



Kutsehariduse kvaliteedi tagamine

märts 2019



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

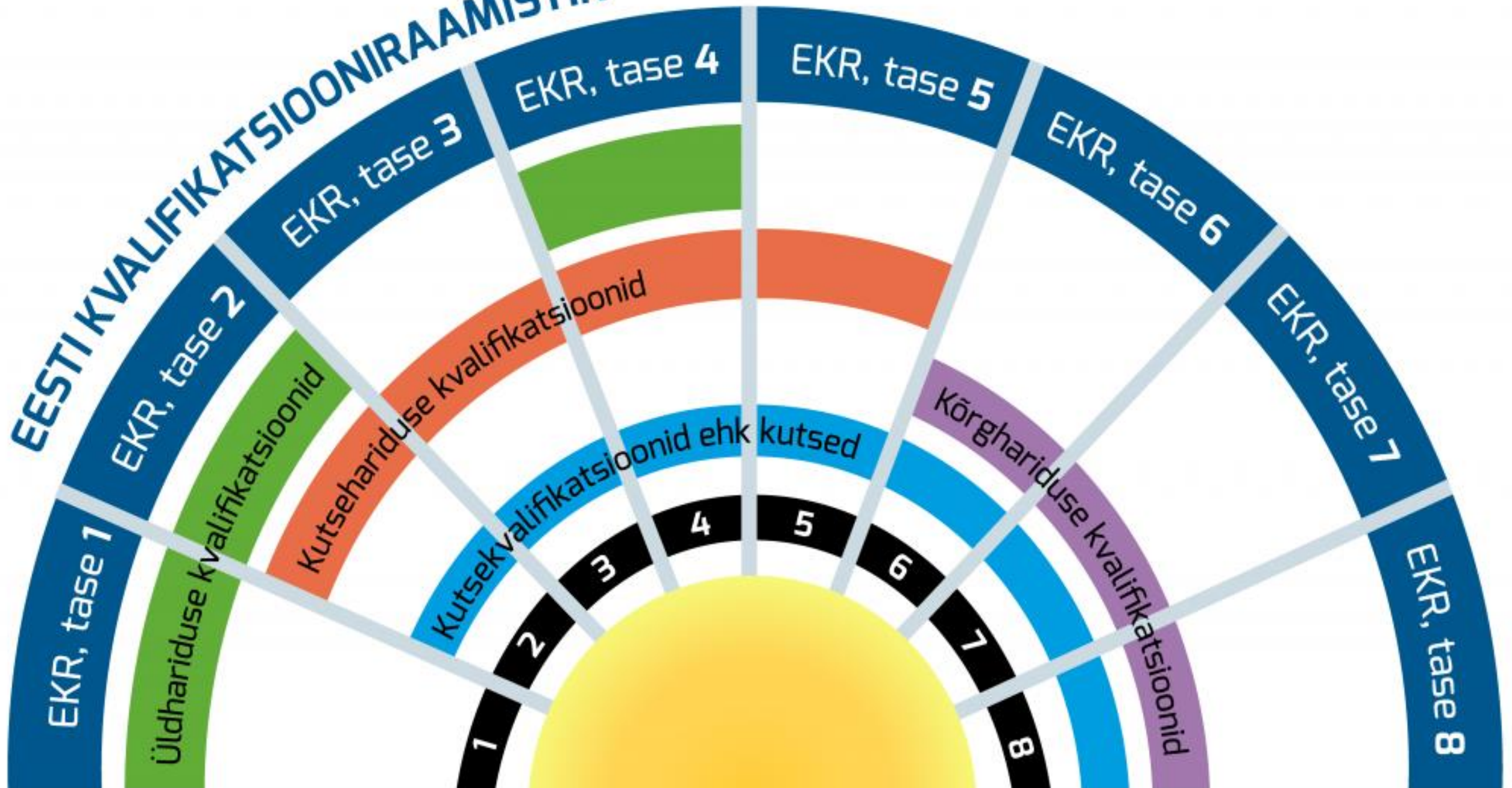


Eesti
tuleviku heaks

PÄEVAKAVA

<i>10.30 - 11.00</i>	<i>Saabumine, tervituskohv</i>
11.00 - 12.30	Koolituse sissejuhatus Kutseharidus ja selle kvaliteedi tagamine
<i>12.30 - 13.15</i>	<i>Lõuna</i>
13.15 - 14.45	Kutseõppe kvaliteedi hindamine Hindamiseksperdi roll
14.45 - 15.00	Seminari kokkuvõte

EESTI KVALIFIKATSIOONIRAAMISTIK



Õppimisvõimalused kutsehariduse statistika

- Kutseharidus.ee

32 kutseõppeasutust, 6 kutseõpet pakuvad
rakendus kõrgkooli

- [HaridusSilm](#) - kutsehariduse statistika

trendid

- Kutseõppurite koguarv on püsinud suhteliselt stabiilsena 2018/19 õppijaid **23 387**:

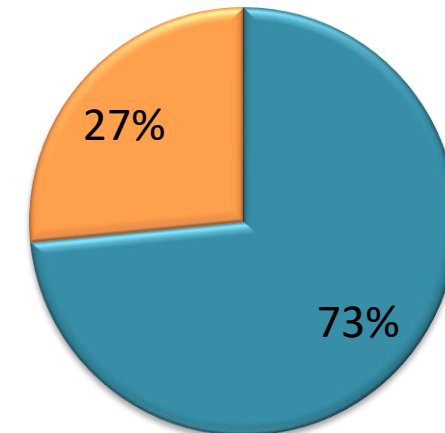
10 012 kutsekeskharidusõppes

9259 õppijat vanuses 25+

1718 töökohapõhises õppes

põhikoolilõpetajate valik

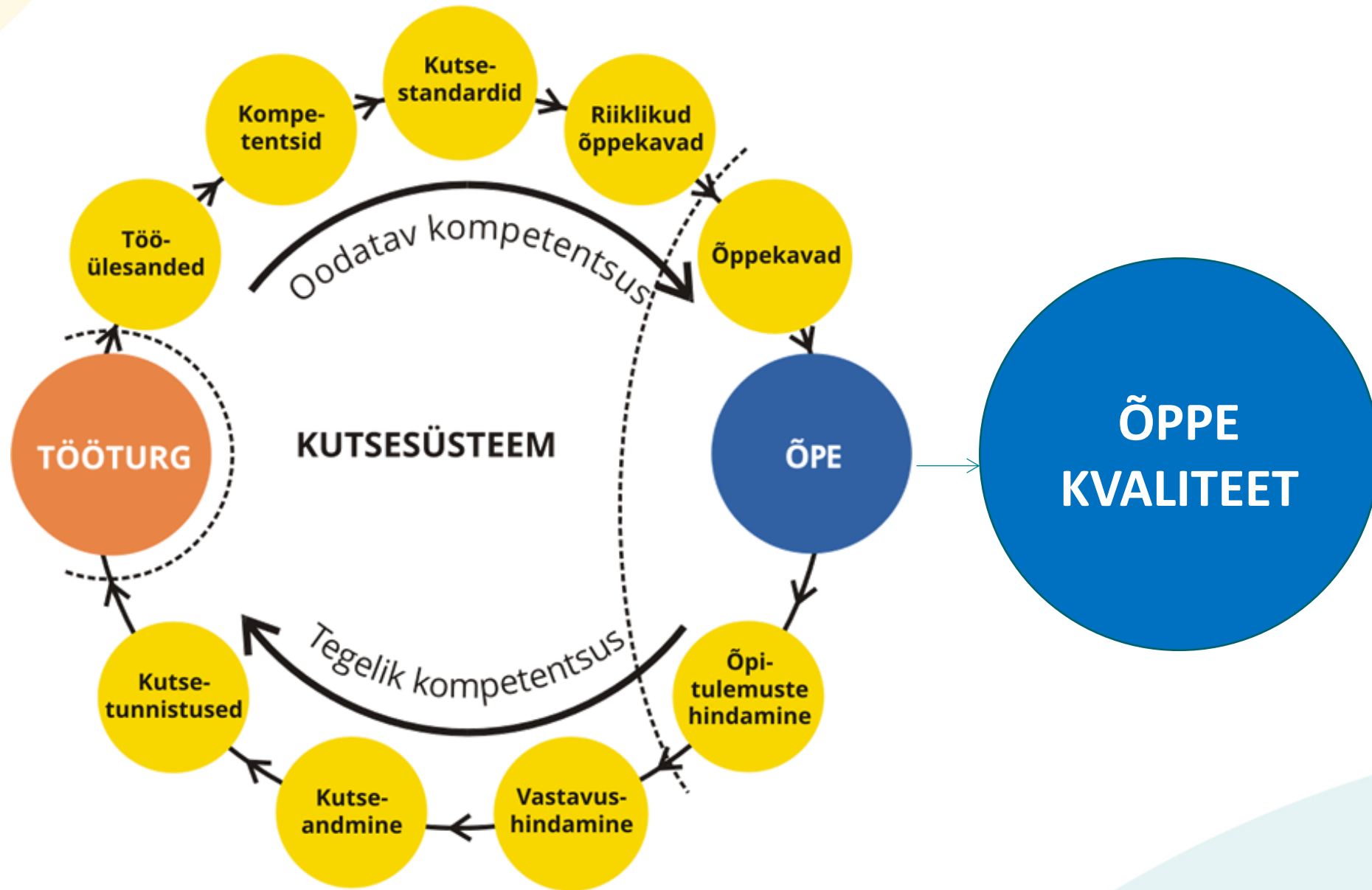
■ gümnaasium ■ kutseharidus



- Enim on arv vähenenud kutsekeskharidusõppes

- siht – 35% põhikooli lõpetajatest jätkab õpinguid kutseõppes

KOMPETENTSUSE RING



Vilistlaste rahulolu

- Kutseõppe vilistlaste 2017 uuringust selgub, et 90% kutseõppe lõpetajatest on läbitud õpingutega rahul.
- Kõige enam ollakse rahul kooli- ja erialavalikuga ning õppetöö füüsilise keskkonnaga.
- Vähem rahulolu põhjustavad **õppetöö korraldus ning praktikavõimalused.**

rühmaarutelu

- Millist töötajat ja kodanikku tahame?
- Aega 10 min
- Esitlus 'a 2min

Teda me tahame

Arutelu 12.ja 19.03

- kohuse- ja vastutustundlik – korrektne, tunneb kella
- motiveeritud, hea suhtleja, eneseusk, uhke oma töö üle - eluterve
- huvi eriala vastu – spetsialist
- baasteadmised, praktikakogemus olemas
- tulevikusiht olemas
- säravate silmadega – sisemine põlemine
- õpivõimeline
- ettevõtlik, algatusvõimeline, ennastjuhtiv, rahatarkus

võtmepädevused

- suhtluspädevus
- õpipädevus
- enesemääratluspädevus
- tegevuspädevus
- infotehnoloogiline pädevus
- algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus

Kutseõppe tugevused ja kitsaskohad akrediteerimistulemuste põhjal

TUGEVUSED	KITSASKOHAD
Kaasaegne õppekeskkond ja tehnoloogia	Õpetajate ebakindlus uute tehnoloogiate kasutamisel, kutseõpetajad ei täienda end ettevõtete juures regulaarselt
Kogenud kutseõpetajad	Kutseõpetajate vanuseline struktuur, õpetajate ülekoormus, sageli üks põhiõpetaja
Mitmekülgsed õppemeetodid	Vähene kogemus eriala- ja üldõpingute ning võtmepädevuste lõimimisel
Paindlikud õppevormid, sh töötavatele täiskasvanutele	Ebapiisav õppijate toetamine ja tugi hariduslike erivajadustega (sh erinev õppekeel, tase) õppijatele Suur väljalangevus, eriti kutsekeskhariduse õppekavadelt
Praktikute kaasamine	Raskused praktikute kaasamisega (regioonides)
Kohalike tööandjate huvide arvestamine	Praktika sisuline kvaliteet ebaühtlane, koostöö tööandjatega formaalne, õpiväljunditele vastavaid praktikakohti napib
Vilistlaste rahulolu õpingutega	Tööandjad rahulolematud, tööjõupuudus vs rahulolematus oskuste ja hoiakutega
Õppekavade kujundamisse kaasatud tööandjad (sh kutsestandardid, riiklikud õppekavad, valikained)	Vähene paindlikkus tööturu vajadustele reageerimisel Puudub pikaajaline arenguvaade

Rühmatöö: mida teha kitsaskohtadega?

Valige välja 1 kutsehariduse kitsaskoht ning **pakkuge lahendusi, kuidas olukorda paremaks muuta.**

Rühmaaruteluks 15 minutit
ettepanekute tutvustamiseks 3 minutit.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

2019+



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Kutseõppe kvaliteedi tagamine

ÕPPEKAVARÜHMA ESMAHINDAMINE õppe läbiviimise õiguse saamiseks

TÄHTAJATU ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS sh KÕIKIDES 6 a AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS 1-3 AASTAKS sh 3a AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

KORDUSHINDAMINE

KÕKH

KÕKH

KÕKH

USALDUSVÄÄRNE

KUTSEHARIDUS

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk

on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kvaliteedihindamine võimaldab

- **koolil saada tagasisidet** õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks;
- **informeerida huvigruppe** (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

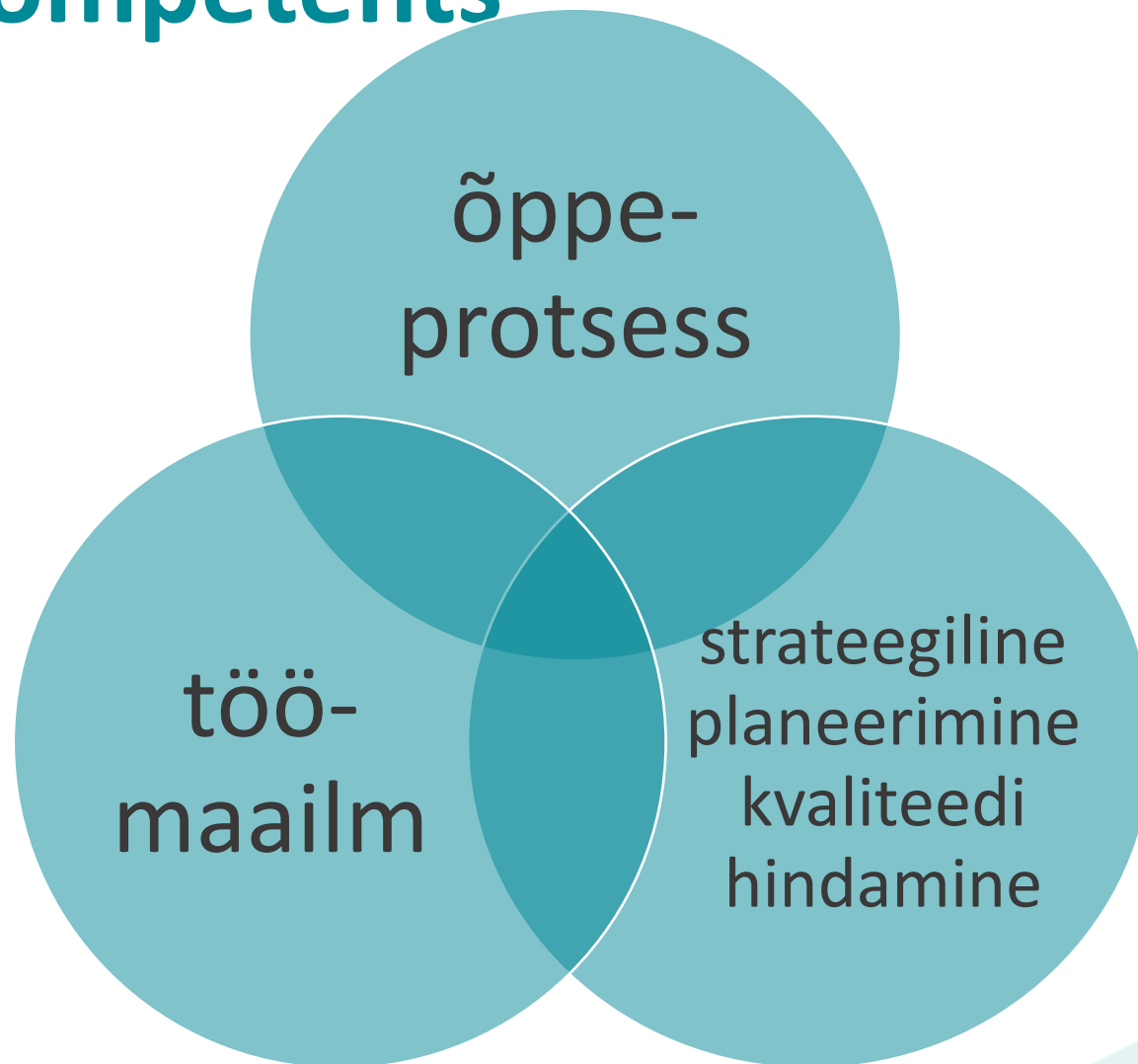
Hindamisprotsess



hindamiskomisjon

- kutseõppe asjatundjad
- valdkonna tööandjate esindajad
- huvide konflikti puudumine
- konfidentsiaalsusnõue

Komisjoni kompetents



Õppeprotsessi hindamisvaldkonnad

- õppekavad ja õppekavaarendus
- õppimine ja õpetamine
- õpetajad

1. Õppekavade ja õppekavaarenduse hindamiskriteeriumid

- 1.1 **õppekavaarendus** on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust
- 1.2 õpe on **kavandatud** arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid **toetavad õppijat** õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

2. Õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumid

- 2.1 õppijate **erialavalik** on toetatud
- 2.2 **õpikeskkond**, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.3 **õppekorraldus**, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.4 **õppesisu, -metoodika ja hindamine**, sh praktilisel töö ja praktilikal lähtub õpiväljunditest
- 2.5 õppijate toetamiseks on loodud **tugiteenused** ja need on õppijale kättesaadavad

3. Õpetajate hindamiskriteeriumid

3.1 õppekavadel on vajaliku **kvalifikatsiooniga** õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.2 **õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng** lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

** Õpetajad on hindamise kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)*

Õppe tulemuslikkuse näitajad

kohustuslike tegevus- ja tulemusnäitajate hulgast sidusad Euroopa kutseõppe indikaatoritega

- lõpetanute **tööturul rakendumise**, sh edasiõppijate osakaalu trendid
- **kutseeksami/lõpueksami** sooritamise trendid
- **lõpetanute** osakaalu trendid alustanutest
- õppetöö **katkestajate** osakaalu trendid

osapoolte rahulolu trendid

- õppesisu, -meetodite ja hindamisega
- õpikeskkonnaga
- õppekorraldusega
- praktika läbiviimise ja juhendamise
- tugiteenuste kättesaadavuse ja tõhususega
- õpetajatega

Hea eksperdi tunnused

Arutelu 19.03

- põhjalik eeltöö
- analüüsi oskus, põhjendamisoskus
- eelarvamustevaba
- suur pilt, avatus
- erialane ja hindamisprofessionaalsus
- täpsus
- toetav kriitiline sõber
- tagasisidestamise oskus, hea suhtleja
- meeskonnatöö oskus
- keeleline korrektsus, kirjalik kommunikatsioon

Hea eksperdi tunnused

Arutelu 12.03

- Toetav, abistav, empaatiline, hea kuulaja
- Spetsialist
- Eelarvamustevaba, erapooletu
- Kokkulepetest kinni pidav, täpne
- Koostööaldis
- Avatud küsimuste esitaja
- Analüüsiv
- Keskendub tugevustele
- Suure pildi nägemise oskus
- Kohanemisvõimeline

Näide tagasisidest:

- Oli tunda, et komisjoni liikmed olid **eksperdid oma valdkonnas**
- Asjatundlike ekspertide tagasisidest ja soovitudest on koolil kindlasti kasu.
- Kutseõpetaja arvates võiks kooli külastada isegi sagedamini:
„komisjon andis kinnituse, et teeme õiget asja; hea on tõdeda, et professionaalne komisjon on õpetaja tööst huvitatud ja ega siis töörõõmgi tulemata jää“.

Komisjoniliikmete kogemused

- varu aega
- teavita oma tööandjat
- ole külastuseks ette valmistunud
- ole meeskonnamängija



Täname kaasa mõtlemast!
Head koostööd!