



**Kutseõppe õppekavarühma
esmahindamine**

Järvamaa Rakenduslik Kolledž õppekavarühm Sport hindamisaruanne

2025/2026



Sisukord

1. Hindamisprotsessi kirjeldus	3
2. Hinnatava kooli üldandmed.....	7
3. Sport õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes	9
3.1 Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	9
3.2 Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks	13
3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad.....	15
3.4 Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	17
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes.....	20
Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	20

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi *HAKA*) viib õppe läbiviimise õiguse saamiseks kutseõppe avatavas õppekavarühmas läbi ekspertiisi (edaspidi *esmahindamise*).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon avatava õppe nõuetele vastavust HAKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 7 – 10 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele:

- (1) õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajtatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks:

- (4) kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
- (5) planeeritud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad:

- (6) õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
- (7) õppetööks kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik:

- (8) avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (9) avatav õpe on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
- (10) avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes standardite ja nende kriteeriumide lõikes kokkuvõtliku analüüsi avatava õppe kohta. Komisjon toob iga standardi analüüsi

tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega parendustegevusteks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis annavad avatavale õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele standardi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta osahinnangu ega lõppotsuse kujunemist.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnangud*):

1) vastab nõutavale tasemele;

2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;

3) ei vasta nõutavale tasemele.

HAKA kutsehariduse hindamiskooskogu (edaspidi hindamiskooskogu) võtab otsustamisel aluseks hindamisaruande, kooli tähtajaliselt laekunud kommentaarid ja komisjoni osahinnangud ning vajadusel hindamiskooskogu taotlusel esitatud muud materjalid.

Lõpphinnangu ja selle alusel haridus- ja teadusministrile ettepaneku tegemisel lähtub hindamiskooskogu järgmistest põhimõtetest:

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamiskooskogu vastu otsuse „*õpe vastab nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatult õppeõigust;
- kui vähemalt üks hindamiskomisjoni osahinnang on „*ei vasta nõutavale tasemele*”, võtab hindamiskooskogu vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;
- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*”, kaalub hindamiskooskogu õppekavarühma tugevusi ja parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigust kolmeks (3) aastaks või võtab vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;
- kui üks kuni kolm hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja ülejäänud osahinnangud on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamiskooskogu vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb

haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks.

Järvamaa Rakenduslik Kolledž (endine Järvamaa Kutsehariduskeskuse, nimi muudetud alates 01.01.2026) esitas Haridus- ja Teadusministeeriumile taotluse kutseõppe läbiviimise õiguse saamiseks õppekavarühmas **Sport** 18.11.2025. Haridus- ja Teadusministeerium edastas HAKAle Järvamaa Kutsehariduskeskuse taotluse ja dokumendid 24.11.2025.

Ekspertiisi läbiviimiseks moodustas HAKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 05.12.2025.

HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Kaie Piiskop	hindamiskomisjoni esimees, kutseõppe ekspert. Kutsehariduse ekspert rahvusvahelistes projektides, õppekavaarenduse ekspert, matemaatik-pedagoog, kasvatusteaduste magister Tallinna Ülikool 2003;
Piret Lauk-Oiov	hindamiskomisjoni liige, tööandjate esindaja. Eesti Olümpiakomitee koolitus-ja arendusjuht;
Ludvig Tasane	hindamiskomisjoni liige, tööandjate esindaja, andragoogika magister Tallinna Ülikool 2025. Eesti Jalgpalli Liit, koolitusüksuse koolitaja, noortekoondiste treener.

Hindamiskomisjoni liikmed töötasid läbi kooli esitatud dokumendid. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja HAKAga. Komisjoni liikmed leppisid kooli esitatud dokumentide põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused. Komisjonis lepitati kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamisvestlused toimusid 17. detsembril 2025. Komisjon viis läbi ajakavas kokku lepitud vestlused kooli juhtkonna, õpetajate, õppekavarühma õppegruppide rühmajuhendaja ja Paide Linnameeskonna esindajatega ning tutvus kooli esitatud lisadokumentidega. 17. detsembril 2025 hommikul külastas hindamiskomisjon Paide Linnameeskonna jalgpallikompleksi, et tutvuda planeeritud õppekavarühma tulevaste õpperuumidega.

Hindamisvestlus kulges ladusalt, sest oli kooli poolt hästi ette valmistatud. Komisjoni koosolekul lepitati kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Hindamiskomisjon analüüsis avatava õppe nõuetele vastavust standardite lõikes ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon avatava õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

HAKA esitas esmase hindamisaruande koolile tutvumiseks 14.01.2026. Kool teatas 14.01.2026, et koolil ei ole esmasele aruandele kommentaare või täpsustusi, kuid soovitas

võimalusel täiendada lauset Erasmus+ õpirände kohta leheküljel 15. Aruande lõpliku variandi koostamisel arvestas komisjon õppeasutuse ettepanekut.

Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 16.01.2026.

2.Hinnatava kooli üldandmed

Kooli kontaktandmed:

Koolijuhi nimi: Rein Oselin

Kooli aadress: Tallinna 46, Paide 72720, Järvamaa

Telefon: +372 525 3736

E-post: kool@jkhk.ee

Koduleht: <https://www.jkhk.ee/et>

Hindamise korralduse kontaktisik koolis Külli Marandi-Kallas, kylli.marrandi@jkhk.ee.

Järvamaa Rakenduslik Kolledž (edaspidi kolledž, nimi muudetud seisuga 01.01.2026, varasemalt Järvamaa Kutsehariduskeskus) on Haridus-ja Teadusministeeriumi hallatav kool Järvamaal, mis alustas tööd 1.09.2008.a Vabariigi valitsuse 28.02.2008.a korralduse nr 107 alusel. Kolledž on õpilaste arvult maakonna suurim kool. 2024/25 õppeaastal oli koolis 1573 õppijat, nendest 564 kutsekeskharidusõppes ning 1009 kutseõppes. Kolledžil on tähtajatu õppeõigus kõigis õpet pakutavates õppekavarühmades.

Kolledžis toimub õpe 15 õppekavarühmas (ÕKR), kus kalanduse ja veterinaaria ÕKR-des on kool vabariigis ainus õppe pakkuja kutsehariduse tasandil. Hobuhooldaja, teedehhitaja, veekäitlusoperaatori ja biogaasijaama operaatori õppekavadel saab õppida vaid kolledžis.

Kolledži visioon: Tegutseme nii, et kõik soovivad meie kooli!

Kolledži missiooniks on edendada hariduse kvaliteeti, suurendada õppijate konkurentsivõimet.

Kolledži põhiväärtusteks on:

KOOSTÖÖ – mammutit üksi ei jahita

PÜHENDUMUS – töötame ühise eesmärgi nimel

PÄDEVUS – teame, mida teeme

PAINDLIKKUS – leiame lahendused

PIDEV ARENG – väärtustame õppimist

Kolledži tunnuslause: Õppimine on südameasi

Kolledži arengukava 2022-2026 strateegilised eesmärgid:

1. Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.
2. Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.
3. Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest

Kolledž töötab välja uut Spordi valdkonna õppekava, millel on kaks õppesuunda: võistkonnalaade suund ja individuaalalade suund. Loodav õppekava sobib Spordi õppekavarühma. Õppekavarühma avamise taotluses on kolledž toonud välja, et soovib 2026 a sügisel alustada õppetööd võistkonnamängude suunal jalgpalluritele.

Tabel 1 Ülevaade avatavast õppekavarühmast.

Õppekavarühm	Õppekava nimetus kvalifikatsioonitase esma/jätkuõpe	Kavandata v õppevorm	Kavandatav vastuvõtuaeg	Kavandatav õpilaste arv	Õppekava juht
Sport	Spordi valdkonna õppekava, tase 4 esmaõpe, kutsekeskharidus	Statsionaarne - koolipõhine	Sügis 2026	20	Külli Marandi-Kallas

Alates 2024 aastast on kolledž, koostöös Paide Linnameeskonnaga, korraldanud [Jalgpalliakadeemiat](#), st pakkunud kolledžisse sisseastujatele võimalust kutsekeskharidusõppe õppekaval (nt koka, sisetööde elektrikule vm) õppides treenida [Paide Linnameeskonna juures](#). Jalgpalliakadeemias osalevad õpilased omandavad lisaks erialale ka jalgpalli abitreeneri ja kohtuniku oskused. Treeningud, varustus ning treeninglaagrid on õppija jaoks tasuta ning tagatud Paide Linnameeskonna poolt.

3.Sport õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele.
2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatustala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.
3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad.
4. Avatav õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajtatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

Analüüs

Spordi õppekavarühma kuuluva **spordi** valdkonna õppekava projekti koostamise aluseks on [Kutseharidusstandard](#) ja Haridus- ja teadusministeeriumi kutsehariduse õppekavade liigitamise ja nõuetele vastavuse hindamise õppekavakomisjoni koosoleku 17.03.2025 nr 9.2-3/25/17 protokolliga kinnitatud õppekava avamise otsus. Õppekava projektile lisaks on komisjonile esitatud moodulite rakenduskava projekt vastavalt haridus- ja teadusministri määrusele [Kutseõppeasutuse arendustegevust ja õppekasvatustööd käsitlevate kohustuslike dokumentide nõuded ja dokumentide pidamise kord](#).

Õppekava projekt on valminud koostöös õppeasutuse töötajate ja tööandjate esindajatega, mis toetab õppekava relevantstust töömaailma nõuetega. Kooli poolt esitatud *“Uue õppekava avamise vajalikkuse põhjenduse”* kohaselt on kool õppe sisu koostamisel lähtunud Eesti spordivaldkonna arengudokumentidest, Eesti kvalifikatsiooniraamistikust, Kutseharidusstandardist, Kutsekoda “Oskuste Kompassi” oskusprofiilidest ning kutsestandardist abitreener, tase 3. Õppekavas on arvestatud kõrgemate kutsetasemetega kompetentse (nooremotreener, tase 4; toitumisenõustaja, tase 5; tervisedendaja ja füsioterapeut, tase 6; spordipsühholoog, tase 7), kohandades need EKR 4 tasemele sobivaks.

Lisaks kolledži töötajatele osalesid õppekava koostamisel Eesti Jalgpalli liidu, Audentese Gümnaasiumi ja Paide Linnameeskonna esindajad. Samuti olid õppekava koostamise protsessi kaasatud Eesti Olümpiakomitee, Spordikoolituse ja -teabe SA, Eesti Võrkpalli Liidu, Eesti Käsipalli Liidu ja Tartu Ülikooli esindajad. Käesolev õppekava projekt on spetsialiseerunud jalgpallile, kuid on võimalik kohandada erinevatele spordialadele.

Õppekava eesmärgiks on võimaldada õppijal omandada teadmised, oskused ja hoiakud õpingute jätkamiseks või töötamiseks spordi valdkonnas. Õppekava kogumaht on 240 EKAP, millest 80 EKAP moodustavad kohustuslikud üldharidusõpingud, 125 EKAP põhiõpingud (sh 41 EKAP ühiseid põhiõpinguid ja 84 EKAP valitavaid põhiõpinguid, millest praktika moodustab 25 EKAP) ning 35 EKAP valikõpingud, sh 5 EKAP vabaõpinguid. Kooli esindajate sõnul on valikõpingute moodulite sisu täiendamisel. Lisaks kujundatakse õppekava raames õpilastes üldpädevusi ([Kutseharidusstandard § 23⁷](#)). Komisjoni hinnangul on kooli poolt esitatud õppekava projekt kooskõlas kutseharidusstandardiga.

Õppekava lõpetamisel omandab õppija kutsekeskhariduse. „Spordivõistluste juhtimise“ mooduli õpiväljundite saavutamisel omandatakse abikohtuniku kompetentsid ning mooduli „Treeningu läbiviimise toetamine abitreenerina“ läbimisel omandatakse abitreener, tase 3 kutsele vastavad kompetentsid.

Eksperthinnangu kohaselt vastavad õppekava projekti õpiväljundid kvalifikatsiooniraamistikku 4. tasemele ja on realselt saavutatavad motiveeritud õpilaste ja kvalifitseeritud õpetajate koostöös.

Valdkonda tutvustava mooduli käigus on õppijatel võimalus põhjalikult tutvuda õppekavas pakutavaga ning veenduda enda huvi ja sobivuse-olemasolus sportlase eriala omandamiseks. Juhul kui õppija jaoks eriala siiski ei sobi, pakutakse võimalust liikuda kooli teistele õppekavadele või täiskasvanute gümnaasiumisse. Lisaks kinnitasid kooli esindajad, et täpsustamisel on sisseastumisprotsessi kirjeldus (sh ka näiteks noormeestele ja tütarlastele erinevad nõudmised) vastavalt määrusele [Õpilase kutseõppeasutusse vastuvõtu ja kutseõppeasutusest väljaarvamise kord](#).

Esitatud rakenduskava projekt vajab põhjalikumalt analüüsi ja korrigeerimist pärast esmase rakendamise käigus ilmnenuid ebakõlasid. Mitmel juhul ei ole õppe- ja hindamismeetodite vaheline seos piisavalt selgelt põhjendatud. Näiteks lk 76 on õppemeetodite loetelu väga ulatuslik, samas kui hindamismeetoditena on piiratud oskuste demonstreerimise, struktureeritud kirjaliku töö ja suulise esitusega, mistõttu jääb ebaselgeks, milliseid konkreetseid oskusi ja millises ulatuses hinnatakse.

Rakenduskava projektis esineb ka sisulisi vajakajajäämisi hindamise kirjeldamisel. Mõnel juhul on hindamiskriteeriumid esitatud liiga üldsõnaliselt, mistõttu ei ole üheselt arusaadav, mida hinnatakse ning milliste tunnuste alusel.

Lähtudes määrusest [Kutseõppes kasutatav ühtne hindamissüsteem, õpiväljundite saavutatuse hindamise alused, hindamismeetodid ja -kriteeriumid ning hinnete kirjeldused](#), on eristava hindamise puhul on väga oluline kirjeldada hinnete vahelised sisulised erinevused. Näidetena on mitmes moodulis kasutatud määruuses toodud raamkirjeldusi („3“, „4“ ja „5“ hinde tingimused), kuid neid ei ole sisuliselt seostatud

konkreetses mooduli õpiväljundite ega õppija sooritatavate tegevustega. Selline lähenemine ei võimalda üheselt hinnata õppija saavutatuse taset ega toeta läbipaistvat ja arusaadavat hindamist.

Näiteks lk 194, Hindamine, Eristav hindamine sh kokkuvõtva hinde kujunemine Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena hindekriteeriumid:

“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.

“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületavalt tasemel, mida iseloomustab õpiväljundite eesmärgipärane kasutamine.

“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületavalt tasemel, mida iseloomustab õpiväljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine.

Kasutatud on määruses toodud raamkirjeldust, mis ei ole informatiivne ja millel puudub sisu vastava hinde saamiseks vajalike tegevuste kohta konkreetse mooduli õpiväljundite kontekstis.

Lisaks ilmnes puudusi õppematerjalide kirjeldamisel. Mõnel juhul puuduvad viited nõuetekohases vormis (nt ilmumisaasta, väljaandja), mis vajab korrigeerimist, et tagada õppematerjalide korrektsus ja jälgitavus. Näiteks on korrektselt vormistatud lk 41 viide *Õppematerjalid „Treeninguõpetus“ Jaak Jürimäe, Janek Mäesalu, Tartu Ülikooli kirjastus (2011)*, kuid puudub järjepidevus ja esineb puudujääke järgmistes viidetes õppematerjalidele:

Eesti Antidopingu ja Spordieetika Sihtasutus (EADSE) Eesti Olümpiakomitee (EOK)

Eesti Spordi- ja Olümpiamuuseum – e-õppe programm „Spordi roll nüüdisaja ühiskonnas“

Spordieetika: Praktilise eetika käsiraamat

Kool on planeerinud praktika sooritamise Paide Linnameeskonna juures treeningutel ja võistlustel osalemisena, sidudes praktika igapäevase treening- ja võistlustegevusega. Kooli õppekavas ning komisjonile esitatud rakenduskava projektis on õpiväljundid ning hindamiskriteeriumid vastavalt sõnastatud.

Praktikamooduli õpiväljundid on :

Õpilane:

- 1. planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja ülesanded tulenevalt praktikajuhendist*
- 2. osaleb vastavalt oma rollile võistluseks ettevalmistuses, lähtudes treeneri juhistest ja treeninguplaanist*
- 3. osaleb võistlustel vastavalt oma rollile, järgides treeneri juhiseid*
- 4. järgib sportlasele kehtivaid tööohutuse, tervisekaitse põhimõtteid, tegutsedes ohutult, hoolikalt ja vastutustundlikult võistluseelsel treeningul, võistlusel ja taastumisel*
- 5. hindab praktika käigus enda toimetulekut erinevate ülesannetega, esitades tulemused vastavalt õppekorralduseeskirjal*

Määruse Praktika korraldamise ning läbiviimise tingimused ja kord § 1 alusel on *praktika kutseõppe tasemeõppe osa, mille ajal õpilane täidab töökeskkonnas juhendaja juhendamisel kindlate õpieesmärkidega töö- ja õppeülesandeid ning praktikakorraldus peab tagama kõigile õpilastele võimalused õppekavajärgse eesmärgistatud, juhendatud ning tagasisidestatud praktika läbimiseks asutuses või ettevõttes (edaspidi praktikakoht) ning praktika käigus saavutatud õpiväljundite hindamise vastavalt õppekavas sätestatud hindamiskriteeriumitele.*

Komisjoni hinnangul võimaldab kooli poolt planeeritud õppevorm, statsionaarne - koolipõhine õpe, õppekavas sätestatud õpiväljundeid saavutada. Samuti võimaldab kooli poolt planeeritud korraldus praktika õpiväljundid saavutada ning vastab määruse nõuetele. Koostöö Paide Linnameeskonnaga tagab praktikakoha kõigile õppekava õpilastele ning võimaldab sooritada praktika reaalses töökeskkonnas, sh osaleda klubi erinevates võistkondades.

Järeldused

Tugevused

- Õppekava on laiapõhjaline ning loodud koostöös erinevate huvigruppide esindajatega. Õppekava on kohandatav ka teistele spordialadele.
- Praktikamaht ning selle sidumine igapäevase treening- ja võistlustegevusega võimaldab õppijal rakendada omandatud teadmisi ja oskusi vahetult praktilises keskkonnas. See toetab õpiväljundite saavutamist ja tööalast enesekindlust.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib korrigeerida rakenduskava enne õppetöö algust viies sisse vajalikud muudatused. Kooli poolt esitatud rakenduskava vajab põhjalikku analüüsi ja täiendamist ka peale esmast rakendamist - eelkõige hindamismeetodite ja -kriteeriumide sisulise lahtikirjutamise, õppemeetodite ja hindamise seoste selgema põhjendamise ning õppematerjalide korrektse vormistamise osas.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul JRK Sport õppekavarühma "*Spordi valdkonna õppekava*" õppekava ja õppekorraldus **vastab** standardi "Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele" nõuete järgmistel põhjustel:

- õppekava projektis planeeritu on kooskõlas kutseharidusstandardi ning teiste kutseharidust reguleerivate õigusaktidega;
- õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on loodud koostöös töömaailma esindajatega ning vastavad kvalifikatsiooniraamistiku 4. tasemele;
- õppekava projektis planeeritud maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevorm on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

3.2 Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks

Hindamiskriteeriumid:

1. kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
2. kavandatud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

Analüüs

Õppeasutuses tegeletakse aktiivselt ühtse meeskonna loomise nimel. Õppekava rakendamisega seotud töötajatele korraldatakse kohtumisi. Kooli külastuse käigus õpetajatega vesteldes ilmnes see vajadus väga selgelt. Vestlusel hindamiskomisjoniga pakkusid õpetajad olemasolevale lisaks välja erinevaid koostöö võimalusi ühiste tegevuste näol, näiteks arutelud, tundide ja treeningute külastamised, koolitused, seminarid, õppekava analüüs jpm. Eelkõige on oluline õppijakeskne lähenemisviis ja õppijate toetamise väärtustamine, probleemide varajane märkamine ning lahenduste pakkumine.

Kool on kavandanud 4-aastase õppekava rakendamiseks kokku 8 ametikohta, mis jaguneks järgnevalt.

Tabel 2 Ülevaade kavandatud ametikohtades.

Kavandatud ametikoht	Kavandatud arv	kehtestatud kvalifikatsiooninõue (ameti- ja erialane)
Üldharidusainete õpetajad	~ 2.6	Magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon.
Kutseõpetajad (sh treenerid)	~ 4.4	Erialane kutse, kõrgharidus Treeneri kutsekvalifikatsioon
Õppegruppide rühmajuhendaja	~ 1	Erialane magistrikraad või kõrgharidus

Kooli esindaja selgitas, et õppetöösse kaasatud üldharidusainete õpetajatel on kõigil magistrikraad ning kooli poolt esitatud andmete kohaselt osalevad õpetajad täiendkoolitustel. Õppekava õppegruppide rühmajuhendajaks planeeritud spetsialist vastab nii õpetaja kui tugispetsialisti kvalifikatsiooninõuetele.

Valmistudes kohtumiseks kooli esindajatega palus komisjon saata õppekavarühmades esitatud õppekavade rakendamiseks planeeritud õpetajate ja õppekasvatusala töötajate ametikohtade arvu ning kavandatavatele õpetajatele seatud kvalifikatsiooninõuded, mis vastavad õppekava spetsiifikale. Kooli poolt saadetud esialgne materjal vajalikku informatsiooni ei sisaldanud. Kohtumise käigus esitas komisjon küsimusi planeeritavate

ametikohtade kohta. Kohtumise lõpus palus komisjon veelkord saata kirjalikult õppekavade rakendamiseks planeeritavate õpetajate ametikohtade ja kvalifikatsiooninõuete kirjelduste info.

Kooli poolt saadeti täiendav tabel, mis sisaldas infomatsiooni õppekasvatusala töötajatega seotud õppekava spetsiifikale vastava kvalifikatsiooni kohta, õppekava moodulite kaupa. Lisatud oli ka olemasolevate õpetajate viimase 5 aasta jooksul läbitud täiendkoolitused. Tabelist nähtub, et kool on läbi mõelnud õppekava rakendamiseks vajaliku õppekasvatusala töötajate kvalifikatsiooni ning neil on plaan hetkel veel katmata moodulite jaoks õpetajate leidmiseks. Õppekavale planeeritud õpetajad ja treenerid tegelevad aktiivselt enesetäiendamisega ning on kursis viimaste arengutega omas valdkonnas.

Õppetöösse kaasatud praktika juhendajatel on asjakohane erialane pädevus, sh spordivaldkonna praktiline kogemus, treenerikutse ning valdkondlik kompetents, mis toetab õppekavas seatud õpiväljundite saavutamist. Hindamiskomisjonile esitatud ülevaate kohaselt on kõigil õppetöösse planeeritud praktikutel kehtiv treener tase 5, vanemtreener tase 6 või meistertreener tase 7 kutse. Samuti on mitmel kaasataval praktikul lisaks erialane kõrgharidus või täiskasvanute koolitaja kutse. Üks kutseõpetaja osaleb hetkel Tallinna Ülikooli Kutseõpetaja kohanemisaastal. Komisjoni hinnangul võimaldab kavandatud ametikohtade arv ja jaotus õppekava rakendamist planeeritud mahus ning tagab põhi- ja valikmoodulite läbiviimise.

Hindamiskomisjon juhib kooli tähelepanu personali jätkusuutlikkuse ja riskijuhtimise küsimusele. Spordivaldkonnas on sageli suur sõltuvus üksikutest võtmeisikutest (nt treenerid, juhendajad, koolitajad), kelle lahkumine klubist või koostööpartneri juurest võib mõjutada õppe järjepidevust. Seetõttu soovib komisjon koostöös Paide Linnameeskonnaga kaardistada kriitilised ametikohad ja rollid õppekava elluviimisel ning kavandada asendus- ja järelkasvumehhanismid juhaks, kui mõni võtmeisik ei ole ajutiselt või püsivalt kättesaadav. Samuti soovib komisjon koolil soodustada koolitajakutse või pedagoogilise pädevuse omandamist erialaspetsialistide seas, keda kaasatakse väljastpoolt Järvamaa Rakenduslikku Kolledži personali õppetöösse, nt suunata ja toetada kutseõpetaja või koolitaja kutse taotlemisel. Hindamiskomisjoni hinnangul vähendab selline lähenemine sõltuvust üksikutest isikutest, suurendab õppekava rakendamise paindlikkust ning toetab õppe kvaliteeti ja jätkusuutlikkust pikemas perspektiivis.

Järeldused

Tugevused

- Õppetöösse kaasatud praktika juhendajatel on asjakohane erialane pädevus.
- Koolil on plaan õppekasvatusala töötajatele seatud õppekava spetsiifikale vastavate kvalifikatsiooninõuete osas.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib koolil soodustada koolitajakutse või pedagoogilise pädevuse omandamist erialaspetsialistide seas, keda kaasatakse väljastpoolt Järvamaa Rakendusliku Kolledži personali õppetöösse, nt suunata ja toetada kutseõpetaja või koolitaja kutse taotlemisel.
- Planeeritava õppe jätkusuutlikkuse tagamiseks soovib komisjon kaardistada kriitilised ametikohad ja rollid õppekava elluviimisel ning kavandada asendus- ja järelkasvumehhanismid juhaks, kui mõni võtmeisik ei ole ajutiselt või püsivalt kättesaadav.
- Hindamiskomisjon soovib süstematiseerida ja tugevdada õpetajate ja praktikajuhendajate igapäevast koostööd (kommunikatsioon, kaasatus, refleksioon, arenduspäevad jne.) ning erialast ja pedagoogilist enesetäiendamist.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul JRK Sport õppekavarühma "Spordi valdkonna õppekava" õppekasvatusala töötajate kvalifikatsioon **vastab** standardi "*Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks*" nõuetele järgnevatel põhjustel:

- Õppekava rakendamiseks kavandatud ametikohtade arv on piisav.
- Õppetöösse kaasatud õppekasvatusala töötajad on asjakohane erialane pädevus.
- Koolil on plaan õppekasvatusala töötajatele seatud õppekava spetsiifikale vastavate kvalifikatsiooninõuete ja ametikohtade täitmise osas.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. õppetöös kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Hindamiskomisjoni liikmed tutvusid Järvamaa Rakendusliku Kolledži ning Paide Linnameeskonna kasutuses oleva infrastruktuuriga, sh õpiruumide, treening- ja võistlusväljakute ning spordirajatistega. Külastuse käigus saadud ülevaate põhjal saab järeldada järgmist.

Õppekavarühma õpikeskkond on kaasaegne ja asjakohane õppekava õpiväljundite saavutamiseks. Järvamaa Rakendusliku Kolledži õpikeskkonnaga on võimalik tutvuda [kooli virtuaaltuuril](#). Komisjoni hinnangul toetab kolledži olemasolev õpikeskkond õppekava õpiväljundite saavutamist. Lisaks tavapärastele õpperuumidele on koolil olemas ühiselamu, jõusaal, söökla ning kokanduse õppeklass. Viimast on Jalgpalliakadeemia õpilased kasutanud näiteks tervisliku toitumise tundide raames praktiliseks õppeks.

[Paide linnameeskonna jalgpallikompleksis](#) on olemas sisehall (valminud 15.detsembril 2024, [spordiregistri põhjal on hall saanud hinnangu “väga hea”](#)), kunstmurustaadion, eraldi riietusruumid nii tüdrukutele kui poistele, jõusaal, koosolekuruumid ning füsioterapeudi kabinet. Riietusruumid on varustatud suurte ekraanidega, mis võimaldavad kiiret teooriakäsitlust. Koosolekuruumis on samuti võimalik kasutada teooriatundide läbi viimiseks. Paide Linnameeskonna poolt on planeeritud lisariietusruumide ehitamine.

Kasutatavad õpperuumid ja spordirajatised võimaldavad läbi viia nii teoreetilist kui ka praktilist õpet vastavalt õppekavas seatud eesmärkidele. Sisehall on küttega, mis võimaldab viia läbi praktilist õpet aastaringselt. Treening- ja võistlustingimused toetavad õppijate arengut sportlase, abitreeneri ja spordivaldkonna töötaja rollides ning loovad realistliku töökeskkonna, mis on kooskõlas tööturu ootustega.

Samuti on õppetöös kavandatud ruumides tagatud turvalisus ja tervise kaitse. Spordirajatised, väljakud ja õpperuumid vastavad oma otstarbele ning on sobivad nii igapäevaseks treening- kui ka võistlustegevuseks. Küllastuse põhjal oli nähtav teadlik lähenemine töö- ja terviseohutuse põhimõtete järgimisele, sh vigastuste ennetamisele ja ohutu õpikeskkonna loomisele. Näiteks alustatakse õpilaste füüsilistest testimistest ja nende võimekuse välja selgitamisest. Testimisele järgneb vajadusel individuaalsete treeningkavade koostamine, mille eesmärk on vigastuste ennetamine ja individuaalne toetamine. Protsessis osalevad igapäevaselt ka füsioterapeut ja psühholoog. Paide Linnameeskonnal on toimiv koostöö kohaliku meditsiinasutusega abi saamiseks.

Kokkuvõtvalt võib hinnata, et olemasolev ressurss toetab kvaliteetse kutseõppe läbiviimist spordi õppekavarühmas ning loob eeldused õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks.

Järeldused

Tugevused

- Õppetöös on kasutada kaasaegne, tehniliselt võimekas ja mitmekülgne (kunstmuru- ja murustaadion, jõusaalid, koosoleku- ja pesuruumid, täismõõtmelise jalgpalli sisehall), infrastruktuur.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul JRK Sport õppekavarühma “Spordi valdkonna õppekava” õpikeskkond **vastab** standardi “*Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad*” nõuete järgmistel põhjustel:

- Koolil on plaan ja toimiv koostöö õppekava läbiviimist puudutavate ruumide osas. Õpikeskkonnaks planeeritud Paide jalgpallikompleks on kaasaegne ja toetab õppekava õpiväljundite saavutamist.
- Õppetöös kavandatud Järvamaa Rakendusliku Kolledži ja Paide Linnameeskonna ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

3.4 Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. avatav õpe on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
3. avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Analüüs

Komisjonile edastatud kooli arengukava ei ole enam aktuaalne. Kooli juhtkonna sõnul on kooli arengukava vana ja üldine, haridus-ja teadusministeeriumi poolt pikendatud viimased 2 aastat ning hetkel ei ole uue arengukava jaoks koolile veel sisendit tulnud. Uue arengukava koostamise protsess algab 2026. aasta alguses. Töödokumendina kasutatakse arengukava tegevuskava, kus on täpselt välja toodud, milliseid tegevusi antud õppekava ja suuna arendamisel tehakse. Kooli poolt edastatud tegevuskavas on 2024-2025 a tegevustena kirjas Spordi õppekava koostamine, õppekava arendamise töörühma kohtumised, koostöökohtumised partneritega ja õppekava tutvustav seminar spordialaliitudele.

Hindamiskomisjon leiab, et kooli 2025. aasta tegevuskava toetab uue õppekava avamist.

1. Tööandjate ja töömaailma kaasamine, regionaalsete vajadustega arvestamine. Toimunud on mitmed koostöö- ja konsultatsioonikohtumised tööandjate, liitude ja ekspertidega, mis tagavad õppekavade ajakohasuse ja vastavuse tööturu vajadustele.
2. Rahvusvaheline koostöö ja ERASMUS-projektides osalemine, näiteks viibis jalgpalliakadeemia õpilaste grupp hindamiskomisjoni külastuse ajal Erasmus+ programmi raames erialasel õpirändel Soomes, mille käigus said osaleda ka võistlustel. Rahvusvaheline praktika ja koostöö on olulised: need tõstavad kooli tuntust, toetavad keeleoskust ja õpetajate professionaalsust ning aitavad tagada õppe kvaliteeti ja mitmekesisust.
3. Tugiteenuste loomine ja õppijate toetamine. Loodud on psühholoogi ametikoht, tehakse koostööd rehabilitatsioonikeskustega, toimivad tugispetsialistide võrgustikud ja seminarid ning rakendatakse kovisiooni keerulisemate juhtumite lahendamiseks. See võimaldab õpilasi psühholoogiliselt nõustada, toetada ja parandada õpivõimekust ning lõpetamise tulemusi. Lisaks kasutatakse mitmekülgset huvitegevust ja kooli ruume ning viiakse läbi vaba aja sisustamise projekte, mis aitavad vähendada väljalangevust ja parandada kooli mainet. Juhul kui olemasolevad tugimeetmed uute õpilaste integreerimisel osutuvad ebapiisavateks, soovib komisjon arendada ja täiendada nende kohanemisvõime igakülgset toetamist.
4. Tihe koostöö igakuiselt Jalgpalliakadeemia raames. Toimub tihe igakuine koostöö Jalgpalliakadeemia raames, mis toetab õppetöö ja treeningute ühildamist ning tugevdab seost spordi õppekavaga. Komisjoni hinnangul tasuks koostöömudelit arendada arvestades Arte Gümnaasiumi ja Eesti Jalgpalli Liidu head praktikat. Samuti soovib komisjon jätkusuutlikkuse

seisukohalt koolil jagada koostöö raames kogutud häid praktikaid eri spordialade ja partnerite lõikes, et tekiks laiem ühiskondlik teadlikkus, tugi ja kandepind.

Spordivaldkonna tööjõuvajadus on mitmetasandiline, hõlmates nii treeneri abistavaid rolle, noortetööd, spordisündmuste korraldamist kui ka laiemalt sporti toetavaid tugifunktsioone. 2019. a OSKA uuring [Kultuuri ja loometegevus I](#) tõi välja, et 2030 aastaks on vaja kasvatada kutsega treenerite arvu 1200 võrra ning treeneri töö ei eelda tasemeõppe läbimist kõrghariduse tasemel, esmatähtsaks on treeneri kutse olemasolu. Tööandjate ja valdkondlike organisatsioonide, sh Paide Linnameeskond, Sihtasutus Järvamaa, Eesti Olümpiakomitee ja Eesti Jalgpalli Liit, poolt esitatud toetuskirjad kinnitavad, et avatav õpe vastab reaalsele vajadusele ning toetab kvalifitseeritud järelkasvu kujunemist spordiorganisatsioonides ja -klubides. Tööandjate toetus loob eeldused õppe jätkusuutlikuks rakendamiseks ning koostööpõhisteks arenguteks tulevikus.

Tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õppijate olemasolu vaates on õppe avamine otstarbekas, toetades piirkondlikku arengut. Toetudes spordiregistrile on spordivaldkonnas suur osakaal noortel (85% jalgpalli harrastajatest), kes soovivad siduda haridust ja sportlikku tegevust, kuid vajavad struktureeritud ja tunnustatud õpiteed, mis looks eeldused nii tööturule sisenemiseks kui ka edasisteks õpinguteks. Õppekava pakub mitmekesiseid väljundeid ning paindlikkust, võimaldades õppijal kujundada oma karjääriteed vastavalt võimetele, arvestades ka sportlasteekonnal tekkivate vigastusperioodidega, näiteks vigastuste puhul saavad õpilased olla teises rollis, mitte osaleda sportlasena, vaid analüüsida, planeerida ja korraldada tegevusi.

Järeldused

Tugevused

- Õppekava üheks oluliseks tugevuseks on vahetu ja igapäevane koostöö spordivaldkonna juhtivate organisatsioonidega, sealhulgas Eesti Jalgpalli Liidu ning Paide Linnameeskonnaga "Jalgpalliakadeemia" raames. Selline koostöö võimaldab siduda õppeprotsessi reaalse spordikeskkonnaga ning tagab, et õpe vastab tööturu vajadustele ning õppija ootustele.

Arenguvõimalused

- Jätkusuutlikkuse seisukohalt soovitab komisjon koolil jagada häid praktikaid eri spordialade ja partnerite lõikes, et tekiks laiem ühiskondlik teadlikkus, tugi ja kandepind.
- Arendada ja täiendada uute õpilaste kohanemisevõime igakülgset toetamist (uus elukeskkond, igapäevaelu korraldus ja mittepiisavad oskused ja pädevused uues keskkonnas edukalt tegutsemiseks - tugivõrgustiku olemasolu).

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul **vastab** standardi "Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik" täitmine Sport õppekavarühma "Spordi valdkonna õppekava" õppekaval nõuetele järgnevatel põhjustel:

- kooli poolt avatav õpe on selgelt planeeritud ning eesmärgistatud;
- avatava õppe planeerimisel on arvestatud OSKA uuringu tulemustega, õpe on planeeritud koostöös sotsiaalsete partneritega ning toetuskirjade põhjal nende hinnangul vajalik ja oodatud.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes

Peamised järeldused

Tugevused

- Õppekava on laiapõhjaline ning loodud koostöös erinevate huvigruppide esindajatega. Õppekava on kohandatav ka teistele spordialadele.
- Praktikamaht ning selle sidumine igapäevase treening- ja võistlustegevusega võimaldab õppijal rakendada omandatud teadmisi ja oskusi vahetult praktilises keskkonnas. See tugevdab õpiväljundite saavutamist ja tööalast enesekindlust.
- Õppetöösse kaasatud praktika juhendajatel on asjakohane erialane pädevus.
- Koolil on plaan õppekasvatusala töötajatele seatud õppekava spetsiifikale vastavate kvalifikatsiooninõuete osas.
- Õppetööks on kasutada kaasaegse, tehniliselt võimekas ja mitmekülgne (kunstmuru- ja murustaadion, jõusaalid, koosoleku- ja pesuruumid, täismõõtmetes jalgpalli sisehall), infrastruktuur.
- Õppekava üheks oluliseks tugevuseks on vahetu ja igapäevane koostöö spordivaldkonna juhtivate organisatsioonidega, sealhulgas Eesti Jalgpalli Liidu ning Paide Linnameeskonnaga "Jalgpalliakadeemia" raames. Selline koostöö võimaldab siduda õppeprotsessi reaalse spordikeskkonnaga ning tagab, et õpe vastab tööturu vajadustele ning õppija ootustele.

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	☒	☐	☐
2	kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks	☒	☐	☐

3	õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	☒	☐	☐
4	avatatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	☒	☐	☐

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Kaie Piiskop
2. Piret Lauk-Oiov
3. Ludvig Tasane

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „16.01.2026“

Hindamiskomisjoni esimees: Kaie Piiskop
(allkirjastatud digitaalselt)