

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu istungi protokoll nr 12.3-1/23/1

01.02.2023

Istungist võtsid osa hindamisnõukogu liikmed Andra Piirsalu, Eduard Brindfeldt, Gerli Aas, Hele Tammenurm (kuni kell 13.00), Kaarel Jänes (kuni kell 12.30), Piret Lemsalu, Raul Kütt, Pille Meier, Sirje Potisepp, Toomas Kuuda, Urve Mets. Puudusid Annabel Aarla ja Margus Keerutaja. Istungit juhatas hindamisnõukogu esimees Gerli Aas. Protokollis nõukogu sekretär Marge Kroonmäe. Nõukogu istungile oli kutsutud HAKA juhataja Heli Mattisen. Istung toimus Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuris, Tõnismägi 11, Tallinnas. Istung algas kell 11.00 ning lõppes kell 13.30.

Päevakord

I Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine

- 1) Viljandi Kutseõppekeskuse õppekavarühmad
 - 1) majutamine ja toitlustamine
 - 2) koduteenindus
- 2) Kuessaare Ametikooli õppekavarühmad
 - 1) käsitöö
 - 2) audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine
- 3) Võrumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad
 - 1) materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)
 - 2) juhtimine ja haldus
 - 3) ehitus ja tsiviilrajatised
- 4) Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad
 - 1) materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)
 - 2) tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
 - 3) käsitöö
- 5) Rakvere Ametikooli õppekavarühmad
 - 1) materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)
 - 2) mehaanika ja metallitöö



II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

- 6) Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühm tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
- 7) Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühm materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)
- 8) Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli õppekavarühm teraapia ja taastusravi
- 9) Rakvere Ametikooli õppekavarühmad toiduainete töötlemine; majutamine ja toitlustamine

Otsuste vastuvõtmise protokoll päevakorrapunktide kaupa

I Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine

1. Viljandi Kutseõppekeskuse õppekavarühmades majutamine ja toitlustamine ning koduteenindus

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 141, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Viljandi Kutseõppekeskus kooskõlastas 07.09.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine majutamise ja toitlustamise ning koduteeninduse õppekavarühmades toimub ajavahemikus 7.-11.11.2022.
2. Viljandi Kutseõppekeskus esitas majutamise ja toitlustamise ning koduteeninduse õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande HAKAle 07.09.2022.
3. HAKA kooskõlastas 08.09.2022 Viljandi Kutseõppekeskusega majutamise ja toitlustamise ning koduteeninduse õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Aime Vilgas** - komisjoni esimees, kutseõppe ekspert/tööandjate esindaja, alates 2022 Tartu Ülikooli Pärnu Kolledži õppejõud; 2007-2021 Strand AS tegevdirektor, sh praktikantide juhendaja;
 - 2) **Sirje Rekkor** - komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Tallinna Ülikooli kutsepedagoogika lektor, õppekavaarenduse ekspert, riiklike õppekavade töörühma juht ja liige;
 - 3) **Rene Uusmees** - komisjoni liige, kutseõppe ekspert/tööandjate esindaja, Radisson Collection Hotel Tallinn peakokk, täienduskoolitaja ja kutseõpetaja Tallinna Teeninduskoolis, Tallinna Ülikooli kutsepedagoogika magistriõppe üliõpilane;
 - 4) **Anneta Tiitson** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, Arkaadia Puhastuse OÜ juhatuse liige ja juhataja, puhastusvaldkonna koolitaja, kutsevõistluste kohtunik.
4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse koolis 9.-10.11.2022 ja veebivestlused 7.-8.11 ning 16.11.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 8.12.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 15.12.2022. Kool esitas aruandele kommentaarid ja täpsustused 22.12.2022.

6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 30.12.2022. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 04.01.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 25.01.2023.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 01.02.2023 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest¹ välja järgmised Viljandi Kutseõppekeskuse majutamise ja toitlustamise ning koduteeninduse õppekavarühmade tugevused², parendusvaldkonnad ja soovitused³:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- 1) Komisjoni hinnangul on õppekavarühmade rakendatavate õppekavade arendus toimunud töömaailma, õpilaste ja koostööpartnerite vajadusi arvesse võttes, õpetajate koostöös, ühistöös teiste samade erialade õppekavu pakkuvate kutsekoolidega. Koostöö tulemusel on majutamise ja toitlustamise õppekavarühmas valminud uus tööturu nõudlusele vastav ja sihtrühma eripära arvestav õppekava „Köögiabiline, tase 2“. Koduteeninduse õppekavarühmas on koostöö tulemusena rakendatud hariduslike erivajadustega õppijatele suunatud „Puhastusteenindaja abiline, tase 2“ õppekava.
- 2) Õpet kavandades on selgelt mõtestatud, kuidas õppijaid kutseeksami eduka sooritamiseks vajalike kompetentside omandamisel toetada, mida kinnitavad ka hinnatavate õppekavarühmade kutseksamite väga head tulemused. Õppekavarühma õppekavade rakendamise kavandamine on koostöine ja pidev protsess, mis on aidanud kõigi osapoolte hinnangul õppe kvaliteeti pidevalt parendada.
- 3) Koolis on välja töötatud ülekoolliste valikõpingute pakkumise süsteem, mis võimaldab mõlema õppekavarühma õpilastel neid vabalt valida ning seeläbi arendada oma võtmepädevusi. Majutamise ja toitlustamise õppekavarühmas on kutsekeskhariduse taseme õppekavasse lülitatud õpilasfirma tegemine, mis võimaldab õpilastel arendada ettevõtlikkus- ja ettevõtluspädevust.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koduteeninduse õppekavarühma õppekavade õpiväljundid ei ole osaliselt kooskõlas kutseoskusnõuetega. Komisjon soovib õppekavade „Puhastusteenindaja, tase 3“ ja „Puhastusteenindaja abiline, tase 2“ õppekavade õpiväljundid üle vaadata ja vastavate tasemete kutseoskusnõuetega vastavusse viia.
- 2) Majutamise ja toitlustamise ning koduteeninduse õppekavarühmade õppekavade osade moodulite rakenduskavades ei ole hindamine kirjeldatud piisavalt selgelt ja läbipaistvalt ning esineb sidususe probleeme õpiväljundite, hindamiskriteeriumite ja hindamisülesannete vahel. Komisjon soovib moodulite rakenduskavad hindamise ja

¹ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

² Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.

³ Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

sidususe aspektist õpiväljunditega üle vaadata, samuti üle vaadata lävendi ja eristava hindamise hindekriteeriumid.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Nii majutamise ja toitlustamise kui koduteeninduse õppekavarühmas on õppijakeskne lähenemine, mida iseloomustab ühelt poolt sihtrühmapõhine, teiselt poolt individuaalne lähenemine alates õppima asumisest, samuti pidevad tegevused hoidmaks õpimotivatsiooni õppe alguses ning õppeaja jooksul, paindlikkus õppe läbiviimisel ning enesejuhtivuse toetamine õppeprotsessis.
- 2) Nii majutamise ja toitlustamise kui koduteeninduse õppekavarühmas on loodud aja- ja asjakohane füüsiline õpikeskkond, samuti õppimist toetav sotsiaalne ja vaimne ning esteetiline õpikeskkond, mis võimaldab õpilastel end õppeprotsessis turvaliselt tunda ning millega on rahul nii õpilased kui õpetajad.
- 3) Õppes kasutatakse sihtrühmade eripära arvestavaid, õppijaid aktiveerivaid ning võtmepädevuste arengut toetavaid õppemeetodeid ning jõustatakse üksteiselt õppimist. Õpetajad kohandavad metoodikat lähtuvalt sihtrühmast ja konkreetsest õppegrupist, lähtuvalt õppijate eelnevatest pädevustest ja õpivõimekusest.
- 4) Õpilastele hästi kättesaadavad ja toimivad tugiteenused ning terviklik tugisüsteem, sh hariduslike erivajadustega õpilastega töötamiseks väljaõppe saanud õpetajad, tagab iga õpilase õpitee monitoorimise ja individuaalsetest õpivajadustest lähtuva toe pakkumise kogu õppe kestel.
- 5) Majutamise ja toitlustamise õppekavarühmas toetavad praktika ja praktilise töö korraldus, sh vaatluspraktika õpingute algul, paindlikud õpirände võimalused praktika sooritamiseks välisriikides ning projektid õpilasi õpiväljundite saavutamisel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Hindamiskomisjoni hinnangul on majutamise ja toitlustamise õppekavarühmas koka eriala mittestatsionaarsesse õppesse õppima asuvate õppijate väljalangevus suur. Komisjon soovib sisseastumisel õppima asujatele täpsemalt selgitada õppekorraldust ning millises mahus õppetöö ja iseseisev õpe toimuma hakkab. Soovitame ka läbi mõelda, millised toetusmeetmed, näiteks üksteise toetamine õppimisel sh iseseisvate tööde tegemisel, koosõpe, võimaldaksid vähendada õpingute katkestamist selles sihtrühmas.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Nii majutamise ja toitlustamise kui koduteeninduse õppekavarühmas õpetavad kõrge kvalifikatsiooniga, motiveeritud ja uuendusmeelsed kutseõpetajad, kes on oma tööga rahul ning kelle õpetusega on rahul nii õppijad ja kooli juhtkond. Kõikidel kutseõpetajatel on kutseõpetaja kutse. Õpetajaid iseloomustab koostöisus, õppijakeskne lähenemine ja paindlikkus.
- 2) Õpetajad on igakülgset toetatud juhtõpetaja, grupijuhendaja, haridustehnoloogi, osakonna juhataja poolt ning juhtkond jõustab õpetajate koostööd. Õppekavarühmades panustatakse sihivajadustele õpetajate professionaalsesse arengusse. Õpetajate tööalane

koolitus on süsteemne ja pidev ning lähtub nii kooli, õppekavade, õppijate kui õpetaja enese professionaalse arengu vajadustest ja eesmärkidest. Õpetajad on stažeerinud nii Eestis kui teistes riikides ning õpetajate erialaseks täiendamiseks ja rahvusvahelistumiseks viikase ellu rahvusvahelisi projekte. Õpetajad on rahulolevad oma arenguvõimalustega ning tunnevad, et nende tööd peetakse oluliseks ja neid tunnustatakse.

9. Nõukogu kaalus 01.02.2023 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et

1) õppekavarühmas majutamine ja toitlustamine toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Viljandi Kutseõppekeskuse majutamise ja toitlustamise õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

2) õppekavarühmas koduteenindus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Viljandi Kutseõppekeskuse koduteeninduse õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Viljandi Kutseõppekeskusele ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 01.02.2024 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

2. Kuressaare Ametikooli õppekavarühmades käsitöö ning audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 141, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Kuressaare Ametikool kooskõlastas 01.03.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine käsitöö ning audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühmades toimub ajavahemikus 14.–18.11.2022.
2. Kuressaare Ametikool esitas käsitöö ning audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande HAKAle 14.09.2022.
3. HAKA kooskõlastas 14.09.2022 Kuressaare Ametikooliga käsitöö ning audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Virge Prank-Vijard** – komisjoni esimees, kutseõppe ekspert; Eesti Lennuakadeemia täiendusõppe projektijuht;
 - 2) **Kersti Pärn** – komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert; FIE, juhtimiskvaliteedi konsultant, õppejõud;
 - 3) **Ave Matsin** – tööandjate esindaja, valdkondlik ekspert; Eesti Rahvakunsti ja Käsitöö Liidu juhatuse liige, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia rahvusliku tekstiili lektor, pärandtehnoloogia õppekava programmijuht;
 - 4) **Tiia Vihand** – tööandjate esindaja; Eesti Disainikeskus MTÜ juhatuse liige, Tallinna Tehnikaülikooli ja Eesti Kunstiakadeemia rahvusvahelise ühisõppekava „Disain ja tootearendus“ väljatöötaja.
4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse koolis 14.-15.11.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 13.12.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 20.12.2022. Kool teavitas 02.01.2023, et aruande kohta on mõned täpsustused, mida komisjon arvestas.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 06.01.2023. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 11.01.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 25.01.2023.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 01.02.2023 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest⁴ välja järgmised Kuressaare Ametikooli käsitöö ning audiovisuaalsete

⁴ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitud arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamestamine on kooli otsustada. Soovitud arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

tehnicate ja meedia tootmise õppekavarühmade tugevused⁵, parendusvaldkonnad ja soovitused⁶:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- 1) Õppekavade arendus on mõlemas õppekavarühmas süsteemne: uute õppekavade koostamine ja rakendamine toimub erinevate osapoolte vajadusi arvestades ja nendega koostöös.
- 2) Õppekavade moodulite rakenduskavades kirjeldatud õppemeetodid on asjakohased ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel. Komisjon tõstab esile moodulitevahelisi lõiminguid ja projektõppe kasutamist õppetöös.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Õppekavarühmade potentsiaalsed õppijad on õppimisvõimalustest informeeritud asjakohaste infokanalite ja toimivate toetavate tegevuste kaudu. Õppijate erialavalik on toetatud; paljud neist jätkavad peale lõpetamist õppimist koolis mõnel teisel erialal või sama eriala järgmisel õppetasel, mis näitab, et õppekavarühmades on elukestev õpe väärtustatud ning õppijad on õpiprotsess igakülselt toetatud.
- 2) Õppekavarühmade õppekeskkond on kaasaegne, renoveeritud ja esteetiline ning õpiväljundite saavutamiseks ja nüüdisaegse õpikäsitluse elluviimiseks on loodud head tingimused. Õppekavarühmades väärtustatakse sotsiaalset keskkonda, sisekliima on positiivne, motiveeriv ja toetav.
- 3) Õppekavarühmade praktikaprotsess on korraldatud süsteemselt ja seda parendatakse sihtrühmade tagasisidest ja tööturu vajadustest lähtuvalt regulaarselt üks kord aastas. Õppekavarühmades rakendatakse õppijate vajadusi, võimalusi ja huve arvestavaid mitmekesiseid praktikavorme. Läbimõeldud ja süsteemne rahvusvahelistumise strateegia mõjutab positiivselt nii õppe- kui praktikategevuse tulemusi.
- 4) Õpiväljundite saavutamiseks kasutatakse õppijate individuaalseid vajadusi ja eripära arvestavaid sobilikke aktiivõppe meetodeid ja tagasisidestamist. Kasutatud aktiivõppe meetodid toetavad ka õppijate koostööoskuste arengut, mille kõrget taset rõhutasid vestlusel osalenud praktikaettevõtete esindajad. Erilist esiletõstmist väärrib komisjoni hinnangul lõimitud õpiülesannete (kompleksülesanded) ja projektiõppe pikaajaline ja õigustatud kasutamine ning taaskasutus materjalide kasutamisel.
- 5) Tugiteenused on õppekavarühmade õppijatele kättesaadavad ja toetavad nende edasijõudmist. Teenuste pakkumisel kasutatakse personaalset lähenemist, on olemas sotsiaalne tugi, toetav keskkond ning kokkuhoided koolipere.
- 6) Kutseeksami sisu on loogiliselt seotud õppeprotsessiga, selle läbiviimine on süsteemselt korraldatud ja sooritamise tase mõlemas õppekavarühmas on 100%.

⁵ Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavad.

⁶ Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Õppekavarühmades töötavad kvalifitseeritud, loomingu- ja pühendunud õpetajad, kes on ka aktiivsed kogukonna liikmed. Õppetöö mitmekesistamiseks, kaasajastamiseks ja töömaailmaga sidustamiseks kaasatakse õppetöösse külalisõpetajaid (erialaspetsialistid).
 - 2) Õpetajate toetamine õppeprotsessis on kooli arengukava üheks oluliseks strateegiliseks fookuseks ning sellega seotud võtmetegevuste süsteemne elluviimine seob õpetajate arengu tihedalt kokku õppekavarühmade ja kooli arenguga.
 - 3) Õpetajate arenguvõimalused on mitmekesised (koolitused, stažeerimine, õpiränne, koostegevused, osalemine võrgustikes) ja asjakohased ning õpetajate rahulolu juhtimise ja arenguvõimalustega on kõrge.
 - 4) Õpetajad tegutsevad ühtse meeskonnana ja teevad tulemuslikult koostööd õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimisel ning parendamisel, kooli tugivõrgustikul on siin täita oluline roll.
 - 5) Õppekavarühmade õppijate ja tööandjate rahulolu õpetajate professionaalsusega on kõrge.
9. Nõukogu kaalus 01.02.2023 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) õppekavarühmas käsitöö toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Kuressaare Ametikooli käsitöö õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) õppekavarühmas audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Kuressaare Ametikooli audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Kuressaare Ametikoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 01.02.2024 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva

jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

3. Võrumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmades materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); juhtimine ja haldus; ehitus ja tsiviilrajatised

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 141, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Võrumaa Kutsehariduskeskus kooskõlastas 01.03.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); juhtimise ja halduse ning ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmades toimub ajavahemikus 14.11 - 18.11.2022.
2. Võrumaa Kutsehariduskeskus esitas materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); juhtimise ja halduse ning ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande HAKAle 14.09.2022.
3. HAKA kooskõlastas 14.09.2022 Võrumaa Kutsehariduskeskusega materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); juhtimise ja halduse ning ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Indrek Jänes** - komisjoni esimees, kutseõppe ekspert; Tallinna Majanduskooli äriduse õppetooli juhataja, kutseõpetaja 2017-2019 (organisatsiooni kultuur ja organisatsiooniline käitumine/juhtimine), ärikorraldus- ja turundusvaldkonna praktika juhendaja;
 - 2) **Anu Kose** - komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert; Sisekaitseakadeemia analüütik-metoodik, kaubanduserialade riiklike õppekavade töörühma juht, ECVET Eesti töörühma liige;
 - 3) **Enn Tammaru** – komisjoni liige - tööandjate esindaja; Eesti Katuse- ja Fassaadimeistrite Liidu juhatuse haridusekspert; Eesti Ehitusettevõtjate liidu kutsekomisjoni liige, Eesti Ehitusinseneride Liidu kutsekomisjoni hindamiskomisjoni liige;
 - 4) **Eneli Org** - komisjoni liige - tööandjate esindaja; Eesti Mööblitootjate Liidu töötaja ja puiduerialade hindamiskomisjoni esimees ning kutsekomisjoni liige; Konkurentsiameti konkurentsitenistuse järelevalve peaspetsialist 2006-2014.

4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse 15-16.11.2022 ja vestlused õppekavarühmade vilistlaste esindajatega 7.11, 8.11 ning 9.11.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKALE 02.01.2023.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 09.01.2023. Kool saatis 20.01.2023 HAKALE omapoolsed täpsustused ja täiendavad selgitused.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKALE 27.01.2023. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 27.01.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 27.01.2023.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 01.02.2023 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest⁷ välja järgmised Võrumaa Kutsehariduskeskuse materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); juhtimise ja halduse ning ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmade **tugevused⁸, parendusvaldkonnad ja soovitused⁹**:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- 1) Koolis on koostatud tegevuskava, et õppekavarühmade õppekavade arendus oleks hajutatud pikema perioodi peale. Tegevuskavasse on integreeritud ka täienduskoolituse õppekavade arendamine. Komisjoni hinnangul on tasemeõppe ja täiendusõppe õppekavade koosarendamine efektiivne ja ressursisäästlik ning loob võimaluse täiendusõppes arendatud mooduli kasutamiseks ka tasemeõppes.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma õppekavas „Puittoodete tehnoloog, tase 5“ ei ole informatsioon kooli lõpetamise tingimuste kohta õppija jaoks üheselt mõistetav. Puittoodete tehnoloogi õppekavas on nõuded õpingute lõpetamiseks kirjeldatud loeteluna kõigist õppe lõpetamise võimalustest, mida kutseõpet reguleerivad õigusaktid üldse ette näevad, sh on loetelus märgitud võimalus lõpetada õpe kutseeksami sooritamisega, kuid õppekava aluseks ei ole kutsestandard. Samuti ei selgu õppekava moodulite rakenduskavast, millega õpe õpilase jaoks lõpeb. Komisjon soovib sõnastada õppekavasse selged ja üheselt mõistetavad kooli lõpetamise tingimused, mis on kooskõlas kooli õppekava alusdokumentidest lähtuva võimalusega õppe lõpetamiseks.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

⁷ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

⁸ Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavad.

⁹ Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

- 1) Kool toetab õppijate erialavalikut kooli astumisel ja õppimise ajal. Koolil on tihe koostöö piirkonna üldhariduskoolidega põhihariduse baasil õppimisvõimaluste tutvustamiseks.
- 2) Vastuvõtuperioodi jagamine kolmeks kandideerimisperioodiks võimaldab anda kandideerinutele iga kandideerimisperioodi lõppedes kiiremat tagasisidet kandideerimistulemuste kohta.
- 3) Avatud ja toetav sotsiaalne õpikeskkond toetab õpilaste õpimotivatsiooni.
- 4) Tugitöötajad ja kursusejuhendajad teevad koostööd õpilaste probleemidele lahenduste leidmiseks ja väljalangevuse ennetamiseks. Õpilased on hästi informeeritud kooli poolt pakutavatest tugiteenustest.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koolil on kinnitatud pikk praktikaettevõtete nimekiri kuid praktikakohta otsivatele õpilastele pakuvad praktika eesmärgi ja õpiväljunditega sobivaid praktikakohti nimekirjas olevatest ettevõtetest vähesed. Komisjon soovib kaardistada, kui paljud nimekirjas olevaist ettevõtetest realselt praktikakohti pakuvad ning milliste õppekavade või kursuste õpilastele. Samuti soovib komisjon lähtuda praktikaettevõtete sobivuse hindamisel õppekavades ja moodulite rakenduskavades kirjeldatud praktikate õpiväljunditest. Komisjon soovib enne õpilaste praktika algust teha koostööd praktikaettevõtete ja nt seminari vormis, selgitamaks kooli ja praktikaettevõtte vastastikuseid ootusi, sh praktikandile, praktika korraldusele, praktika dokumentatsioonile ning õpilase õpiväljundite saavutamise võimalustele.
- 2) Kooli õppekavades on määratud, et õppijatel on õigus valida rakenduskavas toodud valikmoodulite vahel ja valida valikmooduleid kooli teistest õppekavades kuid õppijate ja vilistlaste kogemuse alusel on valikmoodulid neile kooli poolt ette antud ning kooli õppekorralduseeskirjas on märgitud, et valikmoodulite valiku õppija jaoks teeb kool. Komisjon soovib viia õppekorralduseeskiri vastavusse kooli õppekavades määratud tingimustega valikmoodulite valikuks ning vastavusse ka Kutseõppeasutuse seadusega, mis sätestab õpilase õiguse valikmoodulite valimiseks. Luua õpilastele valikmoodulite valimise võimalused vastavalt nende õppekavaga määratud tingimustele.
- 3) Kooli õppekorralduseeskirjas on mitmed ebatäpsused kutseõppes kasutatava hindamise skaala ja terminoloogia osas – hinne „F“, õppejõud kui ametinimetus, eksmatrikuleerimine. Komisjon soovib muuta õppekorralduseeskirja vastavaid sätteid ning viia need vastavusse kutseõpet reguleerivate õigusaktidega.
- 4) Vestlustes ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma praktikajuhendajatega toodi esile, et õpetamisel tuleks suuremat tähelepanu pöörata armeerimise õpetamisele. Samas on seda ülesannet koolil praktilise õppe käigus keeruline täita, kuna puuduvad võimalused töö käigus valminud detailide utiliseerimiseks. Komisjon soovib ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppekava „Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus“ puhul analüüsida võimalusi, mil moel tagada koolis kutsestandardist tulenev betoneerimisega seotud oskuste omandamine. Komisjon soovib luua õpilastele võimalused vaatluspraktikaks erinevatel tööobjektidel koostöös Eesti Betooniühinguga ning kaaluda betoneerimisega seotud temaatika õpetamist tööandja juures.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Õppekavarühmades õpetavad pühendunud, motiveeritud ja õppijate poolt hinnatud õpetajad.
9. Nõukogu kaalus 01.02.2023 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
 - 1) Õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Võrumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) Õppekavarühmas juhtimine ja haldus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Võrumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmas juhtimine ja haldus kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

- 3) Õppekavarühmas ehitus ja tsiviilrajatised toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Võrumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmas ehitus ja tsiviilrajatised kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Võrumaa Kutsehariduskeskusele ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 01.02.2024 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

4. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmades materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine; käsitöö

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 141, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus kooskõlastas 23.02.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmades materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); käsitöö; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine toimub ajavahemikus 21.-25.11.2022.
2. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus esitas materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); käsitöö; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande HAKAle 21.09.2022.
3. HAKA kooskõlastas 09.09.2022 Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); käsitöö; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Ülle Ojamäe** - komisjoni esimees, kutseõppe ekspert; alates 2022 sügis Oru Kooli eesti keele ja kirjanduse õpetaja; kuni 2022 Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppedirektor; 2005-2007 Haapsalu KHK eesti ja soome keele õpetaja; ECVET ekspertgrupi liige;
 - 2) **Tiia Murulaid** - komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Tallinna Tehnikakõrgkooli teenusmajanduse instituudi lektor; kutseõpetaja kutsestandardi uuendamise töörühma liige;
 - 3) **Maiu Antsmaa** - komisjoni liige, tööandjate esindaja; Trimtex Baltic OÜ juhataja; Rõivatootjate Liidus olnud kutsestandardite väljatöötamise töörühmas; osalenud OSKA ekspertkogus "Rõiva-, tekstiili- ja nahatööstuse valdkonna tööjõu- ja oskuste vajaduse prognoos" 2018; osalenud ERASMUS projektis koostöös Eesti, Rootsi ja Hollandi ülikoolidega teemal "*Digital Surface Modification of flat surfaces and textiles 2018-2020*" (sh uus õppeaine Tallinna Tehnikakõrgkoolile); lõputööde juhendaja TTKs;
 - 4) **Viljar Vissel** - komisjoni liige, tööandjate esindaja; SA Virumaa Muuseumid juht; kuni 2020 Muinsuskaitseameti nõunik vallasmälestiste alal;
 - 5) **Ulvi Noor** - komisjoni liige, kutseõppe ekspert; Tallinna Ehituskooli metoodik, infokeskuse juhataja, praktikakorralduse juht.
4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse kooli õppekohtades Jõhvis ja Narvas 23.-24.11.2022 ning külastasid 23.11.2022 ja 24.11.2022 hinnatavate õppekavarühmade praktikaettevõtteid ning vestlesid nende esindajatega. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 22.12.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 30.12.2022. Kool esitas 16.01.2023 aruandele kommentaarid ja täpsustused.

6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 24.01.2023. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 25.01.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 25.01.2023.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 01.02.2023 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest¹⁰ välja järgmised Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit); käsitöö; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmade tugevused¹¹, parendusvaldkonnad ja soovitused¹²:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- 1) Hinnatavate õppekavarühmade tasemeõppe erialade kavandamisel lähtutakse kooli arengukava eesmärkidest. Õpe on regioonis vajalik, õppijad hindavad kodukohas õppimise võimalust ja hea tasemega kooli, häid õpetajaid, õppima tullakse sõprade ja endiste õppijate soovitusel, enamusele hinnatavatele erialadele on konkurss.
- 2) Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmas on õppekavaarendus pidev ja pakub laiu võimalusi õppijate sihtrühmale: koostatud ja rakendatud on kolmanda ja neljanda taseme õppekavad nii kooli- kui ka töökohapõhises õppevormis esma- ja jätkuõppes.
- 3) Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmas on tihe ja pidev koostöö valdkonna ettevõtetega. Koostööna on valminud mitmed tasemeõppe õppekavad: rõivaõmblemine (osaoskus kergete rõivaste õmblemine), rõivaõmblemine (osaoskus soojendusvoodriga toodete õmblemine), täienduskoolituse õppekavad kui ka rakendatud valikõpingute moodulid.
- 4) Täienduskoolitustegevus toetub elukestva õppe põhimõtetele ning on kooskõlas regiooni vajadustega: koolitustegevus on pidev ja pakub mitmekülgeid ja ajakohaseid koolituskursusi hinnatavates valdkondades.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas on õppijate arv langustrendis, erialade avamine ja arendamine vajab põhjalikumat analüüsi. Koostöö valdkonna ettevõtetega on vähene. Komisjoni hinnangul puudub koolil materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma erialade arendamise osas visioon. Õppekavarühma arengu fookuse seadmisel on vajalik juhtkonna tugi. Komisjoni soovitusel tuleks koostöös ettevõtetega välja selgitada puiduerialade õpetamise vajadus regioonis ja

¹⁰ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

¹¹ Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.

¹² Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

teistes lähemates maakondades, sh vajadus eesti- ja venekeelse õppe osas, ning seejärel kavandada õppekavade arendamine koos vajalike kutseõpetajate värbamisega.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Vastuvõtuprotsess toetab õppija kandidaati õppima asumisel, pidev vastuvõtuprotsessi parendamine on juhitud ja lähtub muutuvast õppijate sihtgrupist.
- 2) Koolil on hinnatavates õppekavarühmades asjakohaste seadmetega varustatud praktilise õppe keskkond, mida arendatakse järjepidevalt. Õpikeskkond toetab praktilise õppe läbiviimist ja õpiväljundite saavutamist.
- 3) Õppetöö korraldus on läbi mõeldud ja elulähedane ning lähtub õppijate sihtgrupi vajadustest.
- 4) Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise ja käsitöö õppekavarühmade õpetajad on koostanud erialaseid veebipõhiseid e-kursuseid ja õppevideosid. Komisjoni hinnangul toetavad e-õppe materjalid õppija iseseisvat õppimist ning nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist.
- 5) Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise ja käsitöö õppekavarühmades toetab õppetöö ülesehitus õppija arengut: lõimitud õpe (teoreetiline ja praktiline õpe käsikäes), etapilised praktilised elulähedased õppeülesanded ja toodete valmistamine, rikastavad õppekäigud, laadad, näitused on õppijatele atraktiivsed ning arendavad. Õppijate rahulolu õpetamise ja õpetajatega on kõrge.
- 6) Käsitöö õppekavarühma õpe toetab õppe tulemuslikkuse saavutamist, lõpetajatel on väga head kutseksamite tulemused.
- 7) Koolis on hästi toimiv tugisüsteem õppija toetamiseks. Tugikeskuse töö on pärilvinud töötajate ja õpilaste rahulolu. Tugispetsialistid on toeks täiskasvanud õppijale toetuste, VÕTA taotlemisel ja sotsiaalsete probleemide lahendamisel.
- 8) Grupijuhendaja ja koolipoolse praktikajuhendaja rolli ühitamine on hästi toimiv lahendus, mis tagab toe õppijatele ja hea suhtluse praktikaettevõtetega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kooli sõnul napib materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmale vastavas puidusektoris maakonnas praktikaettevõtteid. Komisjon soovib välja selgitada sobivad praktikaettevõtted sektoris, sh maakonnast kaugemal, et tagada kvaliteetne ja õppekavast lähtuv praktika puiduerialadel.
- 2) Hindamisvestlustes materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma puiduvaldkonna praktikaettevõtete esindajatega selgus, et puiduvaldkonna praktikaettevõtete sobivust ei ole hinnatud ja tunnustatud. Komisjon soovib tegeleda regulaarselt praktikaettevõtete seire, sobivuse hindamise ja tunnustamisega.
- 3) Käsitöö õppekavarühma tekstiilkäsitöö erialal õppijate sõnul ei ole sobivaid praktikakohti piisavalt. Kuna praktika on oluline õppekava osa, soovib komisjon kaaluda kombineeritud praktikamudeli rakendamist (juhendatud iseseisev praktika, kooli

esindamine laatadel, praktika ettevõttes), et tagada õppijatele õppekavast tulenevad praktika sooritamise võimalused.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Kooli töötajad toetavad üksteist, koolis on tugev meeskonnatöö ja vahetu omavaheline suhtlemine, mis tekitab hea õhkkonna ning töötajates soovi liikuda ühiste eesmärkide suunas. Koolis on rakendatud töötajate tunnustamise süsteem.
- 2) Õpetajad analüüsivad iga-aastaselt oma tegevust, koolis toimuvad regulaarsed arenguveestlused õpetajatega ja õpetaja pideva arengu toetamine tagasisidestamise läbi. Kooli juhtkond toetab õpetajate arengut ja arvestab õpetajate koolituse soovidega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) 2022. aasta seisuga ei ole materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas ühtegi kvalifikatsioonile vastavat kutseõpetajat (olemasolevatel puudub nõutud eesti keele oskus). Kool püüab leida puidueriala tublide lõpetajate seast noori, kes on valmis ennast arendama ja asuma tööle õpetajana. Komisjoni hinnangul on selline järelkasvu kasvatamine positiivne ja võimaldab pikemas perspektiivis tagada vajalike kompetentsidega motiveeritud õpetajate olemasolu.
 - 2) Arengukavas on seatud eesmärk aastaks 2023 eestikeelsele kutseõppele üleminekuks. Õppijad soovivad eesti keelt õppida. Vestlustes selgus, et Jõhvi õppekohas soovivad õppijad puiduvaldkonnas lisaks venekeelsele õppele õppida eesti keeles, kuid puudub eesti keelt valdav puidu eriala kutseõpetaja. Komisjoni hinnangul ei vasta tulenevalt keeleseadusest ja kutseõpetaja kutsestandardist materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmades kutseõpetajate eesti keele oskus nõuetele. Nõutava eesti keele taseme puudumine õpetajatel pärsib õppekava arendamist ja koostööd teiste kutseõppeasutustega, samuti seab piirangud õppijate valmisolekule eesti keele õppimisel. Hindamiskomisjon leiab, et kool peaks rohkem tähelepanu pöörama olemasolevate õpetajate keeleõppe arendamisele materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmades. Komisjon soovib järgida lõppenud perioodi arengukavas seatud eesmärki eestikeelsele kutseõppele üleminekul ja kavandada reaalsed sammud õppijatele eesti keele õppe võimaldamisel ning õpetajate keeleoskuse ja valmisoleku osas eesti keeles õpetada.
9. Nõukogu kaalus 01.02.2023 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmades materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine** on tuvastatavad järgmised mittevastavused kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele:
- 1) HAKA regulatsiooni „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ (edaspidi juhend) punkt 5.1 sätestab, et *õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust*. Hindamiskomisjoni hinnangul puudub koolil materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma erialade arendamise osas visioon. Õppekavarühma erialade avamine ja arendamine vajab põhjalikumalt analüüsi, kuna õppijate arv on langustrendis

ning koostöö valdkonna ettevõtetega on vähene. Nõukogu hinnangul on materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma puhul juhendi punkt 5.1 täidetud osaliselt.

- 2) Juhendi punkt 6.3 sätestab, et *õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel* ning punkt 6.4 sätestab, et *õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest*. Hindamiskomisjon tuvastas, et materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmale vastavas puidusektoris napib maakonnas praktikaettevõtteid ning olemasolevate puiduvaldkonna praktikaettevõtete sobivust praktikale seatud õpiesmärkide täitmiseks ei ole kool hinnanud ega tunnustanud, mistõttu on nõukogu hinnangul juhendi punktid 6.3 ja 6.4 materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas täidetud osaliselt.
- 3) Vastavalt juhendi punktile 7.1 peavad õppekavadel olema vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad. Kooskõlas kutseõppeasutuse seaduse § 38 lõikega (1) on õpetajad juhendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad, sh tugispetsialistid. Kutseõpetaja kutsestandardite tase 5-8 kohaselt peab kutseõpetaja valdama eesti keelt vastavalt keeleseaduse nõuetele. Keeleseadusest tuleneva määrase „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ paragrahvi 8 punkt 6 sätestab pedagoogidele eesti keele oskuse nõude vähemalt B2-tasemel. Juhendi punkt 7.2 kohaselt peab *õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtuma õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist*.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse arengukava 2018-2021 peaeesmärgi „Muutunud õpikäsitlus“ alaeesmärgina on seatud kooli poolt võimaluste loomine ja tagamine eestikeelsele kutseõppele üleminekuks 2023. aastaks. Peaeesmärgi „Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid“ alaeesmärgiks on, et töötajate riigikeele oskus vastab kvalifikatsiooninõuetele. Komisjon toob aruandes esile, et hindamiskülastusel toimunud vestlustel ei leidnud kinnitust materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma Jõhvi õppekoha kutseõpetaja, tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühma Narva õppekoha grupi- ja praktikajuhendajate ning Jõhvi õppekoha õmbluserialade kutseõpetajate eesti keele oskus. Komisjon tuvastas, et 2022. aasta seisuga ei ole materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas ühtegi kvalifikatsioonile vastavat kutseõpetajat ning olemasolevatel puudub nõutud eesti keele oskus. Komisjoni hinnangul ei vasta materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmades kutseõpetajate eesti keele oskus keeleseaduse ja kutseõpetaja kutsestandardi nõuetele.

Nõukogu hinnangul ei ole kool materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise õppekavarühmades täitnud arengukavas seatud eesmärgi eestikeelsele kutseõppele üleminekuks aastaks 2023 ja töötajate riigikeele oskuse vastamiseks kvalifikatsiooninõuetele, mistõttu on nendes õppekavarühmades juhendi punktid 7.1 ja 7.2 täidetud osaliselt.

10. Lähtuvalt punktis 9 toodud puudustest hindas nõukogu, et õppekavarühmades **materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine** toimuv õppetöö vastab osaliselt kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

- 1) Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) kolme (3) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmas tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine kolme (3) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

11. Nõukogu kaalus 01.02.2023 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et

- 1) õppekavarühmas käsitöö toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmas käsitöö kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

12. Nõukogu teeb Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusele ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 01.02.2024 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

13. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaietet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

5. Rakvere Ametikooli õppekavarühmades materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ning mehaanika ja metallitöö

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 141, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri

(edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Rakvere Ametikool kooskõlastas 25.02.2022 HAKAga, et kvaliteedi hindamine materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning mehaanika ja metallitöö õppekavarühmades toimub ajavahemikus 28.11 - 02.12.2022.
2. Rakvere Ametikool esitas materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning mehaanika ja metallitöö õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande HAKAle 28.09.2022.
3. HAKA kooskõlastas 07.09.2022 Rakvere Ametikooliga materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning mehaanika ja metallitöö õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisus:
 - 1) **Magnus Maiste** - komisjoni esimees, kutseõppe ekspert; Tartu Rakendusliku Kolledži ehituse- ja puuduosakonna juhataja;
 - 2) **Ene Pukk** - komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht;
 - 3) **Tõnu Lelumees** - komisjoni liige, tööandjate esindaja; AS IMECC juhatuse esimees, tehnika, tootmise ja töötlemise kutseõukogu esimees;
 - 4) **Raimo Jõgi** - komisjoni liige, tööandjate esindaja; AS Tempest müügijuht, Eesti Mööblitootjate Liidu kutsekomisjoni liige.
4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse kooli Väike-Maarja õppekohas 29.11.2022 ning Rakveres 01.12.2022 ja vestlused praktikaettevõtete esindajatega 17.11, 25.11 ning 02.12.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 30.12.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 09.01.2023. Kool teatas 11.01.2023, et neil ei ole aruandele kommentaare ega täpsustusi.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 11.01.2023. HAKA edastas lõpliku hindamisaruande koolile 17.01.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 25.01.2023.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 01.02.2023 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest¹³ välja järgmised Rakvere Ametikooli materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning mehaanika ja metallitöö õppekavarühmade tugevused¹⁴, parendusvaldkonnad ja soovitused¹⁵:

Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

¹³ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

¹⁴ Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavad.

¹⁵ Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

- 1) Kutseõpetajate ja üldõpingute õpetajate väga hea koostöö rakenduskavades lõimingute arendamisel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Materjalide töötlemise õppekavarühma õppekavades sisaldavad õpiväljundid töötervise- ja keskkonnahoiu alaseid teadmisi ja oskusi, kuid hindamiskriteeriumid ning teemade loetelu töötervise ja keskkonnahoidu ei nimeta. Komisjon soovib töökoha ratsionaalse, ohutu ja keskkonnasäästliku korraldamise põhimõtete õpetamine ja hindamine kirjeldada alati ka rakenduskavades.
- 2) Materjalide töötlemise õppekavarühma õppekavas „Tisler, tase 4“ rakenduskavas esineb viiteid aegunud õppematerjalile. Hindamiskomisjon soovib hinnata rakenduskava õppematerjalide ajakohasust ning vajadusel asendada või lisada uusi trüki- ja digitaalseid õppematerjale, sealhulgas kaasates Kutseõppe kvaliteedi hindamisaruanne 14 kõrgkoolide ning Euroopa Liidu ESF toel valminud avalikult kättesaadavaid õpiobjekte ja digitaalseid õpiplatvorme.

Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Õppijakeskne tugiteenuste korraldus, mille tagatiseks on tugispetsialistide ja kogu koolipere professionaalsus, hoolivus ja ühekuuluvustunne.
- 2) Hinnatavate õppekavarühmade koostöö ettevõtetega nende tootmisjäakide kasutamiseks praktilises õppes, mille tulemusena on õppetöökogas laiem valik materjale praktiliste tööde tegemiseks, lõimitud keskkonnasäästliku tarbimise põhimõtetega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavarühmade õppetöökodades ei ole tööohutuse- ja töötervishoiu nõuete kohaseid ohutusmärgiseid kõigi ohualade ja ohuallikate juures. Komisjon soovib õppetöökodades paigaldada puuduvad nõuetekohased ohuallikate tähistused, et tagada õppijate ja töötajate ohuteadlik käitumine ja terviseriskide minimeerimine.
- 2) Õppekeskkonnaga tutvumisel selgus, et õppekavarühmade õppetöökodades ei ole kõigi esmaabi kappide juures esmaabi andmise juhendit ja/või esmaabiandja nime ja telefoninumbrit. Nõue tuleneb töötervishoiu ja tööohutuse seadusest ning aitab tagada esmaabi saamise vajaduse korral kiire tegutsemise. Komisjon soovib rakendada õppekavarühma õpperuumides seadusest tulenevaid nõudeid, paigaldades esmaabikappide juurde esmaabiandmise juhendi ja esmaabiandja(te) kontaktandmed.

Õpetajad

Tugevused

- 1) Materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma õpetajad, sh töömaailma praktikud, kelle koostöö tulemusena saavad tööturule konkurentsivõimelised koolilõpetajad.
- 2) Hinnatavate õppekavarühmade töötajad on aktiivsed Erasmus+ rahvusvaheliste õpirännete võimaluste kasutajad, saadud kogemuste ja teadmistega rikastavad õppeprotsessi ning toetavad kooli arengut.

- 3) Mehaanika ja metallitöö õppekavarühma juhi entusiastlik tegutsemine õppekavarühma eestvedamisel ja arendamisel.
9. Nõukogu kaalus 01.02.2023 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
 - 1) õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Rakvere Ametikooli õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) õppekavarühmas mehaanika ja metallitöö toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Rakvere Ametikooli õppekavarühmas mehaanika ja metallitöö kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Rakvere Ametikoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 28.02.2023 kirjalik ülevaade parendustegevustest tööohutuse- ja töötervishoiu nõuetekohasel ohutusmärgistamisel kõigi ohualade ja -allikate juures ning esmaabikappide juurde esmaabiandmise juhendi ja esmaabiandja(te) kontaktandmete paigaldamisel õppekavarühmade õppetöökodades. Lisaks teeb nõukogu ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 01.02.2024 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaietet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

6. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühm tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine

Nõukogu tegi 26.01.2022 istungil **Pärnumaa Kutsehariduskeskusele** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 26.01.2023 kirjalik ülevaade õppekavarühma tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

Kool esitas 25.01.2023 ülevaate parendustegevustest õppekavarühmas tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine.

Nõukogu arutas Pärnumaa Kutsehariduskeskuse parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmas tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine ja võttis selle teadmiseks.

Kool on pööranud tähelepanu digipädevuste arendamisele õppetöös. Näiteks sooritasid õpilased tekstiili valdkonna kutseeksami digiportfooliot kasutades, tulemuseks oli 92 % positiivseid sooritusi. Õppekavarühmas parendati ja kaasajastati digivõimalusi rätsepate õppes: ehitati eraldi õppeklass 15+1 arvuti kohaga, soetati plotter lõigete ja paigutusjooniste printimiseks. Rätsep- stilisti erialal rakendus 2021/22 õppeaastal Gerber programmiga AccuMark Exploreris lõigete valmistamine, modelleerimine ja disainimine. Rätsepa õppes rakendus koostööprojekt regiooni kahe põhikooliga erialalisi arvutiprogramme riskasutades konstrueerimise ja modelleerimise õppimisel. Aines masinjoonestamine kasutatakse erialalisi programme moejooniste, tehnoloogiliste jooniste ja skeemide joonistamiseks ning rõivaste valmistamise tehnilise dokumentatsiooni koostamisel. Rätsepa eriala kaks õpetajat olid 2019-2022 aastal kaasautorid rahvusvahelise VEST projektis valminud digitaalse õpiku materjalide loomisel. Alates 2022. aastast on kooli haridustehnoloog tööol täiskohaga, tänu millele on õpilased ja õpetajad õppetöö edukaks läbiviimiseks paremini toetatud.

Õppekavaarenduses on ajakohastatud 4. ja 5. taseme õppekavasid, lisatud on valikõpingute moduleid.

Õpilaste praktikakohtade valiku mitmekesistamiseks rakendus projektipraktika Trimtex Balti ettevõttes, mille raames saavad rätsepa eriala õpilased uues vastloodud õmblustehhis teostada erinevaid ettevõttega seonduvaid projektülesandeid. Kooli poolt on koostatud praktikajuhendajate koolituse e-kursus.

Nõukogu soovib koolile edu õppe kvaliteedi pideval parendamisel soovitud tulemuste saavutamiseks.

7. Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühm materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)

Nõukogu tegi 26.01.2022 istungil **Valgamaa Kutseõppekeskusele** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 26.01.2023 kirjalik ülevaade õppekavarühma materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.

Kool esitas 12.01.2023 parendustegevuste ülevaate õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit).

Nõukogu arutas Valgamaa Kutseõppekeskuse parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmas materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ning võttis selle teadmiseks.

Nõukogu märgib, et kool on õppekavarühmas kavandanud küll asjakohaseid parendustegevusi, kuid ülevaates on parendustegevused toodud loeteluna, näiteks valdkonna õpetajate erialase ja pedagoogilise pädevuse tõstmine läbi koolituste; õpilaste erialaste pädevuste tõstmine läbi uute kvaliteetsete praktikakohtade; töömaailmast erialaspetsialistide kaasamine õppetöösse jne. Ülevaatest ei selgu konkreetselt ellu viidud tegevused ja nende tulemuslikkus õppe kvaliteedi tõstmisel.

Nõukogu soovib koolil süsteemselt monitoorida parendustegevuste rakendamist ning järjepidevalt analüüsida ellu viidud parendustegevuste mõju õppe kvaliteedi pideval parendamisel.

8. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli õppekavarühm teraapia ja taastusravi

Nõukogu tegi 26.01.2022 istungil **Eesti Massaaži- ja Teraapiakoolile** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 26.01.2023 kirjalik ülevaade teraapia ja taastusravi õppekavarühma hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta. Nõukogu tõstis esile komisjoni soovitusel, et kool selgitaks välja füsioterapeudi assistendi eriala õppekava lõpetajate vajaduse Eesti tööturul ja sidususe füsioterapeudi kutsealaga. Nõukogu rõhutas koolile õppekava vajaduse väljaselgitamiseks ja rakendamiseks teha koostööd tervishoiukõrgkoolidega ja Füsioterapeutide Liiduga ning algselt koostöös kutsestandardi koostamine.

Kool esitas 18.01.2022 järeltegevuste ülevaate teraapia ja taastusravi õppekavarühmas. Kool teatab ülevaates, et võttes arvesse hindamiskomisjoni seisukohti füsioterapeudi assistendi staatuse kohta ja arvestades muutunud turusituatsiooni on Eesti Massaaži- ja Teraapiakool lõpetanud märtsis 2022 õpilaste vastuvõtu füsioterapeudi assistendi õppekavale ja plaanib õppekava sulgemist 2022-2023 õppeaasta lõpuks. Tartu Tervishoiu Kõrgkool on avanud Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskuse baasil füsioterapeudi õppekava Tallinnas mis võimaldab soovijail jätkata õpinguid juba kõrghariduse õppekaval ja omandada füsioterapeudi kutse.

Nõukogu võttis Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli järeltegevuse teadmiseks.

9. Rakvere Ametikooli õppekavarühmad toiduainete töötlemine ning majutamine ja toitlustamine

Nõukogu tegi 26.01.2022 istungil **Rakvere Ametikoolile** ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 26.01.2023 kirjalik ülevaade õppekavarühmade toiduainete töötlemine ning majutamine ja toitlustamine hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta. Nõukogu soovitas koolil pöörata erilist tähelepanu väljalangevuse vähendamisele, uurida ja analüüsida väljalangevuse põhjuseid ning kaasata erialade tutvustamisel ja õppetöös valdkonna praktikuid.

Kool esitas 26.01.2023 parendustegevuste ülevaate õppekavarühmades toiduainete töötlemine ning majutamine ja toitlustamine.

Nõukogu arutas Rakvere Ametikooli parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades toiduainete töötlemine ning majutamine ja toitlustamine ning võttis selle teadmiseks.

Kooli esitatud parendustegevuste ülevaade õppekavarühmas on konkreetne ning ellu viidud parendustegevuste tulemusi on analüüsitud. Näiteks õppeinfosüsteemis Tahvel on läbiviidud koolisisene õppetöö ja praktika korralduse rahulolu-küsitlus. Õpilaste tagasisidet on analüüsitud kooliüleselt ja õppekavarühmiti.

Praktikakorralduse parendamiseks on kooli kodulehele lisatud eraldi alamteemana praktikakorraldus, kust leiab nii õpilane kui ka praktikapoolne juhendaja kogu vajaliku informatsiooni. Praktikajuhendajatele on toimunud koolitused, mille tulemusena on suurenenud koostöö ja kommunikatsioon kooli ja tööandjate vahel, mis toetab õpilaste sisseelamist praktikal. Prakтикаettevõtete sobivuse süsteemse hindamise aluseks on võetud ettevõtete tunnustamise statuut kooli õppekorralduseeskirjas lisana. Õppekavarühmas on tunnustatud 24 prakтикаettevõtet. Tunnustamise staatused on leitavad õppeinfosüsteemis Tahvel kehtivusega 5 aastat. Õpilastelt saadud tagasiside praktika kohta kogub kool õppekavarühmiti, kooli praktikakoordinaator haldab saadud informatsiooni edaspidise koostöö parendamiseks ettevõtetega.

Väljalangevuse vähendamiseks on kool parendanud vastuvõtuprotsessi individuaalse vestlusega, kuhu on kaasatud ka õpinõustaja. Kool saab ülevaate õpilase huvist, teadlikkusest erialavalikus ning motiveeritusest asuda õppima valitud erialale, mis omakorda toetab väljalangevuse vähendamist.

Õppekavade valikmoodulite valimise võimaluste parendamiseks toimub valikõpingute valimine õppeinfosüsteemi Tahvel kaudu, mille tulemusena on võimalik ühildada erinevate õppegruppide valikõpingute mooduleid.

Nõukogu soovib koolile edu järjepideval õppe kvaliteedi tagamisel.

Gerli Aas

hindamisnõukogu esimees

/allkirjastatud digitaalselt/

Marge Kroonmäe

hindamisnõukogu sekretär

/allkirjastatud digitaalselt/