



Kutseõppe kvaliteedi hindamine eneseanalüüs ja aruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Marge Kroonmäe, Reet Taimsoo, Margit Puik

12. veebruar 2019

Päevakava

10.30 - 11.00 Saabumine, tervituskohv

11.00 - 12.30 Seminari sissejuhatus

Eneseanalüüsi juhend, hea eneseanalüüsi aruande tunnused, praktilised õppejuhtumid

12.30 - 13.15 Lõuna

13.15 - 14.45 Rühmatöö: õppekavarühma aruannete tööversioonide vastastikune nõustamine

14.45 -15.00 Kohvipaus

15.00 - 16.00 Rühmatööde kokkuvõte

Hindamiskülastuse korraldusest, hindamisprotsessi tähtsajad

Seminari kokkuvõte

Kutseõppe kvaliteedi tagamine

ÕPPEKAVARÜHMA ESMAHINDAMINE õppe läbiviimise õiguse saamiseks

TÄHTAJATU ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS sh KÕIKIDES 6 a AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS 1-3 AASTAKS sh 3a AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

KORDUSHINDAMINE

KÕKH

KÕKH

KÕKH

USALDUSVÄÄRNE

KUTSEHARIDUS

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

Seminari eesmärk

- Eneseanalüüsi aruanne on
sisehindamisele tuginev,
kriteeriumidest lähtuv,
õppekavarühma õppekavade ja õppijate spetsiifiline,
analüütiline,
parendustele ja arengule orienteeritud,
korrektne ja asjatundlik.

Kvaliteedihindamise põhimõtted

Kvaliteedihindamine on kujundav hindamine, mille peamine huvipool ja kasusaaja on kool

- hindamisotsust (järgmise hindamise tähtaega) ei seota õppe läbiviimise õigusega,
- hindamisaruandes toodud tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused on esmajoonel tagasiside koolile, kuid ka informatsioon selle pidajale ja ühiskonnale laiemalt,
- kvaliteedihindamine on korralduslikult (hindamisühikud, komisjonide koosseisud, ajakava) paindlik, lähtub õppekavarühmade spetsiifikast ning arvestab koolide vajaduste ja eelistustega.

Hindamisprotsess



Eneseanalüüs vs kirjeldus

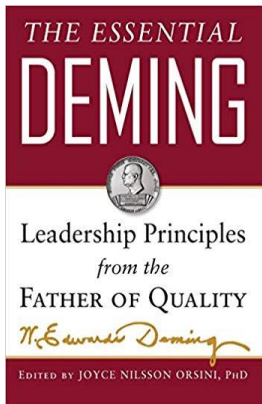
Eneseanalüüs on **õppeprotsessi tulemuslikkuse hindamine** kindlustamiseks eesmärkide saavutamise ja nende suunas liikumise:

- võttes protsessi osadeks: **õppekavad ja õppekavaarendus, õppimine ja õpetamine, õpetajad**
- hinnates **sisehindamise toel** tegevuste tulemuslikkust ja tõhusust **eesmärkide saavutamiseks**
- suunates pideva parendamise põhimõttel **parendustele ja arengule sisendina arengukavasse**
- näidates kooli võimekust **õppe kvaliteedi taset analüüsida ja õppekavarühma arengut kujundada**



Mis on pideva parendamise ring?

- Pideva parendamise tsükkel teaduslikul meetodil, mis seisneb protsessi planeerimises ja tegevuste rakendamises, tulemuste hindamises ja vastavate meetmete-parenduste tarvitusele võtmises (ing *PDCA*).
- Seda meetodit teatakse ka kui Demingi tsüklit (ing *Deming Cycle*) või ratast (*Deming Wheel*) W. Edwards Demingi järgi, kes esitles seda Jaapanis 1950. aastatel.



改善

- Protsessi tulemuslikkuse hindamine on oluline, et kindlustada eesmärkide saavutamise ja nende suunas liikumise.

Paaristöö 1

Analüüsi näiteid ja arutlege lauas, kuidas ilmneb näidetes

pideva parendamise ring

eesmärk (vajadus) – tegevus – tulemus – parendus

Ning on võimalik saada vastused küsimustele

Miks? Mida? Kuidas läks? Mida muutsime?

Eneseanalüüsi juhend on toeks

- kui õppeprotsessil on eesmärgid ja sihid
- **tegevused on eesmärgipärased**
- toimib protsessi kõiki osasid hõlmav **sisehindamine** õppekavarühma/õppekava tasandil
- tehtud on **vajalikud muudatused**



Paaristöö 2

Hinnake oma aruande ühte hindamiskriteeriumit või selle mõnda aspekti

- **Kuivõrd ilmneb aruandes pideva parendamise ring?**

eesmärk (vajadus) – tegevus – tulemus – parendus

Miks? Mida? Kuidas läks? Mida muutsime?

- **Kas näited on konkreetsed ja õppekava/õppekavarühma spetsiifilised?**

Rühmatöö

Lugege läbi teise kooli aruande üldosa ning õppimise ja õpetamise valdkond iga ÕKR kohta.

Analüüsige aruannet valdkonna 1-2 kriteeriumi lõikes:

- mis on aruande peamised tugevused, parendusvaldkonnad
 - andke hinnang planeeritud parendustegevustele
 - sõnastage küsimused
- aega 60 min

Vastastikune tagasiside aruandele, aega 30 min

Rühmatööde kokkuvõte: soovitused aruannete täiendamiseks

- tabelite juurde analüüs, põhjendused
- konkreetsus! Udu ja mull välja!
- üldosa lühemaks ja konkreetsemaks!
- seosed välja tuua: eesmärk – tegevus – tulemus
- koostöö meeskonnas: andke lugeda, arutage!
- mõelda, kuhu mida kirjutada, nt kas sisu või korraldus
- kõik sihtgrupid (nt töökohapõhised õppijad) tahavad käsitlemist
- väldime umbisikulisust – igal tegevusel on tegija (mitte nimi, vaid ametikoht)
- väite juurde näide!
- tõenduspõhisus – kuidas me teame, et midagi on muutunud
- oma nägu – selle kooli/ÕKR erisus

Hindamisprotsessi ajaraam



Soovitused edukaks hindamiskülastuseks

Koolide kogemused:

- inimesed ette valmistada: teavad, mis aruandes on, tunnevad oma vastutusvaldkonda
- pinged maha võtta – komisjon tuli teid toetama
- ruum valmis, ainult vajalikud dokumendid
- külastuskava koostamisel olla aktiivne, oma ettepanekuid teha, et kava saaks mõistlik

“7 käsku”

1. Sina ei pea mitte valetama: Sina pead selles protsessist nii palju kasu saama, kui vähegi võimalik.
2. Kui sina eneseanalüüsi ei panusta, siis ei saa ka kasulikke soovitusi.
3. Sina ei pea mitte üksinda eneseanalüüsi tegema ja aruannet koostama.
4. Sina ei pea mitte end kirjeldama, vaid analüüsima ja hindama.
5. Sina pead kutsuma komisjoni ette inimesed, kes on asjatundjad ja teavad, miks neile küsimusi esitatakse.
6. Sina pead komisjoni esimesele arvamisele sisukat tagasisidet andma ja lisa küsima, kui ei saa kõigest aru.
7. Sina pead kõigile teada andma, mida sinust arvati ja mida sa muutma tahad hakata.

2019 I poolaastal hinnatavad koolid esitavad eneseanalüüsi aruande

- direktori allkirjaga
 - hiljemalt **01. märts 2019**
 - EKKA aadressil **ekka@archimedes.ee**
-
- Ajakavad, juhendid, koolitusmaterjalid, meie kontaktid on ekka.archimedes.ee



Edukat koostööd!