



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

Kehtna

**Kutsehariduskeskuse
kaevandamise ja
rikastamise
õppekavarühma
hindamisaruanne**



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

2024



Sisukord

Sisukord.....	2
1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa.....	5
3. Kaevandamise ja rikastamise õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes 7	
3.1. Õppekavad ja õppekavaarendus	7
3.2. Õppimine ja õpetamine	11
3.3. Õpetajad	16
4. Hindamiskomisjoni järeldused kaevandamise ja rikastamise õppekavarühma osas	17

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusel viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Hardi Aosaar	komisjoni esimees, tööandjate esindaja Inseneribüroo Steiger projektigeoloog/äriarendusjuht, Eesti Geoloogia Seltsi juhatuse liige, juhatuse esimees 2018-2022
Ene Pukk	komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht, osalenud kutsestandardite, riiklike õppekavade koostamise töörühmades ja kutsekomisjonis
Priit Ilves	komisjoni liige, tööandjate esindaja OÜ Reaalprojekt juhatuse liige, Geoloogia osakonna juhataja, diplomeeritud ehitusinsener, tase 7, puurija ja puurmeistri kutsestandardi töörühma liige

Hindamisprotsessi kirjeldus

Hindamise läbiviimise ettevalmistavas etapis tutvusid hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon või komisjoni) liikmed kutseõppe kvaliteedi hindamise eksperdi juhendiga, kooli eneseanalüüsi aruandega, samuti kooli veebilehel www.kehtna.edu.ee avaldatud dokumentide ja informatsiooniga. Komisjoni esimene koosolek toimus 15. märtsil 2024 veebis, koosolekul räägiti hindamisprotsessist, lepiti kokku töökorraldus, komisjoni liikmete ülesanded, töökoosolekute ja hindamiskülastuse ajakava.

Hindamiskülastuse ettevalmistamisel pidi komisjon arvesse võtma, et hinnatavas õppekavarühmas toimus õppetöö viimati 2020/2021 õppeaastal. Eneseanalüüsi kohaselt on töölt lahkunud tolaeagsed töötajad, kes siis õppekavarühmas õpet korraldasid, õpetasid ning koolijuht on vahetunud.

Kooli eneseanalüüsi aruanne on üldinformatiivne, pigem selgitades õppekavarühma tegevuse taaskäivitamise vajalikkust ja võimalusi.

Võttes arvesse hindamiseks vajalike alusandmete vähesust ning õppekavade rakendamise kogemusega isikute puudumist, otsustas komisjon üksmeelselt, et hindamiskülastus tuleb läbi viia ümarlaua vestlusena, kus osalevad kooli poolt direktor, tehnikavaldkonna juht, praktika- ja töökohapõhise õppe koordinaator ning teised õpetamisega seotud isikud, kui neid on. Komisjon palus koolil partnerite esindajatena

kaasata ümarlauale nende ettevõtete esindajad ja/või praktikajuhendajad, kellega koostöös kool plaanib õppekavad rakendada ning võimalusel kutse andja esindaja.

Hindamiskülastus toimus 01.04.2024 koolis, asukohaga Kooli 1, Kehtna 79001 Raplamaa.

Hindamiskülastuse ümarlauast võtsid osa partnerettevõtete esindajad

- Eesti Puurkaev OÜ (maakütte puuraukude projekteerimine, puurimine, soojuspumba süsteemide paigaldamine), esindaja Tarmo Eerik.
- BalRock OÜ (puurkaevude projekteerimine, puurimine, hüdroteoloogilised uuringud), esindaja Kalle Alasi.

Hindamisaruande koostamisel lähtub komisjon ümarlaua vestlusel kogutud andmetest, kooli eneseanalüüsi aruandest, www.ehis.ee, www.haridussilm.ee, kooli kodulehe www.kehtna.edu.ee avaldatud andmetest ning OSKA tööjõuvajaduse prognoosidest.

- Hindamiskülastus ja suhtlemine kooliga ning partnerettevõtetega oli meeldiv, koostöine ja konstruktiivne. Komisjon tänab osapooli sisuka koostöö eest.

Aruande valmimisega seotud kuupäevad:

HAKA esitas esmase aruande koolile 09.05.2024

Kool andis HAKAle 23.05.2024 teada, et neil ei ole aruandele täpsustusi ega kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande HAKAle 23.05.2024.

2. Üldosa

Kooli lühitutvustus

Kehtna Kutsehariduskeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus, kus korraldatakse kutseõpet 3. kuni 5. tasemel viies õppevaldkonnas (info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, ehitus, tehnika, toitustus), lisaks korraldatakse üldharidusõpet 7.-12.klassidele). Kool korraldab täiskasvanutele ümber- ja täiendusõpet. Kooli kodulehe andmetel õpib tasemeõppes ligikaudu 600 õppijat, nendest 200 piires õpib üldharidusõppes. Tasemeõppes õppijatest ligikaudu 45% omandab kutsekeskharidust.

Kooli tunnuslause on „Võimalusi loov haridus!“

Missioon: Tagada õppimisvõimalused ning kvaliteetne haridus, mis vastab tööturu ootustele ja vajadustele.

Visioon: Kehtna Kutsehariduskeskus on kvaliteetset haridust ja valikuid võimaldav kaasajastatud õpikeskkonnaga omanäoline ja edasipürgiv rahvusvaheliselt heal tasemel hariduskeskus, mis on tuntud enastjuhtiva õppija kujunemise toetajana ning koostöise koolikultuuri poolest.

[Arengukava 2023-2025](#) strateegiline eesmärk on õppijatele paindlike ja valikuterohke õpivõimaluste loomine lähtudes tööturu vajadustest ja õppija individuaalsetest

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

arengueesmärkidest. Strateegiliste eesmärkide täitmiseks vajalike ressursside ja tegevuste kavandamisel on kool seadnud sihiks keskenduda kolmele põhisuunale:

- ✓ paindliku õppe korraldamine ja enastjuhtiva õppija kujundamine;
- ✓ innustava ja toetava õpikeskkonna kujundamine;
- ✓ koostöö kodumaiste ja rahvusvaheliste partneritega.

Hinnatav õppekavarühm

Hinnatav õppekavarühm sai õppe läbiviimise õiguse 2015.aastal. Aruanne ei kajasta perioodi 2015 -2019 ebapiisava informatsiooni tõttu.

Õppekavarühm „Kaevandamine ja rikastamine“ kuulub kooli struktuuris tehnikavaldkonna üksuse ehitusvaldkond koosseisu. Õppekoht asub kooli Tehnikamajas, Kehtna, Staadioni 12. Õppekavarühma juht on Ülo Kannelmäe.

Õppekavade andmed on esitatud **tabelis 1**.

Tabel 1 Õppekavade andmed (www.ehis.ee 07.04.2024)

EHISE kood	Õppekava nimetus ja link kehtivale õppekavale	Kvalifikatsioonitase esmaõpe/jätkuõpe	Maht EKAP	Rakendamise aasta	Õppevorm
Kaevandamine ja rikastamine					
233222	Puuriija	431 Kolmanda taseme kutseõpe	30	2022	statsionaarne töökohapõhine
233223	Puurmeister	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	30	2022	statsionaarne töökohapõhine
131837	Puuriija	431 Kolmanda taseme kutseõpe	30	Kuni 2022	statsionaarne töökohapõhine
194345	Puurmeister	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	30	Kuni 2022	statsionaarne töökohapõhine

Kutsestandardid „[Puuriija, tase 3](#)“ ja „[Puurmeister, tase 5](#)“ kehtivad alates 20.04.2022 kuni 19.04.2027.

Täienduskoolituse hinnatavas õppekavarühmas hindamisperioodil ei ole toimunud.

Õppekavade rakenduskavad on koostatud statsionaarse töökohapõhise õppe läbiviimiseks, kuna praktilise õppe tehnoloogiline taristu on erialaspetsiifiline ja selle taristu loomine Kehtna Kutsehariduskeskusesse ei ole mõistlik.

Õpingute lõpetamisel ja kutseeksami (selle puudumisel lõpueksami) edukal sooritamisel omistatakse lõpetajale kutse valitud kompetentsi¹ põhiselt:

- Puurkaevude ja maasoojussüsteemide rajamine ja ümberehitamine.
- Geotehniliste/ehitusgeoloogiliste uuringute läbiviimine.
- Geoloogiliste ja hüdrogeoloogiliste uuringute läbiviimine.

Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest

Õppeaastal 2020/2021, õppekaval puurija, tase 3 alustas 11 õppijat, nendes 7 lõpetas õpingud ja omandas kutsequalifikatsiooni, lõpetanute osakaal 63,6% (kooli eneseanalüüs, lk 7).

Puurmeister, tase 5 õppekaval hindamisperiodil õppijaid ei ole olnud.

Hindamiskülastuse vestluse põhjal kooli esindajatega leiab komisjon, et õppe korraldamise ja läbiviimisega seotud töötajate lahkumisega katkes õppekavarühma tegevus, mistõttu õppekavarühma õppekavade rakendamise järjepidevus oli koolis tagamata.

Üldkokkuvõttes võib öelda, et õppekavarühm on ainulaadne ja õppekavad spetsiifilised, kuid tööturul on vajadus ja ootus kvalifitseeritud tööjõu järele, mida kinnitavad hindamisprotsessis osalenud tööandjate esindajad. Kooli eneseanalüüsi ja hindamisprotsessi käigus kogutud informatsiooni põhjal leiab hindamiskomisjon, et õppekavarühmal on olemas õppekavade rakendamise potentsiaal ning kool on valmis panustama koostööle ettevõtetega ning teavitustegevustele.

3. Kaevandamise ja rikastamise õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1. Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;

¹ Kutsestandard puurija, tase 3

<https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/exportPdf/11020922/?nocache=q0147d1ad6>

2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Analüüs

3.1.1. õppekavaarendus

Komisjon analüüsis õppekavarühma vajadust ja õppekava arengusuundi kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel saadud informatsiooni põhjal ning arvestades OSKA tööturu trende.

Õppekavad puurija, tase 3 koodiga 233222 ja puurmeister, tase 5 koodiga 233223 on EHISes registreeritud 21.06.2022.

Puurija õppekava on rakendatud 2020/2021 õppeaastal. Puurmeistri õppekava hinnataval perioodil rakendatud ei ole.

Mõlemad õppekavad on ajakohastatud 2022. aastal seoses kutsestandardite²³ muudatusega, kus ühendati kompetentsid „Puurkaevude rajamine“ ja „Maasoojussüsteemide puuraukude rajamine“. Õppekavade maht on mõlemal juhul 30 EKAPit.

Hinnatavad õppekavad on kinnitatud direktori 07.06.2022 käskkirjaga nr 1-1/16/2022. Õppekavades puudub viide nende kooskõlastamise kohta kooli nõukoguga⁴. Komisjon soovib kooli dokumendihalduse protsessid üle vaadata ning tagada õppekavade kinnitamisele eelnev kooskõlastamine kooli nõukoguga ning lisada õppekava päisesse vastav kooskõlastusmärged.

Valikõpinguid hinnatavates õppekavades nimetatud ei ole. Kutseharidusstandardi kohaselt on kuni 30EKAPi mahuga õppekavades valikõpingute maht kuni 15% so kuni 4,5 EKAPit.

Hindamiskülastuse vestlusel tõid tööandjad välja, et puurija ja puurmeistri igapäevase töö hulka kuulub puurmehhanismide objektile transportimine, mis eeldab, et töötajal on vastava kategooria veoauto ja haagise juhtimisõigus. Tööandjate esindajate hinnangul võiks valikõpingute hulka kuuluda raskeveoki ja haagisega veoauto juhi juhtimisõiguse taotlemiseks vajalik ettevalmistuskursus. Komisjon soovib koolil kaaluda veoautojuhi, autorongi juhi ettevalmistuskursus hinnatavatele õppekavarühmadele välja töötamist, arvestades, et vajalik kogemus ja kompetents on koolis olemas veoautojuhi ja autorongi juhi (CE-kategooria) tasemeõppe õppekavade rakendamise kaudu.

Kool on eneseanalüüsis tõdenud, et vaatamata aktiivsele suhtlusele tööandjatel huvi puurija õppe vastu eelmistel aastatel puudus, kuid olukord tööturul ja ehitussektoris on muutunud, nõudlus puurimistöode järele on alates 2024.aastast kasvavas trendis.

² Puurmeister, tase 5 <https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/11020945>

³ Puurija, tase 3 <https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/11020922>

⁴ Kutseõppeasutuse seadus § 17 lg 5 p 9

Hindamiskülastusel kinnitasid tööandjate esindajad sh Eesti Geoloogia Seltsi esindaja, et koostöö kooliga puurijate õpetamiseks ja õppekava arendamiseks on taas aktiivne ja vajalik. Puurimistöö tegemisel on oluline õige tehnoloogia kasutamine, et ennetada suuri kahjusid loodusele ja inimestele. Ehitussektoris on viimaste aastate jooksul olnud puurimistöodel pikad järjekorrad, mis on kohati isegi takistanud projektide teostamist. Hetkel on majandussurutise tingimustes olukord küll leevenenud, kuid nõudluse taastumisega kaasnevad uuesti pikad tööde järjekorrad, sest käivitunud on mitmed hajasustuse projektid, Rail Balticu trassi ehitustööd, elamuehituses on üha suurenev vajadus maakütte paigaldustööde järele. Lisaks ehitusvaldkonnale tehakse puurimistöid Eesti Geoloogiateenistuse kriitiliste maavarade uuringute programmi ja aluskorra uuringute raames. Arenevas faasis on ka ehitusmaavarade sektor, kus kvaliteetsed puurimistööd on võtmetähtsusega. Puuraukudel põhinev maaküttesüsteemide sektor saab rohepöörde ja energiakriisi valguses uue tähenduse ja väärtuse ning kvalifitseeritud tööjõudu läheb üha enam tarvis.

OSKA tööjõuprognosis kinnitab, et tööjõuvajadus tehnilistel aladel, sh ehitus, masinate tehnikud ja operaatorid on kasvavas trendis. Hindamiskülastusel märgiti tööandjate poolt, et puurijate ja puurmeistrite vanuseline struktuur on vahemikus 30 – 70 eluaastat, mistõttu on kvalifitseeritud tööjõud oodatud nii töömahu kasvu tõttu kui ka pensionile siirduvate töötajate asendamiseks.

Õppekavaarenduses on vajalik väga hea koostöö ettevõtete ja kooli vahel, et tagada õppe sisu vastavus tööandjate vajadusele, märkisid tööandjad hindamiskülastusel. Hindamiskülastuse vestlusel leidis kinnitust, et kool on õppekavade rakendamiseks ja arendamiseks aktiivses suhtluses tööandjatega alates 2024.aastast.

Lisaks märgiti, et kutseala probleemiks on puurimistöodega seotud regulatsioonide ebapiisavus, mis on toonud kaasa olukorra, et puurimistöid saavad teha vajaliku pädevuseta töötajad, mis koosmõjus vajalikul tasemel järelevalve puudumisega võib põhjustada pöördumatut kahju keskkonnale. Näiteks põhjaveekihtidesse ulatuvate puuraukude puurimisel tehtud vead võivad põhjustada suurt kahju põhjaveele, eriti suur on selline risk veekaevude puurimisel.

Puurimise valdkonna õppekavade edasiste arendustegevuste osas väljendasid hindamiskülastusel osalenud tööandjad ootust, et kool panustaks kutsetunnistuse väärtustamisele ning käsitleks õppekavade rakenduskavades põhjalikult uusimaid keskkonnahoiu ja puurimistöde kvaliteedi teemasid, sealhulgas kaasaks aruteludesse kliimaministeeriumi põhjaveekomisjoni, kelle eestvedamisel peaks täiustatama puurimistöde teostamise ja järelevalve regulatsioone.

Komisjon leiab, et õppekavad on välja töötatud ja rakendatud koostöös tööandjatega, seega on tagatud õppijatele tööturu ootustele vastav õppe sisu. Kool on taganud õppekavade ajakohasuse, mida kinnitab asjaolu, et õppekavad on uuendatud kutsestandardite 2022. aasta muudatuste alusel. Hindamiskülastusel osalenud tööandjate esindajate kinnitusel on töömaailmas vajalikud teadmised ja oskused õppekavade rakenduskavades ajakohased.

Hindamiskomisjon täheldas, et rakenduskavades on kõigis moodulites nimetatud üks ja sama õpetaja, kes enam koolis ei tööta. Komisjon soovib rakenduskavad uuendada

vastavalt muutustele õppetöö korralduses, et tagada õppekava ja rakenduskava andmete õigsus ja usaldusväarsus sihtgruppide silmis.

3.1.2 õppe kavandamine õppekavade rakenduskavades

Õppekavade moodulite rakenduskavad on koostatud töökohapõhise õppevormi kohaldamiseks. Õppetöömaht on hinnatavates õppekavades 30 EKAPit, see on 780 tundi õppeaastas. Puurija, tase 3 rakenduskava näeb ette 172 tundi auditoorset tööd, 88 tundi iseseisvat tööd, 52 tundi praktilist tööd ning 468 tundi praktikat ettevõttes. Kutseharidusstandardi kohaselt on töökohapõhises õppes praktika maht vähemalt 2/3 õppe mahust, seega kõnealuses õppekavas on ette nähtud vähemalt 520 tundi praktikat. Komisjon soovib puurija, tase 3 rakenduskavas õppe mahud üle vaadata ja kutseharidusstandardiga vastavusse viia.

Puurmeister, tase 5 rakenduskava näeb ette 130 tundi auditoorset tööd, 130 tundi iseseisvat tööd ja 520 tundi praktikat ettevõttes, mis vastab kutseharidusstandardi nõudele.

Hindamiskülastuse vestluse tulemuste põhjal ning rakenduskavade analüüsimise tulemusena leiab hindamiskomisjon, et moodulid, teemad, õppemeetodid ja hindamismeetodid on rakenduskavades ajakohased, mitmekesised ning toetavad töökohapõhises õppevormis õpetamist ja õppimist. Näiteks puurija, tase 3 rakenduskava põhiõpingute moodulite õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid väljendavad selgelt õppimist ja hindamisülesannete täitmist töökohal ehk looduses, näiteks: „märgib puurmeistri juhendamisel geodeetilisel plaanil toodud uuringukohad ja puurkaevu ja –augu asukohad looduses GPS seadme või mõõdulindiga lähteülesandes etteantud täpsusega, sh praktikal“.

Väljundipõhine rakenduskava võimaldab õpetamisel arvestada õppijate eripäradega. Rakenduskavad toetavad üldoskuste õpetamist ja õppimist. Võtmepädevuste hindamiskriteeriumid on hindamisülesannetes esitatud. Näiteks analüüsimise oskus, probleemilahendusoskus või muutustega kohanemine väljendub puurangu rajamise ja ümberehitamise mooduli hindamiskriteeriumis, kus õppija ülesandeks on tuvastada ja teavitada avariist puurmeistrit või tööjuhti selgelt ja arusaadavalt, tunda ära ohtlikud olukorrad, käituda ohuolukorras ratsionaalselt ning vajaduse korral teavitada vastavaid ametkondi ning anda esmaabi, sh praktikal.

Komisjon, tuginedes hindamiskülastusel saadud informatsioonile tööandja ootuste ja kooli tehnikamaja võimaluste osas, soovib koolil õppekavade valikmoodulina rakendada pneumo-, elektroonika ja hüdraulika õpet. Puurimistehnika hooldamiseks vajalikud laiemad kutsealased oskused ja teadmised suurendavad koolilõpetaja konkurentsivõimet tööturul ning on tööandjate poolt kõrgelt hinnatud. Nimetatud teemade õpetamiseks on koolil olemas tehniline ja teoreetiline õppevara ning pädevad õpetajad.

Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et kool on seadnud õppekavarühma eesmärgipärase, süsteemse ja juhitud arengu prioriteediks. Õppekavade arendustegevus on võetud fookusesse 2024.aastal, mida kinnitasid hindamiskülastusel tööandjate esindajad sh Eesti Geoloogia Seltsi juhatuse liige. Samas puudus hindamiskülastuse ajal konkreetne õppekavaarenduse tegevuskava.

Õppekavade süsteemseks arendamiseks ja rakendamiseks soovib komisjon konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused ja protsessid, et saavutada seatud eesmärgid, jaotada ülesanded, määrata täitjad ja tähtajad.

Järeldused

Tugevused

- Kehtna Kutsehariduskeskusel on ainulaadne kogemus puurija õppekava rakendamisest.
- Töömaailm, eesotsas Eesti Geoloogia Seltsiga, on valmis panustama õppekavade arendamisel.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õppekavaarendus ei ole olnud eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud tegevus alates 21.06.2022, samuti pole pärast nimetatud kuupäeva toimunud rakenduskavade ajakohastamist. Komisjon soovib õppekavade süsteemseks arendamiseks ja rakendamiseks konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused ja protsessid saavutamaks seatud eesmärgid, jaotada ülesanded, määrata täitjad ja tähtajad.
- Hinnatavates õppekavades puudub viide nende kooskõlastamise kohta kooli nõukoguga⁵. Komisjon soovib kooli dokumendihalduse protsessid üle vaadata ning tagada õppekavade kinnitamisele eelnev kooskõlastamine kooli nõukoguga ning lisada õppekava päisesse vastav kooskõlastusmärged.
- Valikõpinguid hinnatavates õppekavades nimetatud ei ole. Komisjon, tuginedes hindamiskülastusel saadud informatsioonile tööandjate ootuste ja kooli tehnikamaja võimaluste osas, soovib koolil õppekavade valikmoodulina lisada pneumo-, elektroonika ja hüdraulika õppe. Puurimistehnika hooldamiseks vajalikud laiemad kutsealased oskused ja teadmised suurendavad koolilõpetaja konkurentsivõimet tööturul ning on tööandjate poolt kõrgelt hinnatud. Nimetatud teemade õpetamiseks on koolil olemas tehniline ja teoreetiline õppevara ning pädevad õpetajad.

Arenguvõimalused

- Puurimistööd on seotud rohepöördega, keskkonnakahjude ennetamise roll on puurimistöde tegijatel suur. Komisjon soovib koolil teha koostööd kooli pidajaga, samuti kliimaministeeriumiga, ettevõtetega, Eesti Geoloogiateenistuse, ülikoolidega (Tartu Ülikooli Geoloogia osakond ning Tallinna Tehnikaülikooli Geoloogia instituut) ja Eesti Geoloogia Seltsiga õppekava arendamiseks, puurija kutse väärtustamiseks ja keskkonnahoidu panustamiseks.

3.2. Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1.õppijate erialavalik on toetatud;

2.õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

⁵ Kutseõppeasutuse seadus § 17 lg 5 p 9

3.õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õpevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

4.õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;

5.õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Analüüs

3.2.1. õppijate erialavaliku toetamine

Kooli eneseanalüüsi andmetel on täiskasvanud õppijate vastuvõtuprotsess kaasajastatud 2023/2024 õppeaastast. Võrreldes varasema korraga on lisatud CV ja motivatsioonikirja nõue, et hinnata kandidaadi teadlikkust erialast ja töökohapõhise õppevormi sobivust. Õppijate värbamisel ja eriala sobivuse hindamisel kavatseb kool kaasata ettevõtete esindajad, kes viiksid läbi tööalase sobivuse intervjuu. Õppijate värbamist toetavad kooli [veebileht](#) ja sotsiaalmeedia kanalid. Puurija õppekava on kodulehel leitav ehitusvaldkonna all. Vastuvõtu tingimuste kohaselt puurija, tase 3 õppekavale asumiseks hariduslikud nõuded puuduvad. Hindamiskomisjoni hinnangul peaks olema töökohapõhisesse õppesse puurija erialale vastuvõtmisel üheks kriteeriumiks vanuse alampiir 18 aastat, kuna töö spetsiifika ei võimalda täiel määral rakendada alaealise tervise ja ohutuse tagamiseks vajalikke meetmeid⁶, mistõttu komisjon teeb ettepaneku vastuvõtu tingimusi selles osas täpsustada. Komisjoni ettepanekut toetasid hindamiskülastusel osalenud tööandjate esindajad, et ettevõtte sisemised töökorralduse ja ohutuse reeglid seavad puurija ametikohale vanuse alampiiri, mis on 18 aastat.

Õppijate vastuvõttu kool välja kuulutanud ei ole. Hindamiskülastuse ajal ei olnud õppekavarühma vastuvõtu avamiseks konkreetset plaani koostatud. Hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal on kool valmis vastuvõtu välja kuulutama, kui õppekavarühm saavutab positiivse otsuse õppe läbiviimiseks hinnatavas õppekavarühmas. Komisjon soovib õppekavarühma õppijate vastuvõtmiseks koostada konkreetne tegevuskava, milles on vastuvõtu tingimused, vastuvõtu protsess sh tööandjate kaasamine, samuti vastuvõtu korraldamise intervallid kirjeldatud, määratud ülesanded ja nende täitmise eest vastutavad isikud ning tähtajad.

3.2.2. õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal on õpikeskkond kaasaegne, koolil on õppetöö läbiviimiseks vajalik materaal-tehniline baas ja eelarve. Hinnatava õppekavarühma töökohapõhises õppes õppijate õpikeskkond jaguneb kooli ja praktikaettevõtte vahel. Koolis toimub valdavalt teoreetiline õpe, milleks on heal tasemel sisustatud õppeklassid sh arvutiklass digipädevuste õpetamiseks. Hindamiskomisjon külastas kooli tehnikamaja, kus asuvad autovaldkonna rasketehnika õppeklassid ja -töökojad, mida kool plaanib kasutusele võtta ka puurijate ja puurmeistrite õpetamisel. Puurtehnika üldehitust, mehaanilisi, elektroonilisi, pneumaatilisi ja hüdraulilisi juhtimissüsteeme võimaldavad õpetada autovaldkonna kaasaegsed pneumaatika, hüdraulika ja elektrotehnika õppelaborid ja õppesimulaatorid. Hindamiskülastusel

⁶ <https://www.riigiteataja.ee/akt/117102019009> „Töökeskkonna ohutegurite ja tööde loetelu, mille puhul alaealise töötamine on keelatud“

osalenud tööandjate hinnangul pakub autovaldkonna õppetöökoja tehniline baas suurepärasest võimalusest lisada puurijate õppekava rakenduskavasse teemasid ja valikmooduleid mootorliikuri tehnika õppekavast.

Töökohapõhise õppe praktikapartneri ehk tööandja töötingimused selgitab kool välja kolmepoolse (kool, õppija, tööandja) praktikalepingu tingimuste läbirääkimiste käigus. Kutseala eripära tõttu on praktilisel õpikeskkonnaks metsad ja maad sõltumata aastaajast ja ilmastikust. Puurimistehnikaga töötamist õpitakse praktikajuhendaja range järelevalve all, millega tagatakse õigete ja ohutute töövõtete õpetamine ja omandamine. Õpingute vältel on ohutustehnika ja keskkonnaohutuse teemad lõimitud nii teooria- kui praktikaõppese läbivalt kogu õppeaja jooksul.

3.2.3. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus

Kooli kodulehe ja eneseanalüüsi andmetel reguleerib õppekorraldust [õppekorralduse eeskiri](#), mis käsitleb õppetöö sh töökohapõhise õppe korraldust, õppijate õigusi, kohustusi ja nende kohaldatavaid tugi- ja mõjutusmeetmeid sh tunnustamist.

Õppetöö planeeritakse õppeinfosüsteemis Tahvel. Õppijatele on Tahvli kaudu kättesaadav kogu õppetööga ja koolieluga seondud üldinfo ning individuaalsed õpitulemused ja kohaldatud tugitegevused.

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete kohaselt rakendatakse õppekavarühma õppijatele töökohapõhise õpet, kus praktika osakaal moodustab üle poole õppe mahust. Teoreetilises õppes osalevad õppijad koolis, õppetöögraafikus ja tunniplaanis määratud õppesessioonidel. Hindamiskülastusel märkisid tööandjad, et seni on õppetöö planeerimine toimunud kooli poolt lähtudes kooli huvidest, kuid arvestades puurimistöde hooajalisust, tuleks õppetöö kavandamisel kaasata ka praktikaettevõtete esindajad. Komisjon soovib õppetöö sessioonid kokku leppida praktikaettevõtetega, et tagada ladus praktika ja õppetöö korraldus ning tööandjate võimaluste ja vajadustega arvestamine.

Hindamiskülastusel osales praktika ja töökohapõhise õppe koordinaator, kes on asunud tööle 2024. aasta märtsis loodud ametikohale toetamiseks õppijaid õppekava läbimisel, praktikaettevõtetega suhtlemisel ning tagasiside kogumiseks praktika osapooltelt parendusvajaduste analüüsimiseks ja parendustegevuste rakendamiseks.

Hindamiskülastusel komisjoni, kooli ja tööandjate esindajate ühises arutelus leidsid osapooled, et töökohapõhise õppe korraldamiseks vajalikud tingimused on olemas. Teooriaõppe korraldamisel on võimalik kavandada samasisuliste teemade õpetamine liitgruppides, näiteks eespool mainitud rasketehnika õppijatega koos pneumaatika, hüdraulika õppimine. Selline lähenemine säästab ressursse ja sotsialiseerumine teiste valdkondade õppijatega laiendab õppijate silmaringi.

Hindamiskülastuse vestlusel toodi tööandjate esindajate poolt välja, et tööandja juures praktilisel pakutava töö iseloom ja sisu sõltub ettevõtte töö spetsiifikast, näiteks võib ühes ettevõttes õpikeskkond asuda sügaval metsas, töö teostamise koht on püsiv nädalaid ja kasutatakse puurimistehnoloogiaid, mille rakendamiseks tuleb rajada ajutisi ehitisi, teise ettevõtte õpikeskkond asub aga elamurajoonis või linnatänaval, asukoht on pidevalt muutuv ja puurimistehnoloogiaid pinnast mitte väljutavad. Kool ei ole seni tööandjate poolt pakutavaid õpikeskkondasid, kasutatavaid puurimistehnoloogiaid ja muid eripärasid

kaardistanud. Hindamiskülastuse ümarlaud oli esimene tööandjate kaasamine õppekavarühma arendamise kõnelustele. Komisjon soovib koolil ettevõtete õpikeskkondade võimalused kaardistada, et õppimise ja õpetamise protsess toimuks võimalikult põhjaliku informatsiooni alusel ning õppijad omaksid head ülevaadet erinevatest õpi- ja töökeskkondadest, materjalidest, vahenditest ja tehnikast.

3.2.4. õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilikal

Õppe sisu, metoodika ja hindamiskriteeriumid on kirjeldatud õppekava rakenduskavas. Hindamise korraldus on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas. Praktika õpiväljundid kirjeldatakse individuaalses praktikakavas ning nende saavutatust hindab ettevõtte praktikajuhendaja.

Õppekavarühma sihtrühm on täiskasvanud õppijad, kes suudavad koolis õpetatavat teooriat iseseisva õppimise teel laiendada. Teooria õppeks koolis on olemas vajalik digitaristu, õppeprogrammid, materjalid ja õppetendid. Puurijate teooria- ja iseseisvat õpet toetab eestikeelne puurija [käsiraamat](#) puurimise tehnoloogiast, tööohutusest, hüdrogeoloogiast ja geoloogiast.

Hindamiskülastusel märkisid tööandjate esindajad, et puurmasinate ja puurimise tehnoloogiate areng on äärmiselt kiire, mistõttu peavad lektorid ise õppematerjale koostama ja uuendama.

Hindamiskülastuse vestlusel leppisid tööandjad ja kool kokku, et jätkavad arutelu masinate hoolduse ja remondi õppe integreerimise võimaluse üle puurija ja/või puurmeistri õppekavasse. Sellise lisakompetentsiga töötaja annaks ettevõtetele juurde efektiivsust ja vähendaks masinate remondikuludid. Lähitulevikus peab kool õppe sisu ajakohastama peatselt ilmuva puurimistöde standardi järgi ning maakütte puuraukude regulatsiooni⁷ järgi.

Õppekavaarenduse rahvusvaheliste suhete laiendamiseks on kool hindamisperioodil taotlenud Erasmus+ akrediteeringut, mis on koolile omistatud kutsehariduse valdkonnas perioodiks 01.02.2023 - 31.12.2027. Hindamiskülastuse toimumise ajaks hinnatavas õppekavarühmas konkreetseid rahvusvahelistumise tulemusi ei ole, tegevused on läbirääkimiste ja planeerimise faasis, kinnitasid kooli esindajad hindamiskülastusel.

Tööandjate soovitusel tuleb kindlasti õppe sisu ajakohasena hoidmisel kaasata Eestis riigiasutused, ülikoolid, geoloogid ja hüdrogeoloogid, kellel on tulevikku vaatav kompetents, mida õppekavade arenduses saab arvesse võtta.

Hindamiskülastuse ajal puudus konkreetne tegevuskava õppesisu, -metoodika ja hindamise sh praktilisel tööl ja praktilikal arendamiseks. Komisjon soovib konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused ja protsessid, et saavutada seatud eesmärgid, jaotada ülesanded, määrata täitjad ja tähtsajad.

3.2.5. tugiteenused

Tugisüsteemid ja nende kättesaadavus on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas. Eneseanalüüsi kohaselt on õppijate arengu toetamisel ja nende küsimuste lahendamisel

⁷ : Jõelet, A., Paat, R., 2020. Maasoojussüsteemide rajamisega seotud seadusandlik regulatsioon ja selle muutmise vajadus. Tartu Ülikool. KIK projekt 17523. EGF9526.

peamine kontaktisik õppekorralduse spetsialist. Kooli kodulehel on kõigi töötajate [kontaktandmed](#) avaldatud. Õppijate rahulolu kohta andmeid kool ei esitanud, hindamiskülastusel osalenud endine õppija, kes osales hindamiskülastusel tööandjate esindajana, avaldas kooli kohta positiivse hinnangu, jäädes oma enam kui viie aasta taguse kogemuse põhjal rahule õpikeskkonnaga, õpetajatega ja õppe sisuga.

Järeldused

Tugevused

- Koolis on loodud töökohapõhise õppe koordinaatori ametikoht ning on palgatud töötaja täiskasvanud õppijate praktika korraldamiseks ja õppijate toetamiseks.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Varasemalt ei ole kasutatud autovaldkonna õppekeskuse õppestende, seadmed ja õppeprogramme, mis võimaldavad laiendada puurija ja puurmeistri õppe sisu tööandjate vajaduste kohaselt, eelkõige pneumaatika, hüdraulika teemadel, samuti rasketehnika hooldamise õppeks. Komisjon soovib õppe sisu laiendada eelnimetatud teemade õpetamiseks. Samuti on kooli kogemused rasketehnika ohutu kasutamise koolitamisel rakendatavad puurtehnikas ohutu kasutamise õpetamiseks. Komisjon soovib rasketehnika ohutu kasutamise õpetamiseks kaasata ka puurija õppekaval õppijaid et nende ohutusalaseid teadmisi laiendada ja kinnistada.
- Õppijate vastuvõttu kool välja kuulutanud ei ole. Hindamiskülastuse ajal ei olnud õppekavarühma vastuvõtu avamiseks konkreetset plaani koostatud. Komisjon soovib õppekavarühma õppijate vastuvõtmiseks koostada konkreetne tegevuskava, milles on vastuvõtu tingimused, vastuvõtu protsess sh tööandjate kaasamine, samuti vastuvõtu korraldamise intervallid kirjeldatud, määratud ülesanded ja nende täitmise eest vastutavad isikud ning tähtajad.
- Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete kohaselt rakendatakse õppekavarühma õppijatele töökohapõhist õpet, kus praktika osakaal moodustab üle poole õppe mahust. Teoreetilises õppes osalevad õppijad koolis, õppetöögraafikus ja tunniplaanis määratud õppesessioonidel. Hindamiskülastusel märkisid tööandjad, et seni on õppetöö planeerimine toimunud kooli poolt lähtudes kooli huvidest, kuid arvestades puurimistöde hooajalisust, tuleks õppetöö kavandamisel kaasata ka praktikaettevõtete esindajad. Komisjon soovib õppetöö sessioonid kokku leppida praktikaettevõtete ja tööandjate vahel, et tagada ladus praktika ja õppetöö korraldus ning tööandjate võimaluste ja vajadustega arvestamine.
- Hindamiskülastuse vestlusel toodi tööandjate esindajate poolt välja, et tööandja juures praktilisel pakutava töö iseloom ja sisu sõltub ettevõtte töö spetsiifikast, näiteks võib ühes ettevõttes õpikeskkond asuda sügaval metsas, töö teostamise koht on püsiv nädalaid ja kasutatakse puurimistehnoloogiaid, mille rakendamiseks tuleb rajada ajutisi ehitisi, teise ettevõtte õpikeskkond aga elamurajoonis või linnatänaval, asukoht pidevalt muutuv ja puurimistehnoloogiad pinnast mitte väljutavad. Kool ei ole seni tööandjate poolt pakutavaid õpikeskkondasid, kasutatavaid puurimistehnoloogiaid ja muid eripärasid kaardistanud. Hindamiskülastuse ümarlaud oli esimene tööandjate kaasamine õppekavarühma arendamise kõnelustele. Komisjon soovib koolil ettevõtete õpikeskkondade võimalused kaardistada, et õppimise ja õpetamise protsess toimuks võimalikult põhjaliku informatsiooni alusel, et õppijad omaksid head ülevaadet erinevatest õpi- ja töökeskkondadest, materjalidest, vahenditest ja tehnikast.
- Kool ei esitanud õppekavarühma õppijate rahuolu andmeid. Komisjon soovib koolil üle vaadata rahulolu uuringute läbiviimise, analüüsi ja andmete säilitamise süsteem, et tagada

võrreldav ja järjepidev andmestu, mille põhjal analüüsida tegevuste tulemuslikkust ning planeerida parendustegevusi.

Arenguvõimalused

- Kehtna Kutsehariduskeskuse veoautojuhi ja/või autorongi juhi valdkonna õpe omab otsest seost ka puurimise valdkonnaga (puurmasina transport raskeveokil) ja annaks lisaväärtuse puurijate õpetamisse.
- Lähitulevikus ilmub puurimistöde standard ning maakütte puuraukude regulatsioon⁸, komisjon soovib koolil õppe sisu nende ilmumise järgselt koheselt ajakohastada, et tagada õppe kvaliteet.
-

3.3. Õpetajad⁹

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;

2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Kooli eneseanalüüsi kohaselt ja hindamisvestlusel kogutud info põhjal on kool valmistunud õppijate vastuvõtuks koostöös töandjatega. Eesti Geoloogia Seltsi esindaja kinnitas hindamiskülastusel, et kool on nende poole pöördunud õppetöö planeerimiseks. Kool on sõlminud eelkokkulepped spetsialistide õppetöösse kaasamiseks ja saavutanud vajalikud nõusolekud.

Õpetajatöö maht planeeritakse õppeinfosüsteemis Tahvel teooriaõppe, praktika ja iseseisva tööna. Moodulite või teemade õpe, mis on samasisuline tehnikavaldkonna mõne teise õppekavaga, planeeritakse liitühmadele.

Praktikajuhendajad on ettevõtete pädevad spetsialistid, kelle praktikajuhendamise ülesanded lepitakse kokku kolmepoolses praktikalepingus, mille allkirjastavad praktikant, ettevõtte juhatuse liige ja praktikajuhendaja.

Praktikajuhendajate koolituse hindamisperioodil tehtud ei ole.

Arengukavas 2023-2025 on kool pidanud õppijate õppimist ja hariduse kvaliteeti mõjutavateks teguriteks professionaalset, motiveeritud õppe- ja tugipersonali ning koostööd erinevate osapoolte vahel nii koolis kui väljaspool.

⁸ : Jõelet, A., Paat, R., 2020. Maasoojussüsteemide rajamisega seotud seadusandlik regulatsioon ja selle muutmise vajadus. Tartu Ülikool. KIK projekt 17523. EGF9526.

⁹ Õpetajad on hindamisaruande kontekstis kõik õppekasvatustala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Hindamiskülastusel kogutud andmete põhjal on komisjon seisukohal, et kool ka sisuliselt planeerib tegevusi töökohapõhisesse õppesse õppijate vastuvõtmiseks, seda kinnitab aktiivselt fookusesse võetud koostöö Eesti Geoloogia Seltsiga.

Hindamiskülastuse ajal õpetajatöö mahtusid ega ametikohti ei olnud planeeritud, samuti ei ole õpetajate kutse-, eri- ja ametialase arengu toetamiseks loodud tegevuskava. Komisjon soovib konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused, ülesanded ja vastutajad saavutamaks õppekavadele vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö planeerimine ja õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng, mis lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Järeldused

Tugevused

- Kool on heas koostöös Eesti Geoloogia Seltsiga, kes aitab kindlustada õppe sisu ajakohasuse ja valdkonna parimate spetsialistide õppetöös kaasatuse.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Kool ei ole hinnatavas õppekavarühmas korraldanud ettevõtete praktikajuhendajate koolitusi. Komisjon soovib koolitusi korraldada, et tagada praktikajuhendajate teadlikkus praktika korraldamisest, dokumentide vormistamisest, hindamisest ja teistel asjakohastel teemadel tulemusliku praktika tagamiseks.
- Hindamiskülastuse ajal õppekavarühma õpetajatöö mahtusid ega ametikohti ei olnud planeeritud, samuti ei ole õpetajate kutse-, eri- ja ametialase arengu toetamiseks loodud tegevuskava. Komisjon soovib konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused, ülesanded ja vastutajad saavutamaks õppekavadele vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö planeerimine ja õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng, mis lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

4. Hindamiskomisjoni järeldused kaevandamise ja rikastamise õppekavarühma osas

Tugevused

- Kehtna Kutsehariduskeskusel on ainulaadne kogemus puurija õppekava rakendamisel.
- Töömaailm, eesotsas Eesti Geoloogia Seltsiga, on valmis panustama õppekavade arendamisel.
- Koolis on loodud töökohapõhise õppe koordinaatori ametikoht ning on palgatud töötaja täiskasvanud õppijate praktika korraldamiseks ja õppijate toetamiseks.
- Kool on heas koostöös Eesti Geoloogia Seltsiga, kes aitab kindlustada õppe sisu ajakohasuse ja valdkonna parimate spetsialistide õppetöös kaasatuse.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Õppekavaarendus ei ole olnud eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud tegevus alates 21.06.2022, samuti pole pärast nimetatud kuupäeva toimunud rakenduskavade ajakohastamist. Komisjon soovib õppekavade süsteemseks arendamiseks ja rakendamiseks konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused ja protsessid saavutamaks seatud eesmärgid, jaotada ülesanded, määrata täitjad ja tähtsused.
- Hinnatavates õppekavades puudub viide nende kooskõlastamise kohta kooli nõukoguga¹⁰. Komisjon soovib kooli dokumendihalduse protsessid üle vaadata ning tagada õppekavade kinnitamisele eelnev kooskõlastamine kooli nõukoguga ning lisada õppekava päisesse vastav kooskõlastusmärge.
- Valikõpinguid hinnatavates õppekavades nimetatud ei ole. Komisjon, tuginedes hindamiskülastusel saadud informatsioonile tööandjate ootuste ja kooli tehnikamaja võimaluste osas, soovib koolil õppekavade valikmoodulina lisada pneumo-, elektroonika ja hüdraulika õppe. Puurimistehnika hooldamiseks vajalikud laiemad kutsealased oskused ja teadmised suurendavad koolilõpetaja konkurentsivõimet tööturul ning on tööandjate poolt kõrgelt hinnatud. Nimetatud teemade õpetamiseks on koolil olemas tehniline ja teoreetiline õppevara ning pädevad õpetajad.
- Varasemalt ei ole kasutatud autovaldkonna õppekeskuse õppestende, seadmed ja õppeprogramme, mis võimaldavad laiendada puurija ja puurmeisteri õppe sisu tööandjate vajaduste kohaselt, eelkõige pneumaatika, hüdraulika teemadel, samuti rasketehnika hooldamise õppeks. Komisjon soovib õppe sisu laiendada eelnimetatud teemade õpetamiseks. Samuti on kooli kogemused rasketehnika ohutu kasutamise koolitamisel rakendatavad puuritehnika ohutu kasutamise õpetamiseks. Komisjon soovib rasketehnika ohutu kasutamise õpetamiseks kaasata ka puurija õppekaval õppijaid et nende ohutuslaseid teadmisi laiendada ja kinnistada.
- Õppijate vastuvõttu kool välja kuulutanud ei ole. Hindamiskülastuse ajal ei olnud õppekavarühma vastuvõtu avamiseks konkreetset plaani koostatud. Komisjon soovib õppekavarühma õppijate vastuvõtmiseks koostada konkreetne tegevuskava, milles on vastuvõtu tingimused, vastuvõtu protsess sh tööandjate kaasamine, samuti vastuvõtu korraldamise intervallid kirjeldatud, määratud ülesanded ja nende täitmise eest vastutavad isikud ning tähtsused.
- Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete kohaselt rakendatakse õppekavarühma õppijatele töökohapõhist õpet, kus praktika osakaal moodustab üle poole õppe mahust. Teoreetilises õppes osalevad õppijad koolis, õppetöögraafikus ja tunniplaanis määratud õppesessioonidel. Hindamiskülastusel märkisid tööandjad, et seni on õppetöö planeerimine toimunud kooli poolt lähtudes kooli huvidest, kuid arvestades puurimistöde hooajalisust, tuleks õppetöö kavandamisel kaasata ka praktikaettevõtete esindajad. Komisjon soovib õppetöö sessioonid kokku leppida praktikaettevõtete, et tagada ladus praktika ja õppetöö korraldus ning tööandjate võimaluste ja vajadustega arvestamine.
- Hindamiskülastuse vestlusel toodi tööandjate esindajate poolt välja, et tööandja juures praktilisel pakutava töö iseloom ja sisu sõltub ettevõtte töö spetsiifikast, näiteks võib ühes ettevõttes õpikeskkond asuda sügaval metsas, töö teostamise koht on püsiv nädalaid ja kasutatakse puurimistehnoloogiaid, mille rakendamiseks tuleb rajada ajutisi ehitisi, teise ettevõtte õpikeskkond aga elamurajoonis või linnatänaval, asukoht pidevalt muutuv ja puurimistehnoloogiad pinnast mitte väljutavad. Kool ei ole seni tööandjate poolt pakutavaid õpikeskkondasid, kasutatavaid puurimistehnoloogiaid ja muid eripärasid kaardistanud. Hindamiskülastuse ümarlaud oli esimene tööandjate kaasamine õppekavarühma arendamise kõnelustele. Komisjon soovib koolil ettevõtete õpikeskkondade võimalused

¹⁰ Kutseõppeasutuse seadus § 17 lg 5 p 9

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

kaardistada, et õppimise ja õpetamise protsess toimuks võimalikult põhjaliku informatsiooni alusel, et õppijad omaksid head ülevaadet erinevatest õpi- ja töökeskkondadest, materjalidest, vahenditest ja tehnikast.

- Kool ei esitanud õppekavarühma õppijate rahuolu andmeid. Komisjon soovib koolil üle vaadata rahulolu uuringute läbiviimise, analüüsi ja andmete säilitamise süsteem, et tagada võrreldav ja järjepidev andmestu, mille põhjal analüüsida tegevuste tulemuslikkust ning planeerida parendustegevusi.
- Kool ei ole hinnatavas õppekavarühmas korraldanud ettevõtete praktikajuhendajate koolitusi. Komisjon soovib koolitusi korraldada, et tagada praktikajuhendajate teadlikkus praktika korraldamisest, dokumentide vormistamisest, hindamisest ja teistel asjakohastel teemadel tulemusliku praktika tagamiseks.
- Hindamiskülastuse ajal õppekavarühma õpetajatöö mahtusid ega ametikohti ei olnud planeeritud, samuti ei ole õpetajate kutse-, eri- ja ametialase arengu toetamiseks loodud tegevuskava. Komisjon soovib konkreetse tegevuskava koostamist, milles on kirjeldatud kõik tegevused, ülesanded ja vastutajad saavutamaks õppekavadele vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö planeerimine ja õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng, mis lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Komisjoni läbiv soovitus: Koostada konkreetne ja tähtajastatud tegevuskava hindamisvaldkondade kõikide kriteeriumite lõikes.