid ja vastutust
- Hindamiseksperdid oskavad planeerida hindamiskülastust
- Hindamiseksperdid tunnevad nõudeid hindamisaruandele

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

ÕPPEKAVARÜHMA ESMAHINDAMINE õppe
läbiviimise õiguse saamiseks

TÄHTAJATU ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS sh KÕIKIDES 6 a
AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS 1-3
AASTAKS sh
3a AKREDITEERINGUGA
ÕPPEKAVARÜHMADES

KORDUSHINDAMINE

KÕKH

KÕKH

KÕKH

USALDUSVÄÄRNE

KUTSEHARIDUS

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

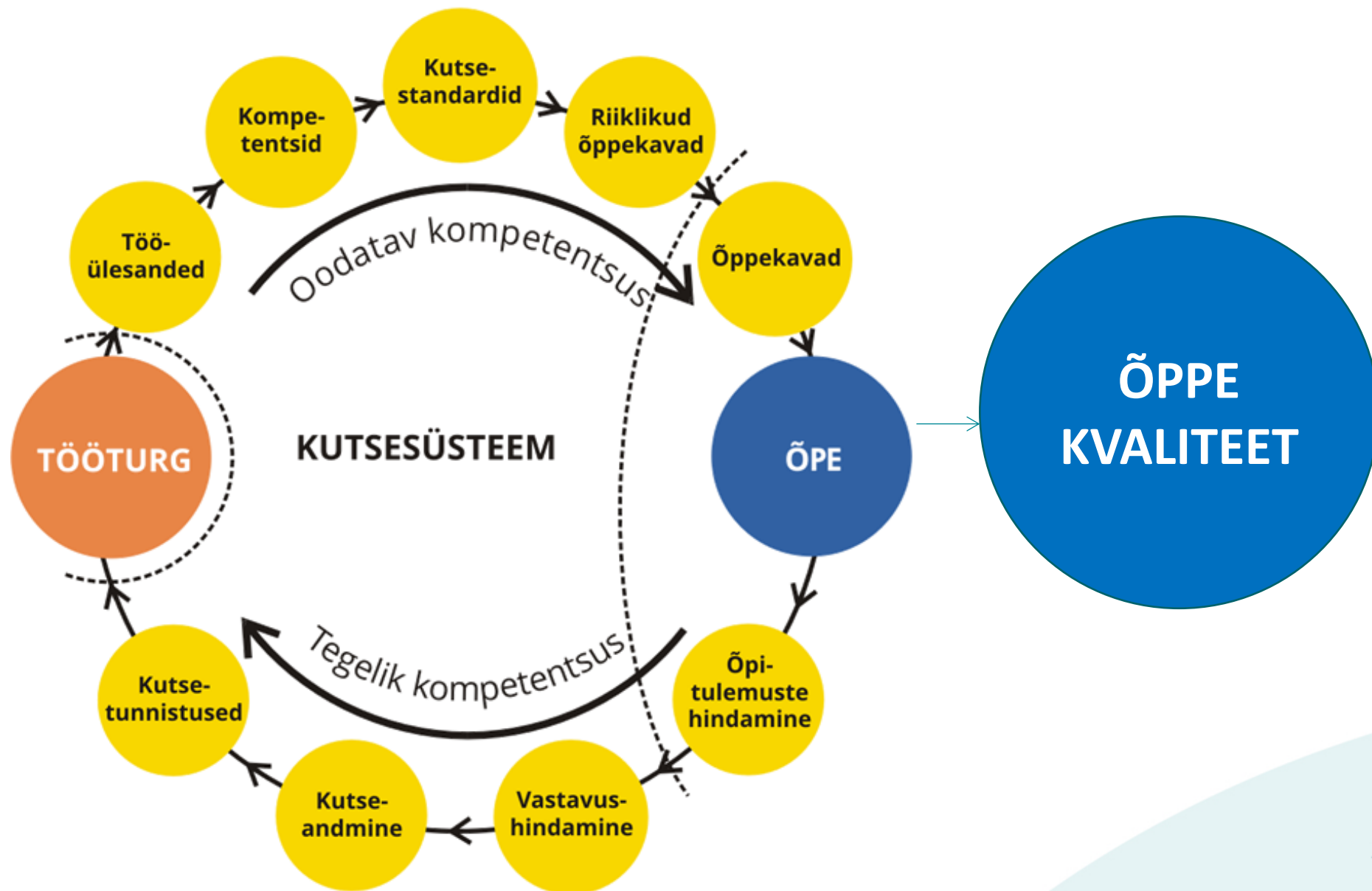
Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk

on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kvaliteedihindamine võimaldab

- **koolil saada tagasisidet** õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks;
- **informeerida huvigruppe** (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

KOMPETENTSUSE RING



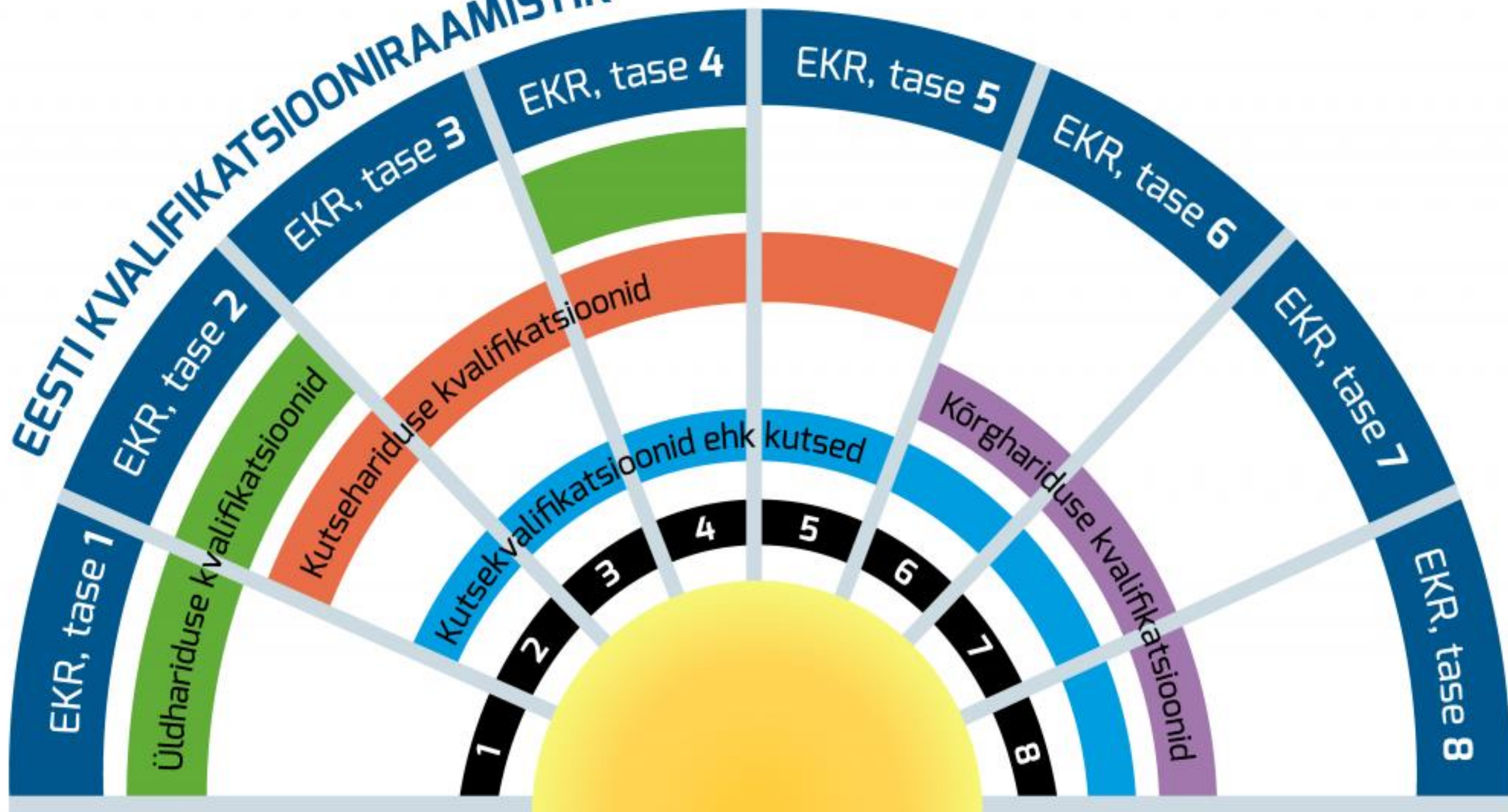
Õppeprotsessi hindamisvaldkonnad

- õppekavad ja õppekavaarendus
- õppimine ja õpetamine
- õpetajad

1. Õppekavade ja õppekavaarenduse hindamiskriteeriumid

- 1.1 **õppekavaarendus** on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust
- 1.2 õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

EESTI KVALIFIKATSIOONIRAAMISTIK



2. Õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumid

- 2.1 õppijate **erialavalik** on toetatud
- 2.2 **õpikeskkond**, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.3 **õppekorraldus**, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.4 **õppesisu, -metoodika ja hindamine**, sh praktilisel tööol ja praktilikal lähtub õpiväljunditest
- 2.5 õppijate toetamiseks on loodud **tugiteenused** ja need on õppijale kättesaadavad

Õppe tulemuslikkuse näitajate trendid

- andmed lõpetanute tööturul rakendumise, sh edasiõppijate osakaalu trendide kohta õppekavadel;
- andmed õppijate rahulolu trendide kohta, sh õpikeskkonna, -korralduse ning õppesisu, -meetodite ja hindamisega õppekavadel;
- andmed kutseeksami/lõpueksami sooritamise trendide kohta õppekavadel;
- andmed lõpetanute osakaalu trendide kohta alustanutest õppekavadel.

3. Õpetajate hindamiskriteeriumid

3.1 õppekavadel on vajaliku **kvalifikatsiooniga** õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.2 **õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng** lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

** Õpetajad on hindamise kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)*

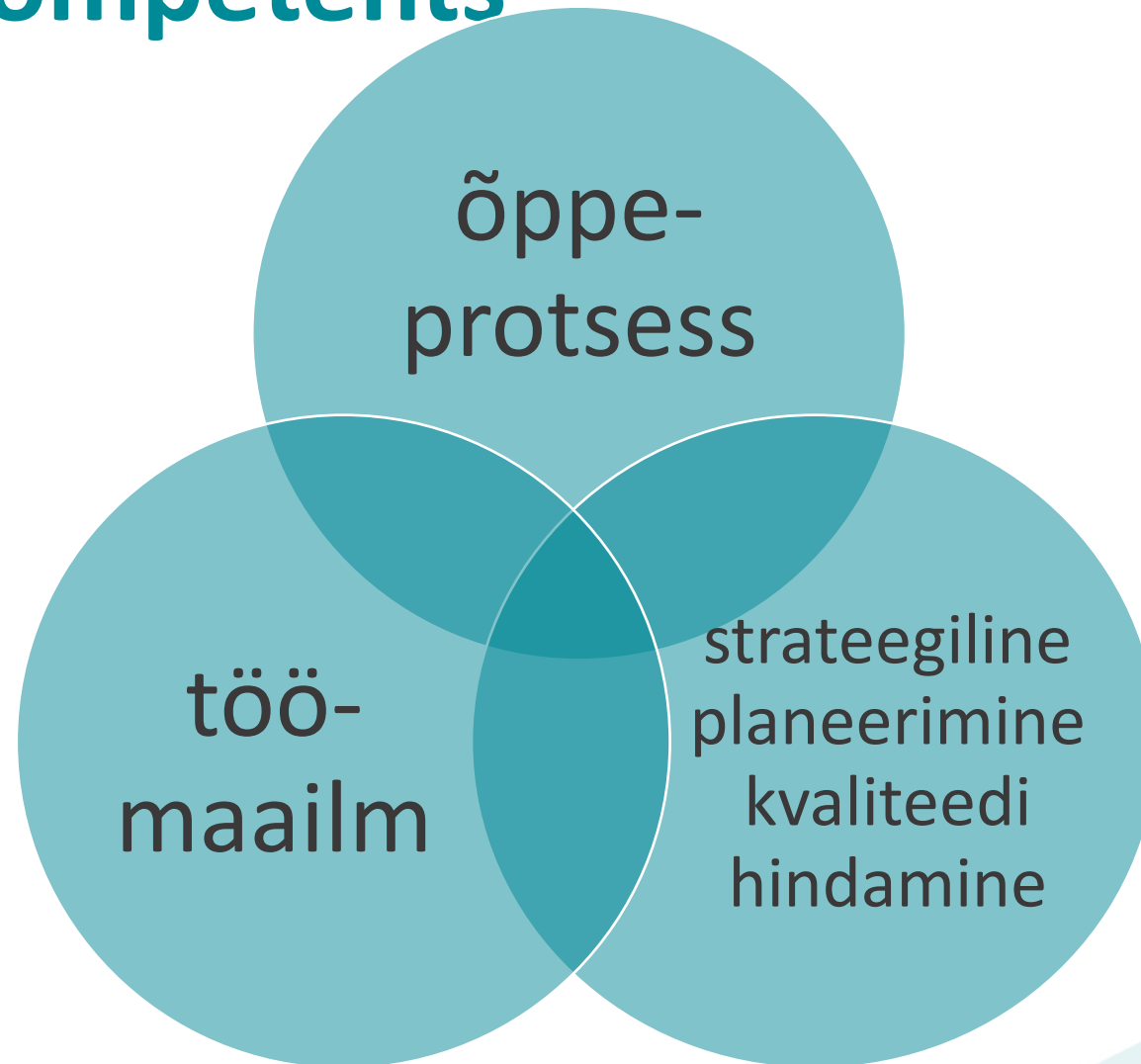
Kutseõpetaja kutsestandardid

- 5. taseme kutseõpetaja õpetab põhiliselt praktilisi töövõtteid, kujundades õpilastes tööharjumusi ja praktilisi tööoskusi.
- 6. taseme kutseõpetaja loob õppijale tingimused teadmiste, oskuste ja hoiakute arendamiseks õpetatavas valdkonnas. Koostöös ettevõtetega ja erialaliitudega arendab erialast väljaõpet õppeasutuses.
- 7. taseme kutseõpetaja annab edasi nii teoreetilisi teadmisi kui õpetab praktilisi tööoskusi. Koostöös ettevõtetega ja erialaliitudega arendab erialast väljaõpet õppeasutuses ning osaleb eriala arendamises väljaspool õppeasutust. Ta analüüsib, nõustab ja juhendab metoodiliselt teisi kolleege ning kujundab kutseõppe mainet.

Hindamiskomisjon

- kutseõppe asjatundjad
- valdkonna tööandjate esindajad
- huvide konflikti puudumine
- konfidentsiaalsusnõue

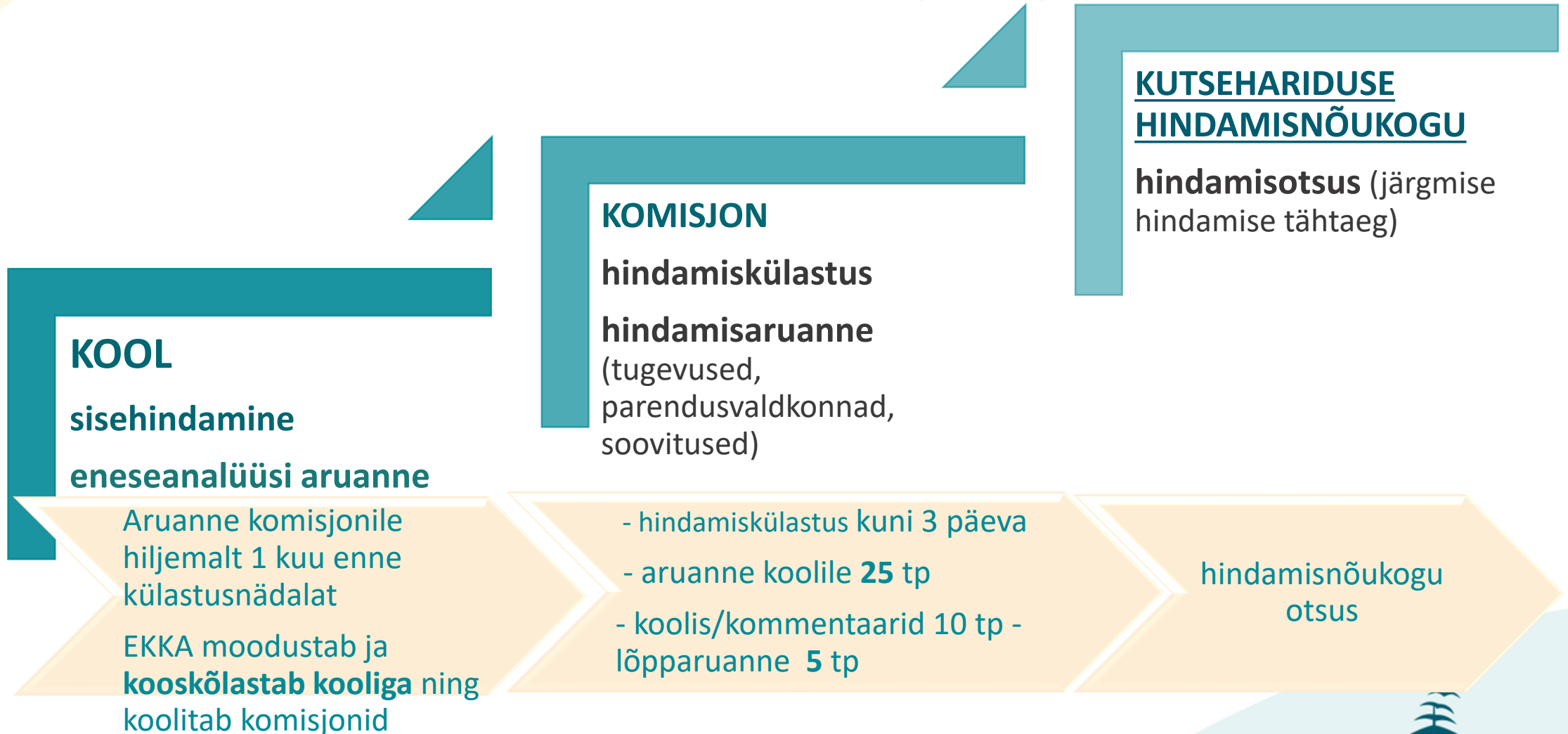
Komisjoni kompetents



Komisjoni liige

- ... osaleb hindamiskoolitusel.
- ... tutvub õppekavarühma kvaliteedi hindamist reguleerivate dokumentidega.
- ... töötab läbi kooli eneseanalüüsi aruande.
- ... panustab hindamiskülastuse kava koostamisse.
- ... osaleb hindamiskülastusel, juhib vestlusi, teeb märkmeid ja osaleb aruteludes.
- ... tutvub konfidentsiaalsusnõuet järgides kooli poolt esitatud dokumentidega.
- ... osaleb hindamiskülastuse järgse esmase tagasiside koostamisel koolile.
- ... panustab hindamiskomisjoni aruande koostamisse.
- ... töötab läbi EKKA kommentaarid hindamisaruandele ja teeb parandusi.
- ... töötab läbi kooli kommentaarid, teeb ettepanekuid nendega arvestamise kohta.

Hindamisprotsess ja ajaraam



Hindamisnõukogu otsus

määratleb järgmise hindamise tähtaja

kuue aasta pärast

- kui õppetöö kvaliteet vastab nõuetele ja õigusaktidele
** kõrvaltingimus, kui mittevastavus on lahendatav kuni 2 a jooksul*

kolme aasta pärast

- kui esineb õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele

PÄEVAKAVA

18. Jaanuar

9.30 – 11.00 **Hindamiskülastus.**

11.00 – 11.30 *Kohvipaus*

11.30 – 13.00 **Hindamisaruanne: analüüs ja järeldused**

13.00 – 14.00 *Lõuna*

1

Ülesanne 1

- **otsusta kooli eneseanalüüsi aruande põhjal**
 - Mis teemasid peaks külastusel käsitlema.?
 - Kellega vestlema?
 - Mis dokumentidega peaks tutvuma?
 - Lisadokumentide vajadus?
-
- Arutelu lauas, esitlus

külastuskava

aeg	Tegevus. Käsitletav teemavaldkond	Osalejad ja ruum
9.00 - 9.30	Ringkäik koolis <i>Tutvumine hinnatava ÕKRI materiaal- tehnilise õppebaasiga; Keskkonnahoid ja tööohutus</i>	Komisjoni liikmed: kõik Kooli esindajad:
9.40 – 10.30	<i>Vestlus õpilastega hindamine, praktiline õpe ja praktikakorraldus, iseseisev töö; õppija toetamine, huvitegevus</i>	õppijad ÕKRI erinevatelt kursustelt, õppekavadelt, õppevormidest

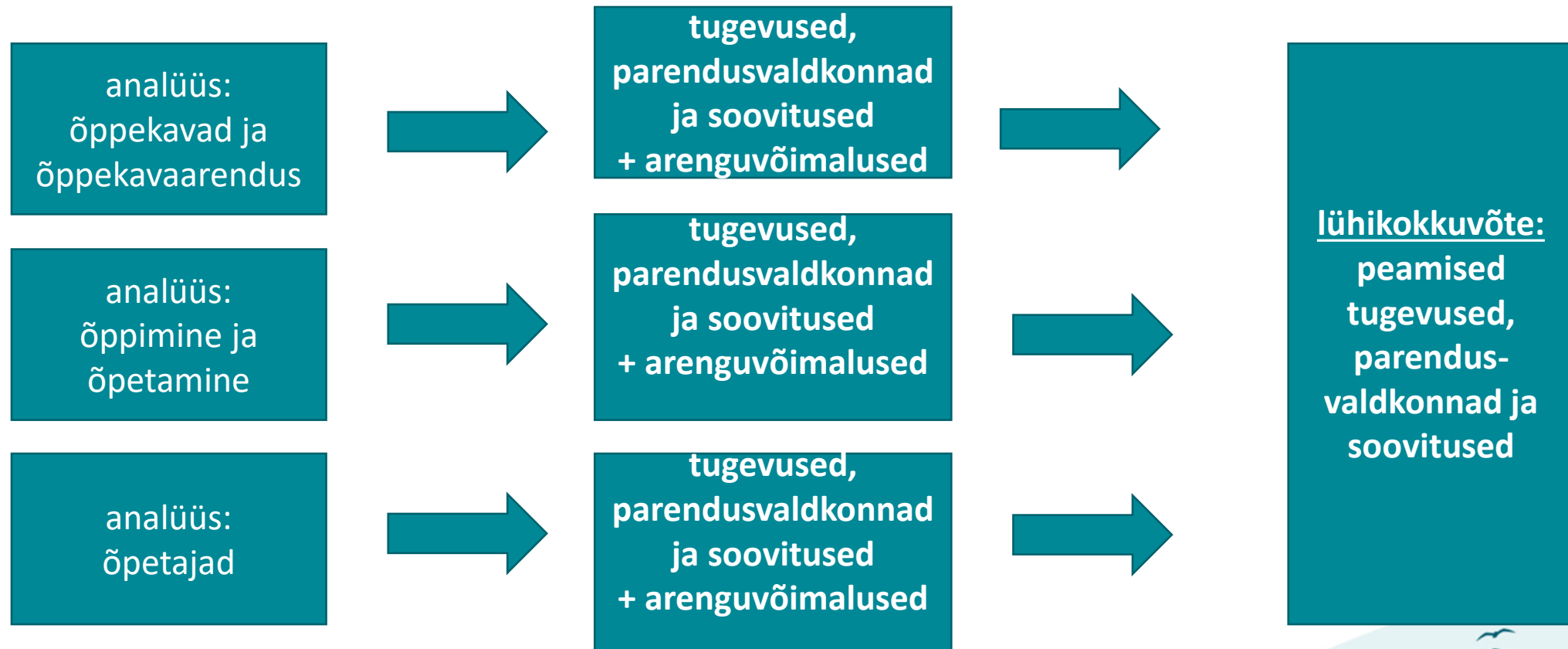
Külastuse õhkkond

- **Motiveeriv, toetav**
- **Võrdsete partnerite dialoog**
- Eelarvamustevaba hoiak
- Konstruktiivne, asjalik suhtumine
- Täiendav info ja ühtsed arusaamad
- Austav ja eetiline käitumine (pildistamiseks ja salvestamiseks küsida luba, järgida kooli ja ettevõtte kodukorra- ja tööohutusreegleid)

Analüüs

- kokkuvõtlik hinnanguline analüüs
- arengute vastavus eesmärkidele
- eesmärkide, tegevuste ja tulemuste seosed
- hinnang parendustegevuste asjakohasusele ja piisavusele
- näited ja põhjendused
- viited, millistele andmetele (eneseanalüüsist, hindamiskülastuselt või dokumentidest) analüüs toetub. *Nt „... õppekava moodulite rakenduskavas on ...; “Õpilaste rahulolu-uuringu põhjal ...”*

Analüüsiv osa sidusus



Ülesanne

loe väljavõtet komisjoni hindamisaruandest

- Kuivõrd vastab aruanne hea aruande tunnustele?
- Kuivõrd tugevused tulenevad analüüsist?
- Sõnasta parendusvaldkonnad ja soovitused + arenguvõimalused

Tugevused

Tugevus annab lisaväärtuse õppijale ja õppeprotsessile, on olulise mõjuga

- Ajas muutuv (2012 *õppekavad on väljundipõhised*)
- Kontekstis (vt arengukava, arvesta regiooni, valdkonda)
- Eeldus on tegevuse alus (et kool üldse saab toimetada ja et ta on jõudnud kvaliteedi hindamisse)

Koolil on ajakohane õppekorralduseeskiri . Kõik õppekavarühma õppekavad on registreeritud EHISes .

Parendusvaldkonnad ja soovitud

- **Parendusvajadused** tulenevad analüüsist, analüüsitakse eesmärkide saavutamist (*nt kool ei ole saavutanud sihtnäitajale vastavat väljalangevuse vähendamist õppekavarühmas*).
- **soovitused**

Sidusus

Konkreetsus

Parendusvaldkond vs arenguvõimalus

- **Parendusvaldkonnad** on kitsaskohad, probleemid või nõuetele mittevastavused, mida kool ise ei ole eneseanalüüsis teadvustanud.
- **Soovitused** näitavad võimalusi, kuidas kitsaskohta või probleemi lahendada.
- Lisaks võib komisjon välja tuua **arenguvõimalusi**, et saavutatud taset hoida või tõsta.



Täname kaasa mõtlemast!
Head koostööd!