



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu istungi protokoll nr 12.3-1/22/12

27.12.2022

Istungist võtsid osa hindamisnõukogu liikmed Andra Piirsalu, Eduard Brindfeldt, Gerli Aas, Hele Tammenurm, Kaarel Jänes, Margus Keerutaja, Raul Kütt, Pille Meier, Sirje Potisepp, Toomas Kuuda, Urve Mets (alates kell 9.35). Puudusid Annabel Aarla ja Piret Lemsalu. Istungit juhatas hindamisnõukogu esimees Gerli Aas. Protokollis nõukogu sekretär Marge Kroonmäe. Nõukogu istungile oli kutsutud HAKA juhataja Heli Mattisen. Istung toimus elektrooniliselt MS Teams keskkonnas. Istung algas kell 9.00 ning lõppes kell 10.15.

Päevakord

I Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine

- 1) Räpina Aianduskooli õppekavarühmad
 - 1) aiandus
 - 2) looduskeskkond ja elusloodus
 - 3) käsitöö
- 2) Luu Metsanduskooli õppekavarühm
 - 1) aiandus

II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

- 3) Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmad lastehoid ja teenused noortele; sotsiaaltöö ja nõustamine
- 4) Tallinna Kopli Ametikooli õppekavarühmad aiandus; käsitöö
- 5) Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekavarühm käsitöö
- 6) Tallinna Majanduskooli õppekavarühmad juhtimine ja haldus; turundus ja reklaam; sekretäri- ja kontoritöö; hulgi- ja jaekaubandus; töösused



Otsuste vastuvõtmise protokoll päevakorrapunktide kaupa

I Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine

1. Räpina Aianduskooli õppekavarühmades aiandus; looduskeskkond ja elusloodus ning käsitöö

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14¹, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamiskoogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Räpina Aianduskool kooskõlastas 07.03.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmades aiandus; looduskeskkond ja elusloodus ning käsitöö toimub ajavahemikus 10.–14.10.2022.
2. Räpina Aianduskool esitas õppekavarühmade aiandus; looduskeskkond ja elusloodus ning käsitöö eneseanalüüsi aruande HAKAle 12.08.2022.
3. HAKA kooskõlastas 13.09.2022 Räpina Aianduskooli õppekavarühmade aiandus; looduskeskkond ja elusloodus ning käsitöö hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Rein Oselin** – komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Järvamaa Kutsehariduskeskuse direktor; õpetanud üldhariduskoolis matemaatikat, füüsikat ja ühiskonnaõpetust, kutseõppeasutuses majandusõpetust; osalenud kutseõppeasutuste kvaliteediauhinna protsessis assessorina; sooritanud kutseõppeasutuse kvaliteedijuhi pädevuseksami; omab kutseõppe rahvusvahelise hindaja kogemust;
 - 2) **Stina Siem** – komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Haapsalu Kutsehariduskeskuse arendusdirektor; kuni 10.2022 Tallinna Tugikeskuse Juks kvaliteedi- ja arendusjuht; HRQ Konsult OÜ konsultant ja sisehindamise mentor; asendushooldusteenuse osutaja sisehindamise mentor; *Equass Assurance* konsultant;
 - 3) **Hannes Maripuu** – komisjoni liige, tööandjate esindaja, Tallinna Loomaaia heakorrateenistuse ülem-peaaednik; aianduse ja floristikursuste koolitaja;
 - 4) **Jan Raudsepp** – komisjoni liige, tööandjate esindaja, OÜ Türi Vesi juhataja; AS Segerg juhataja 1999–2007; Järvamaa KHK praktika juhendaja 2016–2018;
 - 5) **Anu Randmaa** – komisjoni liige, tööandjate esindaja, MTÜ Rahvarõivas juhatuse liige; Programmi „Eesti Rahvarõivas 2017–2021“ tegevjuht MTÜ Rahvarõivas juhatuse liikmena; Eesti Rahvakunsti ja Käsitöö Liidu juhatuse liige; Pärnu Kunstide kooli käsitöö õpetaja, Tõstamaa maja õppejuht; MTÜ Tõstamaa Käsitöökeskuse asutaja ja juht ning praktikantide juhendaja; OÜ Teopaik juhataja, käsitööettevõtja; Tekstiilkäsitöö meister, tase 7, rahvarõivaste valmistaja; osalenud SA Kutsekoda: rahvakunsti- ja käsitöömeister tekstiili alal rahvarõivameistri IV ja V taseme kutsestandardi ja -eksami juhendi väljatöötamise töörühmades, rahvarõivameistri ja tekstiilkäsitöö meistri kutsestandardite koostamise töörühmades; OSKA valdkondlike tööjõu- ja oskuste vajaduse uuringu ekspert

käsitöövaldkonnas 2018–2019; kutsekeskhariduse tekstiilerialade õppekava koostamise töörühmas 2013–2014; käsitöö erialade riikliku õppekava muutmise töörühmas 2018.

4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse koolis 11.–12.10.2022 ja veebivestlused 21.09–10.10.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 04.11.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 15.11.2022. Kool esitas aruandele täpsustused 23.11.2022.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 28.11.2022. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 29.11.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 14.12.2022.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 27.12.2022 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest¹ välja järgmised Räpina Aianduskooli õppekavarühmade aiandus; looduskeskkond ja elusloodus ning käsitöö tugevused², parendusvaldkonnad ja soovitused³:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- 1) Komisjon peab kooli kõige suuremaks tugevuseks oskust kasutada oma unikaalset positsiooni riigis. Kool on pika ajaloo ja traditsioonidega tuntud kompetentsikeskus ning koolkonna kujundaja valdkonnas. Tuntus ning fakt, et suur osa aianduse ja maastikuehituse sektori töötajatest on kooliga seotud, tagab õppekavaarenduses õigeaegsed ja asjakohased sisendid. Kooli keskastme juhtkonna piisav tegevusvabadus ning ressursid tagavad, et saadud sisendid või ettepanekud viiakse ellu.
- 2) Komisjoni hinnangul on koostöö Maarja Külaga andnud mõlemale osapoolle väärtusliku kogemuse ning kool kasutab väga hästi olemasolevat potentsiaali suurendada aiandusvaldkonna inimeste valmisolekut töötada koos erivajadustega inimestega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Nii õpetajate, juhtkonna kui ka õpilaste arvates on hinnatavates õppekavarühmades üks suuremaid õpimotivatsiooni langemise põhjuseid õpiportfooliote koostamine. Komisjon teeb koolile ettepaneku analüüsida, kas ja kuidas õppe lõpetamiseks vajalikud õpiväljundid (eelkõige portfoolioga seonduv) on sisu ja vormi osas tasakaalus õppijate õpimotivatsiooni säilitamiseks.

¹ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

² Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavad.

³ Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

- 2) Keskkonnakaitse 5. taseme, 140 EKAP, õppekava suurim väljakutse on kooli juhtkonna sõnul konkureerida kõrghariduse õppekavadega. Samas on aianduskooli õppekava väga praktiline. Arvestades, et keskkonnakonsultantide ja -spetsialistide nõudlus erasektoris kasvab (allikas: OSKA), soovib komisjon koolil läbi mõelda oma kooli keskkonnakaitse eriala turundamine.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Kool selgitab tõhusalt välja õppima asujate motivatsiooni.
- 2) Pikaajaline kogemus ja traditsioonid õpetatavates valdkondades on õppekavade rakendamisel taganud kvaliteetse teooriaõppe, praktilise töö ja praktika õppijate toetamisel õpiväljundite saavutamiseks.
- 3) Kooli suur vilistlaskond ning nende kogukonnatunne. Komisjon veendus, et nii kool ise kui ka selle lõpetajad peavad ennast üheks suureks pereks. See loob eeldused eelkõige kooli ja õpetatavate valdkondade populaarsusele riigis, mis omakorda tagab kooli ja erialade jätkusuutliku arengu – on olemas õppida soovijad, õpetajad ja töökohad.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üheks koolist väljalangevuse põhjuseks on asjaolu, et osa õppijaid on huvitatud vaid õppekavade üksikutest teemadest ja moodulitest. Komisjon teeb koolile ettepaneku uurida, miks siiski otsustab osa mittestatsionaarses õppes õppijaid oma õpingud katkestada ja arvestada uuringu tulemusi sobivamate õppevormide või täiendusõppe kursuste pakkumisel.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Komisjon leiab, et Räpina Aianduskooli üheks tugevuseks on selge lähenemine personalipoliitikale. Kõikidele osapooltele on selged kooli nõudmised ja vastu pakutavad võimalused. See loob stabiilse õhustiku õppes ning tegutsemise ühiste eesmärkide nimel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kooli eesmärk on palgata võimalikult häid spetsialiste üle terve riigi. See toob kaasa keerukuse nii arendusprotsesside planeerimisel kui ka igapäevase õppetöö korraldamisel. Komisjon märgib soovitusena, et koolil tuleb valmis olla tegevusteks juhul, kui õppijasõbralik õppekorraldus ei maanda kaugelt tööl käivate õpetajate erisoove.
9. Nõukogu kaalus 27.12.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et

- 1) õppekavarühmas aiandus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Räpina Aianduskooli aianduse õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

2) õppekavarühmas looduskeskkond ja elusloodus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Räpina Aianduskooli õppekavarühmas looduskeskkond ja elusloodus kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

3) õppekavarühmas käsitöö toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Räpina Aianduskooli käsitöö õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Räpina Aianduskoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 27.12.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaietet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

2. Luua Metsanduskooli õppekavarühmas aiandus

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14¹, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Luua Metsanduskool kooskõlastas 10.02.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine aianduse õppekavarühmas toimub ajavahemikus 17.–21.10.2022.
2. Luua Metsanduskool esitas aianduse õppekavarühma eneseanalüüsi aruande HAKALE 17.08.2022.
3. HAKA kooskõlastas 06.09.2022 Luua Metsanduskooli aianduse õppekavarühma hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Helle Noorväli** – komisjoni esimees, Tallinna Tehnikakõrgkooli Teenusmajanduse instituudi kaasprofessor; kutseõppe ekspert;
 - 2) **Liisa Mäemets** – komisjoni liige-sekretär, HaridusLabor OÜ haridusmentor; kutseõppe ekspert;
 - 3) **Jaanus Lepik** – tööandjate esindaja; Aia- ja Maastikukujunduse OÜ tegevjuht;
 - 4) **Kadri Karp** – tööandjate esindaja; Eesti Maaülikooli põllumajandus- ja keskkonnainstituudi aianduse õppetooli professor.
4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse koolis 18.10.2022 ja veebivestlused 10.–17.10.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKALE 15.11.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 18.11.2022. Kool teavitas 29.11.2022, et aruande kohta on üks täpsustus, mida komisjon arvestas.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKALE 02.12.2022. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 05.12.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 14.12.2022.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 27.12.2022 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest⁴ välja järgmised **Luua Metsanduskooli aianduse õppekavarühma tugevused⁵, parendusvaldkonnad ja soovitused⁶**:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- 1) Õppekavade arendamine on aianduse õppekavarühmas pidev ja juhitud protsess, arendustegevustele lähenetakse süsteemselt, mis aitab kaasa õppekavarühma ja kooli eesmärkide saavutamisele.

⁴ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

⁵ Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavad.

⁶ Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Maastikuehituse õppekavade moodulite rakenduskavades pole näidatud iseseisva töö mahtu ning ülesanded on mõnes moodulis kas napisõnalised või puuduvad üldse. Komisjon teeb ettepaneku täiendada edaspidi maastikuehituse õppekavade moodulite rakenduskavasid, et õppijal oleks juba sisseastumisel ülevaade iseseisva töö mahust ja nõutavatest ülesannetest, mis muuhulgas aitaks kaasa motiveeritud õppijate leidmisele.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Kool on aianduse õppekavarühmas hindamisperioodil kavandanud ja ellu viinud olulisi arendustegevusi õppe sisus ning õppekorralduses eesmärgiga seada õppija vajadused õpiprotsessi keskmesse ning toetada õppijat parimal viisil. Komisjon väärtustab kooli seniseid arengupingutusi ning tunnustab kooli poolt võetud suunda jätkata järjekindlalt ja süsteemselt õpiprotsessi disainimise ja edasiarendamisega.
- 2) Aianduse õppekavarühma õppijate õpikeskkond on koolis kaasaegsel tasemel, sh võimaldavad sisehallid sooritada praktilist õpet aastaajast sõltumata ning lisavad õpiprotsessis paindlikkust.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Aianduse õppekavarühma õpetajad on väga pühendunud ja motiveeritud, aktiivsed ja innukad enesearendajad, kes kasutavad erinevaid võimalusi oma teadmiste ja oskuste arendamiseks.
9. Nõukogu kaalus 27.12.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) õppekavarühmas aiandus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena
- OTSUSTAS:
- Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Luua Metsanduskooli aianduse õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.
- Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.
10. Nõukogu teeb Luua Metsanduskoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 27.12.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovituste alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

3. Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmad lastehoid ja teenused noortele; sotsiaaltöö ja nõustamine

Nõukogu tegi [29.09.2022](#) istungil **Valgamaa Kutseõppekeskusele** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 12.12.2022 kirjalik ülevaade parendustegevustest õppekavarühmade lastehoid ja teenused noortele ning sotsiaaltöö ja nõustamine õppekavade moodulite rakenduskavade sisu korrigeerimisel ja ajakohastamisel.

Kool esitas 08.12.2022 ülevaate mõlema õppekavarühma parendustegevustest õppekavade ja moodulite rakenduskavade sisu ajakohastamisel.

Nõukogu arutas kooli parendustegevuste ülevaadet õppekavade ja moodulite rakenduskavade sisu ajakohastamisel õppekavarühmades lastehoid ja teenused noortele ning sotsiaaltöö ja nõustamine ning võttis selle teadmiseks.

Kool on õppekavaarenduseks moodustanud töörühma. Õppekavade moodulite rakenduskavade korrigeerimine algas valikmoodulite ajakohastamisest. Näiteks lapsehoidja eriala valikmoodulitesse on lisatud uued valikmoodulid „Trauma mõju lapsele“ ja „Erinevad meetodid hariduses“. Digioskuste valikmoodul ühtlustatakse valdkonna üleselt. Hooldustöötaja õppekava moodulite rakenduskavas on tehtud keelekorrektuur ja lisatud hindamiskriteeriumid. Uuendatud on mooduli „Toitumisnõustamise alused“ hindamiskriteeriumid hooldustöötaja ametist lähtuvalt. Hindamisülesanded ja väljundipõhisusele vastamine on ülevaatamisel. Kool on seadnud tähtaja, et õppekavarühmade kõikide õppekavade moodulite rakenduskavad on uuendatud veebruaris 2023.

Õppekavaarenduse parendustegevused on koolis läbi mõeldud. Kavandatud on parendustegevuste plaan, kus on määratletud konkreetsed tähtajad, oodatav tulemus ja vastutajad.

Nõukogu märgib, et kooli algatus koostada digitaalne abimaterjalide kogu, nn õpetaja laegas, on asjakohane toetamaks õpetajaid ja juhendajaid õppekavade moodulite sisu ülesehitamisel ja sidustamisel.

Nõukogu soovib koolile järjepidevust õppekavaarendusele fokuseeritud parendustegevuste elluviimisel. Soovitud tulemuste rakendumist õppetöös palub nõukogu kajastada terviklikus parendustegevuste ülevaates hiljemalt 29.09.2023.

4. Tallinna Kopli Ametikooli õppekavarühmad aiandus ja käsitöö

Nõukogu tegi 20.12.2021 istungil **Tallinna Kopli Ametikoolile** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 20.12.2022 kirjalik ülevaade aianduse ja käsitöö õppekavarühmade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta. Nõukogu soovitas koolil pöörata järjepidevat tähelepanu parendustegevustele aianduse ja käsitöö õppekavarühmades vähendamaks õpilaste väljalangevust.

Kool esitas 22.11.2022 parendustegevuste ülevaate aianduse ja käsitöö õppekavarühmades.

Nõukogu arutas Tallinna Kopli Ametikooli parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades aiandus ja käsitöö ning võttis selle teadmiseks.

Kooli kavandatud parendustegevused õpilaste paremaks toetamiseks õppeprotsessis, sh praktilisel on asjakohased. Näiteks on 2023. a jaanuaris kavandatud metoodikakoolitus õpetajatele "Mitmekeelses ja -kultuurilises õpikeskkonnas toimetuleku tõhustamise võimalused", mille eesmärgiks on leida tõhusaid viise ja meetodeid õpilase ja õpetaja paremaks toimetulekuks mitmekeelses ja -kultuurilises õpikeskkonnas.

Kool märgib parendustegevuste ülevaates, et õpilastega vestluste ja tagasiside põhjal on suurim väljalangevuse põhjus senine tihe õppegraafik, mida oli keeruline ühildada töö- ja pereeluga. Parendustegevusena korraldas kool alates 2022/2023 õppeaastast õppetöö käsitöö erialadel sessioonõppena, kus õppetöö toimub 2 korda kuus. Alates 2021/2022 õppeaastast on sisse viidud õpilastele tagasiside kohustus mooduli lõpus. Mooduli lõppedes täidavad õpilased elektroonse ja anonüümse küsimustiku mooduli teemade ja õpetaja kohta. Õpilaste tagasisidet analüüsib suunajuht ning põhjendatud ettepanekuid arvestatakse rakenduskavades muudatuste tegemisel. Samuti saavad õpetajad tagasiside suunajuhilt arenguvestluse käigus.

Kool korraldas ESF projekti raames 01.10.2021 ning kevadel 2022 praktikajuhendajate koolituspäevad. Koolipoolne praktikakorraldaja suhtleb praktikale eelnevalt ettevõtte praktika juhendajaga, käib ettevõttes kohapeal, tutvustades praktikale suunduvat õpilast ja seni koolis läbivõetud teemasid ning õpiväljundeid. Praktikaperioodi planeerimisel arvestatakse valdkonna sesoonsust, et paremini toetada õpiväljundite saavutamist.

Kool märgib parendustegevuste ülevaates, et plaanib õppekavade ja moodulite rakenduskavade arenduses suurendada partnerite, teiste koolide, sh kõrgkoolide ja töömaailma esindajate kaasatust õppevormide ja täiendusõppe kursuste väljatöötamisel. Nõukogu soovib koolil kavandada selleks konkreetseid parendustegevusi ning seada tegevustele mõõdetavad tähtajad, vastutajad ja soovitud tulemused. Konkreetsete ja mõõdetavate parendustegevuste kavandamine aitab koolil samm-sammult hinnata arengukavas seatud eesmärkide täitmist.

Nõukogu soovib koolile järjekindlat parenduste rakendamist õppijate toetamisel õppeprotsessis ning soovib süsteemselt analüüsida parendustegevuste mõjusust väljalangevuse vähendamiseks.

5. Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekavarühm käsitöö

Nõukogu tegi 20.12.2021 istungil **Haapsalu Kutsehariduskeskusele** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 20.12.2022 kirjalik ülevaade käsitöö õppekavarühma hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

Kool esitas 12.12.2022 parendustegevuste ülevaate käsitöö õppekavarühmas.

Nõukogu arutas Haapsalu Kutsehariduskeskuse parendustegevuste ülevaadet käsitöö õppekavarühmas ning võttis selle teadmiseks.

Kool on kavandanud ja rakendanud õppekavarühmas mitmeid asjakohaseid parendustegevusi. Ajakohastatud rakenduskavad on kättesaadavad kooli kodulehelt, samuti õppeinfosüsteemist Tahvel. 2022/2023 õppeaasta talvel alustab kool väljaõpet tekstiilkäsitöö, 5. taseme õppekava alusel spetsialiseerumisega kangakudumisele. Kooli kodulehel on erialade all välja toodud õppekava sisu kirjeldus, kus oluline roll lisaks kangakudumise oskustele on ettevõtlusel, mis annab õppijale teadmised ja oskused oma toodete turundamiseks.

Praktikaettevõtetega paremaks suhtlemiseks ja uute praktikakohtade leidmiseks loodi kontakte 2022. a sügisel toimunud Mardilaadal, kus tutvustati valdkonna erialasid ja praktikaprotsessi. Käsitöö erialadele on lisandunud koolipoolne praktikajuhendaja, kelle ülesandeks on suhtlemine valdkonna ettevõtetega, õppijate praktika ettevalmistamine ja koostöö ettevõttepoolsete juhendajatega praktika kestel. Praktikajuhendajatele on loodud võimalused individuaalseks koolituseks veebi teel. Kool toob esile, et mitmetest käsitöö erialade vilistlastest on saanud ise ettevõtjad, kes on olnud õppijatele praktikajuhendajateks.

Nõukogu soovib koolile edu sihipärastes arendustegevustes, sh süsteemses koostöös praktika parendamiseks.

6. Tallinna Majanduskooli õppekavarühmad juhtimine ja haldus; turundus ja reklaam; sekretäri- ja kontoritöö; hulgi- ja jaekaubandus; töösused

Nõukogu tegi 20.12.2021 istungil **Tallinna Majanduskoolile** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 20.12.2022 kirjalik ülevaade õppekavarühmade juhtimine ja haldus; turundus ja reklaam; sekretäri- ja kontoritöö; hulgi- ja jaekaubandus ning töösused hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

Kool esitas 20.12.2022 parendustegevuste ülevaate õppekavarühmades juhtimine ja haldus; turundus ja reklaam; sekretäri- ja kontoritöö; hulgi- ja jaekaubandus ning töösused.

Nõukogu arutas Tallinna Majanduskooli parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades juhtimine ja haldus; turundus ja reklaam; sekretäri- ja kontoritöö; hulgi- ja jaekaubandus ja töösused ning võttis selle teadmiseks.

Kooli esitatud parendustegevuste ülevaade õppekavarühmades on konkreetne ja üksikasjalik, kajastatud parendustegevused on asjakohased ja konkreetsete tulemustega. Näiteks on täpsustatud õppekorralduseeskirja ja VÕTA eeskirja valikmoodulite valimise paremaks korraldamiseks, sh kooli või teiste koolide õppekavadest VÕTA rakendamise abil.

Esile tõstmist väärivad kooli parendustegevused praktika paremaks korraldamiseks ja praktikajuhendajatega koostööks. Kooli struktuuri on lisatud praktikakoordinaatori ametikoht eesmärgiga parendada praktikakorraldust. Loodud on praktikaettevõtete andmebaas ning kompaktsed juhendvideod õppijatele ja praktikajuhendajatele. Kooli kodulehel on loodud alaleht „Praktikapartnerile“ mille kaudu kool tutvustab ettevõtetele võimalust praktika pakkumiseks õppijatele.

Kool on välja töötanud jätkuõppe õppekava, mille registreerimise järgselt on võimalik 2023/2024. õppeaastast avada õpe töökohapõhises õppevormis.

Nõukogu soovib koolile edu järjepideval õppe kvaliteedi tagamisel.

Gerli Aas

hindamisnõukogu esimees

/allkirjastatud digitaalselt/

Marge Kroonmäe

hindamisnõukogu sekretär

/allkirjastatud digitaalselt/