



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

**Kehtna Kutsehariduskeskuse
mootorliikurite, laevandus- ja
lennundustehnika ning
transporditeenuste
õppekavarühmade
hindamisaruanne**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

2023



Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa	5
3. Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes	14
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	14
3.2 Õppimine ja õpetamine	19
3.2 Õpetajad	31
3. Hindamiskomisjoni peamised järeldused Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ja Transporditeenuste õppekavarühmade osas	34

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusid õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusid viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusid arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusid arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Jaak Kivisild	tööandjate esindaja, komisjoni esimees Eesti Rahvusvaheliste Autovedajate Assotsiatsiooni (ERAA) nõukogu esimees; Transring Tartu OÜ juhatuse liige; AS Mobiil, juhatuse liige
Ene Pukk	kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht
Joosep Lind	tööandjate esindaja; Hiteh autoteenindus - keretööde osakonna juhataja. Autokutseõppe Liit – hindamiskomisjoni liige
Arne Küüt	kutseõppe ekspert ja tööandjate esindaja; Tartu Rakendusliku Kolledži autoosakonna juhataja, Autokoolitus OÜ meister, juhataja, lektor, mootorsõidukijuhi õpetaja, tase 6 ning volitatud autoinsener tase 8.

Hindamisprotsessi kirjeldus

Hindamiskülastuseks valmistumisel tutvusid hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon või komisjoni) liikmed kutseõppe kvaliteedi hindamise eksperdi juhendiga, kooli eneseanalüüsi aruandega, samuti tutvusid liikmed kooli veebilehel www.kehtna.edu.ee avaldatud dokumentide ja informatsiooniga. Komisjoni esimene koosolek toimus 15.02.2023, kus räägiti hindamisprotsessist ning lepiti kokku liikmete ülesanded ja koostati tööplan.

Hindamiskülastuse ettevalmistamine ja läbiviimine toimus ladusalt. Kooli eneseanalüüsi aruandes on käsitletud eelkõige viimast kolme õppeaastat (so 2019/20 – 2021/22). Eneseanalüüsis võinuks rohkem olla näiteid ja hinnanguid. Näiteks õppekavaarenduses märgitud kohtumised tööandjate esindajatega (lk 15) oleks sisukam koos infoga kohtumiste toimumise aegade ning kohtumise tulemuste kohta. Õppija erialavaliku toetamise teemal (lk 19) on kirjeldatud mitmeid tehtud tegevusi, kuid nende mõju analüüs on tagasihoidlik või puudub sootuks. Eneseanalüüsi peab komisjon üldiselt informatiivseks, kuid soovib edaspidi eneseanalüüsi rikastada faktide kajastamise ja tulemuslikkuse sisulise analüüsiga. Eneseanalüüsi jälgitavuse huvides soovib komisjon

hindamiskriteeriumi alla kuuluvad teemad (näiteks lk 10) kajastada vastava hindamiskriteeriumi juures, mitte õppekavarühmade ülevaates.

Hindamisaruanne on koostatud hinnatavate õppekavarühmade kohta ühiselt. Aruandes on kasutatud õppekavarühmade nimetamisel lühendeid MLL (Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika) ja TT (Transporditeenused).

Praktikaettevõtetega suhtlemiseks palus komisjon koolilt praktikaettevõtete ning praktikajuhendajate nimekirja koos juhendajate ja praktikantide andmetega. Praktikaettevõtetega toimusid intervjuud ajavahemikul 20.03. – 29.03.2023 telefoni ja e-kirjade teel, mille käigus uuriti praktikakoha ja kooli koostööd praktika kavandamisel, läbiviimisel ja hindamisel. Hindamiskülastus toimus 30.03.2023 koolis asukohaga Kooli 1, Kehtna 79001 Raplamaa.

Lisaks 30.03 koolikülastusele intervjuueeriti järgmiste praktikaettevõtete esindajaid:

- GoBus AS (TT)
- KV Transport OÜ (TT)
- City Motors AS (MLL)
- Rodnas OÜ (MLL)
- MKM Autod OÜ (MLL)

Komisjon lähtub aruande koostamisel kooli eneseanalüüsi aruandest, www.EHIS.ee, www.haridussilm.ee ja kooli kodulehel www.kehtna.edu.ee avaldatud andmetest ning hindamiskülastustel kogutud informatsioonist. Aruanne on koostatud hinnatavate õppekavarühmade kohta ühiselt, erisused on välja toodud.

Hindamiskülastus ja suhtlus praktikaettevõtetega oli meeldiv, koostöine ja konstruktiivne. Komisjon tänab ettevõtteid ja kooli koostöö eest.

HAKA esitas esmase aruande koolile 8.05.2023. Kool oma tagasisides aruandele nõustus hindamise ajal tehtud järeldustega ning selgitas, et hindamise ajal olid õppekavad muutmisel, kuid seisuga 18.05.2023 on muudetud õppekavad esitatud Haridus- ja Teadusministeeriumi õppekavade komisjonile menetlemiseks. Komisjon esitas lõpparuande HAKAle 19.05.2023.

2. Üldosa

Kehtna Kutsehariduskeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kool Raplamaal, mis pakub kutseõpet ja mittestatsionaarses õppevormis üldharidusõpet. Kutseõpet korraldatakse ehituse, IKT, toitlustuse ning tehnika valdkondades, kokku kaheksas õppekavarühmas.

Kool peab oma eeliseks head asukohta Kesk-Eestis, mis võimaldab koostööd haridusasutuste ja ettevõtetega Tallinna, Harju- ja Raplamaal. Kooli kodulehe andmetel õpetatakse ainukesena Eestis liikurmasinate tehnikuid ja keskkariduse baasil maamõõtmist.

Kehtna KHK arengukava 2023-2025 on aruande koostamise ajal kooli pidaja poolse kinnitamisel. Kooli eneseanalüüsi kinnitusel on arengukava keskmes õppeprotsessi jätkusuutlikkuse ja kvaliteedi tagamine.

Hindamisaruande koostamise ajal on kool uuendanud veebilehte ning avaldanud eneseanalüüsiga võrreldes ümbersõnastatud eesmärgid ja põhiväärtused järgmiselt:

Missioon

Kehtna Kutsehariduskeskus tagab kutseõppe taseme-, ümber- ja täiendusõppijaile kvaliteetse õpikeskkonna ja loob kooli õppevaldkondades õppijaile elukestva õppe võimalused.

Jätkusuutliku õppe alustaladeks on:

- efektiivne ja optimaalne õppemetoodika ja –korraldus;
- õppijat toetav tugitegevuste võrgustik elukestva õppe ajastul;
- kaasaegne ja pidevas arengus õpitaristu;
- kvalifitseeritud ja motiveeritud õppe- ja tugipersonal.

Visioon

Kehtna Kutsehariduskeskus on positsioneerunud Eestis ja rahvusvaheliselt uuenduslikke õppemetoodikaid ja didaktikaid pakkuva koolina ning tunnustatud taseme-, ümber- ja täiendusõppekeskusena.

Kooli üldeesmärk

Koolis antav haridus on kvaliteetne ja õppijatele võimetekohane, tagades neile nii isikliku kui ka tööalase toimetuleku erinevatel eluperioodidel, ning on töömaailma vajadustest lähtuv.

Kooli põhiväärtused

- Koostöö ja kaasatus – kõigis ja kõiges näeme esmalt koostöövõimalusi, mitte vastasseisu (koos ühise ja selge eesmärgi poole)
- Meisterlikkus ja kompetents – oleme nõudlikud ja enesekriitilised töö kvaliteedi suhtes
- Paindlikkus ja avatus – reageerime kiiresti vajalikele muutustele ja räägime ning kuulame inimesi
- Õppiv ja ühiskonna nõudmistega kohanev organisatsioon – omandame uusi teadmisi- oskusi ja rakendame neid kiiresti õppetöös

Eneseanalüüsi kohaselt on kooli struktuuriüksused haldusosakond (IT-haldus, majandus, õpilaskodu), õppeosakond (toitlustus, tehnika, ehitus, IKT õppevaldkonnad) ning arenguosakond (õppetoetused), õpe toimub viies õppevaldkonnas ja üheksas õppekavarühmas:

- ehitusvaldkond (ehitus- ja tsiviilrajatised; arhitektuur ja linnaplaneerimine; kaevandamine ja rikastamine);
- IKT valdkond (andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs);
- tehnikavaldkond (mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika; transporditeenused);
- toitlusvaldkond (majutamine ja toitlustamine);
- mittestatsionaarne üldharidusõpe (7.-9. klass ja gümnaasiumi aste).

Täienduskoolitusi korraldab kool mõlemas hinnatavas õppekavarühmas. EHISe andmetel on koolil tegevusluba mootorsõidukijuhtide koolitamiseks A, A1, A2, B, C, CE, D ja T

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

sõidukite kategooriates (TT). MLL õppekavarühmas pakub kool hüdraulika, pneumaatika, sõiduki diagnostika ja elektrotehnika alaseid täienduskoolitusi. Täienduskoolituste arvandmed on esitatud **tabelis 1**.

Tabel 1 Täienduskoolituse tegevusnäitajad 2017 – 2022 (EHIS, 07.04.2023)

Aasta	Täienduskoolitused	Alustanud õppijate arv	Väljaantud tunnistuste arv	Kursused mahus kuni 8 akad. tundi	Kursused mahus 9-26 akad. tundi	Kursused mahus 27-80 akad. tundi	Läbiviidud kursuste arv kokku
2022	Kool kokku, sealhulgas:	246	246	2	6	14	22
	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika	59	58			6	6
	Transporditeenused	66	66			6	6
	Mootorsõidukijuhtide koolitused	22	25				
2021	Kool kokku, sealhulgas:	189	176	2	13	20	35
	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika	8	8			1	1
	Transporditeenused	61	58			5	5
	Mootorsõidukijuhtide koolitused	38	35		9	13	22
2020	Kool kokku, sealhulgas:	264	251		7	22	29
	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika	40	39			4	4
	Transporditeenused	68	68			3	3
	Mootorsõidukijuhtide koolitused	66	55		4	12	16
2019	Kool kokku, sealhulgas:	410	399	1	8	23	32
	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika	87	85			10	10
	Transporditeenused	83	83			6	6
	Mootorsõidukijuhtide koolitused	68	65			4	4
2018	Kool kokku, sealhulgas:	289	304	1	31	20	52
	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika	109	104			11	11

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

2017	Transporditeenused	28	28			4	4
	Mootorsõidukijuhtide koolitused		33				
	Kool kokku, sealhulgas:	277	262	1	6	19	26
	Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika	28	26			3	3
	Transporditeenused	99	93		1	9	10

Hinnatavad õppekavarühmad

Kehtna Kutsehariduskeskusel on 39 kehtivat õppekava ([EHIS](#), 08.04.2023) nendest neli kuuluvad **TT** õppekavarühma (sõidukite juhtide õppekavad) ja kaheksa **MLL** õppekavarühma (mootorsõidukite tehnikute ja diagnostikute õppekavad).

Õppekavade andmed on esitatud **tabelis 2**

Hinnatavate õppekavarühmade juht on Ülo Kannelmäe.

MLL õppekavarühma tasemeõppe õppekavade aluseks on kutsestandard ning õpe lõpeb kutseksamiga, kutsetunnistus kantakse kutseregistrisse. **TT** õppekavarühma iseärasuseks on asjaomaste kutsestandardite puudumine ning juhiloa, kutselise autojuhi juhiloa või pädevustunnistuse väljastamine Transpordiameti poolt. Need andmed kutseregistris ei kajastu. Kooli eneseanalüüsist (lk 13) ja hindamiskülastusest jäi kõlama, et transporditeenuste õppekavarühmade tasemeõppe lõpetajate kutseksami tulemused ei kajastu ka [haridussilmas](#)¹, mis omakorda mõjutab kooli tulemusnäitajaid ja millel võib olla mõju tulemusrahastamisel.

Komisjon soovib koolil pidada läbirääkimisi kooli pidajaga ning saavutada kokkulepe, et transporditeenuste tasemeõppe lõpetajate kutseksami sh juhiloa saamise andmed oleksid tulemusnäitajates esitatud.

Tabel 2 Õppekavade andmed (EHIS, Tahvel, 08.04.2023)

EHISE kood	Õppekava nimetus ja link õppekavale	Kvalifikatsioonitase esmaõpe/jätkuõpe	Maht EKAP	Rakendamise aasta	Õppevorm
Transporditeenused					
133517	Veoautojuht (EHIS)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	30	2017	mittestatsionaarne
209378	Autorongi juht (EHIS)	443 Neljanda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	30	2019	mittestatsionaarne

¹ Eesti hariduse teabevärv koondab alus-, üld-, kesk-, kutse- ja kõrghariduse, keele- ja noortevaldkonna andmeid ning kajastab elukestvas õppes osalemise ja tööturule sisenemise edukusega seotud näitajaid. Samuti annab Haridussilma ülevaade haridusstrateegia sihtidest ning nende poole liikumisest.

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

133477	Bussijuht (EHIS)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	30	2017	mittestatsionaarne
133498	Liikurmasinajuht (EHIS)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	30	2017	mittestatsionaarne
Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika					
232366	Mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine sõiduautotehnik) (Tahvel)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	120	2022	mittestatsionaarne
232365	Mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumine veoauto- ja bussitehnik) (Tahvel)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	120	2022	mittestatsionaarne
232364	Mootorsõidukitehnik (spetsialiseerumisega liikurmasinatehnik) (Tahvel)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	120	2022	mittestatsionaarne
231764	Mootorsõidukidiagnostik (spetsialiseerumine liikurmasinadiagnostik) (Tahvel)	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	60	2022	mittestatsionaarne
231842	Mootorsõidukidiagnostik (spetsialiseerumine sõiduautodiagnostik) (Tahvel)	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	60	2022	mittestatsionaarne
231782	Mootorsõidukidiagnostik (spetsialiseerumine veoauto- ja bussidiagnostik) (Tahvel)	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	60	2022	mittestatsionaarne
180857 (kuni 2021)	Mootorsõidukitehnik (EHIS)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	120	2020	mittestatsionaarne, statsionaarne
191638 (kuni 2022)	Mootorsõidukitehnik (EHIS)	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe) (vv alates 01.09.2013)	180	2021	statsionaarne koolipõhine statsionaarne koolipõhine
243462 (alates 2023)	Mootorsõidukitehnik (koostamisel)			2023	

Õppijate arvud on esitatud **tabelites 3 ja 4**. Komisjoni leiab, et hinnatavates õppekavarühmades on tasemeõppes õppijate arv püsinud stabiilsena. Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et õppijate arv on kooli võimaluste kohane, arvestades õppetöökodade ressursi

Tabel 3 MLL õppekavarühma õppekavadel õppijate, vastuvõtu ja lõpetamise arvandmed (Haridussilm 09.04.2023)

Õppekava, EHISe kood, õppijate arvandmed						
Veoauto- ja bussitehnik 133537	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Kutsekeskharidusõpe						
Õppurite arv	1					
Vastuvõetute arv						
Lõpetajate arv	1					
Sõiduautotehnik 85184, 133557 Kutsekeskharidusõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv	23	9				
Vastuvõetute arv						
Lõpetajate arv	9	6				
Liikurmasinatehnik 85182, 133558 Kutsekeskharidusõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv	14					
Vastuvõetute arv						
Lõpetajate arv	12					
Mootorsõidukitehnik 191638 Kutsekeskharidusõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv	19	30	43	58	48	49
Vastuvõetute arv	19	20	22	28	17	25
Lõpetajate arv			8	11	14	
Liikurmasinatehnik 134881, 232364 Kutseõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv	14					19
Vastuvõetute arv						19
Lõpetajate arv	7					
Veoauto- ja bussitehnik 134883 Kutseõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv	13					
Vastuvõetute arv						
Lõpetajate arv	5					
Mootorsõidukitehnik 180857 Kutseõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv	20	21	14	29	34	13
Vastuvõetute arv	20	12	10	18	19	
Lõpetajate arv		5	3	4	8	
Liikurmasinadiagnostik, tase 5 199780						

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Kutseõppe jätkuõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv			8			
Vastuvõetute arv			8			
Lõpetajate arv			4			
Mootorsõidukidiagnostik, tase 5 210557						
Kutseõppe jätkuõpe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õppurite arv			6	8		
Vastuvõetute arv			6	8		
Lõpetajate arv			4	4		

Tabel 4 TT õppekavarühma õppekavadel õppijate, vastuvõtu ja lõpetamise arvandmed (Haridussilm 09.04.2023)

Õppekava, EHISE kood, õppijate arvandmed						
Bussijuht 133477	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Statsionaarne, töökohapõhine						
Õppurite arv	25	27	25	25	25	25
Vastuvõetute arv	25	27	25	25	25	25
Lõpetajate arv	21	25	19	24	22	
Veautojuht 133517	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Statsionaarne, töökohapõhine						
Õppurite arv	50	55	25	32	50	45
Vastuvõetute arv	50	55	25	32	50	45
Lõpetajate arv	39	49	25	24	41	
Autorongijuht 209378	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Statsionaarne, töökohapõhine						
Õppurite arv			50	36	24	45
Vastuvõetute arv			50	36	24	45
Lõpetajate arv			49	34	23	

Haridussilma andmetel on tulemuslikkuse näitajad (**tabel 5**) perioodil 2017-2022 tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas üldjuhul Eesti keskmisest madalamad, erandiks on kutseksamite eduka sooritamise tulemused, mis on Eesti keskmisest paremad.

Transporditeenuste õppekavarühmas on Transpordiameti autokoolide statistika kohaselt sõidukijuhtide (kõik kategooriad) teooriaeksami sooritanud perioodil 2021-20232 261 koolilõpetajat ning keskmiselt 73% on eksami edukalt läbinud. Sõidueksami sooritas 243 koolilõpetajat ning nendest 66% on eksami edukalt läbinud.

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Kooli eneseanalüüsis on märgitud, et koolil puudub ligipääs Transpordiameti eksami tulemustele. Komisjon soovib jälgida ja analüüsida Transpordiameti avalikku statistikat, kus andmeid saab võtta juhtimisõiguse kategooria täpsusega ning on võimalus tulemusi võrrelda teiste koolitusasutuste tulemustega.

Tabel 5 Õppevaldkond tehnika, tootmine ja ehitus tulemuslikkuse näitajad Kehtna Kutsehariduskeskus võrrelduna Eesti (Haridussilm 09.04.2023)

Aasta			2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indikaator	Valdkond	Õppeasutus/Riik	TN	TN	TN	TN	TN	TN
			Väärtus	Väärtus	Väärtus	Väärtus	Väärtus	Väärtus
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	KOKKU	EESTI	22,4	23,4	23,4	19,2	19,2	20,6
		Kehtna KHK	15,3	31	21,4	20,3	39,1	22,9
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	24,3	24,3	23,5	20,1	17,2	
		Kehtna KHK	20,8	34,4	20,7	20,7	33,3	28
Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	KOKKU	EESTI	10,1	11,7	10,6	9,4	8,9	10,7
		Kehtna KHK	3,4	21,7	10,1	4,6	16,4	4,3
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	11,5	12,6	11,6	10,5	9,2	
		Kehtna KHK	8,3	26,7	13,8	7,1	12,2	4,2
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	KOKKU	EESTI	19,5	21,7	21,2	19,2	20,3	21
		Kehtna KHK	23,5	25,2	22,8	19,9	24,7	22,1
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	21,1	22,7	21,5	20,4	19,9	
		Kehtna KHK	14	35,3	27	23	26,3	23,9
Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	KOKKU	EESTI	55,2	55,4	55,9	56,1	58,1	57,3
		Kehtna KHK	60,9	65,7	57	63,8	66,3	64,4
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	54,3	54,7	52,5	54,9	56,8	
		Kehtna KHK	54,2	49,4	42,6	53,1	58,3	58,9
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	KOKKU	EESTI	49	50,4	53,4	54,1	52,7	52,6
		Kehtna KHK	41,4	47,2	40,3	59,1	45,1	52,9
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	47,2	50,1	50,8	53,2	53,4	
		Kehtna KHK	42,9	50	35,4	48,1	43,8	65,5
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	KOKKU	EESTI	50	60,5	68,8	69,6	71,5	72,2
		Kehtna KHK	26,8	43,5	47,7	44,1	46,6	49,3
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	48,6	60,5	68,8	70	73,1	
		Kehtna KHK	69,5	80,9	90	82,5	84,8	76,5
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	KOKKU	EESTI	9,5	11,9	12,4	15,2	17,2	13,2
		Kehtna KHK	2,4	0	4,6	0	0	3,4
	Tehnika, tootmine ja ehitus	EESTI	8,2	10,7	10,6	8,7	14,7	
		Kehtna KHK	10,2	0	12,9	0	0	8,6

Koolilõpetajatest üle 70% on tööturul hõivatud ja võrreldes mediaanpalgaga hästi tasustatud, mis näitab head konkurentsivõimet (**tabel 6**).

Tabel 6 Edukus tööturul, Kehtna kutsehariduskeskus (Haridussilm 09.04.2023)

Õppetase	Õppesuund	Hõivatute osakaal	Keskmine palk	Mediaanpalk	Palgasaajad
Põhiharidusel baseeruv kutseõpe	071 Tehnikaalad	70,6%	1 326	1 262	13
Kutsekeskharidusõpe põhihariduse baasil		79,8%	1 421	1 337	242
Keskharidusel baseeruv kutseõpe		100,0%	1 812	2 115	
Defineerimata baasharidusega kutseõpe	104 Transporditeenused	70,6%	1 350	1 171	25
Keskharidusel baseeruv kutseõpe		71,5%	1 520	1 392	304
Põhiharidusel baseeruv kutseõpe		89,7%	1 464	1 393	87
Rakendatud filtrid: Lõpetamise Aeg on perioodi jooksul Vaatlusaasta on 2020 Õppeasutus (ET) on Kehtna Majandus- ja Tehnoloogiakool Suund on 071 Tehnikaalad või 104 Transporditeenused					

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel saadud informatsiooni põhjal võib öelda, et aruandeperioodil koolis toimunud muudatused kooli juhtimises, samuti liitumine Rapla Täiskasvanute Gümnaasiumiga avaldasid mõningast negatiivset mõju eelkõige inimeste motivatsioonile ja koostöömisele. Komisjoni hinnangul on koolipere nüüdseks muudatuste protsessiga kohanenud, muutusi nähakse võimalustena ning kooli põhiväärtusi järgitakse võimalusi loova hariduse andmisel.

Kooli ja õppekavarühmade jätkamine on eesmärgistatud, mida kinnitab arengukava 2023-2025. Koolile eraldatava tegevustoetusega on 2023. aastal tagatud kutseõppe võimalused 100-l koolituskohal tehnika ja tootmise valdkonnas, samuti 100-l koolituskohal teeninduse valdkonnas. Kooli pidaja poolt on heaks kiidetud eelisarendatavate valdkondadena transporditeenuste õppekavarühma ja tehnikaala suunaga seonduv kutseõpe².

² Haridus- ja teadusministri käskkiri „Kutseõpet korraldavate õppeasutuste tegevustoetuse komponendid ja ülesanded koolituskohtade loomiseks 2023/24. õppeaastaks“ Lisa 8

3. Mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika ning transporditeenuste õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Analüüs

3.1.1 õppekavaarendus

Õppekavaarendust analüüsis komisjon kooli eneseanalüüsi, hindamiskülastusel ja praktikaettevõtetele kogutud informatsiooni ning asjakohaste avalike allikate andmete põhjal.

Hinnatavate õppekavarühmade õppekavade ja rakenduskavade arenduse eest vastutab tehnikavaldkonna juht.

Tööturu koolitusvajaduse hindamisel võetakse arvesse SA Kutsekoda poolt koostatud oskuste ja tööjõu vajaduse OSKA prognoose, samuti praktikaettevõtete ja tööandjate ühenduste poolt antud sisendit. Tehnikavaldkonna juht panustab õppekavarühmade arendamisele aktiivse osalemisega erinevates töörühmades, näiteks autoerialade riikliku õppekava väljatöötamise töörühmas, Autokutseõppe Liidu liikmena 2018. a avaldatud OSKA transpordi, logistika, mootorsõidukite remondi ja hoolduse valdkonna uuringu

eksperdikogus, mootorsõidukitehniku kutsestandardi väljatöötamise töörühmas ning autoerialade võrgustiku tegevustes.

Eneseanalüüsi kohaselt on **MLL** õppekavarühmas õppekavade arendamisel aluseks kutsestandardid mootorsõidukitehnik, tase 4 ja mootorsõidukidiagnostik, tase 5 ning riiklik õppekava. Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud andmete kohaselt **MLL** õppekavarühmas hindamisperioodi jooksul märkimisväärseid muudatusi tehtud ei ole. Autoerialade uuendatud riiklik õppekava³ jõustus 12.12.2022, mille alusel kool uuendab kuue kuu jooksul mootorsõidukitehniku õppekava, kuhu lisanduvad valdkonna tehnoloogiliste uuendustega seotud kompetentsid nagu näiteks juhiabisüsteemide ja turvaseadiste hooldus ja remont, samuti elektri- ja hübriidautode hooldus ja remont. Kool pakub mootorsõidukitehniku õppekaval spetsialiseerumise võimalust veoauto- ja bussitehnikuks, sõiduautotehnikuks või liikurmasina tehnikuks, viimase osas konkurents teiste kutseõppeasutuste poolt seni puudub. Valikmoodulite väljatöötamisel lähtutakse eelkõige rasketehnika hoolduse ja remondiettevõtete spetsiifikast, kus tehnikutel on vajalik omada laiemaid teadmisi ja oskusi eelkõige pneumaatika ning hüdraulika teemadel.

Aruande valmimise ajal ilmus [OSKA MME 2023](#) uuring, mille kohaselt õppijaid võiks diagnostiku kutseõppes olla rohkem, kuna remondi ja hooldustöodes digitaalne töö osa ja vajadus diagnostika teadmiste järele kasvab. Spetsialiseerumistest oleks rohkem vaja liikurmasina, veoauto- ja bussitehniku diagnostikuid⁴. Uuringust lähtuvalt soovitab komisjon analüüsida liikurmasina, veoauto- ja bussitehniku diagnostikute õppekava sihtrühmasid ja õppekava sisu koostöös tööandjatega, et tagada õppekavarühma suurendada õppijate arvu, vähendada väljalangevust ning pakkuda tööturule vajalikke spetsialiste.

TT õppekavarühma eripärana kutsestandardid puuduvad. Eneseanalüüsi andmetel koostatakse bussi-, veoauto- ning autorongijuhtide õppekavad kooskõlas kutseharidusstandardiga sotsiaalpartnerite sisendi alusel ning arvestades Euroopa Parlamendi ja nõukogu 18. detsembri 2006. a soovitusi elukestva õppe võtmepädevuste õpetamisel. Näiteks on Autoettevõtete Liidu ja Eesti Rahvusvahelise Autovedajate Assotsiatsiooni toetuskirja alusel 2017. aastal on uuendatud veoautojuhi ja bussijuhi õppekavad ning 2018. aastal lisandus autorongijuhi õppekava. Õppekavade sisu lähtub autoveoseaduse alusel kehtestatud majandus- ja taristuministri 06.06.2018 määrusest nr 29 „Autojuhi ameti- ja täienduskoolituse kord, koolituse õppekavad, nõuded autojuhi koolituse korraldamise õppekavale ja õppekava koostamisele, nõuded autojuhi teadmiste ja oskustele ning pädevustunnistuse vorm“⁵.

Hindamisaruande koostamise ajal on kool uuendamas **TT** õppekavarühma õppekavasid. Hindamisperioodil kehtinud õppekavad (tabel 2) sisaldavad viiteid kehtetule õppekava alusdokumendile (teede- ja sideministri 06.11.2000 määrus nr 87 on kehtetu alates 01.06.2018). Uute õppekavade tööversioonidega tutvumisel leidis kinnitust, et nendes on õppekava alused ajakohased. Siiski komisjon soovitab õpetamise aluseks olevates õppekavades süsteemselt jälgida alusdokumentide kehtivust ning nende muutumisel teha

³ <https://www.riigiteataja.ee/akt/122062017009?leiaKehtiv> (17.04.2023)

⁴ <https://oska.kutsekoda.ee/uuring/metalli-ja-masinatoostus/> Uuringu täistekst lk 142

⁵ <https://www.riigiteataja.ee/akt/114072020003>

vajalikud parendused õppekavades ning rakenduskavades, et tagada sihtgruppidele õiged andmed ja usaldusväärne sisu.

TT õppekavade puhul on nende koostamise ja kinnitamise protsess kooli jaoks tavapärasest erinev, kuna õppekavade ülesehitusele, samuti näiteks erialasele terminoloogiale esitavad nõudeid transpordiamet ning haridus- ja teadusministeerium, kumbki omadel alustel. Õppekavade rakendamise üle teevad järelevalvet mõlemad eelnimetatud asutused, mis tagab õppe sisu vastavuse nii kutseharidusstandardile kui ka autoveoseadusest tulenevatele nõuetele. Hindamiskülastusel märkisid kooli esindajad, et transpordiameti ning haridus- ja teadusministeeriumi vaheline koostöö hõlbustaks õppekavade koostamise ja kinnitamise protsessi. Kooli sõnul peaksid pooled kokku leppima ühtses, kutseõppe kohases terminoloogias (nt lektor, kuid koolis on kutseõpetaja) ja õppekava struktuuris. Komisjon toetab kooli ootust ning leiab, et kutseõppe tasemeõppe huvigruppidele on paremini mõistetav ühtne terminoloogia.

Hindamiskülastuse vestluste ja eneseanalüüsi andmetel koordineerib hinnatavates õppekavarühmades õppekavade koostamist ja arendamist tehnikavaldkonna juht, kaasatud on kutseõpetajad, samuti rühmajuhendajad. Õppijate ja tööandjate tagasiside õppekavade kohta saadakse eelkõige praktikakorraldusega seotud tegevuste raames, näiteks praktikapäevikutes olev tagasiside tööandjate poolt ning õppijate tagasiside praktikaaruande esitlemisel.

Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad ja vilistlased, et on valitud õppekavaga rahul, selle läbimine tagab tööturul konkurentsivõime ja küllaltki hea töötasu. Õppijate ja vilistlaste hinnangut kinnitavad tabelis 6 esitatud andmed lõpetajate edukuse kohta tööturul. Haridusportaal.ee andmetel on bussijuhtide⁶ järele suur vajadus, samuti on tööturul head töö leidmise võimalused veoautojuhtidel ja liikurmasinade juhtidel⁷ ning mõlema puhul annab tööturul eelise erialane kutseharidus. Mootorsõidukitehnikutel on töö leidmise võimalused keskmised, kuid ettevõtjad tunnevad puudust liikurmasina ning veoauto- ja bussitehnikutest⁸.

Komisjon on seisukohal, et hinnatavate õppekavarühmade õppekavad on tööturul väärtuslikud ja jätkusuutlikud. Praktikaettevõtelt saadud tagasiside põhjal on tööandjad valmis aktiivsemalt osalema õppekavarühmade arendustegevustes, kuid koolil on esmatähtis roll eestvedajana. Soovitame õppekavade arendamisel teha süsteemselt koostööd töömaailma spetsialistidega, et tagada kiirete tehnoloogiliste muutuste jõudmine õppe sisusse.

Komisjoni hinnangul on õppekavaarendus eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust.

3.1.2 Õppekavade moodulite rakenduskavad

Hinnatavates õppekavarühmades on rakenduskavad koostatud vastavalt spetsialiseerumisele ja sihtrühmale. Rakenduskavade koostamise eest vastutab

⁶ <https://haridusportaal.edu.ee/ametialad/bussijuht#t%C3%B6%C3%B6v%C3%B5imalused> (17.04.2023)

⁷ <https://haridusportaal.edu.ee/ametialad/s%C3%B5idukijuht-kaevandamises> (17.04.2023)

⁸ <https://haridusportaal.edu.ee/ametialad/mootors%C3%B5idukite-tehnik> (17.04.2023)

tehnikavaldkonna juht. Eneseanalüüsi ja hindamiskülastusel kogutud info kohaselt on rakenduskavade parendamiseks kogutud õppijatelt tagasisidet mooduli lõppemisel eelmises õppeinfosüsteemis „siseveeb“, kuid sellest on möödas üle kahe aasta. Praeguses õppeinfosüsteemis Tahvel on rahuloluküsitluse läbiviimine võimalik, kuid tagasiside küsimise protsess on veel väljatöötamisel. Rakenduskavade parendamiseks analüüsib õppekavarühma juht koostöös kutseõpetajatega, kuidas selle sisu toetab õpiväljundite saavutamist, kas õppemeetodite rakendamiseks vajalik materiaalne baas on asjakohane, selle kasutamine otstarbekas ja efektiivne ning milline on õppijate, alaealiste puhul nende esindajate, praktikajuhendajate ja kolleegide hinnang õppe sisu kvaliteedi kohta. Väärtustatakse võtmepädevuste õpet, need lõimitakse eriala või üldõpingute teemadesse, praktilistesse ülesannetesse ja hindamiskriteeriumidesse. Hindamine on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad, et hindamise korraldust ja hindamiskriteeriume tutvustavad õpetajad mooduli alguses, samuti hinnatavate ülesannete andmisel, õpetajate poolt antavad tööjuhised on arusaadavad ning hindamised viiakse läbi õiglaselt ja erapooletult.

MLL õppekavarühmas on õppekavade rakenduskavades kirjeldatud õppe sisu ja -meetodid, õppesse on lõimitud võtmepädevuste õpe. Näiteks mootorsõidukitehnik, tase 4 kutseõppe rakenduskavas on alusõpingute mooduli teemade hulgas digipädevuste õpe (kooli IT riist- ja tarkvara, info- ja failihaldussüsteem, infootsing, allikakriitilisus). Digipädevuste hindamine sisaldub hindamiskriteeriumides, näiteks e-portfoolio koostamine, teabeallikate alusel selgitamine jne. Hindamiskülastuse vestluste ja dokumentide põhjal on leidnud kinnitust, et õppemeetodid on mitmekesised, nimetatud on õpetajakeskne loenguvormis õpe, õppijakesksed grupitööd, praktilised ülesanded ja diskussioonid, iseseisev õpe, praktiline töö ja praktika. Hindamiskülastusel märkisid õpilased, et iseseisvalt õppimise hulka kuulub ülesande või teema kohta konspekti kirjutamine, mis on hea ettevalmistus kontrolltöökõõ õppimisel. Lisaks märgiti, et õpitakse erinevaid töö- ja keskkonnaohutuse tagamise teadmisi ja oskusi ning kinnistatakse ohutu töötamise harjumusi. Hindamiskülastusel märkisid õpilased parendusvajadusena praktilise õppe osakaalu suurendamist. Põhjendusena toodi esile, et praktika eel on oluline esmaseid töövõtteid piisavalt harjutada, et ettevõtte usaldaks rohkem erinevaid töid anda ja praktikant ise tunneks end kindlamalt.

Komisjon tutvus kooli veebilehel avaldatud kutsekeskhariduse uuendatud õppekava mootorsõidukitehnik, tase 4 rakenduskavas alusõpingute mooduli õppematerjalide infoga ning täheldas, et loetelu ei erine sama õppekava eelmisest rakenduskavast ning sisaldab aegunud viiteid. Näiteks

õppematerjali

link

https://www.riigiteataja.ee/aktiisaa/1170/7201/5003/HTM_m31_lisa2.pdf

viib kehtetu, 2015. aasta autoerialade riikliku õppekava lisale 2 „Väikemasina-, mootorratta- ja jalgrattatehniku eriala põhiõpingute moodulid“. Ajakohastamist vajab õppematerjalide valik, mille alusel õpetatakse lukksepatööd. Lukksepatööde tehnoloogiad, tööriistad ja standardid on aja jooksul märkimisväärselt muutunud, mistõttu rakenduskava kohaselt õppetöös kasutatakse 1998. aasta õpik kahandab õppe sisu usaldusväärsust (N.Makijenko "Lukksepatööde praktikum" ja N.Makijenko „Lukksepatööd“- Tln „Valgus“ 1988). Samuti tuleks üle vaadata tehnilise joonestamise õppematerjal (TTÜ „Tehnilise joonestamise põhimõisted“ Tln 1998), kuna ainevaldkonnas on samuti toimunud

märkimisväärsed tehnoloogia uuendused, mida töömaailmas rakendatakse. Komisjon leiab, et õppe sisu peab vastama tööandjate ja õppijate ootustele. Komisjoni hinnangul on internetis mitmeid usaldusväärsete allikate õppematerjale, mis on vabavarana kasutatavad, näiteks soovitab koolil kaaluda uuemate joonestamise ja lukksepatööde materjalide kasutamist, mille viited on esitatud allmärkuses ⁹.

TT õppekavarühma rakenduskavad on uuendamisel, mistõttu need ei olnud aruande koostamise ajal avalikud ja komisjon sai need koolilt. Uutes rakenduskavades puuduvad moodulite juures hinde kriteeriumid ja mooduli hinde kujunemise tingimused. Võimalik, et dokumentide sisu on veel täiendamisel. Siiski komisjon toob välja, et näiteks autorongijuhirakenduskavas on igas moodulis kolm ühesugust õppemeetodit - loeng, praktiline töö ja iseseisev töö. Komisjon soovitab kohaldada rohkem aktiivõppe meetodeid, mis toetaksid infomahuka teooria omandamist. Samuti märgib komisjon, et uue õppekava rakendamisel tuleks analüüsida õppematerjalide valikut ning vastava mooduli ja teema juurde võimalikult ajakohased ja moodulile kohased õppematerjalid nimetada. Näiteks autorongijuhirakenduskavas on sama õppematerjal enamikes moodulites, need on a) õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (tunnis esitatavad materjalid ja e-materjalid); b) õpilase poolt koostatud konspekt; c) mootorsõidukite kasutusjuhendid, seadmete, tööriistade kasutusjuhendid d) ohutusjuhendid. Komisjoni hinnangul on õppematerjalide info kasin ja üldine, mis võib kahandada sihtrühma jaoks õppe sisu väärtust, samuti õppija õpimotivatsiooni ja õpingutega edukalt toimetulekut. Komisjon soovitab rakenduskava koostamisel silmas pidada nii õppija kui õpetaja vaadet, väljendada õppe sisu võimalikult selgelt, moodulile ja teemadele kohase infoga ning sõnumiga, mida õppija peab selleks tegema, et antud moodul edukalt läbida. TT õppekavarühma rakenduskavade sisu on üldiselt vastavuses asjakohaste õigusnormidega, kuid normid on õppematerjalides nimetamata. Komisjon soovitab rakenduskava õppematerjalide loetelus nimetada asjaomased õigusnormid, mille sisu õppijad peavad omandama ja mis sobivad iseseisvalt õppimiseks. Samuti on õppematerjalide korrektne loetelu vajalik info isikutele, kes kaaluvad kutselise juhi õppekavale asumist ja peaksid arvestama suure hulga teoreetilise materjali õppimisega. Komisjon soovitab rakenduskavadesse õppematerjalid lisada ning süsteemselt, vähemalt kord aastas üle vaadata normi kehtivus ja vajadusel rakenduskavas normdokumentide andmed ajakohastada.

Komisjon tunnustab kooli kutseliste juhtide ettevalmistamisel tehtud töö eest, kuid samas juhib kooli tähelepanu hoolsuskohustusele ja soovitab tagada asjakohaste seaduste, rakendusaktide, EU direktiivide ja nende muudatuste korrektne ja õigeaegne integreerimine nii dokumentidesse kui ka õppe sisusse. Hindamiskülastuse aruteludes tuli esile, et kohaldamist vajavaid õigusnorme on palju, nende sõnastus on sageli mitmeti mõistetav, rakendamise praktika kujuneb ajas, Euroopa Komisjoni tõlgenduste leidmine ja analüüsimine on ajamahukas tööprotsess. Komisjon soovitab arendada kutseliste juhtide väljaõppe kompetentsikeskuse loomise ideed koostöös Viljandi ja Rakvere

⁹ <https://poolma.ee/joonestamine/imgs/joonestamine.pdf>
https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lukksepatood/?JUHENDID___%C3%95pijuhend

kutseõppekeskustega, et jagada teadmisi, oskusi ja vastutust ning tõsta kutseliste juhtide ettevalmistuse tase Euroopa parimaks.

Komisjoni hinnangul on õppekavade moodulite rakenduskavades õpe kavandatud arvestades õppijate eripäradega, õppe sisu- ja meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Järeldused

Tugevused

- Kehtna Kutsehariduskeskus valmistab transporditeenuste õppekavarühmas ette spetsialiste, kelle järele on tööturul suur nõudlus.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Transporditeenuste õppekavades on alusdokumentide hulgas viiteid aegunud õigusaktidele. Komisjon soovib õppekavade koostamise alusdokumentide viited hoida õppekavades ajakohasena.
- Rakenduskavades esineb viiteid õppematerjalidele, mille sisu on aegunud. Komisjon soovib rakenduskavade õppematerjalid süsteemselt, vähemalt kord aastas üle vaadata ja ajakohastada, et tagada õppe sisu usaldusvärsus sihtgruppide silmis.

Arenguvõimalused

- Hinnatavate õppekavarühmade kompetentsikeskuse loomine koostöös Rakvere Ametikooli ja Viljandi Kutseõppekeskusega, et jagada teadmisi, oskusi ja vastutust ning tõsta kutseliste juhtide ettevalmistuse tase Euroopa parimaks
- MLL õppekavarühmas võiks diagnostiku kutseõppes olla rohkem õppijaid spetsialiseerumisega liikurmasina, veoauto- ja bussitehnika diagnostikale, keda tööturul on vajaka. Komisjon soovib analüüsida liikurmasina, veoauto- ja bussitehnika diagnostikute õppekava sihtrühmasid ja õppekava sisu koostöös tööandjatega, arendada õppekava tööturu muutunud vajaduste kohaselt ja seeläbi suurendada õppijate arvu, vähendada väljalangevust ning pakkuda tööturule vajalikke spetsialiste.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

- 1.õppijate erialavalik on toetatud;
- 2.õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- 3.õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripäradest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- 4.õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;

5.õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Analüüs

3.2.1 õppijate erialavaliku toetamine

Kooli eneseanalüüsi kohaselt on potentsiaalsete õppijate ja huvigruppide jaoks peamine pidev teavituskanal kooli veebilehekülg. Hindamisprotsessi alguses alustas kool veebilehe uuendamist, mistõttu mitmed menüüpunktid ei olnud kättesaadavad. Näiteks autorongijuhi juhi õppekava ja rakenduskava lingi all oli vabandus (vt kooli kodulehe ekraanipilt 21.04.23)

Kooli kodulehe ekraanipilt otsitava dokumendi puudumisel (21.04.2023)

See oli äge lehekülg, aga ma sõin selle ära

Enes 404

4.0000



Komisjon soovib sellisel puhul lisada, millal võiks huvipakkuv lehekülg uuesti menüüs olla või kellelt küsida soovitud informatsiooni.

Hinnatavate õppekavarühmade erialade tutvustused on kodulehel koondatud tehnikavaldkonna alla. Lugeja leiab esmase informatsiooni töö eripära, tööks vajalike isikuomaduste ja töötingimuste kohta. Näiteks veoauto- ja bussitehnika kohta on välja toodud, et töö eeldab võimekust tehnilisi probleeme kiirelt ja täpselt diagnoosida, suutlikkust lugeda tehnilisi jooniseid ja skeeme, mõista, kuidas sõiduki erinevad osad ja sõlmed üksteist mõjutavad, vajalikud on meeskonnatöö ja suhtlemisoskus jne. Bussijuhi õppekava tutvustuses on viide majandus- ja taristuministri 06.06.2018 määrusele nr 29, mis on õppetöö põhiline alus ning kutseliseks bussijuhiks pürgijale kasulik infoallikas. Komisjon soovib viidatud määrus linkida, et õpihuvilist selle otsimisest säästa. Veelgi parem oleks kodulehele lisada määruse nõuete kokkuvõte, sest õigusakti lugemine ja mõistmine ei pruugi algajale jõukohane olla.

Hindamisaruande koostamise ajal on vastuvõtt 2023/2024 õppeaastaks avatud ning kõigi erialade juures on avaldatud otselink õppekavale kandideerimiseks www.sais.ee kaudu.

Eneseanalüüsi andmetel teavitatakse huvigruppe õppimisvõimalustest lisaks kodulehele sotsiaalmeedia, ajakirjanduse ja radioreklaamide kaudu. Põhikoolide õppijatele korraldab kool lahtiste uste päevi ning koolikülastusi. Täiskasvanud õppijateni jõudmiseks tutvustatakse õppimisvõimalusi ka tööandjatele.

Hindamiskülastuse vestlustel märkisid õpilased ja vilistlased, et eriala valik ei olnud keeruline, kuid kooli valikul oli nende jaoks määrav sõprade soovitus, mida toetas internetist saadud teave.

Komisjon tunnustab kooli aktiivsuse eest sotsiaalmeedias, näiteks kooli [facebook`i](https://www.facebook.com/) kontol on 2,3 tuh jälgijat, Spotify kaudu saab kuulata valdkondade tutvustusi. Mitmekülgne ja õppijaid kaasav koolielu kajastamine toetab kooli tuntuse ja maine kasvu, ühtlasi kutseharidust tervikuna.

Eneseanalüüsi andmetel ja hindamiskülastusel kogutud info kohaselt lähtub kool õpilaste vastuvõtul vastuvõtukomisjoni töökorrast, millega kinnitatakse vastuvõtu tingimused ja ajakava. Vastuvõtukomisjoni liikmed on varasemalt olnud valdkonna juht ja kutseõpetaja. Parentusena on alates 2022. aastast kaasatud rühmajuhendaja ning sotsiaalpedagoog.

Suuremat tähelepanu pööratakse õpilaskandidaadi koosõppimise- ja suhtlemisoskusele ning hinnatakse võimalike toetusmeetmete vajadust, alaealiste õppijate puhul koostöös tema seadusliku esindajaga. Vastuvõtuprotsessis hinnatakse õpilaskandidaadi sobivust erialakohase testi ja vestluse kaudu kõigil erialadel. Õpilastega vestlemisel leidis kinnitust, et vastuvõtuprotsess on põhjalik.

Kutsekeskhariduse õppekavale asunud MLL õpilased meenutasid, et näiteks vastuvõtukomisjonis testi tegemise ajal oli raske mõista, miks keerulisi matemaatikaülesandeid on tarvis lahendada, kuid nüüd, õppimise edenedes on mõistetud, et ülesanded olid igati asjakohased. Rühmajuhendaja sõnul nõrgemad õpilased pingutavad ja näevad vaeva, et arvutamisoskus järele õppida ja erialal toime tulla. Kool toetab õpiraskuste korral konsultatsioonidega, nõustab eriala valikul ja vajadusel eriala vahetamisel. Samuti võimaldatakse vahetada keeruline eriala lihtsama vastu või minna üle täiskasvanute gümnaasiumi.

Õppima asujatele korraldab kool infotunni, kus tutvustatakse koolis kehtivaid kordasid, õpetajaid ning õppijat toetavaid meetmeid, sealhulgas ka eriala vahetamise võimalust, et ennetada koolist väljalangemist või õpingute katkestamist.

Vastuvõtu lõppemisel analüüsib kooli nõukogu tegevuste tulemuslikkust ning lepib kokku järgmise vastuvõtuperioodi parendustegevused. Parendustegevused, eelkõige rühmajuhendaja ja sotsiaalpedagoogi kaasamine vastuvõtukomisjoni töösse, on suunatud õpilaskandidaadi ja õppija tõhusamale toetamisele. Õpilased tunnustasid rühmajuhendaja tööd erialavaliku toetamisel.

Komisjoni hinnangul on vastuvõtuprotsess asjakohane, õppijate erialavalik ja õppima asumine hästi toetatud.

3.2.2 õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika

Kool lähtub õpikeskkonna kujundamisel õppekavade eesmärkidest ja arengukava sihtidest. Komisjon analüüsib õpikeskkonda hindamiskülastuse ja eneseanalüüsi andmete alusel.

MLL õppekavade praktilise õppe läbiviimiseks on kolm õppetöökoda, millest üks on spetsiaalselt rasketehnika hooldamise, remondi ja diagnostika õppeks. Õppeklassides on õpestandid hüdraulika, pneumaatika ja elektrotehnika õppeks, Scania juhtimissüsteemide ja masinate simulatsioonistendid (fotod 1 ja 2). Elektriautot või muude alternatiivsete kütuste baasil töötavaid sõidukeid ei ole. Õppijatele uusima tehnika tutvustamiseks kaasatakse tööandjaid, kes võimaldavad sõidukeid õppetöös kasutada, näiteks 2022. aastal on sõlmitud sellel eesmärgil koostööleping City Motors ASiga, toimub koostöö rasketehnika ettevõtetega, näiteks Rodnas OÜ, Konekesko Eesti AS.

Foto 1 Simulatsioonistendidega õppeklass (30.03.2023, hindamiskomisjoni materjal)



Foto 2 Õppeklass ekskavaatori stendiga. Kutseõpetaja Are Enok (30.03.2023,

Teoria õppimist ja digipädevuste arengut toetab mootorsõidukitehnikute ja -diagnostikute e-õppe programm [Prodiags Automotive Online Training](#), mille kasutamiseks kool ostab õppijate ja kutseõpetajate arvule vastava koguse aastalitsentse. Õppetöökojas on kasutusel andmebaas [Autodata](#), milles sisalduvad automarkide- ja mudelite põhised hoolduse- ning remonditööde juhised. Õppetöökoja haldamiseks juurutab kool tarkvara [Trumpauto](#), mis võimaldab praktilise õppe protsessi lähendada professionaalse remonditöökoja toimetudelile ning seeläbi parendada õppijate ettevalmistust erialapraktikaks, kutseksamiks ja tööturule siirdumiseks. Õppematerjalid on vastavuses EL keskkonnamääruste jm direktiividega.

Töökoja seadmed on õpiväljundite saavutamiseks piisavad, kuid mootorsõidukite tehnoloogia ülikiire areng eeldab õpikeskkonna pidevat parendamist.

TT õppekavarühma teория- ja praktilise õppe tarbeks on liiklusõppe klass, õppesõiduväljakud ja õppesõidukid (MAN, Scania, MB, New Holland) juhtimisõiguse kategooria kohase õppe läbiviimiseks. Liiklusteoria õppimiseks ja liikluseksamiks valmistumisel on õppijatele tagatud liiklusõppe e-keskkonna [teooria.ee](#) kasutamise võimalus.

Õppeklasside sisustus ja õppesõidukid on enamjaolt soetatud 2012. aastal, mistõttu suuremas osas tehniliselt ja moraalselt pigem vanad, kuid kool uuendab õppevara järk järgult vastavalt eelarve võimalustele. Näiteks on uuendatud hüdraulika õppesõidukid ja kliimaseadmete õppevahendid, soetatud gaasil töötav buss. Kool kaalub võimalusi õppesõidukite rentida ning teha koostööd Rakvere Ametikooli ja Järvamaa Kutsehariduskeskusega õppevahendite ühiskasutuseks. Sõiduõppe läbiviimiseks on õppesõiduväljak, mida peavad kooli tugevuseks vilistlased ja õpetajad. Kuid samas märgiti, et sõidukijuhtide õppe arendamiseks ja õppekava konkurentsivõime hoidmiseks on tarvis rajada ka libedasõidu väljak ning kaldtee. Kooli sõnul on nende rajamiseks vajalik maa-ala olemas, kuid seni pole laiendusplaani elluviimiseks vajalikku rahalist katet. Sõidukijuhtide õpikeskkond võimaldab õppijatel õpiväljundid saavutada, kuid komisjon soovib õppekavarühma jätkusuutlikkuse ja konkurentsivõime tagamiseks rajada libedasõiduraja, kaldteed ja soetada vähemalt üks uusima tehnoloogiaga varustatud buss. Investeeringut oleks võimalik tagasi teenida tasuliste teenuste ja täienduskoolituste pakkumise kaudu. Komisjon soovib koolile ettevõtlikkust ja nutikust koostöö edendamiseks tööandjatega ja partnerkoolidega.

Eeltoodut soosib kooli [arengukava 2023-2025](#), mis näeb ette füüsilise õpikeskkonna arendamist, seades eesmärgiks tagada keskkonnateadlikkuse kasv ja õppimist toetav, tänapäeva nõutele vastav keskkonnasäästlik õpikeskkond. Kavandatud tegevuste hulka kuuluvad muuhulgas õpikeskkonna ja õppesõidutehnika uuendamine.

Hindamiskülastuse vestlustel viitasid õpetajad kooli talvisele energiasäästuprogrammile, mil õpperuumides oli 16° sooja ning erialaõppele keskendumise asemel tuli tegeleda kehasoojendava võimlemisega. Samas mõistetakse, et energia kokkuhoid on hädavajalik, energiasäästu meetmete ja võimaluste leidmine on koolipere ühine väljakutse ja arengukavaga kinnitatud tegevus.

Õppeprotsessis tagatakse keskkonna- ja ohutusalane teadlikkus juhendamise kaudu, mis toimub uutele õppijatele õppeaasta alguses. Kogu õppeprotsessi vältel on ohutustehnika ja jäätmekäitluse teemad lõimitud põhiõpingute moodulitesse.

Õppetöökodade külastamisel leidis kinnitust, et ruumid vastavad nende kasutamisetarbele. Seadmete ohutusjuhendid asuvad nõuetekohaselt seadmete juures, esmaabi korraldusega on tagatud esmaabi andjad ja esmaabi vahendid, kuid esmaabi andmise juhendit MLL õppetöokojas ei olnud. Esmaabi vahendite hulgas oli mõningaid haavatarvikuid, mille steriilsuse tähtaeg oli lõppenud. Komisjon soovib esmaabi korraldus üle vaadata ning teha vajalikud parendused töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmiseks ja koolipere ohutuse tagamiseks.

Õpikeskkonna tehnosüsteemide ja tuleohutuse tagamine on antud Riigi Kinnisvara AS-i hallata, kelle tegevus on kooli hinnangul lepingule vastav ja koostöö hea. Töökoja seadmete hooldamiseks ostetakse teenus sisse teenusepakkujalt. Hindamiskülastuse ajal oli hooldamist vajavatel seadmetel (autotöstukid, rehvitööde pingid) eelmise ja tulevase hooldustöö aega tähistav kleebis aegunud, kleebise kohaselt on järgmine hooldus 2017. Seadmete hooldus oleval õppekavarühmade juhi kinnitusel tehtud, kuid sellekohast kinnitavat dokumenti kool ei esitanud. Tösteseadmed ja montaažipingid on suurema ohu allikad, mille rike võib kaasa tuua suurt kahju inimestele ja varale. Komisjon soovib üle vaadata seadmete hooldamise protseduurid ning teha vajalikud parendused töövahendi kasutamise töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmiseks, koolipere ohutuse tagamiseks ja vara kahjustumise ennetamiseks. Lisaks on nõuetekohaselt hallatud õppetöökoda õppijatele õpiobjekt ja eeskuju.

Foto3 Õppijate kasutuses olevadapid (30.03.2023, hindamiskomisjoni material)



MLL õppekavarühma õppekavadel õppijatele on õppetöokojas töötamisel kohustuslikud tööriivad ja turvajalatsid, vastav kohustismärgistus on õppetöökodades nähtaval. Koolijuhi sõnul kool hangib kutsekeskhariduse õppekavadel õppijatele tööriided ning võimaldab tööriiete hoidmist personaalses lukustatavas kapis (foto 3).

Digipädevuste õpetamiseks on lisaks õppetöokojas kasutusel olevatele programmidele arvutiklass. IT seadmete ajakohasena hoidmise ja teenuste arendamise eest vastutab IT-valdkonna juht. Õppima asuja saab õppeajaks koolikonto Office365, mille aktiveerimise juhised, samuti arvutivõrgu ja arvutite kasutamise eeskirja tutvustatakse õppeaasta alguse infotundides. Kool avalikustab koolis kehtivad korrad veebilehel, mis aruande koostamise ajal oli uuendamisel ning kõik dokumendid ei olnud kättesaadavad. Kooli kinnitusel on eesmärk õppeaasta lõpuks kodulehekülje uuendustööd valmis saada. Komisjon soovib selleks nobedat tegutsemist, sest igakülgne informatsioon kooli võimaluste ja tingimuste on tarvilik kõigile huvigruppidele sh eriti neile, kes kaaluvad kooli õppima asumist.

Komisjoni hinnangul on hinnatavate õppekavarühmade õpikeskkond sh materjalid, vahendid ja tehnika tasemel, mis toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2.3 õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus

Kooli õppekorraldust reguleerib õppekorralduse eeskiri (kinnitatud 01.09.2022 direktori käskkirjaga nr 1-1/19/2022). Komisjon juhib kooli tähelepanu dokumendi rakendamise punktile nr 11, mille kohaselt õppekorralduse eeskirja kinnitab kooli nõukogu, mis on kooskõlas kutseõppeasutuse seadusega. Seega peaks dokumendi päises olema viide kooli nõukogu protokollile.

Komisjon juhib kooli tähelepanu kooli veebilehel avaldatud dokumendile „Kehtna Kutsehariduskeskuse mootorsõidukijuhtide ettevalmistamise õppetöö korralduslikud alused ja eeskirjad“. Dokumendil puudub märge selle kinnitamise kohta.

Komisjon soovib dokumendiohje protsess üle vaadata ning vajadusel parendada, et dokumentide koostamise ja kinnitamise protseduur oleks kooskõlas asjaomase õigusnormiga.

Õppekorralduse eeskiri ja selle lisad 1-12 käsitlevad põhjalikult õppetöö korraldust ja selgitavad õppijate õigusi, kohustusi, nendele kohaldatavaid mõjutusvahendeid sh tunnustamist. Õppekorralduse eeskiri on avaldatud kooli veebilehel¹⁰

Õppetöö planeeritakse õppeinfosüsteemis Tahvel, mille avalikus vaates on huvitatud osapooltele kättesaadavad õppetöö aluseks olev kutsekeskhariduse õppijate tunniplaani ja akadeemiline kalender. Õppijatele on Tahvli kaudu kättesaadav kogu õppetööga ja koolieluga seonduv üldinfo ning individuaalsed õpitulemused ja kohaldatud tugimeetmed.

Kooli kodulehel on tundide ajad, õpperühmade tunniplaani ja konsultatsiooni ajad esitatud vastavalt õppevormile. Kutsekeskhariduse tunniplaani on lingitud Tahvlisse.

Mittestatsionaarses õppevormis toimub õppetöö sessioonidena, tunniplaani on avaldatud lingiga Exceli failile. Kool arvestab täiskasvanud õppijate vajadusega kavandada enda töö, õppimine ja isiklik elu pikemaks ajaperioodiks ning koostab tunniplaani terveks õppeaastaks. TT õppekavarühma sõidukijuhtide õppekavadel õppimise eripära on õppesõidu tunnid, mille toimumise aja lepivad omavahel kokku individuaalselt õppija ja õppesõidu õpetaja.

Õppetöö toimub õppekava ja selle rakenduskava alusel tehtud jaotuse kohaselt auditoorse, praktilise töö, iseseisvalt õppimise ja praktika vormis. Iseseisva töö maht planeeritakse mittestatsionaarses õppevormis õppijatele üle 50 protsendi õppekava mahust, statsionaarse õppevormi puhul on iseseisva töö maht vähemalt 15 protsenti. Iseseisva töö mahud on kooskõlas kutseharidusstandardi nõudega. Eneseanalüüsi andmetel analüüsib õppekavarühmade juht koostöös õpetajatega tunnijaotuskava rakendamise tulemuslikkust ning vajadusel korrigeeritakse rakenduskavas tundide jaotust järgmiseks õppeaastaks.

Praktika korraldust reguleerib õppekorralduse eeskirja lisa 7 „Kehtna Kutsehariduskeskuse praktikakorralduse põhimõtted ja kord“ ja selle juurde kuuluvad praktikaettevõtete tunnustamise kord, praktikajuhend õpilasele, praktikalepingu vorm, praktika koondaruande vorm, individuaalse praktikakava vorm sh praktika hindamise kord.

¹⁰ seisuga 01.03.2023.

Praktikapäeviku täitmine toimub õppeinfosüsteemis Tahvel. Hinnatavate õppekavarühmade praktikakorralduses erisusi ei ole.

Õppijate praktika perioodi eel planeerib kool praktikaks juhendamise tunnid, kus tutvustatakse praktikakorraldust, dokumentide täitmist ning antakse nõu praktikakoha valimiseks. Praktikaettevõtte valimine ja praktikakoha taotlemine on õppija vastutus ja ettevalmistus tööturule sisenemiseks. Praktikajuhendaja nõustab õpilasi praktikakoha leidmisel, arvestades nende eripärasid ja vajadusel aitab ettevõttega kontakti loomisel.

Hindamiskülastuse vestlustel kinnitasid õppijad ja vilistlased, et üldiselt on praktikakorraldus arusaadav, kuid MLL vilistlased soovitasid koolil vältida olukordi, kus enne esimesele praktikale siirdumist pole tunniplaanis olnud praktilise õppe tunde, nagu oli paar aastat tagasi. Õppekavarühmade juhi kinnitusele on praegustes tunnijaotuskavades praktilise õppe tunnid planeeritud enne praktikaperioodi algust.

Kooli eneseanalüüsi andmetel on hinnatavate õppekavarühmade juht praktika juhendaja, kes hindab praktikaettevõtte sobivust, haldab dokumentatsiooni, monitoorib praktika kulgu ja korraldab praktika lõppemisel praktika kaitsmise.

Praktikaettevõtetele kogutud informatsiooni põhjal on praktikaalane koostöö ladus, toodi esile häid kogemusi, kuid viidati ka parendusvõimalustele. Hinnatavate õppekavarühmade praktikaettevõtete tagasiside kohaselt on praktikantide erialane ettevalmistus hea ning sageli saavad lõpetajad ettevõtetele tööpakkumise. Kool küsib tagasisidet praktikantide erialase arengu kohta ja üldiselt praktikakorralduse kohta. Ettevõtete ootused koolile on seotud praktikadokumentide vormistamisega ja digiallkirjastamisega, mis võiks alati toimuda kõigile osapooltele õppeinfosüsteemi kaudu, mitte e-posti abil. Samuti märgiti, et kooli esindajad võiksid praktikakohti sagedamini külastada, et hinnata, kas ettevõtte võimalused vastavad antud õppekava praktika eesmärgile. Ettevõtete ootus on, et kool korraldaks praktikakorraldusega seotud töötajatele kooli infopäevi, praktikajuhendajate koolitusi ning erialade tutvustamise üritusi. Kutseõpetajad on ettevõtetes oodatud stažeerima, et nende teadmised uutest tehnoloogiatest ja ettevõtte töö spetsiifikast oleksid ajakohased.

Komisjonile teadaolevalt on kool liitunud alates 01.01.2023 dokumendihaldussüsteemiga Pinal (DHS) ning praktikadokumentide vormistamine peaks toimuma aruande valmimise ajaks ainult DHS kaudu, mis tagab kõigile osapooltele dokumentide mugava ja kiire haldamise.

Hindamiskülastusel kinnitasid õpilased ja vilistlased, et õppetöö korraldus ja praktikaga seonduv on hästi korraldatud ettevõttes ja koolis. Praktika kaitsmine koolis koos teiste õppijatega võimaldab õppida ka nende kogemustest ja annab täiendavaid teadmisi õppevaldkonnast.

Komisjoni hinnangul on praktikakorraldus osapooltele arusaadav, kolmepoolsed praktikadokumentid vastavad nõuetele. TT õppekavarühma erisuseks on praktika toimumine ainult vaatluspraktikana, kuna kehtiv seadusandlus ilma kutselise juhi tunnistuseta rooli asuda ei luba.

Praktikaettevõtete tunnustamine õppekorralduse eeskirjas sätestatud moel kinnitust ei leidnud, samuti ei leidnud kinnitust praktikajuhendajate koolitamine. Samas kinnitasid

õppijad, vilistlased ja õpetajad, et praktikaettevõtete sobivust õpiväljundite saavutamiseks jälgitakse praktikajuhendaja poolt, kooli ja ettevõtte praktikajuhendajad suhtlevad omavahel ja õpilasega, teevad oma tööd hästi. Komisjoni hinnangul praktikajuhendaja töökoormus ei võimalda kõiki praktikakorralduse tegevusi kvaliteetselt ellu viia ning komisjon soovib töökorraldust analüüsida, võimalusel kaasata täiendavat tööjõudu praktikakorralduse ja ettevõtetega koostöö parendamiseks. Samuti soovib komisjon üle vaadata praktikaettevõtete tunnustamise korra, mitmekesistada tunnustamise meetodeid vähendamaks bürokraatiat, samas tagamaks tunnustamise usaldusväarsuse, näiteks kasutada vabalt kättesaadavaid andmeid äriregistrist, maksekäitumise andmeid krediidiinfost, kvaliteedijuhtimise põhimõtteid ettevõtte veebilehelt jne. Komisjon soovib analüüsida praktikaettevõtete tunnustamise korda koostöös ettevõtete praktikajuhendajatega ning rakendada toimiv tunnustamise protsess, samuti korraldada praktikajuhendajatele koolitusi, infopäevi. Koolijuhil kinnitusel on õppetöö korraldusega seotud protsesside analüüs ja parendamine kavandatud ning juba käimasolev töö, järgemööda uuendatud korrad avaldatakse kodulehel.

Kool on pikaajalise kogemusega Erasmus+ projektides ning õppijatel on võimalus kandideerida välismaale õppima, erialast praktikat sooritama, samuti arendama keeleoskust ja võtmepädevusi. Alates 2023. aastast on kool akrediteeritud õpirännete korraldaja, mis veelgi laiendab õppijate võimalusi sh üleilmseks õpirändeks. Õpirännetega seotud informatsioon on avaldatud kooli veebilehel. Hindamiskülastuse vestlusel kinnitasid õppijad, et kool on tutvustanud Erasmus+ võimalusi. Koolil on kaks Erasmus+ koordinaatorit, kes nõustavad õppijaid ning korraldavad õpirändeid. Erasmus+ info on kooli kodulehel.

Komisjoni hinnangul õppekorraldus sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2.4 õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal

Õppe sisu, metoodika ja hindamiskriteeriumid on kirjeldatud õppekava rakendusavas iga mooduli juures. Hindamise korraldus on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas. Eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse andmetel kavandatakse õppetöö vastavalt sihtrühmale, arvestatakse õppijate eripäraga. Teoreetilise materjali õppimine toimub auditoorse tööna või töötades e-õppe programmides. Praktiliste tööde tegemiseks kasutatakse õppetunde, sõidukite mehhanismide mudeleid ja seejärel minnakse õppetöökotta õppima reaalsete sõidukite peal. Praktilal omandaks õpiväljundid vastavalt õppija individuaalsele praktikakavale. Hindamine toimub praktikapäevikus ettevõtte praktikajuhendaja poolt. Praktika koondhinne kujuneb praktikajuhendajate hinnete ja praktika kaitsmise hinnete põhjal.

MLL kutsekeskhariduse õppekavade õppe sisu kavandamisel nähakse esmalt ette üldõpingute moodulite õpe ning põhiõpingute alusteadmiste õpe. Esmakursuse moodulid on valdavalt teoreetilist laadi. Põhiõpingute moodulid kavandatakse tunniplaani sisuloogika kohaselt, kergemalt raskematele teemadele ning praktiliste tööde eelduseks on teooriateadmiste omandamine. Põhiõpingute moodulitesse lõimitud üldõpingud on õppijate jaoks kohati märkamatud, näiteks rehvi diameetri arvutamist ei osanud õpilane seostada matemaatika õppimisega.

TT kutseõppe õppekavadel õpivad täiskasvanud õppijad, kellele on jõukohasem teooriat iseseisvalt õppida. Teooria õppeks on kasutusel e-õppe programmid ja digitaalsed õppematerjalid veebiõppeks. Õpilaste sõnul jääb mootorsõidukijuhi töö- ja puhkeaja õpetamisel väheseks sõidumeerikute õpe, praktilist meerikute käsitlemist koolis ei õpetata, eriti oluline on omandada teadmised ja oskused elektroonsete sõidumeerikute kohta. Komisjon soovib koolil sõidumeerikute teemat õppekavade rakenduskavades laiendada ning õppetöös rakendada, kuna teema valdamine on kutselisele juhile kohustuslik ja vajalik.

Hinnatavate õppekavarühmade õppekavadel märkimisväärseid erisusi õpiväljundite saavutatuse hindamisel ei ole. Õppijate sõnul sõltuvad õpitulemused eelkõige õppijast endast, kui puudub huvi eriala vastu, siis pole huvitav pingutada erialamoodulite õpiväljundite saavutamiseks. Kutseõpetajate kinnitused on õppe sisu ajakohasena hoidmiseks vajalik järjepidev aktiivne koostöö maaletoojate esindustega, et tagada õppematerjali pidev ajakohasus ja vastavus EL standarditele.

Vestlusel õppijatega leidis kinnitust, et õpetajad arvestavad õppijate individuaalsusega, näiteks haigestumise tõttu puudunud õppijale selgitatakse teemasid tagantjärele, antakse hindamisülesanded, ollakse hoolivad. Huvitavad on õppijate hinnangul tunnid, mida viivad läbi töömaailma spetsialistid, näiteks **MLL** õppevaldkonnas toimus City Motorsi esindaja poolt tund elektriautode teemal. Samuti märgiti toimunud õppekäike ettevõtetesse, näiteks [Avesco OÜ](#), [Intrac Eesti AS](#), kus sai tutvuda ettevõtte tegevusega, tehnikaga ning toimus loeng uuest tehnikast.

TT vilistlased tõid esile, et tunni teema käsitlemisel on äärmiselt oluline kutseõpetaja kompetentsus ning kaasaegne praktiline töökogemus. Õpiväljundite omandamine on lihtne ja õpimotivatsioon kõrge, kui õpetaja räägib teema huvitavaks, on kutsealasel pädev ja kogemustega.

Hindamine on rakenduskavaga määratud eristavalt või mitteeristavalt. Kujundav hindamine on kasutusel eelkõige praktilise töö ja praktika osas, kus juhendaja annab tööülesande ja ootused töö kvaliteedile ning jälgib õppija tööprotsessi, juhendades ja suunates. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad, et hindamise korraldus on neile arusaadav ja hindamisülesanded on asjakohased ning selgelt sõnastatud. Õpilased valmistavad praktikaaruande esitluse ette lähtudes hindamiskriteeriumidest, mille hulka kuuluvad ka eneseväljendusoskus, kriitiline mõtlemine ja enda kutsealase arengu analüüs, mis toetavad [üldoskuste](#) arengut.

MLL õppijale on loodud võimalused osaleda kutsemeistrivõistlustel ning võistlejad on saavutanud auhinnalisi kohti, näiteks Noor Meister 2020 Parim sõiduautotehnik 3. koht, 1. koht 22.-23.03.2023 toimunud eraettevõtte InterCars võistlusel [Young Car Mechanic 2023](#). Selle võistluse raames esindab õpilane kooli finaalvõistlusel Ungaris. Komisjon soovib kutsemeistrivõistluste edulood kooli veebilehel avaldada, see oleks sihtrühmadele suunatud sisukas reklaam.

Õpiväljundite saavutatuse lõplik hindamine toimub kutseeksamil, selle ebaõnnestumisel koolilõpueksamil. **TT** õppekavarühma lõpetajale omistab kutselise juhi tunnistuse Transpordiamet. **MLL** õppekavarühmas on kutse andja Autokutseõppe Liit. Kutseõppe tulemuslikkust iseloomustavad andmed on esitatud tabelis nr 5. Kutseeksamite tulemused

kooli tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas kokku on Eesti keskmisest kõrgemad. Kutseliste juhtide eksamite statistika on esitatud lk 8.

Kool analüüsib õppe sisu ja tulemuslikkust igal õppeaastal, võttes arvesse iga rühma õppeedukuse, nende õpetajate, praktikajuhendajate, rühmajuhendaja ja sotsiaalpedagoogi arvamused. Praktikajuhendaja ja õppekavarühmade juht on ühes isikus, mistõttu on praktikaga seonduv tagasiside arvesse võetud.

Õppe sisu mõjutavad õppematerjalid, millega seonduvaid asjaolusid on komisjon analüüsinud rakenduskavade alapeatükis 3.1.2.

Komisjoni hinnangul õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest.

3.2.5 Tugiteenused

Komisjon hindas tugiteenuste korraldust kooli eneseanalüüsi, kodulehel avaldatud dokumentide ja hindamiskülastusel kogutud informatsiooni põhjal.

Õppekorralduse eeskiri kirjeldab õppekasvatustöö korralduse. Tugitegevuste eesmärk on õpilast nõustada ja toetada, et ennetada õpiraskusi, minimeerida katkestamise riski ja tunnustada õppijat ootusi ületava saavutuse eest. Tugiteenuste osutamise tagavad pädevad ja pühendunud töötajad, eestvedajad on rühmajuhendaja ja sotsiaalpedagoog.

Rühmajuhendaja on kutsekeskhariduse õpperühmade peamine tugiisik, kes igapäevaselt monitoorib õppijate käekäiku ja tunneb õppija eripärasid. Tugimeetmete vajaduse hindamiseks kutsub rühmajuhendaja kokku ümarlaua, kuhu on kaasatud sotsiaalpedagoog, õppijaga seotud õpetajad, tehnikavaldkonna juht ja direktor, vastavalt vajadusele kutsutakse õppija ja tema seaduslik esindaja. Ümarlauas kaalutakse, millised tugimeetmed on vajalikud ja koostatakse nende rakendamise plaan. Ümarlauad toimuvad vastavalt vajadusele. Tugimeetmete kohaldamine dokumenteeritakse õppeinfosüsteemis ning nende rakendamise tõhusust analüüsitakse vähemalt kord õppeaastas enne järgmist vastuvõttu.

Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et õppijad on rühmajuhendaja ja sotsiaalpedagoogi tööga äärmiselt rahul, koostöö põhineb usaldusel ja mõistmisel.

Haridusliku erivajadusega (HEV) õppijaid hinnatavates õppekavarühmades 2022/2023 õppeaastal ei õpi, kuid vajaduse korral ollakse valmis HEV õppijale vajalikke tugiteenuseid osutama sh kohaldama individuaalset õppekava ja rakendusplaani.

Täiskasvanud õppijatele pakub kool õppimise toetamiseks konsultatsioone, paindlikku õppekorraldust õppija individuaalsest või õpperühma konsensuslikust soovist lähtuvalt ning nõustamist õpimotivatsiooni turgutamiseks. Täiskasvanud õppijate peamised tugiisikud on kutseõpetajad ja õppekavarühma juht.

Varasema töö- ja õpikogemuse (VÕTA) nõustamine ja arvestamise otsustamine toimub koostöös õppeosakonna juhi, rühmajuhendaja ja valdkonnajuhiga. VÕTA kord on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas.

Majutust vajavate õppijate jaoks on õpilaskodu, kus on head tingimused puhkamiseks, olmetegevusteks, õppimiseks ja treenimiseks. Õpilaskodu teenuste tutvustus on avaldatud kooli veebilehel.

Õppijate arengu toetamiseks on asutatud mitmed põnevad huviringid, nagu näiteks mototehnika ring, targa masina ring, mälumäng, üldfüüsiline treening jt.

Kooli õpilasesindus korraldab õpilastele põnevaid sündmusi, vahendab õppijate muresid ja rõõme kooli nõukogus, korraldab kooliüleseid üritusi jpm. Hindamiskülastusel märkisid õpilased esmakursusel toimunud kohanemislaagris osalemist kui igati positiivset ja õppijaid ühendavat kogemust. Kohanemislaagrit korraldab õpilasesindus koostöös rühmajuhendaja, sotsiaalpedagoogi jt koolipere liikmetega. Komisjon tunnustab kooli esmakursuste kohanemislaagri korraldamise eest.

Õppekorralduse eeskirja p 5.2. kohaselt väljastab kool õpilaspileti. Komisjonile teadaolevalt on õpilaspileti taotlemine võimalik iseseisvalt, samuti selle asendamise ja pikendamise taotlemine minukool.ee veebikeskkonna kaudu. Komisjon soovib kaaluda, kas õpilaspiletite tellimisele ja väljastamisele kuluvat aega saaks kasutada õppija huvides mõnes teises tugitegevuses ning lisaväärtusena areneks õppija iseseisvus ja digiteenuste kasutamise võimekus.

Õpilaste sisekorraeeskiri¹¹ sätestab õpilaste õigused ja kohustused sh keelud ning viitab mitmetele eeskirjadele, näiteks raamatukogu kasutamise eeskirjale või kooli ruumide kasutamise eeskirjale. Samas puudub info, kus need eeskirjad asuvad. Komisjon soovib sisekorraeeskirjas viidatud eeskirjad samuti kodulehel avaldada, lisada sisekorraeeskirja otsetee või muule asukohale viidata. Dokumentidest ei nähtu, milliseid meetmeid õppijate mõjutamiseks rakendatakse, kui õppija eeskirjadest kinni ei pea. Komisjon soovib õpilase vastutus sisekorraeeskirjas kirjeldada, analüüsida senist eeskirja rakendamise praktikat ning vajadusel teha muid täiendusi ja parendusi, esitada kooli nõukogule kinnitamiseks ja kooliperele tutvustada. Komisjon juhib kooli tähelepanu asjaolule, et õpilaste sisekorraeeskirjal puudub kinnitamise märke, mistõttu võib kahelda dokumendi kehtivuses.

Õppijatel on õigus taotleda põhitoetust ja eritoetust. Kooli eelarves on ette nähtud vahendid koolilõuna kulude katmiseks, samuti ühistranspordi sõidukulude hüvitamine statsionaarses õppes nominaalajaga kutseõppes õppijatele.

Hindamiskülastusel kogutud info põhjal on põhi- või eritoetust saavate õppijate arv üsna väike, võrreldes varasemate aastatega ning see on mõningase rahulolematuse kasvu ja motivatsioonilanguse põhjustaja. Koolijuhi sõnul soetab kool õppijatele tööriivad toetuste fondist, kuid õppijad unustavad selle ära. Komisjon soovib koolil analüüsida koolile õppijate toetamiseks eraldatud vahendite kasutamise korda ja tingimusi, muudatuste vajadust ning kommunikeerida toetuse põhimõtteid töötajatele ja õppijatele infoselguse tagamiseks.

Õpingute katkestamise ja väljalangevuse andmed on esitatud tabelis nr 5. Kooli hinnangul on peamiseks väljalangevuse põhjuseks kutsekeskhariduses erialaõpingutega raskustesse sattumine ja eriala sobimatus (noortele meeldib masinatega tegeleda, kuid

¹¹ Seisuga 01.03.2023

õppimine ei meeldi). Täiskasvanud õppijate puhul on peamine põhjus ajapuudus, et ühilduksid üksteist riivamata töö, õppimine, perekond ja puhkamine. Viimase kahe aasta tulemusi mõjutas oluliselt ka koroonakriis.

Koolijuhhi vahetumisel seatud arengukava plaanid, samuti äärmiselt entusiastlike rühmajuhendaja ja sotsiaalpedagoogi panus on komisjoni hinnangul tugev alus õppe tulemuslikkuse kasvatamisel.

Komisjoni hinnangul õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Järeldused

Tugevused

- Kool on akrediteeritud õpirännete korraldaja, mis annab õppekavarühmade õppijatele ja õpetajatele võimaluse minna õppima, praktikale või stažeerima peaaegu kõikidesse maailma riikidesse, et enda teadmisi ja oskusi täiendada, omandada rahvusvaheline kogemus ning suurendada enda konkurentsivõimet tööturul.
- Õppekavarühmade juht ja tugispetsialistid pühendavad aega ja ressursse, korraldades esmakursuste õppijatele kiireks kohanemiseks ja õpimotivatsiooni kasvatamiseks kohanemislaagrit.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Praktikaettevõtete juhendajate koolitusi pole viimastel aastatel toimunud ja praktikaettevõtete tunnustamise protsess ei toimi õppekorralduse eeskirja kohaselt. Ettevõtete praktikajuhendajate teadmised praktika juhendamisest ja hindamisest on lünklikud. Komisjon soovib analüüsida praktikaettevõtete tunnustamise korda koostöös ettevõtete praktikajuhendajatega ning rakendada toimiv tunnustamise protsess, samuti korraldada praktikajuhendajatele koolitusi ja infopäevi, et tagada vajalikud teadmised ja oskused praktikandi juhendamiseks ja hindamiseks.
- Õpilaste sõnul jääb mootorsõidukijuhhi töö- ja puhkeaja õpetamisel väheseks sõidumeerikute õpe, praktilist meerikute käsitlemist kooli õppetöös ei ole, eriti oluline on omandada teadmised ja oskused elektroonsete sõidumeerikute kohta. Komisjon soovib koolil sõidumeerikute teemat õppekavade rakenduskavades laiendada ning õppetöös rakendada, kuna teema valdamine on kutselisele juhile kohustuslik ja vajalik.
- Esmaabikapi juures puudus esmaabi andmise juhend. Komisjon soovib esmaabi korraldus üle vaadata ning teha vajalikud parendused töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmiseks ja koolipere ohutuse tagamiseks.
- Hindamiskülastuse ajal oli hooldamist vajavatel seadmetel (autotõstukid, rehvitööde pingid) eelmise ja tulevase hooldustöö aega tähistav kleebis aegunud, kleebise kohaselt on järgmine hooldus 2017. Komisjon soovib üle vaadata seadmete hooldamise protseduurid ning teha vajalikud parendused töövahendi kasutamise töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmiseks, koolipere ohutuse tagamiseks ja vara kahjustumise ennetamiseks.
- Hindamiskülastusel kogutud info põhjal on põhi- või eritoetust saavate õppijate arv üsna väike, võrreldes varasemate aastatega ning see on mõningase rahulolematuse kasvu ja motivatsioonilanguse põhjustaja.

Koolijuhi sõnul soetab kool õppijatele tööriivad, mis on samuti toetus, kuid õppijad unustavad selle ära. Komisjon soovib koolil analüüsida koolile õppijate toetamiseks eraldatud vahendite kasutamise korda ja tingimusi, muudatuste vajadust ning kommunikeerida toetuse põhimõtteid töötajatele ja õppijatele infoselguse tagamiseks.

Arenguvõimalused

- Sõidukijuhtide õpikeskkond võimaldab õppijatel õpiväljundid saavutada, kuid komisjon soovib õppekavarühma jätkusuutlikkuse ja konkurentsivõime tagamiseks rajada libedasõidurada, kaldteed ja soetada vähemalt üks uusima tehnoloogiaga varustatud buss.

3.2 Õpetajad¹²

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

3.2.1 Õppekavadel õpetajad, sh praktikud ja praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

Kooli eneseanalüüsi andmetel töötab hinnatavates õppekavarühmades kokku 9 õpetajat ja üks assistent, kelle peamine ülesanne on toetada erinevate dokumentide, näiteks praktikalepingute vormistamisel ja haldamisel. Kutseregistrisse on kantud üks kutseõpetaja, tase 5 ja üks sõiduautodiagnostik, tase 5. Ülejäänud õpetajate tase on kooli hinnangul vastav kutseõpetaja 6. tasemele, tehnikavaldkonna juht omab magistrikraadi. Haridussilm.ee (14.04.2023) andmetel 2021. aasta seisuga vastasid kooli kõik õpetajad (100%) õpetaja kvalifikatsiooninõuetele, samuti riigikeele oskuse taseme nõuetele.

Õpetajate keskmine vanus on 56 aastat, millest lähtuvalt kool on õpetajate järelkasvu tagamise vajaduse eneseanalüüsis teadvustanud. Kooli hinnangul on noorte kutseõpetajate palkamine äärmiselt keeruline, huvilisi praktiliselt ei ole. Komisjon soovib järjekindlalt õpetajatööd sihtgruppidele „müüa“, kaasata õppetöö läbiviimisel peatselt lõpetavaid õpetajatöö eeldustega õppijaid, vilistlasi ja töömaailma spetsialiste.

Meeskonna väga tugev lüli on endine Silberauto (Mercedes-Benz Group) koolitaja-projektijuht, kes enda sõnul on ainus Daimleri sertifitseeritud koolitaja Skandinaavias. Kutseõpetaja väga hea partnervõrgustik Mercedes-Benz automarki teenindavates ettevõtetes näol võimaldab õppijaid aktiivselt kaasata õppekäikudele ja teha margipõhiseid

¹² Õpetajad on hindamisaruande kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

erialatunde. Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et meeskond on motiveeritud koolis töötama, on soov panustada noorte tehnilisse tulevikku. Hindamiskülastusel kinnitas valdkonna juht, et õppekavarühmades töötab fantastiline meeskond, kes on huvitatud tehnikavaldkonna kutseõppe arendusest ja perspektiividest, valitseb tahtmine suunata tehnilised arengud läbi õppetöö noorteni.

Komisjon tunnustab meeskonda positiivse ja arengule suunatud mõtteviisi ja tegutsemise eest.

Koolipoolne praktikajuhendaja on heade kogemuste ja teadmistega tehnikavaldkonna juht. Ettevõtete praktikajuhendajate teadmised praktika juhendamisest ja hindamisest on lünklikud, baseeruvad kooli praktikajuhendajaga otsesuhtluse kaudu saadud juhistel. Ettevõtete praktikajuhendajatelt saadud info põhjal soovib komisjon ettevõtete ootused täita ja korraldada infopäevi ning praktikajuhendaja koolitusi (komisjon andis sellekohase soovitusena ka punktis 3.2.3.).

Kutseõpetajatest üks töötab osakoormusega 0,25 õpetajakohta, teised on täistööajaga. Hinnatavate õppekavarühmade ametikohad on täidetud.

Õppetöö maht kujuneb õppegruppide arvu ja õppekavade rakenduskavade mahtude alusel. Koostöös õpetajatega analüüsib õppekavarühma juht järgmise õppeaasta rakenduskavades moodulite ja teemade, samuti praktika mahtu, lähtudes õppijate eripäradest ja õppekava eesmärkidest.

Õppeaasta töökoormus ja õpetajatööga kaasnevate lisaülesannete maht õpetaja kohta arutatakse temaga eelnevalt läbi arenguveestluse käigus. Õppeaasta planeeritakse õppeinfosüsteemis Tahvel, kus igale õpetajale on planeeritud aastakoormus ja selle täitmine hõlpsasti jälgitav.

Õpetajatööd toetavad rühmajuhendaja, sotsiaalpedagoog ja haridustehnoloog. Õpetajad osalevad õppekavarühmapõhistel võrgustikuseminaridel, mis toimuvad kooli pidaja eestvedamisel. Võrgustikuseminaride kaudu sotsialiseeruvad kõikide sama valdkonna koolide õpetajad ja tugispetsialistid, vahetatakse kogemusi ja kavandatakse koostöiseid tegevusi, nagu näiteks projektid, õppevara koostamine, õppekavade arendus jm.

Komisjoni hinnangul on õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.2.2 õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

Arengukava 2023-2025 kohaselt peab kool õppijate õppimist ja hariduse kvaliteeti mõjutavateks teguriteks professionaalset ja motiveeritud õppe- ja tugipersonali ja koostööd erinevate osapoolte vahel nii koolis kui väljaspool. Komisjon tunnustab kooli arengukava eesmärki kujundada ühteheidet ja koostööle orienteeritud koolipere läbi koostöise koolikultuuri loomise. Selle saavutamise eelduseks on komisjoni hinnangul juhtkonna eestvedamine ja pidevale enesearengule orienteeritud töötajaskond, mida ka koolijuht hindamiskülastusel omalt poolt kinnitas.

Õpetaja enesearengu kava kujuneb välja arenguvestlusel, mis toimub vahetu juhiga igal aastal. Arenguvestluse käigus analüüsitakse õpetajatöö tulemuslikkust, töötajate ja õppijate rahulolu õppetöö ja üldise töökorraldusega ning läbitud koolituste tulemuslikkust. Arenguvestluse protseduuri kohaselt antakse hinnang lõppevale perioodile, sh tagasiside juhi tööle, lepitakse kokku järgmise perioodi eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud vahendid, teadmised ja oskused.

Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et kutseõpetajad peavad oluliseks enesetäiendamist, et toetada õppekavade rakendamisel uute tehnoloogiate õpetamist, kaasaegset teoreetilist õpet jne.

Tehnikavaldkonna juhi kinnitusel on mõlemas õppekavarühmas prioriteet kõige uuema info kooli toomine ja õppesse integreerimine.

TT õppekavarühmas on kutseõpetajad kohustatud iga viie aasta järel läbima sõiduõpetaja täienduskoolitused ja sooritama sõiduõpetaja eksami, mis annab õiguse sõiduõpetajana tegutseda. Kutseõpetajad osalevad Autokoolide Liidu ja Liikluskoolitajate Liidu seminaridel, millega on tagatud õppe sisu vastavus asjaomastele õigusnormidele ning õpetajate avar silmaring valdkonna praktikate ja arengusuundade kohta.

MLL õppekavarühma õpetajate täienduskoolituse vajadust hindab õppekavarühma juht arenguvestluste kaudu, samuti hinnatakse õpetaja arenguvajadust õppetöö seire kaudu. Koostöös vahetu juhiga analüüsib õpetaja erialaste teadmiste ja oskuste täiendamise vajadust, samuti kutsepedagoogilise ja digipädevuste arendamise vajadust. Täienduskoolitused toimuvad vastavalt aasta koolitusplaanile, lisaks erialastele koolitustele osaletakse pedagoogika ja metoodika valdkonna koolitustel vastavalt kooli pidaja koolituskalendrile.

Kutseõpetajate stažeerimise kord on uuendamisel, koroonaperioodil stažeerimist ei toimunud. Hindamiskülastusel viitasid õpetajad ajapuudusele, suure tunnikoormuse kõrvalt ei jõua ellu viia stažeerimise soovi. Komisjoni hinnangul annaks stažeerimine õppe sisule olulise lisaväärtuse. Kutseõpetaja kvalifikatsioon, ajakohaste teadmiste ja oskuste tase mõjutab kvaliteedihindamises iga hindamiskriteeriumi otseselt või kaudselt. Komisjon soovib õpetajate stažeerimise korda analüüsida, vajadusel parendada ning võimaldada tööjõu ja -aja planeerimise kaudu kutseõpetajate pidev professionaalne areng.

Hindamiskülastusel kogutud info põhjal ning haridussilm.ee andmetel on õpetajate digioskused pigem head. Näiteks kutsekeskhariduse õppes on lõimitud digioskusi õpitee ja töö muutavas keskkonnas moodulisse. Õppijad omandavad oskused Excelis eelarvestada, Canvas kujundada, MS Word kasutamine, internetiturvalisuse tarkused jm igapäevaelus vajalikud oskused. Põhiõpingute moodulites on kasutusel mitmeid arvutiprogramme, millest on ülevaade peatükis 3.2.2.

Haridussilm.ee andmetel (vt joonis 1) on digilahenduste kasutamise osas õppijate rahulolu koolis keskmiselt lähedane Eesti keskmisele, jäädes 80-81 protsendipunkti piirimaile. Komisjoni hinnangul on see hea tulemus, kuid annab võimaluse kasvada paremaks kui Eesti keskmine.

Vestlustel jäi kõlama üldine õppekavarühmaga seotud töötajate positiivne meelestatus ja entusiasm õppijate õpiedukuse ja rahulolu tagamisel. Puudust tuntakse kooliüleselt juhitud

koostöö vormidest, kooliülese info liikumise korraldusest ja juhtkonnapoolsest tunnustusest, toetavast sõnast ja mentorlusest. Näiteks kooliülesed uudised jõuavad ametlikku allikat pidi kohale päevi pärast seda, kui puhkeruumis on kuulduste tasemel räägitud või sünnipäevaõnnitus saabub mitmeid päevi hiljem. Õpetajad suhtuvad sellesse eluterve huumoriga, kuid ootused motivatsiooni kasvatamiseks ja hoidmiseks on õigustatud. Komisjon soovib kooli nõukogul analüüsida sisekommunikatsiooni olukorda, töötajate tunnustamise korda ja tavaid ning võimalusel rakendada parendustegevusi personalipoliitikas.

Järeldused

Tugevused

- Tehnikavaldkonna õpetajate heade erialaste oskuste ning hästitoimiva meeskonnatöö tulemusena jõuvad tööturule konkurentsivõimelised koolilõpetajad.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Hindamiskülastusel viitasid õpetajad ajapuudusele, suure tunnikoormuse kõrvalt ei jõua ellu viia stažeerimise soovi. Komisjoni hinnangul annaks stažeerimine õppe sisule olulise lisaväärtuse. Kutseõpetaja kvalifikatsioon, ajakohaste teadmiste ja oskuste tase mõjutavad õppijate rahulolu, toimetulekut õpingutega ning konkurentsivõimet tööturul. . Komisjon soovib õpetajate stažeerimise korda analüüsida, vajadusel parendada ning võimaldada tööjõu ja -aja planeerimise kaudu kutseõpetajate pidev professionaalne areng.

Arenguvõimalused

- Õpetajad tunnevad puudust kooliülesest juhitud koostöö vormidest, kooliülese info liikumise korraldusest ja juhtkonnapoolsest tunnustusest, toetavast sõnast ja mentorlusest. Komisjon soovib kooli nõukogul analüüsida ja parendada sisekommunikatsiooni olukorda, töötajate tunnustamise korda ja tavaid, et paremini toetada õpetajate motivatsiooni ja rahulolu tööga.

3. Hindamiskomisjoni peamised järeldused mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ning transporditeenuste õppekavarühmade osas

Tugevused

- Tehnikavaldkonna õpetajate heade erialaste oskuste ning hästitoimiva meeskonnatöö tulemusena saavad tööturule konkurentsivõimelised koolilõpetajad.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Transporditeenuste õppekavades on nimetatud alusdokumentide hulgas viiteid aegunud õigusaktidele. Komisjon soovib õppekavade koostamise alusdokumentide viited hoida õppekavades ajakohasena.
- Rakenduskavades esineb viiteid õppematerjalidele, mille sisu on aegunud. Komisjon soovib rakenduskavade õppematerjalid süsteemselt, vähemalt kord aastas üle vaadata ja ajakohastada, et tagada õppe sisu usaldusväärsus sihtgruppide silmis.
- Praktikaettevõtete juhendajate koolitusi pole viimastel aastatel toimunud ja praktikaettevõtete tunnustamise protsess ei toimi õppekorralduse eeskirja kohaselt. Ettevõtete praktikajuhendajate teadmised praktika juhendamisest ja hindamisest on lünklikud. Komisjon soovib analüüsida praktikaettevõtete tunnustamise korda koostöös ettevõtete praktikajuhendajatega ning rakendada toimiv tunnustamise protsess, samuti korraldada praktikajuhendajatele koolitusi ja infopäevi, et tagada vajalikud teadmised ja oskused praktikandi juhendamiseks ja hindamiseks.
- Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnikas oli õppekavarühma hindamiskülastuse ajal hooldamist vajavatel seadmetel (autotõstukid, rehvitööde pingid) eelmise ja tulevase hooldustöö aega tähistav kleebis aegunud, kleebise kohaselt on järgmine hooldus 2017. Komisjon soovib üle vaadata seadmete hooldamise protseduurid ning teha vajalikud parandused töövahendi kasutamise töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmiseks, koolipere ohutuse tagamiseks ja vara kahjustumise ennetamiseks.
- Hindamiskülastusel viitasid õpetajad ajapuudusele, suure tunnikoormuse kõrvalt ei jõua ellu viia stažeerimise soovi. Komisjoni hinnangul annaks stažeerimine õppe sisule olulise lisaväärtuse. Kutseõpetaja kvalifikatsioon, ajakohaste teadmiste ja oskuste tase mõjutab kvaliteedihindamises iga hindamiskriteeriumi otseselt või kaudselt. Komisjon soovib õpetajate stažeerimise korda analüüsida, vajadusel parandada ning võimaldada tööjõu ja -aja planeerimise kaudu kutseõpetajate pidev professionaalne areng.

Arenguvõimalused

- Kutseliste juhtide väljaõppe kompetentsikeskuse loomine koostöös Viljandi ja Rakvere kutseõppekeskustega, et jagada teadmisi, oskusi ja vastutust ning tõsta kutseliste juhtide ettevalmistuse tase Euroopa parimaks.
- Sõidukijuhtide õpikeskkond võimaldab õppijatel õpiväljundid saavutada, kuid komisjon soovib õppekavarühma jätkusuutlikkuse ja konkurentsivõime tagamiseks rajada libedasõidurada, kaldteed ja soetada vähemalt üks uusima tehnoloogiaga varustatud buss.
- Õpetajad tunnevad puudust kooliülelalt juhitud koostöö vormidest, kooliülele info liikumise korraldusest ja juhtkonnapoolsest tunnustusest, toetavast sõnast ja mentorlusest. Komisjon soovib kooli nõukogul analüüsida ja parandada sisekommunikatsiooni olukorda, töötajate tunnustamise korda ja tavasid.