



**HAKA**

Eesti Hariduse  
Kvaliteediagentuur

**Kutseõppe kvaliteedi hindamine**

**Järvamaa Kutsehariduskeskuse  
õppekavarühmade andmebaaside  
ja võrgu disain ning haldus;  
elektrienergia ja energeetika  
hindamisaruanne**



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

2023

## Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa.....	6
3. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes.....	10
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	10
3.2 Õppimine ja õpetamine.....	13
3.3 Õpetajad.....	19
4. Hindamiskomisjoni järeldused andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade osas.....	23

# 1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusel viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Helen Pärk	kutseõppe ekspert, komisjoni esimees; Tallinna Polütehnikumi õppealadirektor, kutseõpetaja; osalenud Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursil assessorina ja juhtassessorina; kooli esindaja Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liidus; ECVET Eesti ekspert; osalenud kolmes Eesti arengukoostöö kutseõppe projektis Gruusias 2011-2017;
Kai Hermann	kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; kuni veebruar 2023 Vana-Vigala Tehnika-ja Teeninduskooli haridustehnoloog ja projektijuht, käsitöö osakonna ja ehitus- ja puiduerialade osakonna juhtivõpetaja; RKT täiendkoolituste koolitaja; riiklike õppekavade töörühmade liige (mööblirestauraator tase 4 ja 5, puukäsitöö tase 4);
Siim Türnpuu	tööandjate esindaja; Siseministeeriumi infotehnoloogia- ja arenduskeskuse (SMIT) Piiriteenuste osakonna juhataja; varasemalt Tervise ja Heaolu Infosüsteemide Keskuse rakenduste halduse talituse juht;
Tõnu Lelumees	tööandjate esindaja; AS IMECC juhatuse esimees; EML nõukogu liige; osalenud liikmena Mehaanikainseneride Liidu kutsekomisjonis; Tehnika, Tootmise ja Töötlemise Kutsenõukogu esimees; TTÜ Tootearendus ja robotika programminõukoja esimees; TTÜ Integreeritud tehnoloogiad programminõukogu esimees; HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu liige.

### Hindamisprotsessi kirjeldus

Hindamisprotsessiks valmistumisel tutvusid hindamiskomisjoni liikmed kutseõppe kvaliteedi hindamise eksperdi juhendiga, Järvamaa Kutsehariduskeskuse eneseanalüüsi aruandega, kooli kodulehe ja seal avaldatud informatsiooniga ning õppekavadega õppeinfosüsteemis Tahvel. Hindamiskomisjoni esimene koosolek toimus 20. veebruaril 2023, kus vaadati üle hindamisprotsess, lepiti kokku komisjoniliikmete ülesanded ning koostati tööplaan.

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Hindamiskülastus ja selle ettevalmistus toimus ladusalt. Koolikülastusele eelnesid 10. aprillil 2023 virtuaalsed vestlused vilistlaste ja ettevõtjatega ning töögraafiku eripäradest tingituna toimus üks planeeritud vestlustest ettevõtjaga 13. aprillil.

10. aprillil külastasid komisjoniliikmed Tõnu Lelumees ja Kai Hermann kooli õppebaasi Säreveere õppekohas ning 12. aprillil toimus kogu komisjoni hindamiskülastus Paide õppekohas, kus toimusid vestlused huvigruppidega (juhtivõpetajad, tugipersonal, õpilased, õpetajad ja kooli juhtrühm). Hindamiskülastusel osales sõltumatu vaatlejana HAKA hindamisnõukogu liige Hele Tammenumr.

Kooli poolt esitatud eneseanalüüsi peab hindamiskomisjon informatiivseks, kuid soovib tulevikuvaates eneseanalüüsi täpsustada faktide ja tulemuslikkuse sisulise analüüsiga.

Hindamisaruanne on koostatud õppekavarühmade kohta ühiselt ning erisused on välja toodud. Hindamisaruande koostamisel lähtub komisjon kooli poolt esitatud eneseanalüüsist, hindamiskülastusel kogutud informatsioonist, kooli kodulehel ning avalikes andmebaasides (nt EHIS, Haridussilm) avaldatud andmetest. Aruandes on kasutatud lühendeid JKHK (Järvamaa Kutsehariduskeskus), ÕKR (õppekavarühm), EE (elektrienergia ja energeetika) ning IT (andmebaaside ja võrgu disain ning haldus).

Hindamiskülastus ja suhtlus hindamisperioodil oli meeldiv ja koostöine. Komisjon tänab ettevõtteid ja kooli koostöö eest.

Aruande valmimisega seotud kuupäevad: HAKA esitas esmase aruande koolile **18. mail 2023**.

Koolil ei olnud aruandele täpsustusi ega kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande HAKAle **26. mail 2023**.

## 2. Üldosa

Järvamaa Kutsehariduskeskus on Haridus-ja Teadusministeeriumi hallatav kool Järvamaal, mis alustas tööd 1.09.2008.a Vabariigi valitsuse 28.02.2008.a korralduse nr 107 alusel. JKHK on õpilaste arvult maakonna suurim kool. Alates 2015. aastast on õpilaste arv olnud kasvutrendis, 2021/2022 õppeaastal oli tasemeõppes õppivaid õpilasi 1459, eelkõige on vaadeldaval perioodil kasvanud kutseõppes õppivate õpilaste arv. Täiskasvanute täiendus- ja ümberõppe kursuste lõpetanute arv oli 2021. aastal 1335.

Tabel 1 Õppijate arv JKHK-es (Haridussilm, seisuga 04.05.2023)

Õppurite arv	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Kutsekeskharidus	421	401	350	391	408	439
Muu kutseharidus	543	610	723	800	951	818 <sup>1</sup>
Üldkeskharidus					85	76
<b>Kokku</b>	964	1011	1073	1191	1459	1346

JKHKs toimub õpe 15 õppekavarühmas (ÕKR), kus kalanduse ja veterinaaria ÕKR-des on kool vabariigis ainus õppe pakkuja kutsehariduse tasandil. Hobuhooldaja, teedehitaja, veekäitlusoperaatori ja biogaasijaama operaatori õppekavadel saab õppida vaid JKHKs. Koolis on Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) 26.09.2022 seisuga 136 töölepinguga töötajat, nendest pedagoogilisi töötajaid 86. Õpilaste toetamiseks on koolis tugitalitus koosseisus tugitalituse juhataja, õppegruppide juhatajad, noortejuht, õpilaskodu juhataja-kasvataja ja õpilaskodu korrapidajad.

Kooli visioon: Tegutseme nii, et kõik soovivad meie kooli!

Kooli missiooniks on edendada hariduse kvaliteeti, suurendada õppijate konkurentsivõimet.

Kooli põhiväärtusteks on:

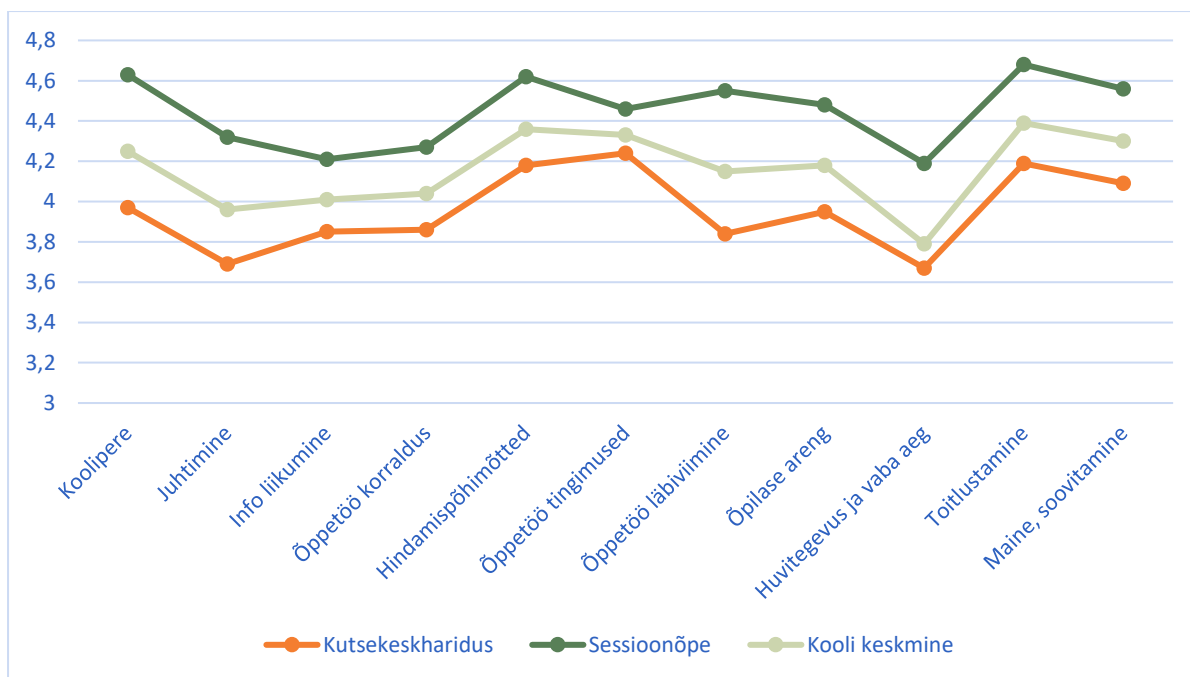
- KOOSTÖÖ – mammutit üksi ei jahita
- PÜHENDUMUS – töötame ühise eesmärgi nimel
- PÄDEVUS – teame, mida teeme
- PAINDLIKKUS – leiame lahendused
- PIDEV ARENG – väärtustame õppimist

JKHK on õppijat, töötajat ning arengut väärtustav nüüdisaegse õpikeskkonna, paindlike võimaluste ja laia erialavalikuga tuntud ning tunnustatud Eesti suurimaid ja edukamaid õppeasutusi. JKHK on ülemaailmse kutsehariduse osa, seda tunnustavad ja hindavad õppijad, lapsevanemad, vilistlased, töötajad ja tööandjad. Kool on õppijasõbralik, nüüdisaegne, arenemis- ja vastutusvõimeline, tark ja mõistev.

2022. aastal läbiviidud koolisese rahulolu-uuringu põhjal on õpilaste rahulolu kooli ja selle erinevate aspektidega kõrge (Joonis 1).

<sup>1</sup> Õppijate arvu vähenemine on tingitud PRÕM-projektiperioodi lõppemisest.

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne



Joonis 1 Kooliülised õpilaste rahulolunäitajad 2022 (JKHK Rahulolu-uuring 2022)

Kooli tunnuslause: Õppimine on südameasi

Arengukava 2022-2025 strateegilised eesmärgid:

1. Õppekavaarendus arvestab riiklike strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.
2. Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.
3. Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Kooli eneseanalüüsi koostamisprotsessis olid kaasatud juhtõpetajad, kutseõpetajad, töökohapõhise õppe koordinaator, juhtkonna liikmed, täiendkoolituse juht ja projektijuhid. Hinnatavate õppekavarühmade juhid on Maili Rannas (IT) ja Ivar Kohjus (EE). Mõlemas hinnatavas ÕKRis on 3 õppekava.

Tabel 2 Hinnatavate õppekavarühmade õppekavade andmed (EHIS, kooli eneseanalüüs)

EHIS kood	Õppekava nimetus ja link õppekavale	Kvalifikatsioonitase	Maht EKAP	Õppevorm
<b>Andmebaaside ja võrgu disain ja haldus</b>				
215842	<a href="#">IT-süsteemide noorempetsialist</a>	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe) (vv alates 01.09.2013)	180	Statsionaarne koolipõhine
216446	<a href="#">IT-süsteemide noorempetsialist</a>	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	120	Mittestatsionaarne, statsionaarne

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

				koolipõhine/töökohapõhine
215972	<u>IT-turvaspetsialist</u>	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	60	Mittestatsionaarne
<b>Elektrienergia ja energeetika</b>				
210702	<u>Sisetööde elektrik</u>	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe) (vv alates 01.09.2013)	180	Statsionaarne koolipõhine
206457	<u>Sisetööde elektrik</u>	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	120	Mittestatsionaarne, Statsionaarne töökohapõhine
128457	<u>Biogaasijaama operaaator</u>	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	60	Statsionaarne töökohapõhine

Tabel 2 annab ülevaate ÕKR õppijate arvudest, Tabelis ei kajastu õppekava IT-turvaspetsialist õppijad, kuna hinnataval perioodil ei ole õppekaval õpet toimunud. Hinnatavates ÕKRides on õppekavadel alustanute arv püsinud stabiilsena. Kõige suurem lõpetajate osakaal alustanutest on Biogaasijaama operaaatori (91,67%), sama suhtarv on ka Sisetööde elektriku kutseõppe õppekaval (90 EKAP), erialal, kus alates 2019 aastast alates enam vastuvõttu ei toimu. Valdavalt on lõpetajate osakaal alustanutest vähem kui 50%.

Tabel 3 Ülevaade õpilaste arvudest hinnatavatel õppekavadel (EHIS, kooli eneseanalüüs)

Õppekava	Alustamise aasta	Alustas	Lõpetamise aasta	Lõpetas	Lõpetanute osakaal, %
IT-süsteemide noorempetsialist, 180 EKAP	2016	22	2019	12	54,55
	2017	13	2020	8	61,64
	2018	18	2021	7	38,89
	2019	17	2022	8	47,06
	2020	12	2023		
	2021	20	2024		
	2022	21	2025		
IT-süsteemide noorempetsialist, 120 EKAP	2020	16	2022	1	6,25
	2021	17	2023		
	2022	23	2024		
Biogaasijaama operaaator, 60 EKAP	2020	12	2021	11	91,67
Sisetööde elektrik, 90 EKAP <sup>2</sup>	2016	14	2018	7	50
	2017	12	2019	11	91,67
	2018	9	2020	4	44,44
	2018	10	2020	6	60
Sisetööde elektrik, 120 EKAP	2019	12	2021	3	25
	2019	10	2021	4	40

<sup>2</sup> Õppekava nr 134912 ei kehti enam ning vastuvõttu ei toimu.



## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

	2020	12	2022	
	2020	14	2022	
	2021	6	2023	
	2021	16	2023	
	2022	13	2024	
<b>Sisetööde elektrik, 180 EKAP</b>	2020	9	2023	
	2022	10	2025	

Hinnataval perioodil on ÕKRides sisse viidud mitmeid muudatusi. EE ÕKRis alustati 2018.a töökohapõhise õppe pakkumisega, 2020.a kutsekeskharidusõppe pakkumisega sisetööde elektriku ja töökohapõhise õppe pakkumisega biogaasijaama operatori erialadel. Viimase puhul on kool ka kutse andjaks. Samuti on vahetunud sisetööde elektriku erialadel põhi kutseõpetaja ning tööle asus praktik töömaailmast. IT ÕKRis on kasutusele võetud digitaalsed praktikapäevikud ning praktikajuhendajatele koostatud elektroonilised juhendmaterjalid. 2021/22 õa on kasutusel uus praktiliste tundide õppeklass ning koostööd on arendatud suuremate ettevõtetega, st õpilased on oma ettevõttepraktika sooritanud nt Telia AS erinevates filiaalides, Siseministeeriumi infotehnoloogia- ja arenduskeskuses, Cleveron AS jne. 2020.a läbis kool töökohapõhise õppe kvaliteedihindamise protsessi ning pälvis tunnustatud kvaliteediga töökohapõhise õppe pakkuja tiitli.

Kooli ja õppekavarühmade jätkamine on eesmärgistatud, mida kinnitab arengukava 2022-2025. Koolile eraldatava tegevustoetusega on 2023. aastal tagatud kutseõppe võimalused 200-l koolituskohal tehnika ja tootmise valdkonnas, samuti 50-l koolituskohal informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia valdkonnas.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Haridus- ja teadusministri käskkiri „Kutseõpet korraldavate õppeasutuste tegevustoetuse komponendid ja ülesanded koolituskohtade loomiseks 2023/24. õppeaastaks“ Lisa 7

### 3. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

#### 3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

##### Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

#### Analüüs

Hindamiskülastuse vestluste ja eneseanalüüsi andmetel vastutavad hinnatavate ÕKRide õppekavade ning rakenduskavade arendamise ja kaasajastamise eest valdkondade juhid. Õppekavade arendamisel lähtub juhtivõpetaja JKHK arengukava strateegilistest eesmärkidest ja arvestab riiklikke strateegiaid (nt OSKA, Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035). Uute õppekavade koostamise eesmärgid seatakse arengukava tegevuskavas, mille täitmist monitooritakse iga kuu kooli nõukogu koosolekul. Õppekavade ja nende rakenduskavade loomise ning arendamise protsessi on kaasatud kutseõpetajad, mis leidis kinnitust hindamiskülastusel. Õpetajate ettepanekul on laiendatud teemade valikut ning kohandatud rakenduskava vastavalt õppijatele (nt toodud sisse Linuxid, suurendatud käsitletavate ruuterite arvu jne).

Õppekavade arendamisel arvestatakse tööturu ja õpilaste tagasisidet. Tagasisidet saadakse läbi praktika dokumentatsiooni, otsese suhtluse ning tagasiside küsitluste. Näiteks on EE ÕKR tööandjatel saadud tagasiside põhjal õppekavasse toodud sisse lisateemasid (nt väikeekskavaatori juhtimine, geodeetilised mõõtmistööd, valikainena *Hoonesised automaatikatööd*). IT ÕKRis jälgendatakse õppetöös reaalelulisi situatsioone, tehakse projektiülesandeid, õpetajad töötavad IT süsteemide noorempetsialisti erialamoodulites praktiliste oskuste õpetamisel tandemina.

EE ÕKRis toimub õppekavade arendus lähtuvalt tööturu vajadustest, nii on rakendunud Biogaasijaama operatori õppekava. Koostöös ettevõtjatega (Enefit Green ja Eesti Tuuleenergeetika Assotsiatsioon) arendati Tuulegeneraatori tehnik tase 5 õppe alustamist, kuid leiti, et selle õppe läbiviimine oleks mõistlikum meretuuleparkide lähedastest koolides nagu Kuressaare Ametikool või Pärnu Kutsehariduskeskus. IT ÕKRI IT-süsteemide noorempetsialistide õppekavad (sh RÕKile tuginev kutsekeskhariduse õppekava) on Eestis levinud, kooli algatusel on loodud IT turvaspetsialisti õppekava, kus vaadeldaval perioodil ei ole õppetöö käivitunud.

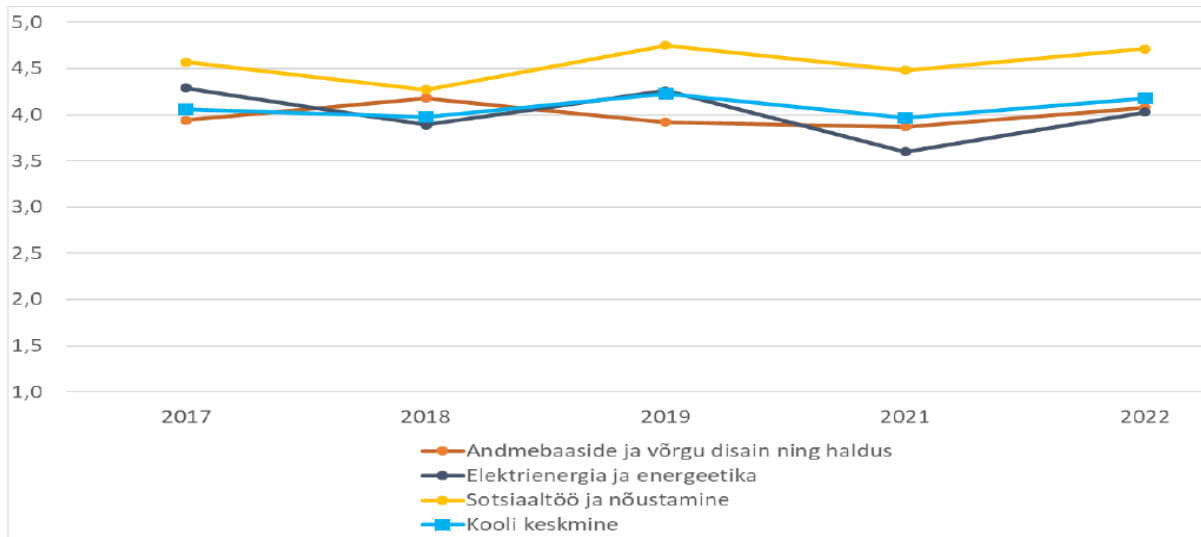
Valikõpingute kavandamisel lähtutakse ÕKRides eesmärgist toetada õpitavat eriala ning avardada õppijate silmaringi, IT ÕKRis on valikõpingutena sisse toodud eneseväljendusoskus ja suhtlemine, matemaatika ja ettevõtte loomine.

EE ÕKRis on valikõpingutena lisatud erialane füüsika, hoonesisese automaatikatööd ning väikeekskavaatori juhtimine. Õppijatele on loodud võimalused valida valikmooduleid, mis toetavad erialaõpinguid, kas teistest õppekavadest või teistest koolidest, kuid siiski eelistatakse oma õppekava valikmooduleid. Valikõpingute valimine toimub JKHK õppekorralduseeskirjas sätestatud tingimustel.

Moodulite rakenduskavades jälgivad nii juhtivõpetajad kui õpetajad, et moodulite vahel oleks sidusus ning teemad loogilises järjestuses. Igal kevadel vaadatakse rakenduskavad üle ning planeeritakse järgmise aasta õppetöö. Sisendit muudatuste tegemiseks saadakse ettevõtjate tagasisidest, kutseksamite ja õpilaste rahulolu küsitluse tulemustest, näiteks IT ÕKRis ebaõnnestus mitmel õpilasel C (haldus) moodul ning seetõttu otsustati sellega seonduvatele teemadele rohkem tähelepanu pöörata.

Õppe- ja hindamismeetodite planeerimisel rakenduskavades on juhtivõpetajad ning õpetajad võimalikult laiapõhjalised, et õpetajal jääks vabadus teha muudatusi lähtudes alustava õppegrupi õpilaste eripäradest. Õpperühmades olevate õpilaste arv on valdavalt väike (suurim alustajate arv 22), mis võimaldab õpilastele individuaalsemat lähenemist, konkreetsele õpperühmale sobivamate õppemeetodite valikut, näiteks IT ÕKRI õpperühmades õppetöö korraldamine (erialaõpetajate koostöö õpetamisel, ühised ülesanded jms).

Nii vestlusel osalenud õppijad kui ka vilistlased kinnitasid, et on valitud õppekavaga rahul ning leidsid, et selle läbimine tagab tööturul konkurentsivõime. Samal seisukohal olid ka vestlusel osalenud ettevõtjad, kes väljendasid rahulolu nende juures praktikat sooritanud õppijate erialaste teadmiste ning oskuste osas, tuues välja, et kõike ei saa ette õpetada, kuid õppijate alusteadmised on väga head. Samas toodi vestlustes ettevõtjatega välja olulise märksõnana vajadus lisada õppekava moodulitesse reaalsusõpetus, et õppijal oleks adekvaatsem arusaam sellest, mida tööandja ootab ning mis tööturul toimub (nt nõudmised töötajale, makstavate palkade suurusjärgud jms). Komisjon näeb võimalust antud temaatikat käsitleda nii „Õpitee ...“ kui ka erialamoodulite sees.



Joonis 2 Õpilaste rahulolu enesearenguga (JKHK eneseanalüüs)<sup>4</sup>

Täienduskoolituse õppekavade koostamisel ning arendamisel lähtutakse riigi seatud prioriteetidest, arendustegevuse planeerimiseks tehakse koostööd töömaailma esindajatega ning küsitakse tagasisidet koolitustel osalenute käest. Kool pakub nii tasuta kui tasulisi koolitusi ning koolitustel osaletakse aktiivselt. Kool on Eesti Töötukassa koolituskaardi partner. JKHK kodulehel on potentsiaalsetele koolitusel osalejatele välja toodud täienduskoolituse kvaliteedi tagamise alused. Täienduskoolituse õppekavade koostamist koordineerib kooli koolitusjuht, kuid ettepanekuid täiendkoolituste pakkumiseks on võimalik teha kõigil ÕKRide töötajatel.

## Järeldused

### Tugevused

- Õppekavade arendamisel arvestatakse töömaailma vajadustega, protsessi kaasatakse kutseõpetajad ning õppijal on võimalik anda tagasisidet. Õppekavarühmades on loodud väga koostöine õhkkond, kus õppekavade ja rakenduskavade arendusse on kaasatud erinevad sidusgrupid, sh ettevõtjad ja õpilased.
- Paindlik lähenemine õppe- ja hindamismeetodite valikul lähtuvalt õpperühma koosseisust on võimaldanud erialast tõsiselt huvitatud õpilastel saada väga häid õpitulemusi, leida head praktikakohad nii kodu- kui ka välismaal ning luua läbi selle kindel töösuhe juba kooli ajal või kohe peale kooli lõpetamist.

### Arenguvõimalus

- Reaalsusõpetuse teema lisamine õppekavadesse või tööandjate kaasamine õppeprotsessi selgitamaks õppijale tööturul toimuvat ning tööandja ootusi.

<sup>4</sup> Hindamisaruande joonistel kajastuvad Sotsiaaltöö ja nõustamise ÕKR andmed kuna kool esitas ühise eneseanalüüsi.

## 3.2 Õppimine ja õpetamine

### Hindamiskriteeriumid

- 1.õppijate erialavalik on toetatud;
- 2.õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- 3.õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- 4.õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest;
- 5.õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

### Analüüs

ÕKRides õppivate õpilaste erialavalik on toetatud. Kutsekeskhariduse õppekavadel on toimunud õppimisvõimaluste tutvustamisüritusi lisaks Järvamaa koolide kaheksandate klasside õpilastele ka naabermaakondade Jõgevamaa (Adavere, Lustivere) ja Viljandimaa (Võhma) koolide õpilastele.

EE ÕKRis pakutakse alates 2022/23. õppeaastast kutsekeskharidusõppe sisetööde elektriiku eriala (180 EKAP) tutvustavat eelkutseõpet ühele Paides asuva põhikooli õpilastele, lisaks on kool teinud alates 2021/22 õppeaastast koostööd Koeru keskkooliga, kus kord kuus toimuvad kaheksanda klassi õpilaste füüsika tunnid elektrikute õppelaboris. Üldsuse teavitamiseks õppimisvõimaluste kohta kasutab kool oma sotsiaalmeediat (Facebook, Instagram) ning osaletakse erinevatel infomessidel ja üritustel (nt Avatud talude päevad, Oskuste öö). Tagasiside sisseastujatelt on näidanud, et informatsioon kooli õppimisvõimaluste kohta levib kõige paremini sõprade, tuttavate ja pereliikmete kaudu. Siiski töid IT ÕKR õpetajad vestlusel välja, et EE ÕKRi erialasid võiks rohkem reklaamida.

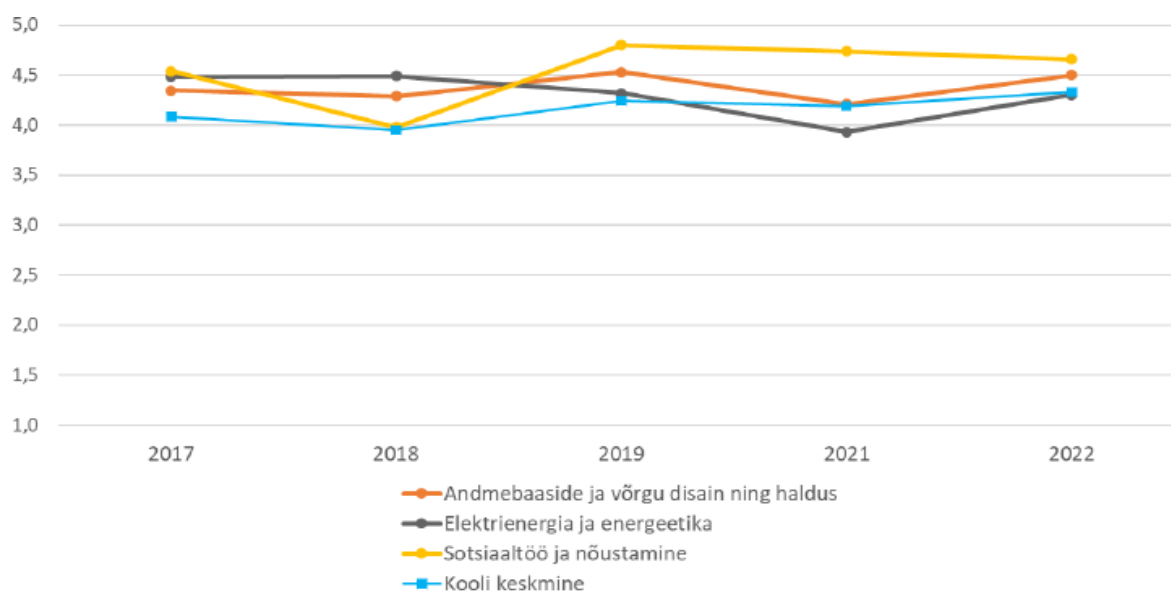
Kutsekeskhariduse baasil õppijate vastuvõtul toimuvatesse sisseastumisvestlustesse on kaasatud ka lapsevanemad. IT ÕKRi õppekavadele sisseastujad sooritavad sisseastumisel testi (loogikaülesanded, matemaatika) ning vestlus, millega sarnaselt Sisetööde elektriiku erialale tehakse kindaks õpilase sobivus erialale ja valmisolek õppimiseks. Sisseastumisel täidavad kõik esmakursuslased ankeedi, mille põhjal viib grupijuhendaja läbi sissejuhatava arenguveestluse.

Kutsekeskharidusõppes õppivatele õpilastele on õppetöö esimene nädal kooli ja õppetöösse sisseelamiseks, kus tunniplaanijärgse õppetöö asemel tutvutakse kooliga, käiakse eriala tutvustavatel õppekäikudel, tehakse sissejuhatus erialaõpingutesse ning antakse ülevaade milline õpiteekond õpilasi kolmeaastase õppeaja jooksul ees ootab, õppetööst ettevõttepraktikani. Eelnädala eesmärk on õpperühma liikmete omavaheline tutvumine ning aluse panemine hilisemale meeskonnatunde tekkimisele.

Mõlemas ÕKRis on olemas võimalused õppida ka täiskasvanud õppijal (Sisetööde elektrik, IT süsteemide noorempetsialist, Biogaasijaama operaator), nii töökohapõhises kui ka mittestatsionaarses õppes (erialati erinev). Töökohapõhises õppes toimub tihe koostöö tööandjatega, mittestatsionaarne õpe eeldab motiveeritud ja isejuhtivaid õpilasi, kes on valmis tegema iseseisvaid otsuseid (näiteks praktikaettevõtte leidmine ja sinna kandideerimine).

EE ÕKRI olemasolev õppebaas toetab õppijat õppekavade õpiväljundite saavutamist. Õpetajad on tegevpraktikud, kellel on väga head praktilised oskused eriala õpetamiseks, töömahukam osa on teoreetiliste õppematerjalide ettevalmistamine. Praktiline töö koolis on eesmärgipärane, tööandjate soovil on valikmoodulina lisatud nii välisvalgustite paigaldamine kui ka väikeekskavaatori juhtimine (Särevere õppekohas nii õppepolügoonil kui simulaatoril), viimane oskus annab töömaailmas eelise. Kutsekeskharidusõppes toimub praktika ettevõttes ühes osas (30 EKAP), koostöös õpetajatega leitakse kõigile õpilastele sobiv praktikakoht. Töökohapõhises õppes ja mittestatsionaarses õppes toimub praktikakohtade leidmisel koostöö nii ettevõtjatega kui ka Töötukassaga.

IT ÕKRI õppemateriaalne baas toetab õppijat õppekavade õpiväljundite saavutamist, ÕKRI õpetajad on endised ja praegused praktikud, kellel on väga head erialateadmised ja praktilised oskused eriala õpetamiseks. Erialateemade/-moodulite ja koolis toimuvate praktiliste tööde õpetamisel teevad ÕKRI erialaõpetajad koostööd, õpetades erialamooduleid (nt arvutivõrgud) nii eraldi kui ka tandemina. Kool on registreeritud Cisco Netacad võrguakadeemias, kus õppijad saavad läbida erinevaid e-kursuseid. Nii kutsekeskharidusõppe kui ka kutseõppe ettevõttepraktika on jagatud kahte ossa, mis muudab praktikakohtade leidmise keerulisemaks. Perioodid on lühiajalised ning mõlemal osapoolel jääb väheks sisseelamise aega. Õpilased, kellele koostöö esimese praktikaettevõttega sobib, jätkavad võimalusel teise praktika sooritamist samas ettevõttes. Vestlustes tõid nii õpilased, vilistlased kui ka tööandjad välja, et pigem ei ole see levinud praktika ning sobivate praktikakohtade leidmine on keeruline. IT ÕKRI vilistlased ja õpilased tõid vestlustel välja, et praktikaga seonduvalt oleks neil kooli poolt lisatuge vaja, nii praktikakoha leidmisel kui kohale kandideerimisel.

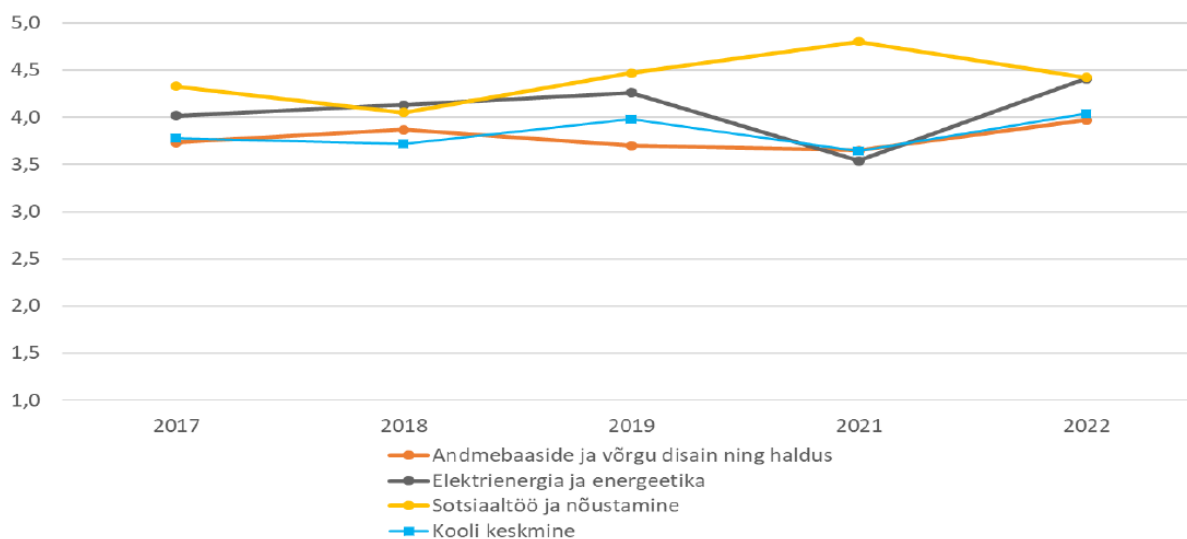


Joonis 3 Õppijate rahulolu õppetöö tingimustega (kooli eneseanalüüs)

Joonis 3 näitab õppijate rahulolu õppetöö tingimustega, kus nii IT kui ka EE ÕKRis on toimunud rahulolu langus (2021) ja siis 2022. aastal tõus samale tasemele nagu 2019. Rahulolu on otseselt tingitud õppetöö tingimustega, sest madalamal perioodil oli kontaktõppetöö mõlemas ÕKRis covidi tingimustes raskendatud.

Andmebaaside ja võrgu disaini ÕKRis kasutatakse teadmiste edastamiseks mitmeid riistvaralisi ja tehnoloogilisi võimalusi. Õpilastel on võimalus kasutada erialaseid õppe- ja demoklasse, kus on võimalik testida ja katsetada nii võrgualaseid teadmiseid (*serverite install ja konfiguratsioon*), kui ka riistvaralisi teadmiseid arvuti komponentide installeerimise ja testimise näol. Lisaks on JKHK kasutusel õppeklassid, mida kasutatakse teoreetiliste teadmiste edastamiseks õpilastele. Komisjon leidis külastusel, et õppeklassid on varustatud tänapäevase tehnoloogiaga ning on igati modernsed.

Kooli õppekorraldust reguleerib õppekorralduse eeskiri (kinnitatud 30.08.2022 nõukogu protokolliga nr 1-2/115/2022), mis on kättesaadav kooli kodulehel. Õppekorralduseeskiri ja selle lisad 1-11 käsitlevad õppetöö korraldust, sh praktika ja lõpueksamid, ning selgitavad õpilaste õigusi ja kohustusi. Õppetöö planeeritakse õppeinfosüsteemis Tahvel, mille avalikus vaates on kättesaadav õppijate tunniplaan, akadeemiline kalender, õppekavad ja rakenduskavad. Õppijatele on Tahvli kaudu ligipääs kogu õppetöö ja koolieluga seonduvale informatsioonile, sh nende individuaalsetele õpitulemustele.



Joonis 1 Õpilaste rahulolu õppetöö korraldusega (kooli eneseanalüüs)

Joonis 1 näitab õpilaste rahulolu õppetöö korraldusega, kus IT ÕKRis on rahulolu suhteliselt stabiilne (ka Covidi perioodil), kuid EE ÕKRis on 2021. Aastal olnud korraks tugevas langustrendis, kuid 2022. Aastaks on rahulolu taastunud ning jõudnud pisut kõrgemale tasemele kui Covid-eelsel perioodil. Selline langustrend EE õpilaste rahulolus on seletatav taas olukorraga, kus väga praktilise eriala puhul on erakorralistes tingimustes õppetöö läbiviimine oluliselt keerulisem kui valdkonnas, kus töövahendiks on arvuti ja arvutivõrk (IT ÕKR).

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Praktika korraldust reguleerib koolis õppekorraldus eeskirja peatükk 7 „Praktika korraldus“.

Praktikaettevõtteid tunnustatakse vastavalt koolis kehtestatud [korrale](#). Praktikaettevõtte valimine ja praktikakoha taotlemine on õppija vastutus, milles kool vajadusel toetab.

Praktikaga seonduv informatsioon on õppija jaoks kättesaadav kooli, sh juhendid ettevõtte poolsele praktikajuhendajale praktikapäeviku täitmiseks, praktika ja praktikaaruande juhend ning praktika programmi ja päeviku failid, samuti selgitatakse õppijale praktikale minekuga seonduvat enne igat praktikaperioodi.

Koolipoolseks praktikajuhendajaks on ÕKRi juhtivõpetaja. Õppegruppide juhata toetab õpilasi elamispinna leidmisel praktika perioodiks, selleks tehakse koostööd teiste Eesti kutsekoolidega.

Kool on perioodil 2016-2021 viinud läbi rahulolu-uuringuid, neist 2021 ja 2022 aasta uuringute kokkuvõtted on kättesaadavad kooli veebilehelt, avalikus vaates.

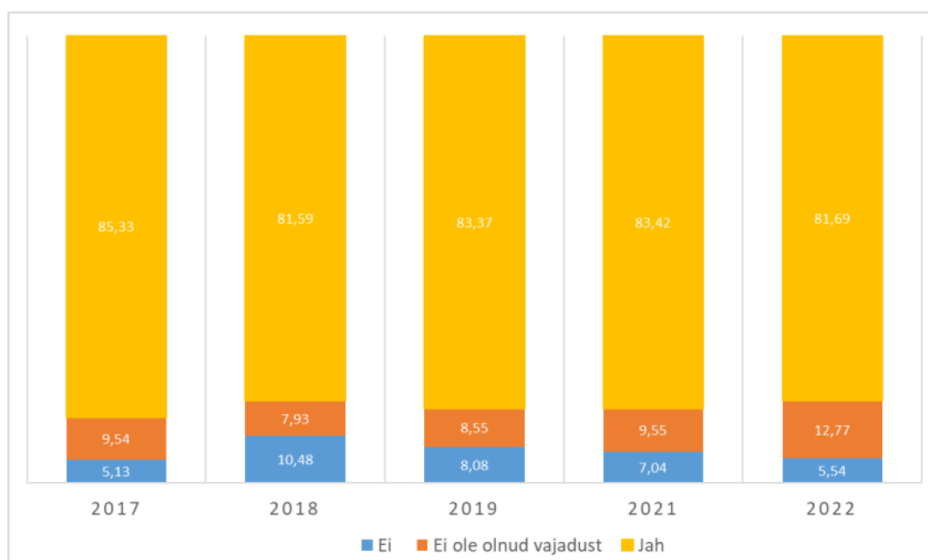
Tabel 4 Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, % (Haridussilm, seisuga 4.05.2023)

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Informatsiooni ja kommunikatsioonitehnoloogiad</b>	59,3	76,9	100,0	100,0	88,9
<b>Tehnika, tootmine ja ehitus</b>	58,6	87,8	81,1	88,6	93,2
<b>Kooli keskmine</b>	76,5	82,0	75,3	70,4	85,3
<b>Eesti keskmine</b>	60,5	68,8	69,6	71,5	72,2

Kutseeksami edukalt sooritanute protsent kõigist lõpetanutest on indikatsiooniks, et rakendatud muudatused õppekorralduse, õppesisu- ja metoodika parendamiseks on toetanud õppijate õpiväljundite saavutamist.

Õppekavarühmade õpilaste jaoks on olemas tugiisik, kelleks on õppegrupi juhataja. Koolis on olemas tugitalitus: tugitalituse juhataja, õppegruppide juhatajad, noortejuht, õpilaskodu juhataja-kasvataja ja õpilaskodu korrapidajad, kelle igapäevane töö on suunatud pigem kutsekeskharidus õppes õppijatele.





Joonis 3 Õpilaste tagasiside küsimusele „Õppegrupi juhendajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust“.

Kutseõppes õppijatele on võtmeisikuks nende õppegrupi juhendaja, kes juhatab õppesessiooni kohtumisega sisse ning võtab sessiooni lõppedes ka kokku. Õppegruppidel on juhendada mitu erinevat sama ÕKRi õppekavarühma. Juhul kui õpilane vajab nõustamist, mis ei kuulu tugitalituse kompetentsi, siis alates 2022. aastast suunatakse õpilane edasi Kesk-Eesti Nõustamis- ja Rehabilitatsioonikeskuse psühholoogi juurde. Igapäevatoos teevad õppegruppide juhatajad koostööd ka KOVidega (sotsiaaltoetused, lastekaitse, sotsiaaltöötajad), noorsoopolitseiga, kooli med.töötajaga, kuid ka Töötukassa juhtumikorraldaja ja karjäärinõustajaga.

Kooli poolt pakutavad tugiteenused on kättesaadavad kõigi kooli ÕKRide õpilastele, kuigi peamiseks kasutajateks on statsionaarses koolipõhises õppes õppijad. Kool pakub kõigile soovijatele (sh mittestatsionaarses õppes õppijad) õpilaskodu võimalust, käivitatud on mitmed huvitegevused, millest õpilaste seas on populaarseim mälumäng.

Õpilastele on loodud võimalused sooritada praktika välisriigis. Koolil on olemas Erasmus+ akrediteering alates 2021. aastast. Mõlema hinnatava ÕKRi õpilased on õpirändes osalenud, kuid praktika välismaal ei ole õpilaste seas eriti suure populaarsusega. ÕKR-des planeeritud õpilaste õpiränded on välja toodud JKHK rahvusvahelistumise strateegias 2021-2025 (Tabel 3).

Tabel 5 Erasmus+ õpirändega seotud kutseõppurite arv (JKHK Rahvusvahelistumise strateegia 2021-2025)

Õppekavarühm	2021	2022	2023	2024	2025
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4	4	4	4	4
Elektrienergia ja energeetika		2	2	2	2

## Järeldused

### Tugevused

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- Kooli õppeklassid on sisustatud kaasaegse, asja- ja ajakohase tehnoloogiaga, mis on kooskõlas viimaste trendidega (mikroteenused, IT-arhitektuur, andmebaasid).
- Nii elektrienergia ja energeetika kui ka andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühmade õppetöösse on kaasatud kogenud praktikud, kes õpetavad õpilasi lähtuvalt tööturu vajadustest - erialases vaates on õpe ettevaatav.

### Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitud

- Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühma vilistlaste ja õpilaste sõnul on sobivate praktikakohtade leidmine olnud keeruline ning praktikaga seondult oleks kooli poolt lisatuge vaja nii praktikakoha leidmisel kui kohale kandideerimisel. Komisjon soovib koolil kujundada andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühma praktikavõrgustik kaasates nt piirkonna haridusasutusi, ettevõtteid ja asutusi.

### Arenguvõimalused

- Vilistlased on koolile ressurss, keda saaks senisest laialdasemalt kaasata õppetöösse, nt ettevõttepraktika kohtade leidmisel, juhendamisel; pikemas perspektiivis õpetajate järelkasv vilistlaste baasilt.
- Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühma õppekavades kahte ossa jaotunud ettevõttepraktika raskendab praktikaperioodi lühiajalisuse tõttu praktikaettevõtete leidmist, mistõttu õppekavarühma ettevõttepraktika planeerimine õppetöögraafikus tööandjate vaates nii, et praktikat oleks võimalik sooritada ka tervikuna.
- Soovitatav on kaasata kogukond kui ressurss koostööks piirkondlike ettevõtetega (nt Järva Tarbijate Ühistu, KOV, haridusasutused jm) praktikakohtade spektri ja võimaluste laiendamisel.

### 3.3 Õpetajad<sup>5</sup>

#### Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

#### Analüüs

Kool on üheks oma arengukava strateegiliseks eesmärgiks seadnud „Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse- ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest“. Arengukavas planeeritud meetmed ja tegevused, sh kutseksamite sooritamine ja selle toetamine, koolituste korraldamine, mentorlus, töötasude korrigeerimine, õpikogemuse jagamine jpm, toetavad komisjoni arvates antud eesmärgi saavutamist Haridussilma andmetel (seisuga 04.05.2023) vastas 2021. aastal JKHK õpetajaskonnast kvalifikatsiooninõuetele 95,2%, mis on tunduvalt kõrgem Eesti keskmisest (86%).

Tabel 6 Õpetajate vanuseline jaotus JKHK (Haridussilm, 04.05.2023)

Õppeaasta	Noorem kui 30	30-39	40-49	50-59	60 ja vanem
2017/18	3	6	16	20	12
2018/19	5	9	16	17	13
2019/20	5	9	15	17	14
2020/21	6	12	15	19	14
2021/22	7	11	13	20	21
2022/23	11	9	13	21	23

Hinnataval perioodil on õpetajate vanuseline jaotus koolis märgatavalt muutunud (tabel 3) ning suurenenud on kuni 30 aastaste õpetajate osakaal. Muutused õpetajaskonnas on toimunud ka hinnatavates ÕKRides. 2022/23. õppeaastal liitus EE ÕKRI õpetajaskonnaga praktik töömaailmast ning IT ÕKRI on hinnataval perioodil tööle asunud hiljuti magistrikraadi omandanud IT spetsialist, kes on naasnud kodukanti.

ÕKRides kujuneb õppetöö maht õppegruppide arvu ja õppekavade rakenduskavade mahtude alusel. Alustava õpetaja koormuse planeerimisel jälgitakse, et õpetajal oleks ajaressurss ja tugi koolieluga kohanemiseks, st õpetajale planeeritakse väiksem tunnikoormus, suunatakse teiste õpetajate tunde vaatlema ning toetatakse õppematerjalide jms loomisel. Vabade õpetajakohtade täitmisel eelistatakse praktikute kaasamist töömaailmast, keda hiljem toetatakse õpetajapädevuse arendamisel (teisel tööaastal kutspedagoogika aastase kursuse läbimine) ning kutsekvalifikatsiooni

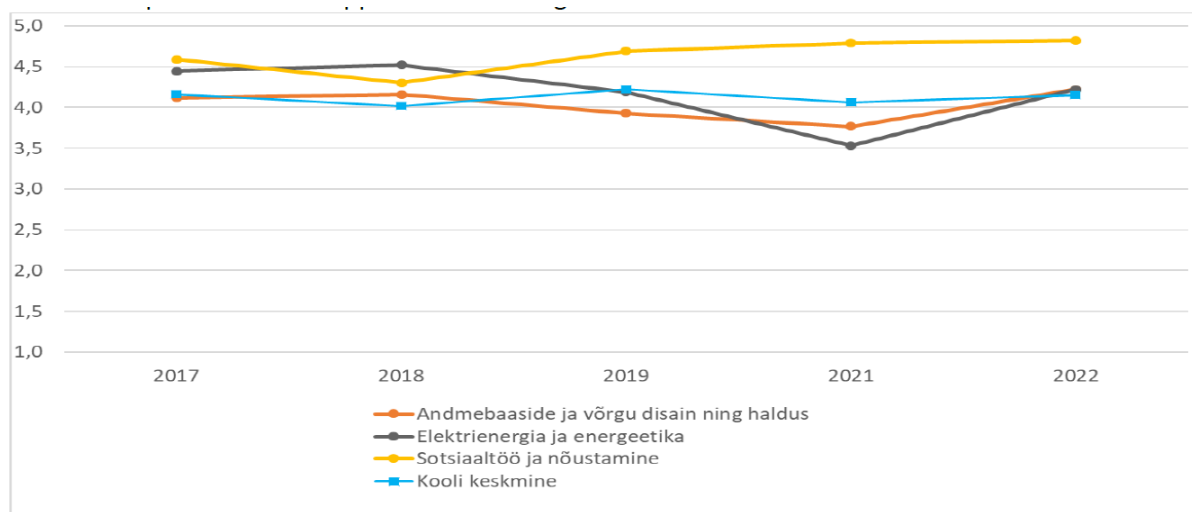
<sup>5</sup> Õpetajad on hindamisaruande kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

omandamisel. Kool tasub õpetaja kvalifikatsioonieksamite sooritamise, nii kutseõpetaja kui ka erialase kutseeksami eest. Uue õpetaja kooliellu sisseelamise toetamiseks on kool loonud sissejuhatava teabevihiku „Esmainfo töötajale“, mis on esimene osa koolis tööd alustava õpetaja struktureeritud toetusüsteemist õppetöösse sisseelamisel ja esimesel tegevõpetaja-aastal, teisel tööaastal suunatakse õpetaja juba kutseõpetaja kohanemisaastale kas TLÜ või TÜ juures. Samas juhib komisjon tähelepanu juhtivõpetajate administratiivkoormuse vähendamise vajadusele.

Hindamiskülastuse hetkel kuulus juhtivõpetajate töökohustuste hulka kogu osakonnatöö koordineerimine (mõlema hinnatava ÕKRi juhtivõpetaja hallata on 4 erinevat ÕKRi), õppekavad ja nende arendus, õpetajate toetamine, sh alustavate õpetajate mentorlus, võrgustikutöö, praktika ja selle juhendamine, õppetöö planeerimine ja koordineerimine, töö sponsoritega ning praktikute leidmine. Lisaks annab üks juhtivõpetajatest ka ise tunde. Komisjoni hinnangul ei ole selline tööjaotus ja -koormus jätkusuutlik ning on olemas oht töötajate läbipõlemisele.

Õpetajatööd toetab kooli tugitalitus, st tugitalituse juhataja ja õppegruppide juhatajad. Õpetajad osalevad ÕKRi põhistel võrgustikuseminaridel, mille kaudu tehakse koostööd samade valdkondade koolide õpetajate ja tugispetsialistidega. Vestlustest selgus, et haridustehnoloogi koolis ei tööta ning õpetajatele pakuvad tuge IT-õpetajad ja PRÕM-projektijuht. 2020. aastal läbiviidud digipädevuste seires on õpetajad väljendanud haridustehnoloogilise toe vajadust ning rahulolematust pakutava toega.

Õpetaja ametialane arenguvajadus selgitatakse välja arenguestlustel, mis toimuvad üle aasta. Samuti kogutakse õppijatel õpetajate töö kohta tagasisidet rahuloluküsitluse käigus, kus õppijad julgevad probleemikohtadele tähelepanu juhtida. Vilistlaste ning õppijatega läbiviidud vestlustel kinnitasid kõik, et ÕKRides töötavate õpetajate tööga ollakse väga rahul, seda toetavad ka kooli rahulolu-uuringu tulemused.



Joonis 4 Õpilaste rahulolu õppetöö läbiviimisega (JKHK eneseanalüüs)

Vestlustel kinnitasid kõik osapooled, et kool võimaldab täienduskoolitustel osalemist ning õppetöö planeerimisel arvestatakse töötajate koolitussoovidega, sh tehakse muudatusi

tunniplaanis, arenguspetsialist saadab töötajaskonnale regulaarselt informatsiooni erinevate koolituste kohta ning õpetajaid suunatakse stažeerima. Koolitustel osalemise aspektis tõdesid nii ÕKRide juhtõpetajad kui ka kooli juhtkonna esindajad, et see võiks olla aktiivsem, siinkohal soovitab komisjon personaalsemat lähenemist koolitustele suunamisel ning infolisti asemel edastada koolituste informatsioon konkreetsetele isikutele, kes võiksid/peaksid osalema.

Õpetajatele on loodud võimalused osaleda Erasmus+ kaudu õpirändes (Erasmus+ akrediteering alates 2021. aastast). Mõlema hinnatava ÕKRi õpetajad on vaadeldaval perioodil osalenud haridustöötajate õpirändes.

Tabel 7 Erasmus+ õpirändega seotud töötajate arv (JKHK rahvusvahelistumise strateegia 2021-2025)

Õppekavarühm	2021	2022	2023	2024	2025
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	1			2	
Elektrienergia ja energeetika <sup>6</sup>					

Samuti toetatakse õpetajate professionaalset arengut erinevate koostööprojektide, sh Erasmus+, ellu viimisega, nt IT ÕKR õpetajad osalesid Erasmus+ koostööprojektis "Cyber Clever - Integration of cyber security in initial VET-education (Küber tark - Küberjulgeoleku integreerimine kutsekeskharidusse)" ning võtmepädevuste arendamiseks on kool partneriks projektis „WISE - Working in Soft Skills for Employment (Elukestva õppe võtmepädevuste omandamine kutseõppes)“.

## Järeldused

### Tugevused

- Kool panustab süsteemselt töötajate professionaalsesse arengusse ning on loonud toimiva süsteemi uute töötajate toetamiseks kooliellu sulandumisel ning pedagoogilise ja erialase pädevuse tõstmisel.
- Hinnatavate õppekavarühmade õpetajad on oma erialade „reklaamnäod“, kes on kõrgelt hinnatud nii õppijate kui vilistlaste seas.

### Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Hinnatavate õppekavarühmade juhtivõpetajad on suure administratiivkoormuse all ning selle vähendamiseks soovitab komisjon juhtõpetajate tööülesanded ümber vaadata ning mõningad teemad (nt kooli koostööpartnerite leidmine) tsentraalsemaks muuta.

### Arenguvõimalused

- Komisjon tunnustab kooli kaasaegse õpi- ja töökeskkonna loomise eest. Kutseõpetajate, sh praktikutest kutseõpetajate erialase enesearengu

<sup>6</sup> JKJK rahvusvahelistumise strateegias ei ole EE ÕKR-is töötajate õpirändeid planeeritud, kuid planeeritud on osakonna teiste ÕKRide töötajate ränded, kes on ÕKRide vahel ristkasutuses.

### Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

toetamiseks ning motiveerimiseks soovib komisjon hinnatavates õppekavarühmades tehnoloogiliste vahendite pidevat uuendamist ja kaasaegsena hoidmist lähtuvalt tehnoloogia arengutest maailmas (töövahendid, laboriseadmed, materjalid jm õppetöös vajalik).

## 4. Hindamiskomisjoni järeldused andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade osas

### Tugevused

- Õppekavade arendamisel arvestatakse töömaailma vajadustega, protsessi kaasatakse kutseõpetajad ning õppijal on võimalik anda tagasisidet. Õppekavarühmades on loodud väga koostöine õhkkond, kus õppekavade ja rakenduskavade arendusse on kaasatud erinevad sidusgrupid, sh ettevõtjad ja õpilased.
- Paindlik lähenemine õppe- ja hindamismeetodite valikul lähtuvalt õpperühma koosseisust, on võimaldanud erialast tõsiselt huvitatud õpilastel saada väga häid õpitulemusi, leida head praktikakohad nii kodu- kui ka välismaal ning luua läbi selle kindel töösuhe juba kooli ajal või kohe peale kooli lõpetamist.
- Kooli õppeklassid on sisustatud kaasaegse, asja- ja ajakohase tehnoloogiaga, mis on kooskõlas viimaste trendidega (mikroteenused, IT-arhitektuur, andmebaasid).
- Nii elektrienergia ja energeetika kui ka andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühmade õppetöösse on kaasatud kogunud praktikud, kes õpetavad õpilasi lähtuvalt tööturu vajadustest - erialalases vaates on õpe ettevaatav.
- Kool panustab süsteemselt töötajate professionaalsesse arengusse ning on loonud toimiva süsteemi uute töötajate toetamiseks kooliellu sulandumisel ning pedagoogilise ja erialase pädevuse tõstmisel.
- Hinnatavate õppekavarühmade õpetajad on oma erialade „reklaamnäod“, kes on kõrgelt hinnatud nii õppijate kui vilistlaste seas.

### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühma vilistlaste ja õpilaste sõnul on sobivate praktikakohtade leidmine olnud keeruline ning praktikaga seonduvalt oleks kooli poolt lisatuge vaja nii praktikakoha leidmisel kui kohale kandideerimisel. Komisjon soovib koolil kujundada andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühma praktikavõrgustik kaasates nt piirkonna haridusasutusi, ettevõtteid ja asutusi.
- Hinnatavate õppekavarühmade juhtivõpetajad on suure administratiivkoormuse all ning selle vähendamiseks soovib komisjon

## Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

juhtõpetajate tööülesanded ümber vaadata ning mõningad teemad (nt kooli koostööpartnerite leidmine) tsentraalsemaks muuta.