



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

## „Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine”

# Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri<sup>1</sup> kutsehariduse hindamiskoogu istungi protokoll nr 12.3-1/22/9

30.06.2022

Istungist võtsid osa hindamiskoogu liikmed Andra Piirsalu, Annabel Aarla (v.a päevakorrapunktis 4), Gerli Aas, Hele Tammenuhm, Kaarel Jänes, Karmen Selter, Margus Keerutaja, Pille Meier, Piret Lemsalu, Raul Kütt, Sirje Potisepp, Toomas Kuuda, Urve Mets (v.a päevakorrapunktis 2). Istungit juhatas hindamiskoogu esimees Gerli Aas. Protokollis nõukogu sekretär Marge Kroonmäe. Nõukogu istungile oli kutsutud HAKA juhataja Heli Mattisen. Istung toimus Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuris, Tõnismägi 11, Tallinnas. Istung algas kell 11.00 ning lõppes kell 14.00.

## **PÄEVAKORD**

### **I Kutsehariduse hindamiskoogu poolt kinnitatud dokumentide muutmine**

### **II Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine**

- 1) **Tallinna Tööstushariduskeskuse** õppekavarühm
  1. mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika
- 2) **Tallinna Tööstushariduskeskuse** õppekavarühmad
  1. andmebaaside ja võrgu disain ning haldus
  2. tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs
- 3) **Kuressaare Ametikooli** õppekavarühmad
  1. sotsiaaltöö ja nõustamine
  2. lastehoid ja teenused noortele
- 4) **Tartu Rakendusliku Kolledži** õppekavarühmad
  1. hulgi- ja jaekaubandus

<sup>1</sup> Kuni 11.06.2022 Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA).

2. juhtimine ja haldus
3. transporditeenused

### **III Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele**

- 5) **Tartu Rakendusliku Kolledži** õppekavarühmad toiduainete töötlemine; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
- 6) **Valgamaa Kutseõppekeskuse** õppekavarühm mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika
- 7) **Tallinna Majanduskooli** õppekavarühmad majandusarvestus ja maksundus; rahandus, pangandus ja kindlustus
- 8) **Pärnumaa Kutsehariduskeskuse** õppekavarühmad mehaanika ja metallitöö; sotsiaaltöö ja nõustamine
- 9) **Kuressaare Ametikooli** õppekavarühmad toiduainete töötlemine; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
- 10) **Järvamaa Kutsehariduskeskuse** õppekavarühmad hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

### **Otsuste vastuvõtmise protokoll päevakorrapunktide kaupa**

#### **I Kutsehariduse hindamisnõukogu poolt kinnitatud dokumentide muutmine**

Tulenevalt 12.06.2022 jõustunud muudatustest Haridus- ja Noorteameti põhimääruses otsustas nõukogu asendada sõnad „Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur“ sõnadega „Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur“ ning lühend „EKKA“ lühendiga „HAKA“ järgmistes nõukogu poolt kinnitatud ning seisuga 13.06.2022 kehtivates dokumentides:

- Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend
- Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend
- Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu töökord

Hindamisnõukogu **OTSUSTAS:**

**Kinnitada muudatused dokumentides „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“, „Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend“ ning „Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu töökord“.**

Otsus võeti vastu 13 poolthäälega. Vastu 0.

## II Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine

### 1. Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühmas mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamiskoostöögruppi (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Tööstushariduskeskus kooskõlastas 21.09.2021 EKKAgaga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmas mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika toimub ajavahemikus 14.-18.03.2022.
2. Tallinna Tööstushariduskeskus esitas õppekavarühma mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika eneseanalüüsi aruande EKKAle 04.02.2022.
3. EKKA kooskõlastas 09.02.2022 Tallinna Tööstushariduskeskusega õppekavarühma mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika hindamiskomisjoni koosseisus:
  - 1) **Arno Sillat** – komisjoni esimees, tööandjate esindaja, AMTEL tegevjuht, autoinsener, Eesti Autoinseneride Liidu liige;
  - 2) **Raili Laas** – komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, OÜ Yebisu Eesti kutseõppe valdkonna ja praktikajuhendajate koolitaja, Eesti Maastikuehitajate Liidu erialaarenduse, sh kutse andmise töörühma liige;
  - 3) **Ülo Kannelmäe** – kutseõppe ekspert, Kehtna Kutsehariduskeskuse tehnikavaldkonna juht, osalenud kutsestandardite, riiklike õppekavade väljatöötamisel, kooli õppekavade koostamisel, õpetajatega rakenduskavade koostamisel;
  - 4) **Karel Pais** – tööandjate esindaja, Volvo Estonia OÜ kvaliteediinsener.
4. Komisjon viis läbi veebivestlused hinnatava õppekavarühma praktikakohtade juhendajatega 9. ja 10. märtsil; koolikülalastus ja selle raames vestlused õpilaste, õpetajate ja teiste huvirühmadega ning õpikeskkonna vaatlus toimus 15. ja 16. märtsil 2022. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande EKKAle 13.04.2022.
5. EKKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 22.04.2022. Kool teatas 10.05.2022, et neil ei ole hindamisaruandele kommentaare.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAle 20.05.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel<sup>2</sup>.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 30.06.2022 istungil 13 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühma mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitusel:

### Õppekavad ja õppekavaarendus

#### Tugevused

- 1) Õppekavaarenduses toimib koostöö teiste kutsekoolidega. Selle tulemusena on tekkinud võrgustik, mis haarab lisaks koolidele ka koolide partnerettevõtteid ning võimaldab kiirelt tööturu trende hinnata ning reageerida.

<sup>2</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda viidet mittevastavusele nõuetega ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

- 2) Koostöö ettevõtetega on individuaalne, eesmärgipärane ja süsteemne, arvestatakse töötajate vajadustega. Individuaalne kahepoolne koostöö võimaldab täpset infovahetust tööturu vajadustest ilma üldistusega, praktikakohtade kvaliteetset ettevalmistust ning saada operatiivset tagasisidet.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Hinnatava õppekavarühma õppekavade rakenduskavasid (nt mootorsõidukitehnik, tase 4; sõidukite kere- ja värvitööde meister, tase 5) analüüsid selgus, et moodulite rakenduskavade hindamiskriteeriumid ei lähtu alati väljundipõhise õppe põhimõtetest. Komisjon soovib analüüsida koos mooduli õpetajatega rakenduskavu ja teha vajalikud muudatused väljundipõhisest hindamisest lähtuvalt ning katta kõik õpiväljundid hindamiskriteeriumitega, et kõikidele õppeprotsessi osalistele oleks hindamine üheselt mõistetav.

### Õppimine ja õpetamine

#### Tugevused

- 1) Koolil on suur ja kaasaegne praktilise õppe keskkond, mida arendatakse järjepidevalt. Õppekeskkond toetab praktilise õppe läbiviimist ja õpiväljundite saavutamist.
- 2) Rühmajuhendaja toetab igakülgset õppijaid, nii koolis õppetöö ajal kui ka praktika ajal.
- 3) Kool on rakendanud tehniku erialal laiendatud õpet (lisatud plekitööde algõpe), mis võimaldab lõpetajatel tööelus oluliselt laiema profiiliga rakendust leida.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Praktikajuhendis peab ettevõttepoolne praktikajuhendaja hindama õpilast eristavalt, teadmata, millised on hindamiskriteeriumid, samas kui praktika mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav. Komisjon soovib muuta praktika hindamine ettevõttes mitmeeristavaks ja kirjeldada ära hindamiskriteeriumid, et hinnang õppijale oleks vastavalt õppekavas väljatoodud Eesti kvalifikatsiooniraamistiku tasemele.

### Õpetajad

#### Tugevused

- 1) Õppekavarühmas õpetavad kõrge kvalifikatsiooniga erialaõpetajad ja üldõpingute õpetajad, väga hea on lõimumisalaane koostöö.
- 2) Üldõpingute õpetajad lõimivad üldõpinguid erialaga väga eesmärgipäraselt ja süsteemselt ning teevad selleks tihedat koostööd erialaõpetajatega.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kutseõpetajate enesehindamine toimub pigem juhuslikult (igapäevased vestlused) kui süsteemselt. Komisjon soovib ka kutseõpetajatel koostada süsteemselt eneseanalüüsi, et korra aastas valdkonna juhiga analüüsida veelgi sisulisemalt ja põhjalikumalt enda tegevusi ja mõju eriala õpetamises ning sellest tulenevalt kavandada edasised tegevused ja koolitused.
9. Nõukogu kaalus 30.06.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) Õppekavarühmas mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühmas mootorliikurid, laevandus- ja**

## **lennundustehnika kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 13 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Tallinna Tööstushariduskeskusele ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 30.06.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

## **2. Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühmades andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs**

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Tööstushariduskeskus kooskõlastas 21.09.2021 EKKAgaga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmades andmebaaside ja võrgu disain ning haldus ja tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs toimub ajavahemikus 14.-18.03.2022.
2. Tallinna Tööstushariduskeskus esitas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus ja tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande EKKAlle 04.02.2022.
3. EKKA kooskõlastas 09.02.2022 Tallinna Tööstushariduskeskusega õppekavarühmade andmebaaside ja võrgu disain ning haldus ja tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs hindamiskomisjoni koosseisus:
  - 1) **Urve Mets** – komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Kutsekoda, OSKA uuringujuht;
  - 2) **Signe Vedler** – kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Tartu Rakenduslik Kolledž, IKT-osakonna juht;
  - 3) **Marek Kusmin** – tööandjate esindaja; Codeborne OÜ, kaasomanik ja arendaja;
  - 4) **Andrei Rudz** – kutseõppe ekspert; Tallinna Polütehnikumi automaatika õpetaja.
4. Komisjon viis läbi veebivestlused hinnatavate õppekavarühmade praktikakohtade juhendajatega ja vilistlastega 23. märtsil; koolikülastus ja selle raames vestlused õpilaste, õpetajate ja teiste huvirühmadega ning õpikeskkonna vaatlus toimus 14.

märtsil 2022. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande EKKAle 13.04.2022.

5. EKKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 22.04.2022. Kool teatas 10.05.2022, et neil ei ole hindamisaruandele kommentaare.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAle 11.05.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel<sup>3</sup>.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 30.06.2022 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühmade andmebaaside ja võrgu disain ning haldus ja tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused:

### Õppekavad ja õppekavaarendus

#### Tugevused

- 1) Komisjon märgib positiivsena, et Tallinna Tööstushariduskeskus on õppekavade valikul leidnud teistest koolidest eristuva nišši, nagu õppekavad „Logistika IT-süsteemide noorempetsialist“ ja „Tööstusinformaatik“.
- 2) Tööstusinformaatiku eriala on seotud teiste samas koolis õpetatavate (näiteks robotitehnika) erialade õppega. See loob võimaluse õppebaaside ja õpetajate riskasutuseks.
- 3) Rakenduskavad sisaldavad suuniseid lõiminguteks eesti keele, matemaatika, füüsika või võõrkeelega. Erialaõpetajad teevad koostööd lõimingute arendamisel üldainete õpetajatega, koos valmivad ühised ülesanded.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tööandjate valmisolek osaleda õppekavaarenduses on alakasutatud. Komisjon soovib kaasata tööandjaid õppekavaloomesse küsides neilt tagasisidet olemasolevate õppekavade rakenduskavadele ja sisendit parandustegevusteks.

### Õppimine ja õpetamine

#### Tugevused

- 1) Konkurss mõlema õppekavarühma õppekavadele on tihe, õppijate arv on aastatega kasvanud. Noorem tarkvaraarendaja õppekaval on üle nelja soovija kohale, Logistika IT-süsteemide noorempetsialisti õppekaval 3 ja Tööstusinformaatika õppekaval 1,5 soovijat kohale.
- 2) Õppijad on rahul praktika korraldusega ning peavad praktilist õpet oluliseks.
- 3) Koolil on heal tasemel võrgu- ja robotikalabor. Riistvarasse tehtud investeeringud toetavad õpiväljundite saavutamist.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Komisjonile esitatud e-õppematerjalid ei vasta e-kursuse kvaliteedi nõuetele. Komisjon soovib pöörata rohkem tähelepanu e-kursuste edasisele arendamisele ja kvaliteedile, sh kasutada Moodle keskkonna erinevaid võimalusi õppija haaratuse suurendamiseks; viia e-kursuste sisu vastavusse moodulite rakenduskavadega ning varustada e-kursused õpijuhustega, mis annaks võimaluse õppijal ka iseseisvalt materjalidega töötada.

---

<sup>3</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda viidet mittevastavusele nõuetega ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

- 2) Õppijatel reeglina valikõpingute individuaalne valikuvõimalus puudub. Komisjon soovib luua võimaluse, et õppijad saaksid valida valikõpinguid.

## Õpetajad

### Tugevused

- 1) Võimekas valdkonna arendamise eestvedaja IT-erialade õppevaldkonna juhi näol.
- 2) Haridussilma andmetel on mõlemas õppekavarühmas vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajaid 85,2%.
- 3) Koolis on hea töökeskkond, kolleegide toetus ning toimiv koostöö tugikeskusega.
- 4) Kool arvestab õppetöö korraldamisel õpetajate soovidega, mis võimaldab vajadusel töötada distantsilt ja töötamise kõrvalt õppida.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Arvestades hinnatavate õppekavarühmade õppijate arvu (569), on komisjoni arvates erialaõpetajate arv (13) liiga väike. Kutseõpetajate puudus ja olemasolevate õpetajate suur töökoormus ei jäta õpetajale piisavalt aega erialaseks enesetäiendamiseks, takistab õppija individuaalset juhendamist, pärsib õpetaja osalemist erinevates arendustegevustes. Komisjon toetab kooli otsust värvata uusi kutseõpetajaid ning soovib uute õpetajate leidmisel õppida teiste koolide kogemusest.
9. Nõukogu kaalus 30.06.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) Õppekavarühmas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühmas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0. Üks hindamisnõukogu liige ei hääletanud seotuse tõttu Tallinna Tööstushariduskeskusega.

- 2) Õppekavarühmas tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tallinna Tööstushariduskeskuse õppekavarühmas tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0. Üks hindamisnõukogu liige ei hääletanud seotuse tõttu Tallinna Tööstushariduskeskusega.

10. Nõukogu teeb Tallinna Tööstushariduskeskusele ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 30.06.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovituste alusel kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle

saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

### 3. Kuressaare Ametikooli õppekavarühmades sotsiaaltöö ja nõustamine; lastehoid ja teenused noortele

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Kuressaare Ametikool kooskõlastas 29.09.2021 EKKAg, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmades sotsiaaltöö ja nõustamine ning lastehoid ja teenused noortele toimub ajavahemikus 21.-25.03.2022.
2. Kuressaare Ametikool esitas õppekavarühmade sotsiaaltöö ja nõustamine ning lastehoid ja teenused noortele eneseanalüüsi aruande EKKAlle 07.02.2022.
3. EKKKA kooskõlastas 07.03.2022 Kuressaare Ametikooli õppekavarühmade sotsiaaltöö ja nõustamine ning lastehoid ja teenused noortele hindamiskomisjoni koosseisus:
  - 1) **Sirje Rekkor** – komisjoni esimees; Tallinna Ülikooli kutsepedagoogika lektor, õppekavaarenduse ekspert, riiklike õppekavade töörühma juht ja liige;
  - 2) **Margit Puik** – kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri hindamiskoordinaator; EEK Mainor külalisõppejõud;
  - 3) **Pirje Petter** – tööandjate esindaja; Sotsiaalkindlustusameti teenuste arendaja (erihoolekandeteenused, sotsiaalse rehabilitatsiooniteenused, koduteenused); 2020-2021 Ettevõtluse Arendamise Sihtasutuse teenuste ekspert;
  - 4) **Kaidi Loos** – kutseõppe ekspert; Valgamaa Kutseõppekeskuse praktikajuhendaja, õpetaja, kursusejuhendaja ja projektijuht; 2020-2021 Urvaste kooli õpetaja; täiendkoolituse spetsialist;
  - 5) **Andra Öismaa** – tööandjate esindaja; AS Medicum Tervishoiuteenuste koolituskeskuse juht, õendusjuht; kuni 2011 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õendus- ämmaemandus- ja hooldusainete õppejõud; tervise ja heaolu valdkonna koolitaja ja praktikajuhendaja; Eesti täiskasvanute koolitajate assotsiatsiooni Andras kutsehindamise komisjoni liige, täiskasvanute koolitaja tase VII.
4. Komisjon viis läbi veebivestlused hinnatavates õppekavarühmade 22.-23.03.2022. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande EKKAlle 24.04.2022.
5. EKKKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 28.04.2022. Kool teatas 11.05.2022, et neil ei ole hindamisaruandele kommentaare.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAlle 13.05.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel<sup>4</sup>.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.

<sup>4</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda viidet mittevastavusele nõuetega ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

8. Nõukogu arutas saadud dokumente 30.06.2022 istungil 13 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Kuressaare Ametikooli õppekavarühmade sotsiaaltöö ja nõustamine ning lastehoid ja teenused noorte** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused:

## Õppekavad ja õppekavaarendus

### Tugevused

- 1) Komisjoni hinnangul on õppekavarühmades rakendatavate õppekavade arendus eesmärgipärane ja süsteemne. See on toimunud töömaailma, õppijate ja koostööpartnerite vajadusi arvesse võttes, õpetajate koostöös, ühistöös teiste samade erialade õppekavu pakkuvate kutse- ja rakenduskõrgkoolidega. Koostöö tulemusel on valminud uued tööturu nõudlusele vastavad tugiisik, tase 4 ja lapsehoidja, tase 5 õppekavad mille rakendamine on kavandatud 2022. aastal.
- 2) Õpet kavandades on selgelt mõtestatud, kuidas õppijaid kutseeksami edukaks sooritamiseks vajalike kompetentside omandamisel toetada, mida kinnitavad ka hinnatavate õppekavarühmade kutseeksamite väga head tulemused. Metoodika koostöine arendus on pidev protsess ning on aidanud kõigi osapoolte hinnangul õppe kvaliteeti pidevalt parendada. Õppe kavandamisel on lähtutud õppijakesksusest, individuaalsest lähenemisest igale õppijale ning loodud on mitmekesised võimalused enesejuhitud õppeks.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Hindamisel leidis komisjon, et õppijatel puudub sisuliselt võimalus valikmoodulite vahel valida, kuna kooli poolt on valik juba eelnevalt tehtud. Komisjon soovib lülitada õppekavasse suuremas mahus asja- ja ajakohaseid valikaineid, mis looks õppijatele võimaluse valikainete vahel valida Hooldustöötaja erialal õppijale soovib komisjon kaaluda valikmooduleid, mis aitavad avardada ja süvendada kaasaegseid kutsealaseid teadmisi ning oskusi, näiteks kaaluda valikõpingutena alternatiivkommunikatsiooni, personaalse hoolduse, kehalise aktiivsuse toetamise, mälu treeningu, vaimse tervise ja heaolu, kultuuriliste eripäradega seotud teemasid. Üha enam digitaliseeruva töökeskkonna ja töövahendite kontekstis soovib komisjon õppijate tähelepanu suunata innovaatiliste võimaluste kasutamisele sotsiaalvaldkonnas, nt õppele, mille keskmeks on olemasolevad e-lahendused, aga ka kaasaegsete vajaduspõhiste lahenduste leidmine igapäevastes hooldustoimingutes.
- 2) Õppekavarühmade õppekavade mõnede moodulite rakenduskavades ei ole hindamine kirjeldatud piisava selgusega ning esineb sidususe probleeme õpiväljundite, hindamiskriteeriumite ja hindamisülesannete vahel. Komisjon soovib moodulite rakenduskavad sidususe aspektist üle vaadata, samuti kirjeldada detailsemalt hindamisülesanded, eristatava hindamise hindekriteeriumeid ja moodulite kokkuvõtva hinde kujunemist. Soovitame tuua moodulite rakenduskavades välja praktika maht. Kuna hooldustöötaja, tase 3 moodulite rakenduskava on koostatud koolipõhise õppe jaoks, kuid kool rakendab õpet töökohapõhises õppes, soovib komisjon koostada moodulite rakenduskava töökohapõhise õppevormi jaoks, milles oleks ära toodud praktika osakaal vähemalt kaks kolmandikku õppekava mahust.

## Õppimine ja õpetamine

### Tugevused

- 1) Õppekavarühmades on õppijakeskne lähenemine, mida iseloomustab individuaalne lähenemine alates õppima asumisest, samuti pidevad tegevused õpimotivatsiooni tõstmise ja hoidmise nimel õppe alguses ning õppeaja jooksul, grupiprotsesside juhtimine, paindlikkus õppe läbiviimisel ning enesejuhtivuse toetamine õppeprotsessis.

- 2) Õppekavarühmade nii füüsiline, sotsiaalne kui ka vaimne õpikeskkond toetab igakülgset õppimist. Loodud on erinevaid e-õppe võimalusi, distants- ja hübriidõppe läbiviimiseks kasutatakse asjakohaseid keskkondi. Praktilise õppe keskkonnana kasutatakse kooli õppeklasside kõrval ka linnaruumi ja erinevate asutuste pakutud võimalusi. Õppijad on õpikeskkonnaga väga rahulolevad.
- 3) Õppekavarühmades on paindlik praktikakorraldus ning rakendatakse iga õppija individuaalsetest õpivajadustest lähtuvaid praktikaülesandeid. Praktikajuhendajad on läbinud vastava koolituse ning on hästi kursis nõutavate õpiväljundite ja praktikadokumentatsiooniga. Kõik osapooled on rahul praktikakorralduse ja koostööga selle läbiviimisel ning praktikaettevõtted on rahul õppijate ettevalmistusega praktikaks.
- 4) Õppes kasutatakse sihtrühmade eripära arvestavaid, õppijaid aktiveerivaid ning võtmepädevuste arengut toetavaid õppemeetodeid ning jõustatakse üksteiselt õppimist. Õpetajatel on piisavalt autonoomsust meetodika kohandamisel konkreetsele õppegrupile, lähtuvalt õppijate eelnevatest pädevustest. Õppijatel on õppimise osas võimalus kaasa rääkida koostöövestluste kaudu. Õppijate rahulolu õppimisega ja tagasisidega on kõrge ning tõusvas trendis.
- 5) Õppijad on kogu õppe kestel hästi toetatud nii rühmajuhataja, õpetajate kui ka tugirühma poolt, millesse kuuluvad erinevad spetsialistid. Kuna õppijad on erinevate digioskustega, on neile pakutud asjakohast toetust digi- ja põimõppes osalemiseks.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Mõned õppes kasutatavad õppematerjalid on aegunud või pole digitaalse õppevara lingid enam avatavad. Komisjon soovib üle vaadata õppetöös kasutatavad õppematerjalid. Komisjon toob hindamisaruandes õppematerjalide soovitused, mille kasutusele võtmist võiks hinnatud õppekavarühmade õppetöös kaaluda.

### Õpetajad

#### Tugevused

- 1) Õppekavarühmades õpetavad motiveeritud ja uuendusmeelsed kutseõpetajad, kes on oma tööga rahul ning kelle õpetusega on rahul nii õppijad ja kooli juhtkond. Õpetajaid iseloomustab koostöisus nii koolis sees kui väljaspool kooli, õppijakeskne lähenemine ja paindlikkus. Samuti on õpetajad väga kohanemisvõimelised muutuva keskkonnaga, mida tõendab edukas toimetulek üleminekul distantsõppele. Mitmete eriala praktikute kaasamine õpetajatena toetab aja- ja asjakohase õppe pakkumist ning mitmekesistab õpet.
  - 2) Õppekavarühmade tööd veab nii juhtimisalase kui ka erialase kvalifikatsiooniga kutseõpetajast juhtõpetaja, kelle tööd juhina, spetsialistina, õpetajana ja kolleegina hindavad kõrgelt nii õpetajad, õppijad kui koostööpartnerid.
  - 3) Komisjoni hinnangul on õpetajaid igakülgset toetatud juhtõpetaja, rühmajuhatajate, haridustehnoloogi, referendi, kantselei juhataja ja õppesekretäri poolt ning juhtkond jõustab õpetajate koostööd.
  - 4) Õppekavarühmades panustatakse sihipäraselt õpetajate professionaalsesse arengusse. Õpetajate tööalane koolitus on süsteemne ja pidev ning lähtub nii kooli, õppekavade, õppijate kui õpetaja enese professionaalse arengu vajadustest ja eesmärkidest. Mitu õpetajat on stažeerinud nii Eestis kui teistes riikides. Õpetajate erialaseks täiendamiseks ja rahvusvahelistumiseks viiakse ellu rahvusvahelisi projekte. Õpetajad on rahulolevad nii täienduskoolituse võimalustega kui oma arenguvõimalustega ning leiavad, et nende tööd peetakse oluliseks ja neid tunnustatakse.
9. Nõukogu kaalus 30.06.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja arenguvõimalusi ning leidis, et

- 1) Õppekavarühmas sotsiaaltöö ja nõustamine toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

**OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Kuressaare Ametikooli õppekavarühmas sotsiaaltöö ja nõustamine kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 13 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) Õppekavarühmas lastehoid ja teenused noortele toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

**OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Kuressaare Ametikooli õppekavarühmas lastehoid ja teenused noortele kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 13 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Kuressaare Ametikoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 30.06.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

#### 4. Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühmades hulgi- ja jaekaubandus; juhtimine ja haldus; transporditeenused

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Tartu Rakenduslik Kolledž kooskõlastas 30.09.2021 EKKAgaga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmades hulgi- ja jaekaubandus, juhtimine ja haldus ning transporditeenused toimub ajavahemikus 28.-31.03.2022.
2. Tartu Rakenduslik Kolledž esitas hulgi- ja jaekaubanduse, juhtimise ja halduse ning transporditeenuste õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande EKKAlle 11.02.2022.
3. EKKK kooskõlastas 09.02.2022 Tartu Rakendusliku Kolledžiga õppekavarühmade hulgi- ja jaekaubandus, juhtimine ja haldus ning transporditeenused hindamiskomisjoni koosseisus:

- 1) **Marika Merilai** – komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, alates 2018 Kaubanduse Kutseksamikeskus MTÜ; kutsekomisjoni töö juhtimine. 2000-

- 2016 Eesti Kaupmeeste Liidu tegevdirektor; 2011-2016 Lääne-Viru RKK lektor; 2015 tänaseni Tallinna THK lektor, osalenud kaubanduse valdkonna kutsestandardite koostamise töögruppides 2003 kuni tänaseni;
- 2) **Janne Kerdo** – komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; alates 2018 vabakutseline lektor; Kerdo ja Partnerid OÜ juhatuse liige; valdkonna kutseõpetaja ja praktikajuhendaja alates 2002; täienduskoolitaja (bürootöötaja koolitus, dokumentitöö korraldus jne);
  - 3) **Liisa Mäemets** – kutseõppe ekspert; Hariduslabor OÜ juhataja, haridusmentor 2020 - tänaseni projektijuht; 2017-2020 Haridus- ja Teadusministeeriumi "Kaasaegse ja uuendusliku õppevara arendamine ja kasutuselevõtt" programmi juht; 2014-2016 Põhja-Eesti Rajaleidja keskus, juhataja asetäitja; 2008-2010 Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna assessor;
  - 4) **Illimar Paul** – tööandjate esindaja, Sensei OÜ juhataja; Maersk Logistics Eesti AS juhataja (2000-2003); logistika ja tarneahelate juhtimise alal täienduskoolitaja, osalenud kutse- ja kõrghariduse hindamiskomisjonide töös;
  - 5) **Maiki Udam** – kutseõppe ekspert; Tartu Ülikooli kvaliteedinõunik, hariduskonsultant; Haridusteaduste doktor TLÜ 2015; 2018-2021 EL projekti "Employment and vocational education and training in Belarus" elukestva õppe strateegia ja kutseõppe kvaliteeditagamise strateegiate väljatöötamise koordineerimine; 2009-2018 EKKA arendus- ja rahvusvahelise koostöö juht.
4. Komisjon viis läbi veebivestlused hinnatavate õppekavarühmade praktikakohtade juhendajatega 21., 22. ja 23. märtsil ning 28. märtsil kooli haridustehnoloogiga; kooliküllastus ja selle raames vestlused õpilaste, õpetajate ja teiste huvirühmadega ning õpikeskkonna vaatlus toimus 30. märtsil 2022. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande EKKALE 28.04.2022.
  5. EKKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 05.05.2022. Kool teatas 17.05.2022, et neil ei ole hindamisaruandele kommentaare.
  6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKALE 18.05.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel<sup>5</sup>.
  7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
  8. Nõukogu arutas saadud dokumente 30.06.2022 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Tartu Rakendusliku Kolledži hulgi- ja jaekaubanduse, juhtimise ja halduse ning transporditeenuste õppekavarühmade** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitusel:

## Õppekavad ja õppekavaarendus

### Tugevused

- 1) Hinnatavates õppekavarühmades on mitmekülgne, tööandjate, vilistlaste ja õppijate koolitusvajadust arvestav õppekavade valik. Õppekavade loomisel tugineb Tartu Rakenduslik Kolledž piirkonna tööturu vajadusele. Õppekavade koostamisel tehakse koostööd sama eriala õpetatavate koolidega ja kooli teiste osakondadega.
- 2) Kutseõpetajad osalevad Kutsekoja juurde moodustatud kutsestandardite väljatöötamise töögruppide töös ja koolidevahelistes õppekavaarenduses. Kutsestandardite koostamises osalemine annab tugeva ettevalmistuse õppekavade koostamiseks ja koolidevaheliseks koostööks.

### Õppimine ja õpetamine

---

<sup>5</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda viidet mittevastavusele nõuetega ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

## Tugevused

- 1) Komisjoni hinnangul väärib tunnustamist mentorluse põhimõtete rakendamine, sh õppijatele, nt kursuse juhendajate rolli muutumine mentoriks.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tartu Rakendusliku Kolledži eneseanalüüsist lähtuvalt on õppijate tagasiside vähene. Vestlusest õppijatega selgus, et nende tagasisidega ei ole arvestatud piisavalt. Komisjon soovib täiustada tagasiside kogumist ja kasutamist eesmärgiga viia vajadusel parendused sisse rakenduskavades, õppekorralduses jm.
- 2) Hinnatavates õppekavarühmades on õpingute katkestamise määr kõrge. Komisjon toetab kooli eneseanalüüsis välja toodud arenguvajadusi täiustada väljalangevuse vähendamiseks vastuvõtuprotsessi ja rakendada õppijate individuaalset õpiteed. Komisjon soovib motiveerida kandideerijaid rohkem kasutama tugikeskuse poolt pakutavaid teenuseid.
- 3) Juhtimise ja halduse õppekavarühma õppijatel on ettevõtetes praktika sooritamine muutumas keerulisemaks, kuna osaliselt ostetakse praktikaettevõtetes teenuseid sisse. Komisjon soovib teha tõhusamat koostööd praktikaettevõtetega, leidmaks lahendusi õpiväljundite saavutamisel läbi praktika sooritamise.
- 4) Hinnatavate õppekavarühmade erialade töö- ja praktikakohtade tarkvara arengud on kiired ja seega vajavad uuendusi ka koolis kasutatavad tarkvaralahendused. Komisjoni hinnangul on vajalik praktiliste oskuste omandamist toetavate ja õppijate erialaseks tööks ettevalmistamisel hädavajalike tarkvaralahenduste, nn intelligentsete lahenduste hankimine.

## Õpetajad

### Tugevused

- 1) Hinnatavate õppekavarühmade kutseõpetajad võtavad osa õppetöövälisest tegevusest, nt häkaton, heategevuslikud ettevõtmised, kutsevõistlusteks valmistumine, mis aitab kaasa teemadeüleste hindamisülesannete loomisele ja õppijate loovuse arendamisele.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Hinnatavates õppekavarühmades võiks õppijatelt ja vilistlastelt saadud tagasiside alusel õpetajatel olla rohkem tööturule vastavaid oskusi või õppetöösse kaasatud senisest enam valdkonna spetsialiste, praktikuid. Praktikute laialdasem kaasamine õppetöö läbiviimisesse tagab õppe sisu ajakohasuse ja kooskõla töömaailma vajadustega. Komisjon soovib kaasata täiendavalt praktikutest külalisõpetajaid, kes tutvustaksid oma igapäevatööd ja selles kasutatavaid töövahendeid. See annaks õppijatele parema ülevaate ja arusaama sellest, mis neid töökeskkonnas ees ootab ja milles õpitav amet täpsemalt seisneb.
9. Nõukogu kaalus 30.06.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) Õppekavarühmas hulgi- ja jaekaubandus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühmas hulgi- ja jaekaubandus kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0. Üks hindamisnõukogu liige ei

hääletanud seotuse tõttu Tartu Rakendusliku Kolledžiga.

- 2) Õppekavarühmas juhtimine ja haldus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

**OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühmas juhtimine ja haldus kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0. Üks hindamisnõukogu liige ei hääletanud seotuse tõttu Tartu Rakendusliku Kolledžiga.

- 3) Õppekavarühmas transporditeenused toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

**OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühmas transporditeenused kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0. Üks hindamisnõukogu liige ei hääletanud seotuse tõttu Tartu Rakendusliku Kolledžiga.

10. Nõukogu teeb Tartu Rakenduslikule Kolledžile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 30.06.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

### III Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

#### 5. Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühmad toiduainete töötlemine; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine

Nõukogu arutas **Tartu Rakendusliku Kolledži** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades toiduainete töötlemine ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine ja võttis selle teadmiseks.

Kool on kavandanud ja rakendanud mitmeid asjakohaseid parendustegevusi. Näiteks on käsil laiapõhjaline e-õppematerjalide loomine Moodle keskkonda. Valminud on e-õppematerjalid õmblustehnoloogia alusõppe, seadmeõpetuse teemal, tootesõlmede moodulis lõigete kohandamine figuurile ning valmimas on töökorralduse mooduli, tootesõlmede mooduli jt teemade e-õppematerjalid. E-õppematerjalide valmimisele on seatud konkreetsed tähtajad.

Kool on käesoleval õppeaastal suurendanud praktikute kaasamist õppetöö läbiviimisel.

Õpetajate stažeerimise toetamiseks on kool võimaldanud õpetajatel kasutada nn vaba semestrit enesetäienduseks, nt käis selle programmi raames õpetaja 4 nädalat Islandil valdkonna kutsekoolides stažeerimas.

Toiduainete töötlemise õppekavarühmas on praktikajuhendajate toetamiseks plaanis teha juhendajatele veebikoolitusi 2022/2023 õppeaastal. Õppekavarühmas on koolipoolseteks praktikakoordinaatoriteks kursuste mentorid, kes külastavad oma kursuse õppijate nii uusi kui ka pikaegseid praktikakohti.

Uuendatud on toiduainete töötlemise õppetöökodade seadmeid ja täiendatud seadmeparki, nt hangiti uus küpsetusahhi koos kerkekapiga, roostevaba mööbel, kaks induktsioonpliiti jt seadmeid.

Nõukogu soovib koolile järjepidevust nende parendustegevuste sihipärasel rakendamisel.

Nõukogu soovitab koolil fokuseeritult tegeleda ning kavandada konkreetseid ja mõõdetavad parendustegevused hindamisotsuses välja toodud parendusvaldkondades, millega kool esitatud ülevaate põhjal seni tegelenud ei ole. Näiteks ettevõtetega aktiivsemaks koostöökaks kaardistada tööandjad ja leida partnerid nii õmblus- kui rätsepatöö ettevõtete hulgast õppekavade arendamiseks ja õppijatele mitmekülgsema praktika võimaldamiseks. Samuti on hindamiskomisjon soovitanud leida lahendus tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühma praktilise õppe ruumides kõikidele õppijatele piisava lauapinna tagamiseks, et toetada õigete erialaste töövõtete- ja harjumuste kujunemist parimal viisil.

Nõukogu teeb koolile ettepaneku esitada hiljemalt 26.09.2022 nõukogule kirjalik ülevaade kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta parendusvaldkondades, milles kool 14.06.2022 esitatud ülevaates parendustegevusi ei ole kajastanud.

## 6. Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühm mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Nõukogu arutas **Valgamaa Kutseõppekeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmas mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ning võttis selle teadmiseks.

Kavandatud parendustegevused on enamjaolt asjakohased, nendele on seatud konkreetseid tähtajad, soovitud tulemus ja vastutajad.

Nõukogu soovitab pakkuda õppekavarühma erialadel õpet nt statsionaarses töökohapõhises õppevormis senise mittestatsionaarse õppevormi asemel, kuna kooli ülevaatest ilmneb, et mittestatsionaarse õppevormi õppegrupid ei ole vaatamata kooli püüdlustele täitunud.

Nõukogu tunnustab kooli süsteemse parendustegevuste kavandamise ja konkreetse parendustegevuste ülevaate eest.

Nõukogu soovib koolile sihikindlust kavandatud tegevuste elluviimisel.

## 7. Tallinna Majanduskooli õppekavarühmad majandusarvestus ja maksundus; rahandus, pangandus ja kindlustus

Nõukogu arutas **Tallinna Majanduskooli** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades majandusarvestus ja maksundus; rahandus, pangandus ja kindlustus ning võttis selle teadmiseks.

Kooli esitatud parendustegevuste ülevaade on sisukas ja põhjalik. Kool on õppetöö kvaliteedi tõstmiseks parendanud olulisi õppetöö protsesse. Näiteks praktikate

paremaks korraldamiseks on loodud praktikakoordinaatori ametikoht. Uuendatud on praktikakorralduse eeskiri, kus täpsustati praktika osapoolte ülesandeid, praktikaülesannete täitmisele tagasiside andmist ja osapoolte võimalust teha ettepanekuid praktika õpiväljundite ja korralduse kohta.

Praktikakoha sobivust on hinnatud koolipoolse juhendaja poolt. Juunis 2022 viiakse läbi õpilaste tagasisideküsitlus uuenenud praktikakorraldusele.

Külalisõpetajate ning ka tööandjate-praktikajuhendajate omavahelise koostöö tõhustamiseks on loodud võimalus arenduskoosolekul osalemiseks ka elektroonse kanali kaudu ja arenduskoosoleku salvestuse järelvaatamiseks.

Õpilaste õppeedukuse toetamiseks on igale õpperühmale määratud koolipoolne õppekoordinaator.

Nõukogu soovib koolile järjepidevust parendustegevuste elluviimisel.

## 8. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad mehaanika ja metallitöö; sotsiaaltöö ja nõustamine

Nõukogu arutas **Pärnumaa Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades mehaanika ja metallitöö ning sotsiaaltöö ja nõustamine ning võttis selle teadmiseks.

Nõukogu tunnustab kooli konkreetse parendustegevuste ülevaate eest ja õppe kvaliteedi süsteemse parendamise eest. Kooli parendustegevuste ülevaade on põhjalik ja sisukas. Rakendatud tegevustel on kajastatud ka saavutatud tulemused.

Näiteks on mehaanika ja metallitöö õppekavarühma õppekeskkonna kaasajastamiseks juurde ehitatud kolm keevitusboksi koos sisseseadega, sisustatud lihvimisruum ja soetatud gaasilõikeseade. Järgmise kahe aastaga on plaanis ehitada ja sisustada veel kolm keevitusboksi.

Välja on selgitatud õppekavarühmas õpiabi ja tuge vajavad õpilased, kes on toetatud õppe- ja tugiteenistuse nõustajate poolt. 2022/23 õa-l alustatakse õppijate toetuseks suunatud mentorsüsteemi piloteerimisega.

Sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas on pikendatud hooldustöötaja eriala õppekava õppeaega kahele aastale, et täiskasvanud õppijatel oleks võimalik töö ja õpinguid, sh praktikat paremini ühitada. Samuti on esimesel õppeaastal praktika planeeritud õppeaasta lõppu, et õppijaid praktikaks paremini ette valmistada.

Alates 2021/2022 õppeaastast kogub kool tagasisidet õppijatelt, tööandjatelt, töötajatelt ja vilistlastelt nii, et kõiki küsitlusi on võimalik segmenteerida õppekavatöörühmade kaupa ja õppekavatöörühmal on võimalik andmeid analüüsida, esitada tulemused sisehindamise aruandes ning planeerida vastavalt tulemustele tegevusi ja parendusi.

2022 aastast alustas täiskohaga tööd haridustehnoloog, kes pakub õpetajatele haridustehnoloogilist tuge, 2022 sügiseks on kõik õppekavatöörühma liikmed läbinud digipädevuste enesehindamise, tulemused on analüüsitud arengu- ja koostöövestlustel. Haridustehnoloog kaardistab vastavalt õpetajate digipädevuste enesehindamise tulemustele koolitusvajaduse ja jätkab 2022/2023 õppeaastal süsteemselt koolitamist.

Nõukogu soovib koolile edu sihipäraste parendustegevuste elluviimisel.

## 9. Kuressaare Ametikooli õppekavarühmad toiduainete töötlemine; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine

Nõukogu arutas **Kuressaare Ametikooli** parendustegevuste ülevaadet

õppekavarühmades toiduainete töötlemine; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine ja võttis selle teadmiseks.

Nõukogu tunnustab kooli väga põhjaliku parendustegevuste ülevaate eest ning süsteemse parendustegevuse eest hinnatud õppekavarühmades.

Näiteks on õppeprotsessi kavandades rohkem valikõpinguid planeeritud teisele õppeaastale, mis võimaldab õppijatega rohkem arutada valikuid, sj on nende erialased teadmised ning ettekujutus vajadustest ja soovidest paremad.

Koostatud on õpetajate eneseanalüüsi vorm ja plaanis on tulemusvestlused läbi viia eneseanalüüsi alusel. Tulemusvestluste ja õpetaja eneseanalüüsi koostamise hoogustamiseks arendati 2022. a kevadel kvaliteedijuhil eestvedamisel kooli arengukava toetav leht ja selle raames loodi õpetaja õppeaasta tagasiside vorm, mida täidavad kõik pedagoogilised töötajad õppeaasta lõpus.

Nõukogu tõstab esile, et lisaks hindamiskomisjoni soovitudele on kool kajastanud ka oma arenguvajadusi, millele on kavandatud asjakohased parendustegevused.

Kool on võtnud tähelepanu alla üha suureneva vajaduse planeerida ja toetada õpilase individuaalset õpiteed.

Nõukogu hinnangul väärib esile toomist, et kool on väärtustanud koolirõõmu tõstmise vajadust ja rakendanud koolirõõmu teema mooduli „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ õppeprotsessi. Samuti käsitlevad rühmajuhatajad neid aspekte vestlustel õpilastega. Nõukogu soovib jagada teemakohaseid kogemusi ja saavutatud tulemusi kutsehariduse koostöövõrgustikes.

Nõukogu soovib koolile edu sihipäraste parendustegevuste elluviimisel.

## 10. Järvamaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Nõukogu arutas **Järvamaa Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ning võttis selle teadmiseks.

Kool on kavandanud ja rakendanud mitmeid asjakohaseid parendustegevusi. Näiteks on veokorraldaja-logistik eriala kutsekeskhariduse õppekavale koostatud uus rakenduskava.

Kool on alustanud dialoogi Eesti Tarneahelate Juhtimise Ühingu PROLOG uue õppelao kavandamiseks ning planeerib omavahenditest soetada transpordi planeerimise ja maanteevedude korraldamise tarkvara.

Praktikaettevõtelt tagasisidet saamiseks kasutab kool õppeinfosüsteemi Tahvel praktika moodulit. Toimunud on praktikajuhendajate koostöökoolitus, kus käsitleti praktikahaldussüsteemi kasutamist Tahvlis. Lisaks toimuvad individuaalsed praktikajuhendajate koolitused veebi teel.

Kutseõpetajad on erialase pädevuse ning võõrkeeleskuse arendamiseks osalenud rahvusvahelistes koostööprojektides.

Nõukogu julgustab kooli leida sobivaid viise ja aegu praktikaettevõtete sisulisemaks kaasamiseks õpilaste praktikaseminaridel, mis annaks sisendit ka õppekavaarenduses.

Kool märgib parendustegevuste ülevaates, et on analüüsinud kehtivat tagasiside süsteemi ja otsustanud seda mitte muuta. Nõukogu teeb koolile ettepaneku esitada hiljemalt 26.09.2022 nõukogule kirjalik lühikokkuvõtte tagasisidesüsteemi analüüsist, tuues esile kehtiva tagasisidesüsteemi tugevused kooli vaates. Nõukogu

hinnangul on see koolile hea võimalus jagada toimiva tagasisidesüsteemi kogemusi ka teiste koolidega.

Nõukogu soovib koolile edu sihipärase parendustegevuste elluviimisel.

**Gerli Aas**

hindamisnõukogu esimees

*/allkirjastatud digitaalselt/*

**Marge Kroonmäe**

hindamisnõukogu sekretär

*/allkirjastatud digitaalselt/*