

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu istungi protokoll

24.01.2024

Istungist võtsid osa hindamisnõukogu liikmed Ivar Annus, Eve Eisenschmidt, Joosep Heinsalu, Paavo Kaimre, Mihhail Kirejev, Laivi Laidroo, Tõnu Lelumees, Ülar Mark (Teamsi vahendusel), Eleri Pilliroog, Birute Klaas-Lang (va pp 2, Teamsi vahendusel), Marge Unt. Puudusid nõukogu liikmed Peeter Burk ja Merle Varik.

Istungit juhatas Eve Eisenschmidt. Protokollis hindamisnõukogu sekretär Hillar Bauman.

Istungil osales ka HAKA hindamisjuht Heli Mattisen.

Istung toimus 24.01.2024. aastal hübriidistungina (Tõnismägi 11 ning Teams). Istung algas kell 13.00 ja lõppes kell 14.30.

Päevakord

1. Eesti Lennuakadeemia institutsionaalne akrediteerimine
2. Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmine
3. Ülevaade institutsionaalse akrediteerimise lõppeva perioodi analüüsist

1. Eesti Lennuakadeemia institutsionaalne akrediteerimine

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi „Institutsionaalse akrediteerimise juhend“ punkti 43.1 alusel sedastab HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

- Eesti Lennuakadeemia (ELA) kooskõlastas HAKAga institutsionaalse akrediteerimise aja 11.10.2022.
- HAKA juhataja kinnitas 07.07.2023 korraldusega institutsionaalse akrediteerimise komisjoni koosseisu komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:

Auste Kiškiene (esimees)	ettevõtja, kõrghariduskonsultant, endine Kazimieras Simonavičius University rektor (Leedu)
Matthew Kitching (sekretär)	Edinburgh Business School ja Heriot-Watti ülikooli üliõpilane (Ühendkuningriik)
Eurico Pimenta de Brito	Instituto Superior de Educao e Ciencias (ISEC Lisboa) Lennundusosakonna juht, kaasprofessor (Portugal)

Jaroslav Juračka	Brno University of Technology, Lennundustehnika Instituudi direktor, dotsent (Tšehhi Vabariik)
Kristo Vallimäe	strateegiliste projektide juht, Lennuliiklusteeninduse AS, komisjoni kõrgkooliväline liige (Eesti)
Martti Kiisa	Tallinna Tehnikakõrgkooli õppeprorektor (Eesti)

3. ELA esitas eneseanalüüsi aruande HAKA büroole 14.07.2023, HAKA hindamiskoordinaator saatis eneseanalüüsi aruande komisjonile 14.08.2023.
4. Hindamiskülastus ELA-s toimus 16.–18.10.2023.
5. Komisjon saatis hindamisaruande projekti HAKA büroole 02.12.2023, HAKA edastas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 11.12.2023 ning ELA esitas oma kommentaarid 14.12.2023.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKA büroole 29.12.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA kodulehel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 17.01.2024.
8. Hindamiskomisjoni hinnangud olid järgmised:

Standard	Hinnang
Strateegiline juhtimine	Vastab nõuetele
Ressursid	Vastab nõuetele
Kvaliteedikultuur	Vastab nõuetele
Akadeemiline eetika	Vastab nõuetele
Rahvusvahelistumine	Vastab nõuetele
Õppejõud	Vastab nõuetele
Õppekava	Vastab nõuetele
Õppimine ja õpetamine	Vastab nõuetele
Üliõpilaste hindamine	Vastab nõuetele
Õppimise tugisüsteemid	Vastab nõuetele
Teadus-, arendus ja/või muu loometegevus	Vastab nõuetele
Ühiskonna teenimine	Vastab nõuetele

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 24.01.2024 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised ELA tugevused¹, parendusvaldkonnad² ja soovitud ning ettepanekud edasisteks arendusteks³.

¹ Tugevustena on välja toodud standardi taset ületavad saavutused (mitte vastavus standardile).

² Parendusvaldkonnad ja soovitud viitavad vajakajäämistele institutsionaalse akrediteerimise standardi nõuete täitmisel ning mõjutavad nõukogu lõppotsuse kujunemist.

³ Ettepanekud edasisteks arendusteks on parendusettepanekud, mis ei sisalda viidet mittevastavusele standardiga ning mille arvestamine või mittearvestamine on kõrgkooli otsustada. Ettepanekud edasisteks arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.



9.1 Strateegiline juhtimine

Tugevused

- 1) ELA on teinud märkimisväärseid edusamme strateegilise planeerimise, eriti strateegiliste eesmärkide ja tulemusnäitajate määratlemisel. ELA strateegia väljatöötamisel on arvestatud eelmise akrediteerimise soovitustega.
- 2) ELA 2021-2025 strateegia väljatöötamine on toimunud süsteemselt ning see protsess oli hästi korraldatud. Kooskõlas kaasava juhtimise põhimõtetega osalesid strateegia väljatöötamisel erinevad sidusrühmad, sealhulgas akadeemilised töötajad ning ühiskondlikud- ja äripartnerid.
- 3) ELA strateegia, jagatud väärtused ning tugevused on selgelt sihtrühmadele kommukeeritud ning avalikkusele akadeemia veebilehel kättesaadavad.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Mõned ELA tulemusnäitajad on väheambitsioonikad, eriti teadus- ja arendustegevuse osas. Kuigi rahvusvahelistumine on selgelt fookusvaldkond, ei ole sellel spetsiaalset strateegiakaarti. Need teemad tuleks üle vaadata ja tagada asjakohane strateegia kõikides fookusvaldkondades ja akadeemia ambitsioonikate strateegiliste eesmärkide saavutamiseks sobivad tulemusnäitajad.
- 2) Mõned valdkonnad, nagu näiteks ühiskonna teenimine, on strateegias alaesindatud. Lisaks, kuigi on tõendeid nihkest innovatsiooni tähtsustamise suunas, ei rõhuta praegused eesmärgid ja tegevused piisavalt innovatsiooni ja loovust. Selles osas tuleks akadeemial oma strateegiat täpsustada, et see hõlmaks selgesõnalist keskendumist kõikidele strateegilistele prioriteetidele, sh ühiskonna teenimisele, innovatsioonile ja loovusele.

9.2. Ressursid

Tugevused

- 1) Akadeemiat iseloomustavad lai valik kvaliteetseid füüsilisi ressursse, sealhulgas hästi varustatud klassiruumid, tehnikaangaar, erialased töökojad ja simulaatorid.
- 2) ELA on panustanud hoonete automatiseeritumaks ja efektiivsemaks muutmiseks.
- 3) Investeering inimressurssi on aidanud luua teadliku ja motiveeritud, akadeemia eesmärkidele keskendunud õppejõudkonna.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Personali jätkusuutliku ja jõukohase töökoormuse säilitamiseks on oluline personali töökoormuse mudel regulaarselt üle vaadata. Kuigi töötajatel on palju võimalusi võtta endale täiendavaid kohustusi, nagu teadus- ja arendustegevus ning täiendav õppetöö, on ülioluline neid jälgida, et tagada kõigi töökoormuse juhitavus. Vajadusel tuleks eelistada praeguste töötajate tööaja liigse pikendamise asemel lisatööjõu palkamist.



- 2) Tiptasemel koolituste pakkumiseks tasuks kaaluda lennukisimulaatori uuendamist.

9.3. Kvaliteedikultuur

Tugevused

- 1) Kehtestatud kvaliteediprotseduurid on üksikasjalikud ning vastavuses valdkondlike regulatsioonidega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Probleemiks on madal vastamismäär tagasisideküsitlustele. Seetõttu on vajaka andmetest õppekavade ülevaatusel. Vajalik on välja töötada efektiivsed viisid suurendamiseks üliõpilaste ja vilistlaste vastamismäärasid ja -võimalusi.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Vastastikused vaatlused keskenduvad praegu positiivse praktika väljatoomisele. Soovitav on laiendada neid vaatlusi ka parendusvaldkondade väljatoomisega.
- 2) Tuleks tagada, et iga-aastased töötajatega peetavad arenguveestlused, mille eesmärk on toetada nende pidevat professionaalset arengut, viidaks läbi järjepidevalt.
- 3) Tugiteenuste jaoks tuleks kehtestada eraldi tulemusnäitajad.

9.4. Akadeemiline eetika

Tugevused

- 1) Akadeemilise eetika järgimise tarbeks on loodud ja rakendatud ulatuslikum regulatsioonisüsteem.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Eetikaalaseid regulatsioone tuleks täiendada lähtudes tehisintellekti suurenenud rollist tingitud väljakutsetest.

9.5. Rahvusvahelistumine

Tugevused

- 1) ELA tegevustes ja strateegias on nähtav pühendumus rahvusvahelistumisele. Esile tõstmist väärib ELA integreeritud lähenemisviis rahvusvahelise lennunduskogukonnaga suhtlemisel, sealhulgas osalemise kaudu kiirendites, teadus- ja arendusprojektides ning valdkondlikes ühendustes, nagu *Air Transport and Aeronautics Education and Research Association* (ATAERA).



- 2) ELA on saavutanud suurt edu oma õppekavade rahvusvahelistumisel. Loodud on kaks ingliskeelset õppekava: kommertslenkunduse juhtimine ning ärilise lennutranspordi piloot.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Märkimisväärne lünk strateegilistes dokumentides on vähene rõhuasetus rahvusvahelisele teadus- ja arendustegevusele. Strateegilistes eesmärkides ei kajastu piisavalt osalemine rahvusvahelistes teadus- ja arendustegevuse rahastamisprogrammides. Lisaks puuduvad selged tulemusnäitajad rahvusvaheliste teadus- ja arendusprojektide, välisõppejõudude ja rahvusvaheliste kaasautoritega publikatsioonide jaoks. Seetõttu tuleb akadeemial kehtestada oma rahvusvahelise teadus- ja arendustegevuse jaoks selged strateegilised eesmärgid ja tulemusnäitajad.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Kaaluda võiks tegevuskava väljatöötamist, suurendamaks töötajate rahvusvahelist mobiilsust. See omakorda aitaks arendada rahvusvahelist koostööd.

9.6. Õppejõud

Tugevused

- 1) Õppejõud on kompetentsed, motiveeritud ning fokuseeritud akadeemia strateegilistele prioriteetidele.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Väljakutseks on kompetentsete ja kogemustega ning Eestis töötada soovivate õppejõudude leidmine. ELA peab jätkuvalt välja töötama efektiivse plaani nõuetele (sh doktorikraadi omamine) ning akadeemia strateegilistele eesmärkidele vastavate õppejõudude leidmiseks.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Laiendada võiks nii eesti- kui välismaiste külalisõppejõudude ja erialapraktikute kaasamist sellistes kitsamates valdkondades nagu mehitamata lennundus.
- 2) Jätkuvalt tuleb toetada õppejõude magistri- ja doktorikraadi omandamisel.

9.7. Õppekava

Tugevused

- 1) Õppekavu iseloomustab paindlik reageerimine turuvajadustele ja muutuvatele valdkondlikele nõuetele.
- 2) Kahe ingliskeelse õppekava avamine laiendab üliõpilaste võimalusi ning suurendab ELA sissetulekuid.



Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Kuigi külalisõppejõudude kaasamine on logistilisi väljakutseid pakkuv, tuleks siiski püüelda üliõpilaste tunniplaani stabiliseerimise suunas.
- 2) Õppekavade atraktiivsuse ja tõhususe suurendamiseks võiks laiendada õppekavade ühisosasid ning neid siis erinevate õppekavade üliõpilastele koos läbi viia.

9.8. Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- 1) Praktika on väga asjakohane ja selle läbiviimiseks on kaasatud lai ring koostööpartnereid.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Tagada tuleks tasakaal rahalise efektiivsuse ning üliõpilaste valikmoodulite eelistuste vahel.
- 2) Hindamaks üliõpilaste vastuvõtu efektiivsust võiks sisseastumisavalduste ja vastuvõetute suhtarvu kõrval kasutada ka teisi tulemusnäitajaid.

9.9. Üliõpilaste hindamine

Tugevused

- 1) Üliõpilased on rahul hindamiste ja tagasiside mahu ja kvaliteediga ning tasakaaluga kokkuvõtliku ja kujundava hindamise vahel.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Hindamistulemused kantakse õppeinfosüsteemi üldjuhul 10 tööpäeva jooksul. Komisjoni hinnangul on see aeg liiga pikk ning seda võiks kaks korda lühendada.

9.10. Õppimise tugisüsteemid

Tugevused

- 1) Üliõpilaste väljalangevus on väiksem kui Eesti keskmise.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Akadeemial puudub tugisüsteem hariduslike erivajadustega üliõpilastele. Selline süsteem tuleb välja töötada.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Üliõpilaste akadeemilisel nõustamisel tuleks mitte piirduda ainult tuutoritega, vaid neid võimalusi laiendada. See aitaks parandada üliõpilaste õpitulemusi.



9.11. Teadus-, arendus ja või muu loometegevus

Tugevused

- 1) Paika on pandud selge, akadeemiliste töötajate kompetentsidega kooskõlas olev TAL tegevuste fookus. Fookust toetavad üksikasjalik tööplaan ning selged tulemusnäitajad.
- 2) TAL tegevuste toetamiseks on loodud põhjalikud juhendid ning efektiivne motivatsioonisüsteem.

Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Vaatamata edusammudele TAL tegevustes on akadeemial potentsiaali suurendada oma sissetulekuid, laiendada rahvusvahelist koostööd ning koostööd ettevõtetega ning panustada laiemalt ühiskonda. Soovitatav on suurendada tellimuspõhiste TAL tegevuste mahtu ning korrigeerida vastavaid tulemusnäitajaid.
- 2) Vaatamata positiivsetele muudatustele akadeemiliste töötajate profiilides ei ole vajalike teadustöö kompetentsidega töötajate arv siiski praegu piisav, et saavutada seatud eesmärgid. Soovitatav on täiendavalt värvata akadeemilisi töötajaid, kes saaksid pakkuda lisaväärtust ELA TAL tegevustes.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) ELA on seadnud eesmärgiks tagada lennundussektoris suurem teadlikkus oma tulemustest ja võimalustest. Selleks oleks soovitatav rohkem väärtustada ja eesmärgid seada ka populaarteaduslike publikatsioonide osas.
- 2) Kaaluda võiks võimalust palgata TAL projektidesse rohkem üliõpilasi, et mh suurendada nende motivatsiooni ja vastutustunnet.
- 3) Seoses rakenduskõrgkoolide TAL tegevuste riikliku rahastuse tekkega võiks kaaluda nende ressursside kasutamist teadustöö suunaga akadeemiliste töötajate värbamiseks.
- 4) ELA võiks paremini ühiskonnas tutvustada oma TAL teenuseid. Selleks võiks välja töötada TAL tegevuste kommunikatsiooni kava.

9.12. Ühiskonna teenimine

Tugevused

- 1) Arendustegevusi viiakse läbi koostöös peamiste valdkonna partneritega.
- 2) ELA on välja töötanud mitmed laiemale üldsusele avatud kursused ja MOOC-id.
- 3) ELA korraldab igal aastal lennundusseminari ja tööturupäeva, mis aitavad luua koostöövõrgustikke ning on abiks üliõpilastele töökohtade leidmisel.



10. Kui kõik standardid on hinnanguga „vastab nõuetele“, otsustab hindamisnõukogu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning akrediteerib kõrgkooli seitsmeks aastaks.

11. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

OTSUSTAS:

Akrediteerida Eesti Lennuakadeemia seitsmeks aastaks. Ühtlasi omistatakse Eesti Lennuakadeemiale HAKA kvaliteedimärk.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

12. Akrediteering kehtib kuni 24.01.2031 või otsuse kehtetuks tunnistamiseni. Järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab HAKA büroo Eesti Lennuakadeemiaga hiljemalt 24.01.2030.

13. Eesti Lennuakadeemia esitab hiljemalt 24.01.2026 nõukogule ülevaade käesoleva otsuse punktis 9 välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta.

14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaide HAKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide HAKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

2. Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmine

Tuginedes haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg-le 3 ja lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktidele 42 ja 42.4 sedastab Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. HMS § 53 lg 1 p 2 järgi on haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus ning lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel. 16.09.2021 võttis Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu vastu otsuse kinnitada hindamisaruanne⁴

⁴ Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa ja kättesaadav HAKA kodulehel.



ning viia järgmine Tartu Ülikooli (TÜ) tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega, et TÜ esitab Nõukogule hiljemalt 16.09.2023 aruande hindamisotsuse⁵ punktis 12 toodud puuduste kõrvaldamise kohta.

2. 14.09.2023 saatis TÜ Nõukogule järgmise dokumendi: Final_Additional Report_UT.

3. Kõrvaltingimuse täitmise hindamisse kaasas HAKA järgmise eksperdi:

Josette Denekens

MD, Ph.D., general practitioner. Full professor in General Practice and Head of the Department of General Practice at the University of Antwerp; former Vice-Rector of the University of Antwerp.

4. HAKA saatis esialgse aruande kõrgkoolile 09.01.2024, millele kõrgkool edastas omapoolsed kommentaarid 11.01.2024. Hindamiskomisjon esitas 12.01.2024 HAKA-le aruande Nõukogu 16.09.2021 otsuse punktis 12 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta. Hinnang oli järgmine:

Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: Puudus on täielikult kõrvaldatud
Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkt 5.4.1 sätestab: „Õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks ning õppetegevuse kvaliteedi ja jätkusuutlikkuse tagamiseks on olemas piisava kvalifikatsiooniga õppejõud“. Tartu Ülikooli õppekavade finantseerimissüsteem ei taga selliste väikese üliõpilaste arvuga õppekavade jätkusuutlikkust nagu õendusteadus. Õppekava jätkusuutlikkus vajab ülikooli poolt enam tuge, et oleks võimalik värvata rohkem õppejõude ja suurendada üliõpilaste arvu. Praegu on õendusteaduse õppetoolis doktorikraadiga ainult üks 0,25 koormusega töötav külalisprofessor. Magistritööde tase sõltub juhendaja teaduslikust võimekusest, mistõttu nii juhendajatel kui uutel värvatavatel õppejõududel peaks olema doktorikraad. See on oluline, et tõsta õppetöö teaduspõhisust ning tagada Eesti tööturul vajalik arv magistrikraadiga spetsialiste.	<p><u>Tugevused</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õendusteaduse õppekava õppejõudkond on täienenud ühe professori, ühe nooremlektori, kolme assistendi ja nelja nooremteaduriga, mis kokku tähendab 50% lisa võrreldes aastaga 2021. Viis akadeemilist töötajat on doktoriõppes ning kaks neist peaks doktorantuuri lõpetama 2024. aastal. Akadeemiliste töötajate kompetentsi tõusule on aidanud kaasa rahvusvahelised projektid. Neli neist on praeguseks lõppenud ja kuus on käimas. 2) Õpe on interdistsiplinaarne, nt hõlmab see ka majanduse ja psühholoogia valdkondi. <p><u>Ettepanekud edasisteks arendusteks</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Töökohapõhist õpet interdistsiplinaarses keskkonnas võiks veelgi suurendada.
Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: Puudus on täielikult kõrvaldatud
Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkt 5.3.6 sätestab:	<p><u>Tugevused</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ülikool on loonud võimalused põimõppeks ning lühiajaliseks mobiilsuseks, mis arvestab

⁵ Hindamisotsus on kättesaadav HAKA kodulehel.



<p>„Õppeprotsess toetab õpirännet“. Sama dokumendi punkt 5.5.4 ütleb: „Üliõpilased õpivad õpingute ajal välis- või külalisüliõpilastena teistes Eesti ja/või väliskõrgkoolides“. Õendusteaduse õppekaval on rahvusvahelistumise tase madal. Vajalik on läbi viia õendusteaduse õppekava õpiväljundite rahvusvaheline võrdlusanalüüs. Seda soovitati juba 2016. a hindamisel. Õppekava põhifookus peaks jääma Eesti vajadustele vastavaks, kuid ainekursustesse tuleks lisada rahvusvahelist komponenti. Kuna inglise keeles õpetatakse väga väheseid aineid, puuduvad ka välisüliõpilased. Rahvusvahelistumise taseme tõstmiseks võiks kaaluda näiteks ühe semestri või mooduli muutmist ingliskeelseks. Paremini tuleks ära kasutada olemasolevaid rahvusvahelisi kontakte, võimaldamaks suuremal arvul üliõpilastel veeta semester välismaal, ning suurendada mõlemasuunalist mobiilsust.</p>	<p>üliõpilaste muude töö- ja pereeluliste kohustustega.</p> <p>2) Õppekavas on loodud rohkem võimalusi välisüliõpilastele tulemaks Eestisse ja läbimaks ingliskeelseid aineid. 2023. aastal valmistati ette neli ingliskeelset põimõppe ainekursust.</p> <p>3) Üliõpilastele on loodud võimalused osalemaks rahvusvahelistes projektides: nt Norra, Soome ja Leedu ülikoolid, aga ka NordPCC projekt.</p>
---	---

5. Võttes arvesse, et kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudused on täielikult kõrvaldatud, Nõukogu

Otsustas lugeda 16.09.2021 vastu võetud Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise otsuse juurde seatud kõrvaltingimus täidetuks ja jätta jõusse otsus viia järgmine hindamine läbi seitsme aasta pärast.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

6. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie HAKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide HAKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.



3. Ülevaade institutsionaalse akrediteerimise lõppeva perioodi analüüsist

Ülevaate analüüsi hetkeseisust andis HAKA hindamisjuht Liia Lauri, kes vastas ka nõukogu liikmete küsimustele. Nõukogu liikmed esitasid ettepanekuid analüüsi täpsustamiseks.

/digitaalselt allkirjastatud/

Eve Eisenschmidt

Kõrghariduse hindamisnõukogu esimees

/digitaalselt allkirjastatud/

Hillar Bauman

Kõrghariduse hindamisnõukogu sekretär

