



Kutseõppe kvaliteedi hindamine

2019



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Päevakava

- **12.00 - 13.00** sissejuhatus varasema kutseõppe kvaliteedihindamise kogemusest hindamiseksperitele
- *13.00 - 13.15* *kohvipaus*
- **13.15-14.45** kutseõppe kvaliteedi hindamine: komisjoni ülesanded;
- hindamisvaldkonnad ja -kriteeriumid,
- hindamisaruande struktuur
- *14.45 - 15.00* *sirutuspaus*
- **15.00 - 17.00** komisjoni töö eneseanalüüsi aruandega; hindamiskülastuse ettevalmistamine

Kutseõppe kvaliteedi hindamise kontseptsioon

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kvaliteedihindamine võimaldab

- **koolil saada tagasisidet** õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- **informeerida huvigruppe** (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Põhimõtted

Kvaliteedihindamine on kujundav hindamine, mille peamine huvipool ja kasusaaja on kool

- hindamisotsust (järgmise hindamise tähtaega) ei seota õppe läbiviimise õigusega,
- hindamisaruandes toodud tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused on esmajoones tagasiside koolile, kuid ka informatsioon selle pidajale ja ühiskonnale laiemalt,
- kvaliteedihindamine on korralduslikult (hindamisühikud, komisjonide koosseisud, ajakava) paindlik, lähtub õppekavarühmade spetsiifikast ning arvestab koolide vajaduste ja eelistustega.

Kutseõppe kvaliteedi tagamine

ÕPPEKAVARÜHMA ESMAHINDAMINE õppe
läbiviimise õiguse saamiseks

TÄHTAJATU ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS sh KÕIKIDES 6 a
AKREDITEERINGUGA ÕPPEKAVARÜHMADES

ÕPPE LÄBIVIIMISE ÕIGUS 1-3
AASTAKS sh
3a AKREDITEERINGUGA
ÕPPEKAVARÜHMADES

KORDUSHINDAMINE

KÕKH

KÕKH

KÕKH

USALDUSVÄÄRNE

KUTSEHARIDUS

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

KÕKH

Hindamisprotsess ja ajaraam



Hindamisnõukogu otsus

määratleb järgmise hindamise tähtaja:

- **kuue aasta pärast**, kui õppekasvatustöö kvaliteet vastab nõuetele ja õigusaktidele
 - * kõrvaltingimus, kui esineb mõni konkreetne mittevastavus õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele, mis on nõukogu hinnangul kõrvaldatav kuni kahe aasta jooksul. Kool esitab määratud tähtjaks kõrvaltingimuse täitmise aruande.
- **kolme aasta pärast**, kui esineb õppekasvatustöö mittevastavusi õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele
 - * Hindamisnõukogu teavitab vajaduse korral HTMi olulistest mittevastavustest õigusaktidele ja/või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.
 - * Minister võib alata õppe läbiviimise õiguse kehtetuks tunnistamise õppekavarühmas.

Hindamisvaldkonnad

- õppekavad ja õppekavaarendus
- õppimine ja õpetamine
- õpetajad

1. Õppekavade ja õppekavaarenduse hindamiskriteeriumid

- 1.1 õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu kooolitusvajadust
- 1.2 õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

2. Õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumid

- 2.1 õppijate erialavalik on toetatud
- 2.2 õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.3 õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel
- 2.4 õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktikal lähtub õpiväljunditest
- 2.5 õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

3. Õpetajate hindamiskriteeriumid

3.1 õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

3.2 õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

** Õpetajad on hindamise kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)*

Õppe tulemuslikkuse näitajad

- ... lõpetanute tööturul rakendumise, sh edasiõppijate osakaalu **trendide** kohta
- ... kutseeksami/lõpueksami sooritamise trendide kohta
- ... lõpetanute osakaalu trendide kohta alustanutest
- ... õppetöö katkestajate osakaalu trendide kohta

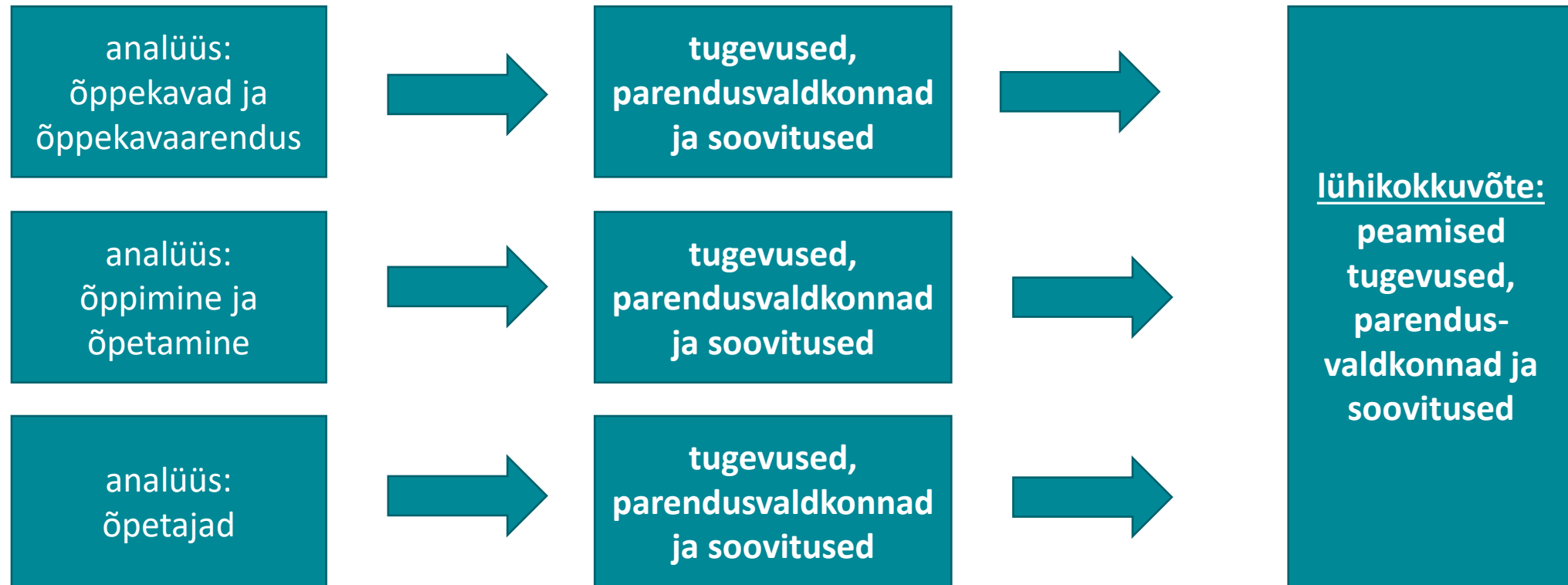
rahulolu trendid

- ... õppesisu, -meetodite ja hindamisega ...
- ... õpikeskkonnaga ...
- ... õppekorraldusega ...
- ... praktika läbiviimise ja juhendamisega ...
- ... tugiteenuste kättesaadavuse ja tõhususega ...
- ... õpetajatega
- näiteid analüüsil põhinevatest parendustegevustest

Külastuse õhkkond

- **Motiveeriv, toetav**
- **Võrdsete partnerite dialoog**
- Eelarvamustevaba hoiak
- Konstruktiivne, asjalik suhtumine
- Täiendav info ja ühtsed arusaamad
- Austav ja eetiline käitumine (pildistamiseks ja salvestamiseks küsida luba, järgida kooli ja ettevõtte kodukorra- ja tööohutusreegleid)

Analüüsiv osa sidusus



Tugevuste ja parendusvaldkondade sõnastamine

Sõnastuses peab esile tulema kooli/õppekavarühma tegevuste põhjustagajärg seos:

- 3D mudelitel põhinevad kompleksülesanded võimaldavad õpiväljundite ja võtmekompetentside saavutamist ning üldõpingute lõimimist.



Täname kaasa mõtlemast!
Head koostööd!