



Kutseõppe kvaliteedi hindamine

2019+



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Lähtekohad

- Elukestva õppe strateegia 5 strateegilist eesmärki, kutseharidusprogramm
- Euroopa Liidu ootused ja suunised kutseõppele, uuringud (*EQAVET, CEDEFOP*)
- Sisehindamise kohustus – õppimise ja õpetamise kvaliteet



Kutseõppe kvaliteedi hindamise kontseptsioon

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk

on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kvaliteedihindamine võimaldab

- **koolil saada tagasisidet** õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- **informeerida huvigruppe** (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.



Põhimõtted

Kvaliteedihindamine on kujundav hindamine, mille peamine huvipool ja kasusaaja on kool

- hindamisotsust (järgmise hindamise tähtaega) ei seota õppe läbiviimise õigusega,
- hindamisaruandes toodud tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused on esmajoones tagasiside koolile, kuid ka informatsioon selle pidajale ja ühiskonnale laiemalt,
- kvaliteedihindamine on korralduslikult (hindamisühikud, komisjonide koosseisud, ajakava) paindlik, lähtub õppekavarühmade spetsiifikast ning arvestab koolide vajaduste ja eelistustega.

Kutseõppe kvaliteedi tagamine

ÕPPEKAVARÜHMA ESMAHINDAMINE õppe läbiviimise õiguse saamiseks

TÄHTAJATU ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS sh KÕIKIDES 6 a AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS 1-3 AASTAKS sh 3a AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

KORDUSHINDAMINE

KÕKH

KÕKH

KÕKH

USALDUSVÄÄRNE

KUTSEHARIDUS

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH



EKKA

Hindamisprotsess

KOOL

sisehindamine

eneseanalüüsi aruanne

KOMISJON

hindamiskülastus

hindamisaruanne
(tugevused,
parendusvaldkonnad,
soovitused)

**KUTSEHARIDUSE
HINDAMISNÕUKOGU**

hindamisotsus (järgmise
hindamise tähtaeg)



Hindamisnõukogu otsus

määratleb järgmise hindamise tähtaja:

- **kuue aasta pärast**, kui õppekasvatustöö kvaliteet vastab nõuetele ja õigusaktidele

* kõrvaltingimus, kui esineb mõni konkreetne mittevastavus õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele, mis on nõukogu hinnangul kõrvaldatav kuni kahe aasta jooksul. Kool esitab määratud tähtajaks kõrvaltingimuse täitmise aruande.

- **kolme aasta pärast**, kui esineb õppekasvatustöö mittevastavusi õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele

* Hindamisnõukogu teavitab vajaduse korral HTM olulistest mittevastavustest õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

* Minister võib alata õppe läbiviimise õiguse kehtetuks tunnistamise õppekavarühmas.



EKKA

Ülevaade parendustegevustest

- **Kaks aastat pärast hindamist annab kool ülevaate õppekavarühma parendustegevustest**
 - komisjoni tagasiside
 - heade näidete ja kogemuste jagamine
 - ühistegevuste kavandamine

Ajakavad

- **Kutseõppe kvaliteedi hindamise ajakava 2019-2022**

aasta – õppesuunad – õppekavarühmad

- **Kutseõppe kvaliteedi hindamise ajakava 2019**

kool – õppekavarühmad – poolaasta – eneseanalüüsi aruande
esitamise tähtaeg

koostöös koolidega hindamisele eelneva aasta 1.septembriks

- **Kooli ajakava (näide)**



EKKA

Kordushindamine

Kutseõppeasutuse seaduse eelnõus: **korduv ekspertiis**

- Kool esitab taotluse Haridus- ja Teadusministeeriumile vähemalt 6 kuud enne õppe läbiviimise tähtaja möödumist.
- Hinnatakse samu aspekte, mis esmasel ekspertiisil (õppekavas sätestatud õpiväljundite saavutatavust ja vastavust kutseharidusstandardi nõuetele; kvalifikatsiooninõuetele vastavate õppekasvatusala töötajate piisavust õppekavarühmas õppe läbiviimiseks; õppekavarühmas õppe läbiviimise ressursside piisavust) ning **õppe- ja kasvatustööd õppekavarühmas taotlusele lisatud õppekavarühma sisehindamisaruande alusel.**



EKKA

Kordushindamise otsused

- 1) anda õppe läbiviimise õigus tähtajatult**
- 2) anda õppe läbiviimise õigus kolmeks aastaks**
- 3) mitte anda õppe läbiviimise õigust**

Kui õppekavarühm saab tähtajatu õiguse, siseneb edaspidi kvaliteedihindamisse.

Kui kolmandal kordushindamisel ei saa õppekavarühm tähtajatut õppe läbiviimise õigust, lõpeb õppe läbiviimise õigus tähtaja möödumisel.



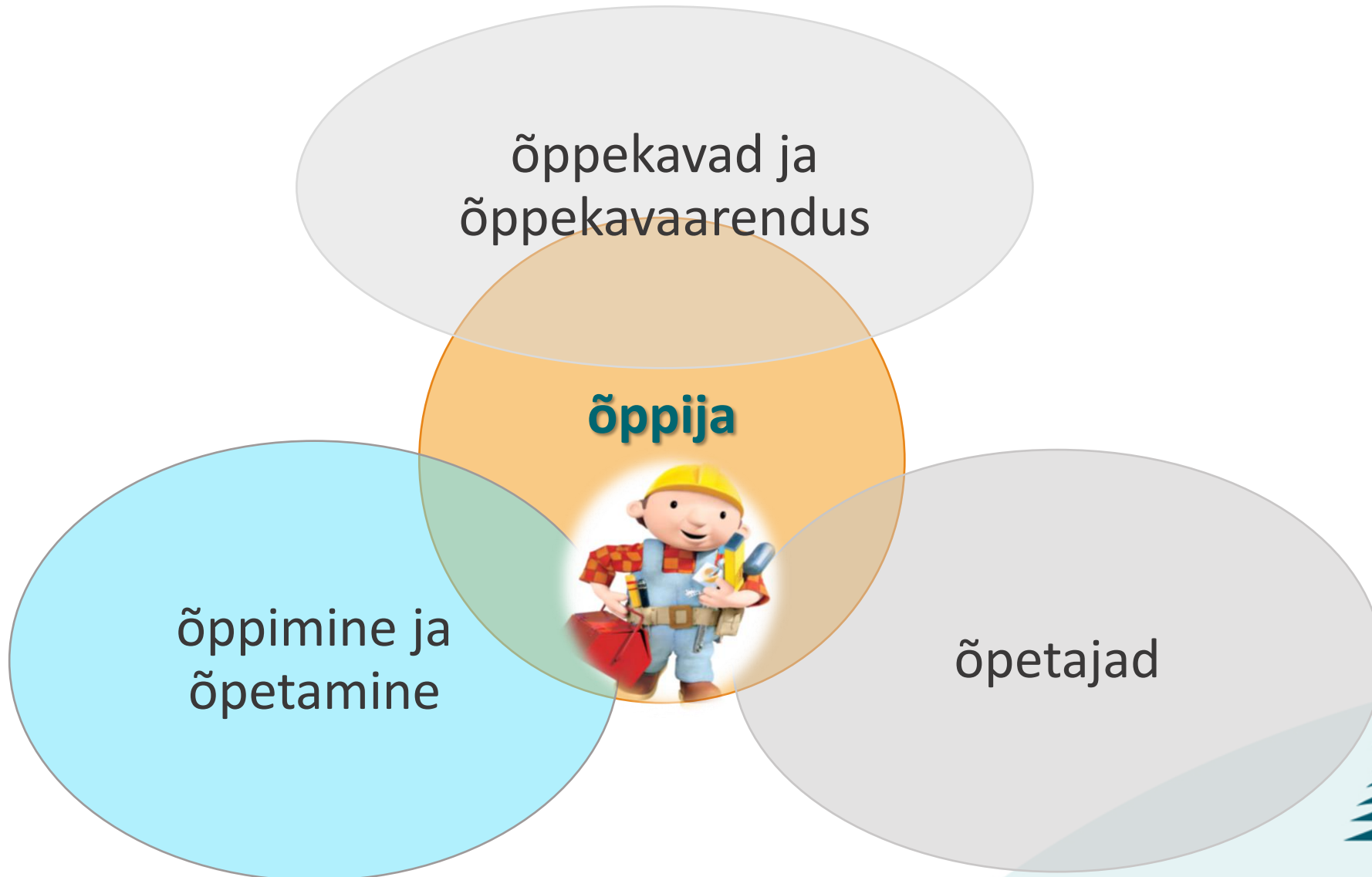
Sisehindamine

Hindamisvaldkonnad

- õppekavad ja õppekavaarendus
- õppimine ja õpetamine
- õpetajad



Õppijakeskus



1. Õppekavade ja õppekavaarenduse hindamiskriteeriumid

- 1.1 õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust
- 1.2 õpe on kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

2. Õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumid

- 2.1 õppijate erialavalik on toetatud
- 2.2 õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.3 õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.4 õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktikal lähtub õpiväljunditest
- 2.5 õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

3. Õpetajate hindamiskriteeriumid

3.1 õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.2 õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

** Õpetajad on hindamise kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)*

Valdkond – kriteerium – küsimused

- **Õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumid:**
 - **õppijate erialavalik on toetatud**
- Kuidas informeeritakse potentsiaalseid õppijaid ja teisi huvigruppe õppimisvõimalustest?
Mis tegevused lisaks toetavad erialavalikut enne ja pärast õppimaasumist?
Kuidas on korraldatud vastuvõtuprotsess ja kes on sellesse kaasatud?
Kuidas vastuvõtuprotsessis hinnatakse õpilaskandidaadi valmisolekut õppekaval õppimiseks ja tehakse kindlaks toetuse vajadus?
Kuidas toimub õppimisvõimaluste tutvustamise ja vastuvõtuprotsessi ülevaatamine?
Tooge näiteid parendustegevustest.

Õppe tulemuslikkuse näitajad on sidusad EQAVET indikaatorite ja kohustuslike tegevus- ja tulemusnäitajatega

Esitage andmed

1.1 ... lõpetanute tööturul rakendumise, sh edasiõppijate osakaalu **trendide** kohta

1.2 ... kutseeksami/lõpueksami sooritamise trendide kohta

... lõpetanute osakaalu trendide kohta alustanutest

2.5 ... õppetöö katkestajate osakaalu trendide kohta

Esitage andmed rahulolu trendide kohta

1.2 ... õppesisu, -meetodite ja hindamisega ...

2.2 ... õpikeskkonnaga ...

2.3 ... õppekorraldusega ...

2.4 ... praktika läbiviimise ja juhendamisega ...

2.5 ... tugiteenuste kättesaadavuse ja tõhususega ...

3.1 ... õpetajatega

.... ja tooge näiteid parendustegevustest

Eneseanalüüsi aruanne

- tugineb sisehindamisele ja lähtub kriteeriumidest
- õppekavarühma õppekavade ja õppijate spetsiifiline
- aus ja enesekriitiline
- analüütiline
- parendustele ja arengule orienteeritud



Näide

Õppekavade **ühisosa** otsustab kool; **erisused** näitab tulemustes ja analüüsis

B Majutamine ja toitlustamine

B1 *abikokk tase 3; kokk tase 4; kokk tase 4 kutsekeskharidus;*

B2 *majutusteenindus tase 4; majutusettevõtte juhtimine tase 5; turismiettevõtte teenindaja tase 4;*

B3 *toitlustuskorraldus tase 5; vastuvõtu- ja majapidamistöõde korraldus tase 5*

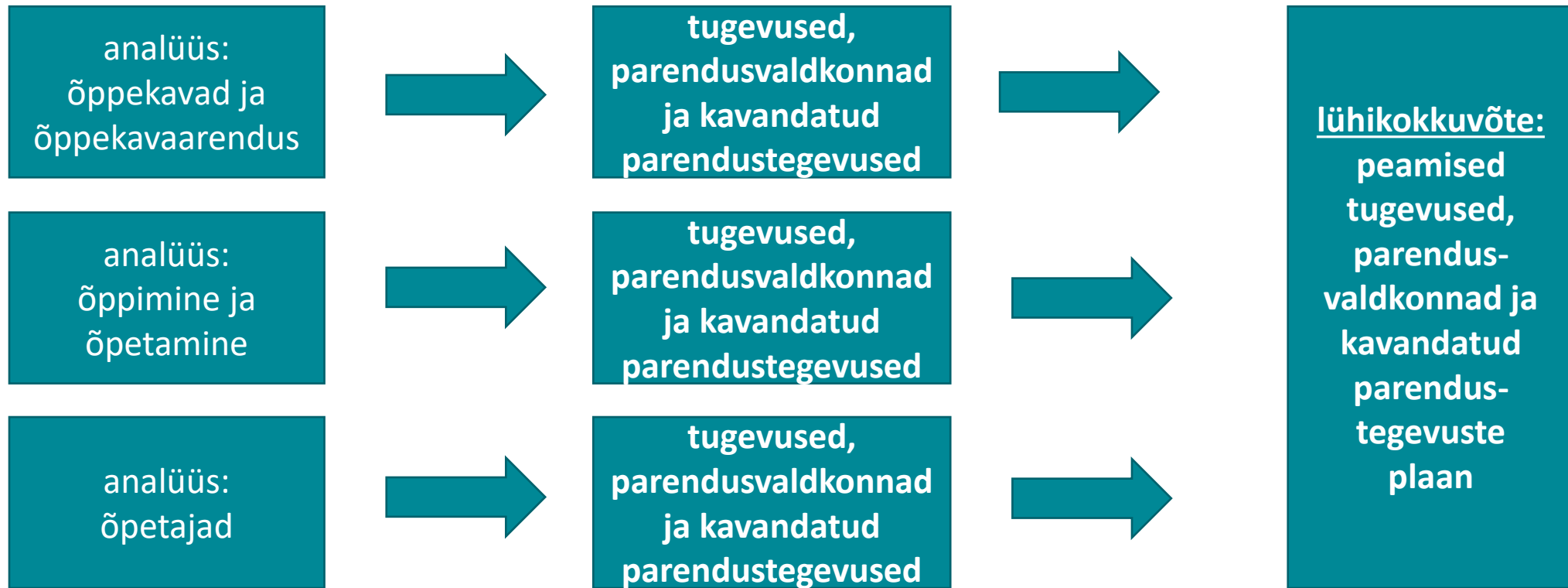
C Koduteenindus

C1 *puhastusteenindaja tase 3; puhastusteenindaja juhendaja tase 4 jätkuõpe*

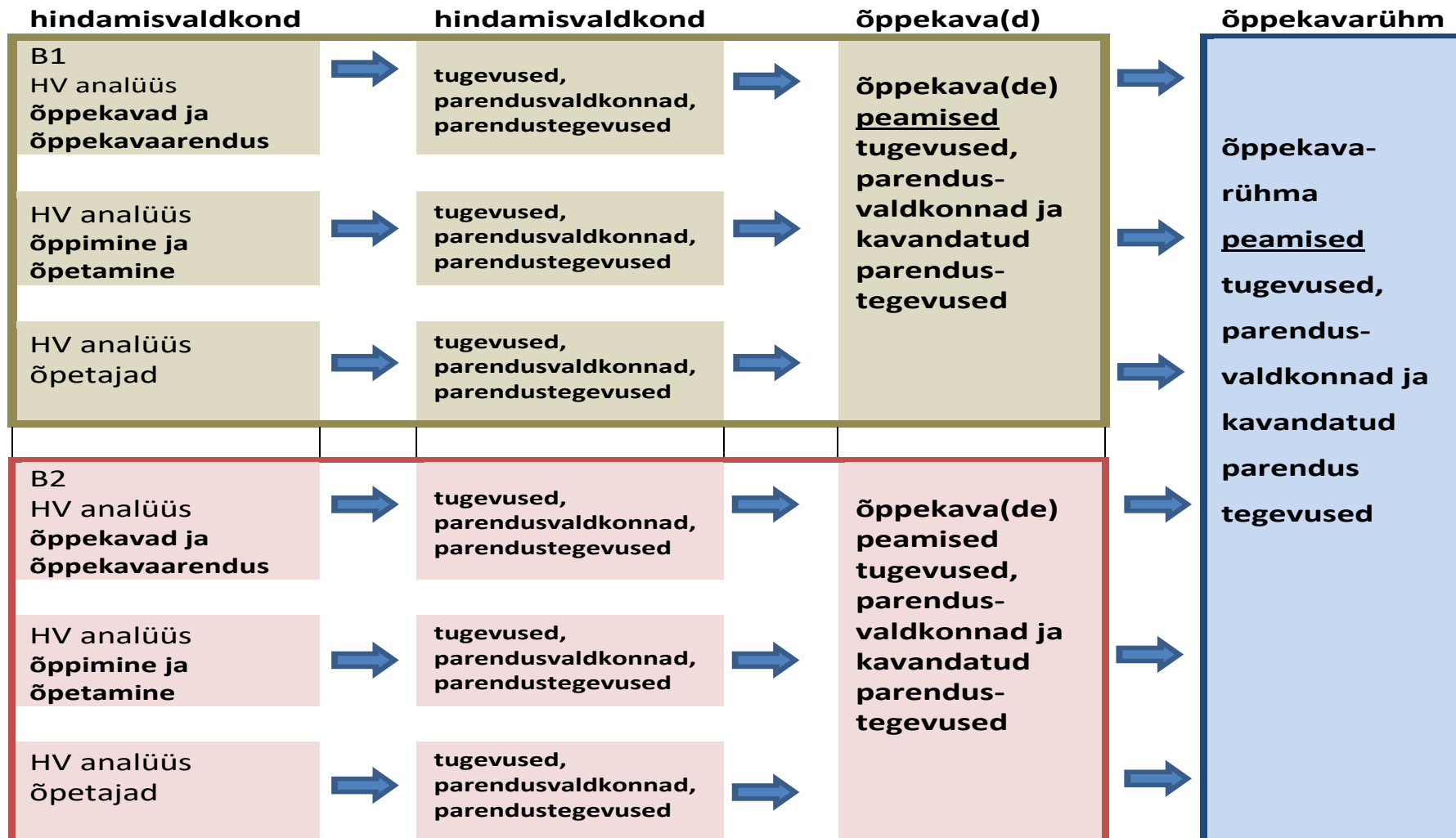
D Reisimine, turism ja vaba aja veetmine

D1 *giid tase 5*

Analüüsiv osa sidusus



Õppekavarühma analüüs



Rühmatöö

- analüüsi ühte hindamisvaldkonda
 - peamised tugevused
 - parendusvaldkonnad
 - millele tuginedes nii arvate?
- aega 20 min
- Tutvustage tulemusi laudkonna teistele liikmetele, 10 min



Tiitelleht

oma kooli nägu - sümboolika

- **Pealkiri**

kooli nimi ja õppekavarühmade nimetused [Kutseharidusstandardi Lisa 2](#)

- eneseanalüüsi aruande periood (õppeaastad)

- **Kooli kontaktandmed:**

- koolijuhi nimi

- kooli aadress

- telefon

- e-post

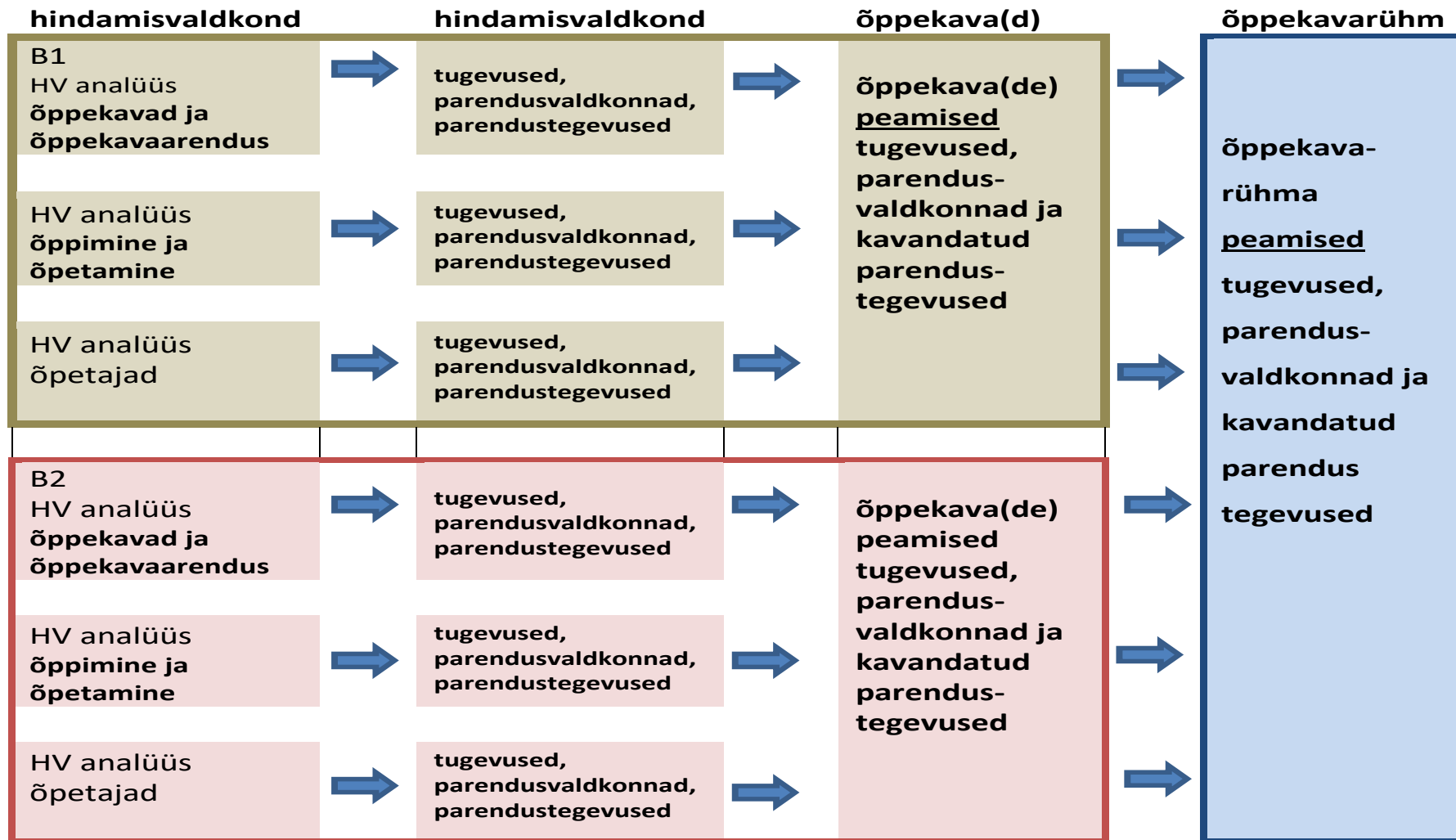
- koduleht

- hindamise korralduse **kontaktisik koolis** (nimi, amet, telefon, e-post).

Struktur

- **A Üldosa**
- **B õppekavarühm**
 - B1 õppekava/d
 - B2 õppekava/d
 -
- **C õppekavarühm**
 - C1 õppekava/d
 - C2 õppekava/d
 -

Õppekavarühma analüüs



Üldosa

- kooli lühitutvustus
- kooli sisehindamissüsteem, eneseanalüüsi koostamise protsess
- hinnatavad õppekavad
- õppekavadel õppijate arv
- eelmiste hindamistulemuste põhjal sisseviidud muudatused
- muu oluline informatsioon



EKKA

Ülevaatlikud tabelid

- Näidistabel 1. Ülevaade hinnatavatest õppekavarühmadest ja nende õppekavadest

õppekava- rühm	õppekava kvalifikatsioonitase esmaõpe/ jätkuõpe	struktuuri- üksus	õppekoht	õppekava eest vastutav isik (nimi, amet, e- post)
koduteenindus	puhastusteenindaja juhendaja tase 4 jätkuõpe			

Õppekavarühm, õppekava/d

- **ülevaade**
 - ✓ tasemeõppe õppekavadest
 - ✓ õppekavadel õppijatest
 - ✓ täiendusõppe kursustest
- **analüüs hindamisvaldkondade lõikes**
 - ✓ õppekavad ja õppekavaarendus
 - ✓ õppimine ja õpetamine
 - ✓ õpetajad

Õppekavarühma analüüsi kokkuvõte

tugevused ja parendusvaldkonnad

- tulenevad analüüsist

parendustegevused

- konkreetsed
- mõõdetavad
- kokkuleppelised
- saavutatavad
- ajastatud

Parendustegevuste plaan

- seotud parendusvaldkondadega
- konkreetne
- eesmärgid, tegevused, tähtajad, vastutajad
- mõõdetav (soovitud tulemus, sihtnäitajatega määratletud)

arenguvajadus	põhjendus	tegevus	tähtaeg
tõhustamine	parendamine	laiendamine	2018–2022
ARUTELU: HEA NÄIDE			



Täname kaasa mõtlemast!

Head koostööd!