

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu istungi protokoll

17.06.2026

Istungist võtsid osa hindamisnõukogu liikmed Ivar Annus, Martin Argus, Peeter Burk, Katrin Jõgar, Maaja-Katrin Kerem, Mihhail Kirejev, Laivi Laidroo, Katrin Niglas, Anneli Porri, Eneken Titov, Krista Tuulik. Puudusid nõukogu liikmed Enlil Sonn ja Hanna Britt Soots.

Istungist võtsid osa ka HAKA töötajad Heli Mattisen, Liia Lauri ja Trine Tamm. Istungit juhatas Peeter Burk. Protokollis hindamisnõukogu sekretär Hillar Bauman.

Istung toimus 17.06.2026. aastal Teamsi koosolekuna. Istung algas kell 14.30 ja lõppes kell 17.00.

Päevakord

1. Sisekaitseakadeemia institutsionaalne akrediteerimine
2. Piiriülene kõrghariduse õppekavade akrediteerimise regulatsioon
3. Piiriülene täienduskoolituse õppekavade akrediteerimise regulatsioon
4. Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia institutsionaalse akrediteerimise järgse tegevuskava tagasisidestamine.

1. Sisekaitseakadeemia institutsionaalne akrediteerimine

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi „Kõrgkooli institutsionaalse akrediteerimise nõuded ja korraldus“ punkti 53.1 alusel sedastab HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

- Sisekaitseakadeemia (edaspidi SKA või Kõrgkool) kooskõlastas HAKAga institutsionaalse akrediteerimise aja 24.04.2025.
- HAKA juhataja kinnitas 5.01.2026 korraldusega institutsionaalse akrediteerimise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:

| | |
|--|---|
| Sergiu Vasile (esimees ja sekretär) | professor; Director of the Border Police Department; “Alexandru Ioan Cuza” Police Academy; (Rumeenia) |
| Emily Moorits | Tallinna Ülikooli magistrant (Eesti) |
| Daiga Kupcane | Deputy director in training issues; State Border Guard College of the Republic of Latvia; (Läti) |
| Raini Jõks | Tartu Rakendusliku Kolledži direktor (Eesti) |
| Seppo Kolehmainen | Vice President; Public Safety, Finland Division, Patria; (Soome) |
| Ivo Mežulis | Head of the Development and International Cooperation Department at Fire & Rescue Service of Latvia; (Läti) |

3. SKA esitas eneseanalüüsi aruande HAKA büroole 17.12.2025, HAKA hindamiskoordinaator saatis eneseanalüüsi aruande komisjonile 12.01.2026.
4. Hindamiskülastus Kõrgkoolis toimus 10.–12.03.2026.
5. Komisjon saatis hindamisaruande projekti HAKA büroole 28.04.2026, HAKA edastas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 28.04.2026 ning SKA edastas oma kommentaarid 14.05.2026.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKA büroole 15.05.2026. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA kodulehel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 10.06.2026.
8. Hindamiskomisjoni hinnangud olid järgmised:

| Hindamisvaldkond | Hinnang |
|---|--------------------------------------|
| Kõrgkooli juhtimine | Hindamisvaldkonna nõuded on täidetud |
| Õppimine ja õpetamine | Hindamisvaldkonna nõuded on täidetud |
| Teadus-, arendus- ja/või muu loometegevus (TAL) | Hindamisvaldkonna nõuded on täidetud |

★ Hindamiskomisjoni hinnangul on tunnustust vääriv

1. SKA rakendab sisejulgeoleku valdkonna haridusmudelit, milles tasemeõpe, rakendusuuringud ja täienduskoolitus on tihedalt seotud riigi sisejulgeoleku ökosüsteemiga. Õppetöö, teadustöö, avaliku teenistuse vajaduste, tööturu nõudluse ja laiemate ühiskondlike ootuste vahel on tugev seos. SKA lähenemisviis on nii Eesti kui ka Euroopa tasandil selgelt eristuv.
2. Hübriidohtude vastu võitlemise magistri- ja mikrokvalifikatsiooni õppekavade näol on tegu strateegiliselt asjakohase, uuendusliku ja rahvusvahelise algatusega, mis on kooskõlas Euroopa julgeolekuvajadustega.
3. Kõrgkooli õpikeskkond on väga hea ja praktiline. Eriti paistab silma Narva õppekeskus oma spetsialiseeritud ning eriliselt rikkalike simulatsiooni- ja koolitusvõimalustega.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 17.06.2026 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja kvaliteedikriteeriumite kaupa järgmised SKA tugevused¹, parendusvaldkonnad² ja soovitusel ning ettepanekud edasisteks arendusteks³.

9.1 STRATEEGILINE JUHTIMINE JA ARENG

Tugevused

1. Tugev integratsioon riigi sisejulgeoleku ökosüsteemiga, mis sidustab kõrgkooli strateegia, ühiskondliku missiooni ja rakendusuuringud tööturu vajadustega.
2. Kõrgkooli iseloomustab tugev organisatsioonikultuur, mis toetab koostööd, ühiseid väärtusi ja pühendumust ning kus õppijaid koheldakse arendus- ja otsustuspartneritena.

¹ Tugevustena on välja toodud kvaliteedikriteeriumi taset ületavad saavutused (mitte vastavus kriteeriumile).

² Parendusvaldkonnad ja soovitusel viitavad vajakajäämistele institutsionaalse akrediteerimise kvaliteedikriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad nõukogu lõppotsuse kujunemist.

³ Ettepanekud edasisteks arendusteks on parendusettepanekud, mis ei sisalda viidet mittevastavusele kvaliteedikriteeriumiga ning mille arvestamine või mittearvestamine on kõrgkooli otsustada. Ettepanekud edasisteks arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.



3. Kõrgkoolil on märkimisväärne suutlikkus muuta strateegilised eesmärgid konkreetseteks haridusalgatusteks, mille näiteks on 2027. aastaks kavandatud strateegilise juhtimise magistriõppekava käivitamine.
4. Oluliseks ressursiks õpikeskkonna kvaliteedi tugevdamisel, õppijate tugiteenuste parandamisel ja Kõrgkooli pikaajalise suutlikkuse suurendamisel praktilise ja kvaliteetse hariduse pakkumisel on Siseministeeriumi märkimisväärsed investeeringud Narva õppekeskuse ja teiste SKA rajatiste arendamisse, sh uute majutusvõimaluste ja nüüdisaegsete õppekeskkondade rajamisse.

Parendusvaldkonnad ja soovitud

1. Riskide juhtimise raamistiku rakendamine on algstaadiumis. SKA peaks tagama riskijuhtimissüsteemi tulemusliku rakendamise, integreerides selle planeerimis-, järelevalve- ja otsustusprotsessidesse.
2. Mõjuindikaatorite kasutamine pikaajaliste ühiskondlike ja strateegiliste tulemuste mõõtmiseks ei ole veel piisav. SKA peaks mõju mõõtmist laiendada ja operatiivsemaks muutma, kehtestades selgemad näitajad ning jälgides süstemaatiliselt kõrgkooli ühiskondlikke tulemusi ja mõju.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Märkimisväärne arenguvõimalus seisneb selles, et SKA võtaks juhtimis- ja eestvedamisarendustes suurema riikliku rolli, tuginedes oma ekspertiisile kriisiohje, koordineerimise ja avaliku sektori juhtimise vallas ning laiendades oma koolituspakkumist ka teistele ministeeriumitele, avaliku sektori asutustele ja kodanikuühiskonna organisatsioonidele.
2. Kavandatud strateegilise juhtimise magistriõppekava arendamine on väärtuslik võimalus veelgi tugevdada institutsioonilist kompetentsi ja laiendada SKA rolli juhtimisoskuste arendamisel riiklikul tasandil.

9.2. PERSONALIJUHTIMINE

Tugevused

1. Selgeks tugevuseks on akadeemilise personali täpselt määratletud õppejõudude rotatsiooni põhimõte, mis toetab kogemuste vahetamist, tugevdab erialaseid pädevusi ja soodustab uute oskuste omandamist. Rotatsioon aitab kaasa ka heade tavade ülekandmisele partnerasutustelt, tugevdab interdistsiplinaarset koordineerimist ja edendab koostööd riigiasutuste vahel. Eriti heaks näiteks on selles osas vanglateenistuse kolledž.
2. Kõrgkooli iseloomustab tugev organisatsioonikultuur ja töötajate pühendumus. SKA juhtkonna ja töötajatega peetud vestlused näitasid selgelt ühtset ja kõrgelt motiveeritud akadeemilist kogukonda, kes on tugevalt pühendunud julgeoleku valdkonnale. Hindamiskomisjon tõi oma aruandes välja, et töötajate rahulolu ja uhkust SKA-s töötamise üle oli vestluste käigus selgelt tunda.
3. Esiletõstmist väärib kõrgkooliväliste spetsialistide, sh operatiivteenistuste töötajate süstemaatiline kaasamine (nt Päästekolledžis) õpetamisse, mis tugevdab õpingute asjakohasust, seob õppetöö reaalse töökeskkonnaga ning toetab õppijate tööalast konkurentsivõimet ja erialaste võrgustike loomist.



4. Täiskoormusega õppejõududele on seatud nõue tegeleda regulaarselt erialase enesetäiendamisega läbi praktikate, koolituste ja seminaride. See tagab, et akadeemiline personal säilitab ajakohased praktilised oskused ja on kursis valdkonna arengutega.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. SKA võiks kavandada ja pakkuda oma pedagoogilise arengu programmi, näiteks kursust „Koolitaja koolitamine“, kuhu võiks kaasata pedagoogika ja õpetamismetoodika spetsialiste väljastpoolt kõrgkooli. Selline kursus võiks tugevdada SKA akadeemiliste töötajate õpetamispädevusi ja seda võiks potentsiaalselt pakkuda professionaalse arengu kursusena ka teistele asutustele.
2. Kõrgkool võiks süstemaatilisemalt läheneda ennetusmeetmete ja heaoluteenuste pidevale arendamisele ning töötajate töökoormuse ning töö- ja eraelu tasakaalu seirele, et seeläbi veelgi tugevamalt toetada oma töötajate ja õppijate vaimset ja füüsilist heaolu.
3. Õppejõude ja teisi töötajaid võiks koolitada väärkohtlemise äratundmise ja riskide ennetamise alasel. Õppejõud vajavad praegu täiendkoolitust ja juhiseid vaimse või seksuaalse vägivalda, kiusamise ja ahistamise juhtumite tuvastamiseks ja asjakohaseks käsitlemiseks, samuti ennetava riskijuhtimise kohta õpikeskkonnas.

9.3. TARISTU JA INFOJUHTIMINE

Tugevused

1. Kõrgkooli infrastruktuuri ja inforessursside arendamine on väga heas kooskõlas SKA pikaajaliste eesmärkide ja prioriteetidega. Investeeringud on selgelt eesmärgipärased ning toetavad õpetamis-, teadus-, treening- ja haldusfunktsioone jätkusuutlikul ja majanduslikult otstarbekal viisil.
2. SKA digitaalne ökosüsteem on hästi välja arendatud. See hõlmab ajakohaseid õppekorraldussüsteeme, dokumendihalduslahendusi, e-õppe platvorme, õpianalüütika tööriistu ja muid tsentraalselt hallatavaid digitaalseid teenuseid, mis toetavad tõhusalt nii akadeemilisi kui ka administratiivseid protsesse.
3. SKA õpikeskkond on kvaliteetne ja nüüdisaegne, sisaldades turvalisi ja hästi varustatud õppehooneid, praktilise õppe võimalusi, juurdepääsu ajakohasele akadeemilisele ja teaduskirjandusele ning asjakohastele teadusandmebaasidele.
4. SKA väliskommunikatsioon on hästi juhitud, kooskõlas kõrgkooli väärtuste ja strateegiliste eesmärkidega ning tagab, et SKA põhitegevuste kohta on täpne ja ajakohane teave avalikult kättesaadav.
5. Kõrgkooli on tunnustatud 2022. ja 2024. aastal Tervisliku Ülikoolilinnaku programmi auhindadega, mis peegeldab SKA tugevat pühendumust heaolule, jätkusuutlikkusele ja kõrgkooli keskkonna kvaliteedile.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Kõrgkooli kolledžitel on erinevad lähenemisviisid tugiteenuste info ja muu teabe üliõpilastele edastamisel. Ühtse lähenemisviisi puudumine võib mõjutada järjepidevust, läbipaistvust ja üldist üliõpilaste kogemust. Üksuste vaheline suhtlus ja suhtlus üliõpilastega võiks olla



tõhusam, et oluline akadeemiline ja administratiivne info, sh juhendamise ja tugiteenuste kohta, oleks üheselt jagatud ja kättesaadav.

9.4. ÕPPE KAVANDAMINE JA ÕPPEKAVAD

Tugevused

1. SKA väärtustab õppekavade arendamisel paindlikkust, innovatsiooni ja rahvusvahelisust. Seda tõendab hästi mikrovalifikatsiooni ja magistriõppe õppekavade „Hübriidohtude vastu võitlemine“ väljatöötamine. Õppekavad toetavad elukestvat õpet ning näitavad kõrgkooli õppekavaarenduse kooskõla strateegiliste eesmärkidega, orienteeritust rahvusvahelistumisele ning interdistsiplinaarsusele. Õppekavad töötati välja hübriidohtude ja küberturvalisuse valdkonna EL tasandi koolitusvajaduste süstemaatilise analüüsi põhjal.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Soovitav on jätkata ja intensiivistada jõupingutusi uute õppekavade väljatöötamise ja kinnitamise protsessi sujuvamaks muutmiseks ja kiirendamiseks. Tõhusam ja paindlikum õppekavade arendustsükkel on oluline, et tagada õigeaegne reageerimine kiiresti muutuvatele valdkondlikele vajadustele, tööturu arengutele ja tekkivatele julgeolekuprobleemidele. Samas tugevdaks see veelgi SKA innovatsioonivõimet ja tõhustaks muutuste juhtimist.
2. Välja tuleks töötada ja rakendada tõhusam mehhanism, et tagada kõigi õppekavade õppijate järjepidevalt kõrge osalus tagasisideküsitlustes. Lisaks tuleks küsitluse tulemusi ja nendest tulenevaid parendustegevusi õppijatele süstemaatilisemalt edastada, sealhulgas siseveebi kaudu, et suurendada läbipaistvust ja näidata tagasiside mõju õppekavaarendusele.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Õppekavade rahvusvahelisust võiks veelgi tugevdada. Kuigi rahvusvaheline koostöö on juba hästi arenenud ja käimas on mitu lühiajalise õpirände ja ühisõppekavade algatust, oleks kasulik leida täiendavaid lahendusi aktiivsema kahepoolse üliõpilaste õpirände toetamiseks, keskendudes võimaluse korral eelkõige pikemaajalistele õpirändevõimalustele.

9.5. ÕPPE TEGEVUS

Tugevused

1. Akadeemiline õpe ja praktiline koolitus on tasakaalustatult lõimitud, mis tagab, et õppijad omandavad nii tugeva teoreetilise aluse kui ka sisejulgeoleku valdkonnas vajaliku erialaspetsiifilise operatiivpädevuse.
2. Kõrgkooli akadeemiline kultuur on avatud ja toetav. Õppejõud on üliõpilastega suhtlusele ja tagasisidele avatud ning loovad turvalise õpikeskkonna, kus mureküsimusi saab tõstatada ilma negatiivsete tagajärgede kartuseta. See aitab oluliselt kaasa õppijate kaasatusele, usaldusele ja heaolule.



3. Õppejõududel on ulatuslik vabadus õppetegevuse korraldamisel ja õpetamismeetodite valikul. Selline paindlikkus toetab pedagoogilist innovatsiooni ja võimaldab tõhusalt reageerida erinevate õppijate vajadustele.
4. Kõrgkool arvestab õppijate mitmekesiste vajadustega, eriti juhtudel, kus õppijad ühendavad õpinguid tööalaste kohustustega. Paindlik õppekorraldus ja kohandatud õppemeetodid aitavad kaasa õppe kättesaadavusele ja õppijate edukusele.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Parandada tuleks ministeeriumite, riigiametite ja SKA vahelist koordineerimist uurimisteemade ettepanekute ja lõputööde juhendamise osas. Eriti kasulik oleks üliõpilastele riigiameti poolse juhendaja olemasolu juhul, kui nad valivad lõputöö kirjutamise vastava asutuse pakutud teemal.
2. Kuna märkimisväärne osa magistriõppe katkestamistest toimub lõputöö faasis, tuleks kaaluda lõputöö varasemat alustamist ja üliõpilaste paremat toetamist.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Magistriõppe paindlikkuse suurendamiseks, eriti tööalaste kohustuste ja õpingute tasakaalustamisel, võiks enam kasutada paind- või veebiõppe võimalusi.
2. Hindamispraktikate järjepidevuse tugevdamiseks kõigil õppeastmetel on soovitatav läbi mõelda õppetöös kasutatavate rühmatööde asjakohasus, sh kehtestada selged hindamiskriteeriumid iga rühmatöös osaleja õpiväljundite saavutatuse hindamiseks.
3. Praktikasüsteemi tugevdamiseks tuleks Finantskolledžil koos maksu- ja tolliametiga leida ühised lahendused, eelkõige praktikakohtade kättesaadavuse osas. Lisaks tuleks määrata mentorid, kellel on piisavalt aega, motivatsiooni ja selgelt määratletud vastutusala üliõpilaste juhendamiseks praktika ajal.

9.6. ÕPPIMISE JA ÕPETAMISE TUGISÜSTEEMID

Tugevused

1. Kõrgkoolil on olemas selge, struktureeritud ja ajakohane õppijate tugisüsteem. SKA on pühendunud õppijate toetamisele ja arvestab õppijate mitmekesisust, sealhulgas erinevaid õppevorme, sotsiaalset tausta ja tugivajadusi.
2. Tugiteenuste toimimist jälgitakse süstemaatiliselt ning neid täiustatakse pidevalt õppijate tagasiside põhjal. Õppeinfosüsteemide ja e-õppe keskkonna osas on rahulolu järjepidevalt kõrge.
3. Sotsiaalmajanduslikud tugimeetmed õppijatele on hästi välja arendatud. Stipendiumid ja tasuta tugiteenused, sealhulgas toitlustus, majutus, vormiriietus ja reisikulude hüvitamine, toetavad oluliselt õppijate võrdseid võimalusi, püsimist õppes ja õppijate heaolu. Need meetmed toetavad üliõpilaste pühendumist õpingutele ning kajastuvad selles, et nii kõrg- kui ka kutsehariduses on väljalangevuse määr alla Eesti keskmise.
4. SKA õppijad osalevad aktiivselt kõrgkooli juhtimises ja kogukonnale suunatud tegevustes. Osalemine üliõpilasesinduse töös, kogukonnaprojektides, vabatahtlikus tegevuses, töömessidel, kooliküllastustel ja ettevalmistavates sisejulgeoleku laagrites annab õppijatele



nähtava rolli kõrgkooli elus ja otsustusprotsessides. See toetab õppijate kuuluvustunnet, kodanikuaktiivsust ning professionaalse identiteedi kujunemist.

5. SKA on pühendunud õppijate heaolu toetamisele, pakkudes selleks spordivõimalusi, tervise edendamise tegevusi ning toetavat linnakeskkonda.
6. Õppijate ja õppejõudude vaheline suhtlus on lugupidav ja kollegiaalne, mis peegeldab tugevat organisatsioonikultuuri, ning toetab usaldust, avatust ja õppijate edasijõudmist.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Praegu pakutakse psühholoogilise nõustamise teenust peamiselt kõrgkoolivälisena, sealhulgas kaplani ja väliste nõustamispartnerite kaudu, kes ei ole SKA üldisesse tugisüsteemi täielikult integreeritud. Soovitav on integreerida psühholoogiline nõustamisteenus süstemaatilisemalt õppijate ja töötajate tugiteenuste raamistikku, tagades selge ligipääsu teenusele, toe järjepidevuse ja piisava suutlikkuse reageerida kasvavatele vajadustele.
2. Kuigi olemas on mitmesugused tugiteenused, ei ole teadlikkus nendest alati ühtlane. Soovitav on pöörata senisest enam tähelepanu tugiteenuste selgele ja ennetavale tutvustamisele, näiteks ametlike infokanalite, õppekavapõhise info jagamise, üliõpilasesinduse ning sisseelamisprotsesside kaudu, et kõik õppijad oleksid täielikult teadlikud neile pakutavast abist ja nõustamisest.
3. Soovitav on üle vaadata õppekavade ülesehitus, et üliõpilastel õnnestuks paremini planeerida mobiilsusperioode. Tugevdada tuleks ka mobiilsuse alast kommunikatsiooni ja üliõpilaste nõustamist.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Soovitav on tugevdada õppijate akadeemilist nõustamist, sealhulgas suurendada tugi- ja mentorluspersonali arvu. See aitaks pakkuda õppijatele personaalsemat juhendamist, tugevdada suhteid õppijate ja õppejõudude vahel, ennetada väljalangevust ning parandada õpikogemust.

9.7. TAL EESMÄRGISTAMINE JA KVALITEEDI JUHTIMINE

Tugevused

1. SKA teadus- ja arendustegevus on selges kooskõlas kõrgkooli missiooni, pikaajalise arengustrateegia ja sisejulgeoleku sektori prioriteetidega. Teadustöö on otseselt seotud riigi julgeolekuvajaduste, avaliku sektori ootuste ja tulevaste ühiskondlike väljakutsetega.
2. Kõrgkooli iseloomustab hästi struktureeritud teadus- ja arendustegevuse juhtimis- ja kvaliteediraamistik, kus vastutus on selgelt jaotatud nii strateegilisel kui ka operatiivsel tasandil, sealhulgas strateegiaosakonna, teadusprorektori ning teadus-, arendus- ja innovatsioonikomisjoni vahel.
3. SKA teadustöö on rakenduslik ning uurimistöö tulemused toetavad otseselt poliitika kujundamist, prognoosimist, kriisideks valmisolekut ja tõenduspõhist otsuste langetamist riigiasutustes.
4. Kõrgkool on teadusvõimekuse tugevdamisel teinud märgatavaid edusamme: oluliselt on suurendatud teadustöötajate arvu, loodud spetsialiseeritud uurimiskeskusi ning tõhustatud sisemist koordineerimist.



5. TAL juhtimine on integreeritud üldisesse kvaliteediraamistikku, mis näitab küpset kvaliteedikultuuri. TAL juhtimine põhineb mõõdetavatel näitajatel, seirel ja pideval täiustamisel.
6. SKA uurimistöö ja erialase praktika vahel on tihe seos, mis suurendab sisejulgeoleku valdkonna teadustulemuste asjakohasust, kasutatavust ja ühiskondlikku mõju.
7. Esiletoomist väärrib SKA kasvav võime hankida projektipõhist riiklikku ja rahvusvahelist rahastamist, mida tõendab osalemine mitmetes väliselt rahastatavates projektides, ning rahvusvahelise teadus- ja arendustegevuse rahastamise kasv, mis ulatus aruandeperioodil ligikaudu 2,7 miljoni euroni.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Kuigi SKA osaleb riiklikes ja Euroopa projektides, saaks tema nähtavust ja positsioneerumist rahvusvahelistes teadusvõrgustikes veelgi parandada. Soovitav on suurendada osalemist rahvusvahelistes teadusprojektides ja akadeemilistes võrgustikes, sealhulgas võtta koostööalgatustes endale aktiivsemalt koordineeriva või juhtivpartneri roll.
2. Soovitav on tugevdada kõrgkooliülest koordineerimist teadus- ja arendustegevuse eest vastutavate üksuste ning õppekavade arendamise ja õppetöö läbiviimise eest vastutavate üksuste vahel, et paremini integreerida teadustulemusi, meetodikaid ja projektides osalemist õppekavadesse ja õppetöösse.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Kuigi Kõrgkool on alustanud teadustöö prioriteetide koondamisega, on selle lähenemisviisi edasiseks tugevdamiseks soovitav selgemini määratleda piiratud arv prioriteetseid teadusvaldkondi, kus on võimalik saavutada tippase ja koondada sellega ressursse sihipärasemalt.
2. SKA teadustegevust, konverentse, teadusüritusi, ajakirju ja publikatsioone võiks nii kõrgkoolisiseselt kui ka avalikkusele süstemaatilisemalt ja nähtavamalt kommunikeerida.
3. Kõrgkoolil on head eeldused saada sisejulgeoleku rakendusuuringute juhtivaks keskuseks. Soovitav on välja töötada selged versta-postid, strateegilised partnerlused ja mõõdetavad eesmärgid, et tugevdada oma rolli riikliku valdkonna tippkeskusena.

9.8. TAL TULEMUSLIKKUS JA MÕJU ÜHISKONNAS

Tugevused

1. SKA teadus- ja arendustegevus on mahukas ja mitmekesine, hõlmates kõrgetasemelisi teaduspublikatsioone, tellimusuuringuid, erinevaid aruandeid, õpikuid jm haridusväljaandeid, aga ka populaarteaduslikke väljundeid.
2. Kõrgkooli teadusajakirjad, eriti Security Spectrum ja Turvalisuskompass, toetavad nii rahvusvahelist kui ka siseriiklikku teadustulemuste levitamist ning tugevdavad teadustöö praktilist rakendamist.
3. Teadus- ja arendustegevuste teadmussiire õppetöösse on tõhus. TAL tulemusi kasutatakse õppekavades, õpikutes ja valdkondliku pädevuse arendamises.

Parendusvaldkonnad ja soovitused



1. Ühiskondliku mõju jälgimine ei ole veel piisavalt süstemaatiline ning tõendeid selle kohta, kuidas uurimistulemusi poliitika kujundamises, erialases praktikas ja koolitustegevuses kasutatakse, on vähe. SKA peaks välja töötama tugevamad mehhanismid ühiskondliku mõju jälgimiseks.
2. Teadustöö tulemuslikkust mõjutavad töökoormuse ja projektipõhise rahastamisega seotud piirangud. SKA peaks nende piirangutega tegelema, kehtestades stabiilsemad kõrgkooliülesed tugimehhanismid ja määratledes selgemini teadustegevuseks eraldatud aja.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Soovitav on jätkuvalt edendada interdistsiplinaarset teaduskoostööd, tagades tihedama koostöö akadeemiliste üksuste vahel, aga ka välispartneritega, et tõhusalt lahendada keerulisi ja valdkondade vahelisi julgeolekuprobleeme.
2. Soovitav on tugevdada teadustulemuste rahvusvahelist nähtavust, tehes jätkuvalt jõupingutusi Security Spectrumi lisamiseks tunnustatud rahvusvahelistesse indekseerimisandmebaasidesse ja suurendades avaldamist rahvusvaheliselt tunnustatud eelretsenseeritud ajakirjades.
3. Tugevdada võiks institutsionaalset tuge teaduskommunikatsioonile ja teadmussiirdele, sealhulgas töötada välja sihipäraseid juhised ja vahendid uurimistulemuste tõhusaks edastamiseks poliitikakujundajatele, praktikutele ja laiemale avalikkusele.

9.9. TAL TUGISÜSTEEM JA ALUSTAVATE TEADLASTE KARJÄÄRI TOETAMINE

Tugevused

1. Akadeemiliste töötajate teadustöö kohustus on fikseeritud lepingutes. See võimaldab tugevdada teadusuuringutele orienteeritud akadeemilist kultuuri.
2. Üliõpilaste kaasamine teadustöösse on kõrgkooli jaoks strateegiline prioriteet ning seda edendatakse õppekava ning praktiliste õppemoodulite kaudu.
3. Innovaatilised algatused nagu inspiratsiooniõhtud ja teadusfestival loovad väärtuslikke võimalusi suhtlemiseks tunnustatud ekspertidega ja soodustavad teaduskeskseid karjäärivõimalusi.
4. Alustavatele teadlastele toimivad spetsiaalsed tugiteenused, sihipäraseid koolitusprogramme, kirjutamistöotod ja osalemisvõimalused rahvusvahelistes algatustes, näiteks SPARK Erasmus+ programmis.
5. Raamatukogu ja muud teaberessursid toetavad tõhusalt teadustegevust, tagades juurdepääsu asjakohastele akadeemilistele andmebaasidele, uurimisvahenditele ning teabe õigeaegset levitamist sisemiste kommunikatsioonikanalite kaudu.
6. Kõrgkooli positiivne sisekliima toetab teadustöö arendamist. Töötajate tagasiside kinnitab tugevat motivatsiooni panustada SKA teadus- ja arendustegevuse tegevuskavasse ning seda, et teadustööd toetavad tugistruktuurid on viimastel aastatel märgatavalt tugevnenud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Doktorikraadi omandanute kõrgkooli integreerimiseks puudub praegu struktureeritud karjääritee, mis piirab sisemise teadusvõimekuse tugevdamist. Seetõttu tuleks doktoriõppe



lõpetanutele kujundada atraktiivne ja selgelt määratletud tagasipöördumistee, mis motiveeriks ülikoolides doktorikraadi omandanud töötajaid naasma SKAsse akadeemiliste töötajatena.

2. Vajalik on suurem toetus, võimaldamaks noortel teadlastel liikuda koolitustel osalemisest projektides osalemise ja rahvusvahelise teaduskoostöö juurde.
3. Uurimistöö toe tulemuslikkuse seire ei ole veel piisavalt süstemaatiline ega tõenduspõhine. Seda tuleks parandada, kasutades selgeid näitajaid, nagu projektitaotluste edukuse määr, edu rahastamises, osalemine teadus- ja arendustegevuses ning uurijate rahulolu.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Soovitav on luua struktureeritud mentorlussüsteem karjääri alustavatele teadlastele koos ametliku raamistikuga, mis selgelt määratleb mentorluse rollid, arengueesmärgid ja edenemise etapid doktorantidele ja nooremteaduritele.
 2. Selgelt ja nähtavalt võiks kirjeldada viise, kuidas üliõpilasest saab teadlane. Tugevdada tuleks üleminekut õpingutelt teadlaskarjäärile, kasutades magistrikavasid süstemaatilisemalt teaduspotentsiaali väljaselgitamiseks ja tugevamate sidemete loomiseks magistriõppe, teadusprojektide ja doktoriõppe vahe. Mh võiks näidata, millised on võimalused osalemiseks uurimisrühmades, töötamiseks assistendi ametikohal, praktikakohtadel, üliõpilaskonverentsidel ja avaldamistegevustes.
 3. Soovitav on jätkata ja tugevdada doktoriõppes osalevate töötajate toetamist, sealhulgas töökoormuse sobiva korralduse, mentorluse ja institutsionaalsete stiimulite abil, et veelgi suurendada uurimistöö võimekust ja akadeemilist jätkusuutlikkust.
-
10. Kui kõik hindamisvaldkonnad on hinnanguga „valdkonna nõuded on täidetud“, otsustab hindamisnõukogu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe-, teadus-, arendus- ja loometegevus ning õppe-, teadus-, arendus- ja loometegevuse keskkond vastavad nõuetele, ning akrediteerib kõrgkooli seitsmeks aastaks.

11. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

OTSUSTAS:

Akrediteerida Sisekaitseakadeemia seitsmeks aastaks ning anda Sisekaitseakadeemiale HAKA kvaliteedimärk.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

12. Akrediteering kehtib kuni 17.06.2033.
13. Järgmise institutsionaalse akrediteerimise aja kooskõlastab HAKA Sisekaitseakadeemiaga hiljemalt 17.06.2032.
14. Sisekaitseakadeemia esitab hiljemalt 17.06.2028 nõukogule ülevaate käesoleva otsuse punktis 9 välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie HAKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide HAKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul



selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

2. Piiriülene kõrghariduse õppekavade akrediteerimise regulatsioon

Uuendatud regulatsiooni tutvustas HAKA kõrghariduse valdkonnajuht Liia Lauri. HAKA algatas juhendi *Guidelines for Accreditation of Study Programmes (2020)* (õppekavade hindamisjuhend piiriülesteks hindamiseks) muutmise seoses vajadusega ajakohastada piiriüleste õppekavade kvaliteedihindamise kriteeriume, et paremini vastata digitaalselt toetatud õppimise ja õpetamise, sh põim- ja veebiõppe spetsiifikale. Muudatused puudutavad peamiselt juhendi II peatüki punkte 9–13. Enamik muudatustest on sõnastuslikud ja täpsustavad, kuid juhendisse lisatakse ka ajakohastatud ootused digiõppe kvaliteedi, õppejõudude digipädevuse, õppijate toetamise ning digitaalse õpi- ja töökeskkonna kohta. Lisaks muudetakse ka mõningaid muid regulatsiooni punkte tulenevalt uuenevatest Euroopa Kõrgharidusruumi Standarditest ja Suunistest (ESG). Lisatud on eraldi peatükk hindamise finantseerimise osas. Kuna muudatusi on palju, siis kehtestatakse regulatsioon uue dokumendina.

Liia Lauri vastas ka nõukogu liikmete täpsustavatele küsimustele. Nõukogu liikmed esitasid ka mõned sõnastust täpsustavad muudatusettepanekud.

Nõukogu otsustas: Kinnitada regulatsioon „Requirements and Procedure for Accreditation of Higher Education Study Programmes“.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega, vastu 0.

Regulatsioon avalikustatakse HAKA veebilehel.

3. Piirülene täienduskoolituse õppekavade akrediteerimise regulatsioon

Uuendatud regulatsiooni tutvustas HAKA täienduskoolituse hindamisjuht Trine Tamm. HAKA on algatanud juhendi *Guidelines for Accreditation of Continuing Education Training Programme* (varasema nimega *Guidelines for Accreditation of Study Programmes in Continuing Education*) ehk täienduskoolituse valdkonna piiriülese õppekava akrediteerimise nõuete ja korralduse muutmise seoses vajadusega ajakohastada hindamismudelit. Kuna muudatusi tekkis tööprotsessi käigus palju, pakub HAKA välja uue juhendi kehtestamise vana muutmise asemel. Praktikas on esile kerkinud vajadus täpsustada, kuidas hinnata täienduskoolituse kvaliteeti erinevates õppevormides, sh auditoorses, põim- ja veebiõppes, ning arvestada digipädevuse, tehisaru kasutamise, õppijaskonna mitmekesisuse, digitaristu, infoturbe ja andmekaitsega. Lisaks täiendati hindamise üldist ülesehitust luues selge raamistik nii füüsilise kui ka virtuaalse hindamiskülastuse toimumiseks, täpsustati hindamiskomisjoni koosseisu ning esitatavate tõendusmaterjalide loetelu.

Trine Tamm vastas ka nõukogu liikmete täpsustavatele küsimustele.



Nõukogu otsustas: Kinnitada regulatsioon „Requirements and Procedure for Accreditation of Continuing Education Training Programme“.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega, vastu 0.

Regulatsioon avalikustatakse HAKA veebilehel.

4. Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia institutsionaalse akrediteerimise järgse tegevuskava tagasisidestamine

Hindamisnõukogu tänab Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiat põhjaliku tegevuskava eest. Nõukogu peab vajalikuks eraldi välja tuua ja tunnustada ülikooli väga sisuka TAL strateegia koostamise eest. Samas leiab nõukogu, et tegevuskava tõhusa elluviimise huvides oleks mõistlik iga tegevuse juurde määrata vastutajad ja tähtajad. Kohati on ka EMTA ettevõetud/ettevõetavad tegevused sõnastatud liialt umbmääraselt ning jääb vajaka konkreetsetest tegevustest ja tõenditest. Nõukogu soovib ülikoolile edu tegevuskava elluviimisel.

/digitaalselt allkirjastatud/

Peeter Burk

Kõrghariduse hindamisnõukogu esimees

/digitaalselt allkirjastatud/

Hillar Bauman

Kõrghariduse hindamisnõukogu sekretär

