



Kutseõppe kvaliteedi hindamine

Teabepäev 2022 II pa osalevatele koolidele



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Päevakava

- **14.00 – 15.30** kutseõppe kvaliteedi hindamine tugevused ja parendusvaldkonnad rühmatöö
- *15.30-15.45* *Paus*
- **15.45 – 17.00** eneseanalüüsi aruanne: üldosa, ülevaated
- hea aruande tunnused hindamisprotsess

1. Õppekavade ja õppekavaarenduse hindamiskriteeriumid

- 1.1 õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust
- 1.2 õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

2. Õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumid

- 2.1 õppijate erialavalik on toetatud
- 2.2 õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.3 õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.4 õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktikal lähtub õpiväljunditest
- 2.5 õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

3. Õpetajate hindamiskriteeriumid

3.1 õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.2 õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

** Õpetajad on hindamise kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)*

Õppe tulemuslikkuse näitajad

Esitage andmed võimalikult segmenteeritult

... lõpetanute tööturul rakendumise, sh edasiõppijate osakaalu **trendide** kohta

... kutseeksami/erialase lõpueksami sooritamise trendide kohta

... lõpetanute osakaalu trendide kohta alustanutest

andmed rahulolu trendide kohta

1.2 ... õppesisu, -meetodite ja hindamisega ...

2.2 ... õpikeskkonnaga ...

2.3 ... õppekorraldusega ...

2.4 ... praktika läbiviimise ja juhendamisega ...

2.5 ... tugiteenuste kättesaadavuse ja tõhususega ...

3.1 ... õpetajatega

.... ja tooge näiteid parendustegevustest

Õppijakeskus

õppekavad ja
õppekavaarendus

ÕPPIJA



õppimine ja
õpetamine

õpetajad

Tugevused ja parendusvaldkonnad

- ...tulenevad **eesmärkide saavutamise analüüsist**
- **Tugevus annab lisaväärtuse õppijale ja õppele, on olulise mõjuga**
Seadusnormide täitmine on eeldus - tegevuse alus
- **Parendusvaldkonnad** on kitsaskohad, probleemid, mis sisehindamisel on ilmnenud
- **Parendustegevused** näitavad, kuidas kool kitsaskohta või probleemi lahendab /kavatseb lahendada
- Hindamiskomisjon võib välja tuua ka arenguvõimalusi, mis toetavad õppe kvaliteeti



Sisehindamise ja eneseanalüüsi aruande loogika

- Analüüs hindab tegevuste tulemuslikkust ja tõhusust eesmärkide saavutamiseks.
- **Analüüs näitab arengut eesmärkide poole.**

Arenemine on „kindla seesmise tendentsiga liikumine, mille algus ja lõppolek on kvalitatiivselt erinevad“, areng (Eesti keele seletav sõnaraamat 2009: 133).

... tulenevad analüüsist

Näide:

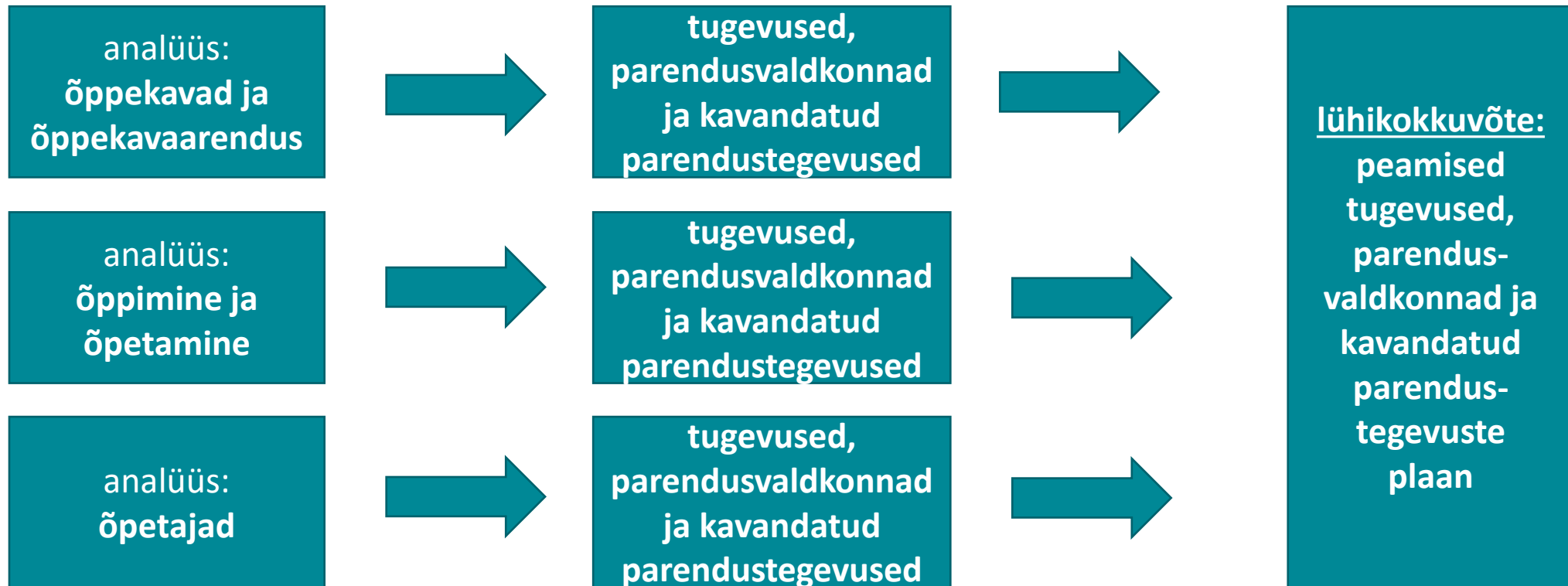
Analüüsis (ainuke info välispraktika kohta):

Õpilastel on võimalus sooritada oma praktika ka välisriigis. X eriala õpilased on sooritanud ettevõttepraktika Itaalias, Lätis, Soomes.

Parendustegevus:

Tõhustada koostööd ettevõtetega välismaalt ettevõttepraktika sooritamiseks välisriikides

Analüüsiv osa sidusus



Parendustegevuste plaan

- seotud parendusvaldkondadega
- konkreetne
- eesmärgid, tegevused, tähtajad, vastutajad
- mõõdetav (soovitud tulemus, sihtnäitajatega määratletud)

arenguvajadus	põhjendus	tegevus	tähtaeg
tõhustamine	parendamine	laiendamine	2018–2022

Rühmatöö

Leidke hindamisvaldkonna

- tugevused (max 3) ja
- parendusvaldkonnad e kitsaskohad (max 3)

Põhjendage: Mis tõestab, et tegemist on tugevuse v kitsaskohaga? Mille alusel saate anda hinnangu, et see nii on?

Aega 20 min

Kõneisik esitleb tulemusi ühisruumis (5 min)

Paus

15.30-15.45



Eneseanalüüsi aruanne

- lähtub kriteeriumidest tuginedes sisehindamisele
- õppekavarühma õppekavade ja õppijate spetsiifiline
- aus ja enesekriitiline **meeskonnatöö**
- analüütiline
- parendustele ja arengule orienteeritud



Õppekavarühm, õppekava/d

- **Üldosa:** õppekavarühma seos kooli visiooni, missiooni ja eesmärkidega, väärtustega kajastub analüüsis
- **Täpne ülevaade:**
 - ✓ tasemeõppe õppekavadest
 - ✓ õppekavadel õppijatest
 - ✓ täiendusõppe kursustest
 - ✓ olulisematest muudatustest
- **Analüüs hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes:**
 - ✓ struktuuri õppekavarühmade lõikes otsustab kool

Andmete ja info täpsus

- **NÄIDE:** Nõuded õpingute lõpetamiseks
- *Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga.*
- Eneseanalüüsis tooge info võimalikult täpselt: nt kui mõnel aastal ei olnud kutseksam võimalik; kui suur osakaal HEV-õppijaid jne.

Hindamisprotsess



Hindamisnõukogu otsus

määratleb järgmise hindamise tähtaja

kuue aasta pärast

- kui õppetöö kvaliteet vastab nõuetele ja õigusaktidele
** kõrvaltingimus, kui mittevastavus on lahendatav kuni 2 a jooksul*

kolme aasta pärast

- kui esineb õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja kvaliteedihindamise kriteeriumidele

Regulatsioonid, vormid, juhendid ja hindamistulemused on EKKA kodulehel

- <https://ekka.edu.ee/> ja <https://ekka.eu/>
- **Kutseõppe hindamist reguleerivad dokumendid**
- Kutsehariduse hindamiskogu
- **Hindamisotsused ja -aruanded** EKKA avalehel Väga soovitatav tutvuda!

Miks kutseõppe kvaliteedihindamist üldse vaja on?

„Ilmselt selleks, et me väikese Eestimaa erinevates otstes saaksime ühtemoodi aru sellest, mismoodi oma koolielu arendada, et parimal võimalikul moel õppureid oskuste omandamisel toetada. Ja järjest paremad me selles oleme.

Oma osa selles on ka kvaliteedihindamisel. Hindamisnõukogu istungitel oleme tunnustanud koolide ja hindamiskomisjonide suurt tööd kvaliteedihindamise protsessis.

Parendustegevuste ülevaated, mis ei ole koolidele range kohustus, aga kus koolid on edasiminekut näidanud, on olnud põnev lugemine. Oleme tunnustanud vahvaid ettevõtmisi ja innustanud kõiki koole konkreetseid ja kindla tähtajaga tegevusi kavandama.

Soovin kõigile, kellest kutseõppe hea käekäik ja kvaliteetne õppeprotsess sõltub, sihikindlust ja väsimatut vaimu!“

Tiia Randma

kutsehariduse hindamisnõukogu esimees aastatel 2015-2022



Mida võtad teabepäevalt kaasa?

Kirjuta *chatis*

1-3 olulisemat märksõna eneseanalüüsi koostamiseks, mida jagad koolis kolleegidega.

Aitäh!

Kokkulepped on sõlmitud 😊



Täname kaasa mõtlemast!

Head koostööd!