



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe õppekavarühma esmahindamine

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
õppekavarühm sotsiaaltöö ja
nõustamine
hindamisaruanne**

2026



Sisukord

Sisukord.....	2
1. Hindamisprotsessi kirjeldus	3
2. Hinnatava kooli üldandmed	7
3. Sotsiaaltöö ja nõustamine õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes	8
3.1Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	8
3.2Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.....	9
3.3Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	11
3.4Avatav õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	12
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes	13
Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	14

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi HAKA) viib õppe läbiviimise õiguse saamiseks kutseõppe avatavas õppekavarühmas läbi ekspertiisi (edaspidi *esmahindamise*).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon avatava õppe nõuetele vastavust HAKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 7 – 10 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele:

- (1) õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks:

- (4) kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
- (5) planeeritud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad:

- (6) õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
- (7) õppetööks kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik:

- (8) avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (9) avatav õpe on otstarbekas tööturuprognosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
- (10) avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes standardite ja nende kriteeriumide lõikes kokkuvõtliku analüüsi avatava õppe kohta. Komisjon toob iga standardi analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega parendustegevusteks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis annavad avatavale õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.

- **Parendusvaldkonnad** ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele standardi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta osahinnangu ega lõppotsuse kujunemist.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnangud*):

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi hindamisnõukogu) võtab otsustamisel aluseks hindamisaruande, kooli tähtajaliselt laekunud kommentaarid ja komisjoni osahinnangud ning vajadusel hindamisnõukogu taotlusel esitatud muud materjalid.

Lõpphinnangu ja selle alusel haridus- ja teadusministrile ettepaneku tegemisel lähtub hindamisnõukogu järgmistest põhimõtetest:

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe vastab nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus;
- kui vähemalt üks hindamiskomisjoni osahinnang on „*ei vasta nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;
- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*”, kaalub hindamisnõukogu õppekavarühma tugevusi ja parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks või võtab vastu otsuse „*õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;
- kui üks kuni kolm hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja ülejäänud osahinnangud on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus esitas Haridus- ja Teadusministeeriumile taotluse kutseõppe läbiviimise õiguse saamiseks õppekavarühmas sotsiaaltöö ja nõustamine. Haridus- ja Teadusministeerium edastas HAKAle Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse taotluse ja dokumendid 19.01.2026.

Esmahindamise läbiviimiseks moodustas HAKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 11.02.2026 ja HAKA juhataja korraldusega kinnitati 19.02.2026 hindamiskomisjon koosseisus:

Piret Tamme	komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kutseõppe osakonna juhataja;
Virge Prank-Vijard	komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, Eesti Lennuakadeemia täiendusõppe projektijuht, 2013–2020 Heino Elleri Muusikakooli õppetöö arendusjuht;
Erika Pärnala	tööandjate esindaja, alates 2013 SA Pärnu-Jaagupi Õenduskodu hooldustöötaja; täienduskoolitaja; alates 2018 Eesti Õdede Liidu Hooldustöötajate seltsingu juht; alates 2019 Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni (ESTA) hooldustöötaja eriala kutsekomisjoni liige.

Hindamiskomisjoni liikmed töötasid läbi kooli esitatud dokumendid. Komisjoni liikmed leppisid kooli esitatud dokumentide põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused ning koostasid esialgse vestluse kava, mis kooskõlastati kooli ja HAKAga.

Vestlus kooli esindajatega toimus veebikeskkonna Teams vahendusel 11.03.2026. Kooli poolt osalesid vestlusel õppejuht, kvaliteedi- ja arendusjuht, teeninduse osakonna juhataja, teeninduseriala kutseõpetaja ja praktika koordinaator.

Vestlusel lepidi kokku, et kool esitab komisjonile nädala jooksul täiendava infoga dokumendid õpetajate kvalifikatsiooninõuete ja ressursside osas ning õppekava rakenduskava. Rakenduskava küsimise eesmärk oli hinnata õppekavas esitatud teemade kaetust pädevate õpetajatega, kuna vestlusel selgus, et õppekava rakenduskava on koolil juba olemas. Kool esitas küsitud dokumendid kokkulepitud tähtajaks, misjärel hindamiskomisjon tutvus täiendava infoga ning vastavalt komisjoni omavahelisele tööjaotusele koostas aruande esmase variandi.

Komisjon soovib juhtida tähelepanu kooli poolt esitatud dokumentide kvaliteedile ja asjakohasusele. Õppe avamisega seotud dokumente analüüsid ilmnes mitu vastuolu. Kool esitas HTM-ile taotluse õppe läbiviimise õiguse saamiseks sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas kavatsusega avada kutsekeskhariduse nelja-aastane sotsiaaltöö ja -teenuste õppekava (mitte sotsiaaltöötaja õppekava nagu taotluses eksitavalt kirjas oli). Taotluses oli välja toodud, et lisaks soovitakse avada täiskasvanud õppijatele suunatud kutseõppe õppekava hooldustöötaja, tase 4 mahuga 60 EKAP, mille rahastamine pidi toimuma Õiglase Ülemineku Fondi (ÕÜF) kaudu. Hindamiseks esitati kutseõppe õppekava hooldustöötaja, tase 4 mahuga 90 EKAP projekt. Hindamisvestluse järel täiendati hindamisele esitatud õppekava valikõpingute osas ja lisati moodulite rakenduskava projekt. Küsimusi tekitasid ka andmed

õpetajate kohta. Komisjon palus töö käigus koolil õpetajate andmete tabelit täiendada, kuid komisjonile edastatud kolmes erinevas Exceli tabelis leiduv info ei ole omavahel kooskõlas.

Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühiste järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Hindamiskomisjon analüüsis avatava õppe nõuetele vastavust standardite lõikes ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon avatava õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

HAKA esitas esmase hindamisaruande koolile tutvumiseks 15.04.2026. Kool esitas kommentaarid esmasele aruandele 6. 05. 2026. Aruande lõpliku variandi koostamisel arvestas komisjon õppeasutuse kommentaare ning täpsustas 2. standardi analüüsi.

Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 18.05.2026.

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kooli kontaktandmed

Koolijuhi nimi: Hendrik Agur

Kooli aadress: Tallinna maantee 13, 40202 Sillamäe,

Telefon: +372 332 0381

E-post: info@ivkhhk.ee

Koduleht: <https://kutsehariduskeskus.ee>

Hindamise korralduse kontaktisik koolis: Ene Valgemäe, praktika koordinaator,

ene.valgemae@ivkhhk.ee

Kooli lühitutvustus

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus on Eesti suurim riiklik kutseõppeasutus, mille kolmes õppekohas, Sillamäel, Jõhvis ja Narvas, õpib 23 õppekavarühmas ligi 2000 erinevas vanuses õppijat.

Kooli visioon: Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus on õppija võimetest lähtuv kaasaegse õpikäsituse ja -keskkonnaga piirkonna arengusse ja tööturu vajadustesse panustav elukestva õppe keskus.

Kooli missioon: Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse missioon on kompetentsete, keskkonnateadlike ja avatud tulevikutöö oskustega, tööturu vajadustele vastavate spetsialistide ettevalmistamine.

Kooli tunnuslause „Sinu edulugu!“ peegeldab koolipere väärtusi pidades ühtviisi oluliseks meisterlikkust, keskkonnateadlikkust, ettevõtlikkust, uuendusmeelsust ja koostööd.

Visiooni elluviimiseks on seatud kolm strateegilist eesmärki.

1. Tööturu vajadustele vastav kvaliteetne ja paindlik kutseõpe
2. Eestikeelsele õppele üleminek
3. Jätkusuutlik ja kaasav hariduskeskus.

Avatav õppekavarühm (nimetus „Kutseharidusstandard“ Lisa 2 alusel) ja õppekavad (kvalifikatsioonitase, maht EKAPites, kavandatav õppevorm, kavandatav vastuvõtu aeg, kavandatav õppijate arv, õppekava juht).

Tabel 1. Ülevaade avatavast õppekavarühmast

Õppekavarühm	Õppekava nimetus kvalifikatsioonitase esma/jätkuõpe maht (EKAP)	kavandatav õppevorm	kavandatav vastuvõtu aeg	kavandatav õppijate arv	Õppekava juht
Sotsiaaltöö ja nõustamine	Hooldustöötaja, tase 4, 90 EKAP	Statsionaarne ko olipõhine õpe	Sügis 2026	20	Ene Valgemäe

3. Sotsiaaltöö ja nõustamine õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele.
2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.
3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad.
4. Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. Õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. Õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

Analüüs

Õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning kutsestandardiga „Hooldustöötaja, tase 4“. Õppekava õpiväljundid lähtuvad 4. taseme kutseharidusele esitatud nõuetest ning moodulite õpiväljundid on vastavuses kutsestandardi tööosade ja tegevusnäitajatega. Samuti vastavad põhi- ja valikõpingute mahud kutseharidusstandardis sätestatud nõuetele. Koolipõhise õppe korral on põhiõpingute maht 76 EKAP, sealhulgas 22 EKAP praktikat, ning valikõpingute maht 14 EKAP. Selline mahtude jaotus loob eeldused õpiväljundite saavutamiseks. Samuti on nii koolipõhine kui ka töökohapõhine õppevorm tööturu vajadusi arvestades asjakohased.

Valikmooduli *Juuste hooldus* puhul puuduvad rakenduskavas nõuded mooduli alustamiseks. Komisjon on arvamisel, et õppijal peaks enne selle valikõpingu läbimist olema vähemalt esmased teadmised naha seisunditest ja enamlevinud nahahaigustest, mis eeldab nahahaiguste teema käsitlemise läbimist eelnevalt. Valikmoodul *E-lahendused koduhoolduses* alustamise eeltingimustena on määratletud *Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandesüsteem ja seadusandlus* ning *Ergonoomika ja abivahendid* läbimine. Komisjoni hinnangul ei ole need eeltingimused põhjendatud. Esiteks käsitletakse samas valikmoodulis seadusandluse teemat, mis viitab võimalikule sisulisele dubleerimisele. Teiseks jääb ebaselgeks, miks

on vajalik ergonoomika eelnev läbimine, kui mooduli õpiväljundid on valdavalt teoreetilise suunitlusega.

Järeldused

- Arenguvõimalused

Hindamiskomisjon soovib vaadata üle õppimise alustamise eeltingimused valikmoodulitel *Juuste hooldus* ja *E-lahendused koduhoolduses*.

- Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Lähtudes standardi "*Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele*" nõuete täitmise analüüsist on komisjon seisukohal, et **standardi nõuete täitmine vastab nõutavale tasemele.**

3.2 Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks

Hindamiskriteeriumid:

1. kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
2. kavandatud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

Analüüs

Õppekava avamise vajalikkuse põhjenduses on välja toodud, et õppekaval viib auditoorset ja praktilist õpet läbi kogunud kutseõpetajate töörühm, kellel on erialane kõrgharidus ning pikaajaline töökogemus. Komisjonile esitatud andmed näitavad, et neljal õppetöö läbiviijateks planeeritud kutseõpetajatest puudub kõrgharidus, nendest kolm on kõrgharidust omandamas (kaks õpetajat kutseõpetaja erialal, üks õpetaja sotsiaaltöö erialal). Vestlusel selgus, et sotsiaaltöö bakalaureuseõppes õppiv õpetaja on 2026. aasta sügiseks ehk õppekaval õppetöoga alustamise hetkeks läbinud kolmeaastasest bakalaureuseõppes ühe aasta, samas on temal õppetöö läbiviimisel kõige suurem osa (kooli poolt planeeritud koormuste järgi 0,45). Kool esitas komisjonile vastava õpetaja õpingute kava, millest selgub, et suurem osa erialaseid aineid on õpetajal selleks ajaks, kui ta ise õppetöö läbiviimisega alustama peaks, läbimata. Õpetaja varasem haridus on üldkeskharidus ning sotsiaaltöö valdkonna täienduskoolitusi ta läbinud ei ole, seega ei ole õppekavale planeeritud suurima koormusega õpetajal praegu erialast haridust. Õppekava moodulite rakenduskavast on näha, et osade teemade õpetamine on talle planeeritud pärast õpingute lõpetamist. Ühel õpetajal puudub nii kõrgharidus kui ka kutseõpetaja kutse, kuid samas omab õpetaja pikaajalist õpetamiskogemust oma teemade valdkonnas. Ülejäänud õppekavarühma planeeritud õpetajatel on õppekava spetsiifikast tulenev vajalik erialane haridus olemas ning kutseõpetaja kvalifikatsioon omandatud või omandamisel.

Hooldustöötaja õppekava eeldab lisaks sotsiaalvaldkonna kompetentsidele ka tervishoiu- ja õendusalaste teadmiste olemasolu õpetajaskonnas. Õppekava sisust tulenevalt on oluline, et õpetajate hulgas oleks piisavalt vastava erialase ettevalmistusega spetsialiste. Praeguses koosseisus on sellise kvalifikatsiooniga õpetajaid kaks.

11.03.2026 toimunud vestlusel väitis kool korduvalt, et õpetamisõiguse saamisel käsitletavas õppekavarühmas viiakse läbi personali värbamine, kus ametikohtade täitmise aluseks on vastavus kvalifikatsiooninõuetele, mis lähtub õppekava spetsiifikast.

Komisjonile edastatud dokumentides leiduv info ametikohtade planeerimise kohta on vastukäiv: esimeses komisjonile esitatud õpetajate tabelis on välja toodud seitse ametikohta, teises tabelis on märgitud ainult õpetajatele planeeritud koormused ning kõige viimases andmetabelis koormuste/ametikohtade info õpetajate andmete juures üldse puudub. Võttes aluseks tabeli, kus on kirjas koormused, oleks õppe läbiviimisega seotud seitse kutseõpetajat ning koormusi kokku arvutades on planeeritud ametikohtade arv 1,0. Ametikohtade planeerimisel ei ole kool arvestanud õppekava arendustegevuste, õppegruppide juhendamise ning muude õppe läbiviimisega seotud tööülesannete täitmisega, mis ei ole otseselt seotud õppetöö läbiviimisega. Vestlusel kooli esindajatega selgus, et nende tööülesannete täitmine on planeeritud õppekavarühma üleselt. Kuna õppekava ühe aasta maht on 60 EKAP (1560 tundi) ja planeeritud on 1,0 ametikohta, ei ole see komisjoni hinnangul piisav õppekavarühmas õppe läbiviimiseks. Lisaks ei kata tabelis esitatud õpetajad kõiki õppekava teemasid. Hiljem esitatud rakenduskavas on moodulid õpetajatega kaetud, välja on toodud kaasatavate praktikute nimed.

Vestluse ning komisjonile täiendavalt esitatud dokumentide põhjal selgus, et koolil on vajadus juurde värvata järgnevate teemade õpetajad: 1) kehalise aktiivsuse toetamine ja füsioteraapia; 2) kliiniline assistent; 3) suutervis. Värbamised on planeeritud õppekavarühmas õppe õiguse läbiviimise omandamise järgsesse aega, mis tähendab, et hetkeseisuga koolil nende teemade õpetamiseks vajalik personal puudub, kuid kool on värbamise vajadusest teadlik.

Järeldused

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

1) Planeeritud ametikohtade arv ei vasta õppekava rakendamise tegelikele vajadustele. Arvestades, et õppekava ühe aasta maht on 60 EKAP (1560 tundi) ja planeeritud on 1,0 ametikohta, ei ole see õppekava rakendamiseks piisav. Ametikohtade planeerimisel ei ole kool arvestanud õppekava arendustegevuste, õppegruppide juhendamise ning muude õppe läbiviimisega seotud tööülesannete täitmisega, mis ei ole otseselt seotud õppetöö läbiviimisega. Hindamiskomisjon soovib suurendada ametikohtade arvu õppekava elluviimiseks.

- **Osahinnang standardi nõuete täitmisele**

Lähtudes standardi *“Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks”* nõuete täitmise analüüsist ning arvestades väljatoodud parendusvaldkonda, on komisjon seisukohal, et **standardi nõuete täitmine vastab osaliselt nõutavale tasemele järgnevatel põhjustel:**

- 1) kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
- 2) planeeritud ametikohtade arv ei vasta õppekava rakendamise tegelikele vajadustele. Arvestades, et õppekava ühe aasta maht on 60 EKAP (1560 tundi) ja planeeritud on 1,0 ametikohta, ei ole see õppekava rakendamiseks piisav. Ametikohtade planeerimisel ei ole kool arvestanud õppekava arendustegevuste, õppegruppide juhendamise ning muude õppe läbiviimisega seotud tööülesannete täitmisega, mis ei ole otseselt seotud õppetöö läbiviimisega.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. õppetöös kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Ideekavandis väidetakse, et koolis on kaasaegsed ja hästi varustatud õppelaborid, kus on vajalikud õppevahendid ja seadmed, kuid viidatud on köögiseadmetele, mis ei ole hooldustöötaja õppes esmatähtis. Peale vestlust kooli esindajatega esitas kool täiendava loetelu planeeritavatest vahenditest, mis on piisavad õppe läbiviimiseks. Samuti selgus vestlusel, et vajalikud seadmed on koolil plaanis soetada Õiglase Ülemineku Fondi (ÕÜF) kaudu (projektipõhiselt).

Ideekavandis tuuakse välja, et õppevahendite soetamine ja uuendamine toimub pidevalt kooskõlas kooli soetuste plaaniga ja õppekava täitmise vajadustega. Mainitakse, et klassid on varustatud tänapäevase esitlustehnikaga (projektorid, ekraanid, sülearvutid) ning kasutatakse IKT-põhiseid õppematerjale ja vahendeid. Täiendavalt on kirjeldatud, et koolil on õpilaskodu, mis toetab õppijate majutust. Kaasaegsed õppelaborid, õppevahendite olemasolu ning IKT-lahendused toetavad õpiväljundite saavutamist teoreetilises ja praktilises õppes, sest need võimaldavad läbi viia planeeritud õppetegevusi ja kasutada sobivaid õppematerjale.

Ideekavandis väidetakse, et õppelaborid ja -klassid on turvalised ning vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Täpsustatakse, et klassides on iga õppija jaoks piisavalt ruumi ja valgust. Seega on hindamiskomisjon veendunud, et õppetöös kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Järeldused

- **Osahinnang standardi nõuete täitmisele**

Lähtudes standardi "**Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad**" nõuete täitmise analüüsist on komisjon seisukohal, et **standardi nõuete täitmine vastab nõutavale tasemele.**

3.4 Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. avatav õpe on otstarbekas tööturuprognosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
3. avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Analüüs

Hindamiskomisjoni hinnangul lähtub avatav hooldustöötaja õpe kooli arengukavalistest eesmärkidest. Kuigi IVKHK arengukava strateegilised eesmärgid ei sätesta otsesõnu hooldustöötaja õppekava ega mõne muu uue õppekava avamist, on võimalik kavandatava õppe vastavust arengukavale hinnata selle põhjal, kas õpe toetab arengukavas rõhutatud tegevussuundi. Arengukavas sõnastatud kolmest strateegilisest eesmärgist toetavad kavandatava õppe avamist otseselt kaks: tööturuvajaduste vastava kvaliteetse ja paindliku kutseõppe pakkumine ning eestikeelsele õppele üleminek. Hooldustöötaja õppe avamine haakub nende eesmärkidega, kuna tegemist on piirkonna tööturu vajadustest lähtuva õppega ning samal ajal toetab see kutseõppe kättesaadavust ja piirkondlikku arengut.

Hindamiskomisjoni hinnangul on hooldustöötaja õppe avamine tööturuprognosi vaates põhjendatud. OSKA raportid ja Ida-Virumaa tööjõuprognosisid osutavad hooldusvaldkonna kasvavale tähtsusele piirkonnas. Rahvastiku vähenemine ja vananemine ning teenuste kasvav koormus suurendavad püsivalt vajadust kvalifitseeritud hooldustöötajate järele. Sellest tulenevalt on hooldustöötaja õppe avamisel selge sisuline seos piirkonna tööturu vajadustega. Avatava õppe toetuseks on esitatud kohalike ja valdkondlike partnerite seisukohad. Toetuskirjad on esitatud Ida-Virumaa Omavalitsuste Liidult, Järve Südamekodu OÜ-lt ning kooli nõunike kogult. Samuti viitab tööandja tagasiside sellele, et piirkonnas nähakse vajadust kohaliku õppevõimaluse järele, eeskätt nende inimeste jaoks, kellel puudub varasem kvalifikatsioon ning kellele kohapealne õppimisvõimalus on oluline.

Hooldustöötaja õppekava eeldab kolme sektori omavahelist koostööd - hooldekodud, haiglad ja koduhooldus. Esitatud teabe põhjal on toetavam ja selgem valmisolek nähtav hooldekodude poolel. Materjalidest nähtub, et koolil on koostööleping Ida-Viru Kesksaiglagaga ning planeeritud kohtumine Narva haiglagaga, kuid ei selgu, kas haiglad on valmis pakkuma praktikakohti koolipõhise õppe korral.

Küsimusi tekitab potentsiaalsete õppijate olemasolu. Õppe avamise otstarbekuse hindamisel tuleb arvestada ka olemasolevat koolitusmaastikku, kuna hooldusvaldkonna õpet pakuvad piirkonnas ka teised õppeasutused (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Valgamaa Kutseõppekeskus). Ideekavandist ega vestluselt kooli esindajatega ei ilmnenu piisava selgusega, et kool oleks läbi mõelnud õppijate värbamisstrateegia, mis annaks kindluse plaanitavate õpperühmade täitumise osas.

Ühtlasi juhib komisjon tähelepanu, et ideekavandis esitatud väide, et täiendusõpe ei võimalda kutsekvalifikatsiooni omandamist, ei ole õige. Täiendusõppe järel on teatud juhtudel võimalik liikuda

kutse taotlemise suunas, näiteks töökogemuse ja kutse taotlemise protsessi kaudu. Seetõttu tuleks võrrelda alternatiivseid lahendusi, nt tasemeõpe ning täienduskoolitus koos kutse taotlemise toega.

Kuna õppe läbiviimine on kavandatud Õiglase Ülemineku Fondi vahenditest, ei saa selle põhjal veel pidada õppekava rakendamist jätkusuutlikuks. Tegemist on ajaliselt piiratud projektipõhise rahastusega. Jätkusuutlikkuse seisukohalt on oluline, et kool mõtleks läbi, millistel alustel ja millistest vahenditest tagatakse õppekava elluviimine pikemas perspektiivis.

Komisjoni hinnangul on hooldustöötaja õppe avamine kooskõlas kooli arengukavalist eesmärkidega ning toetatud kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ja sotsiaalpartnerite arvamustega. Samuti on tööturuvajadus piirkonnas olemas ja hooldusvaldkonna tähtsus Ida-Virumaal on selgelt kasvav. Kuid puuduvad andmed õppijate valmisoleku kohta asuda õppima hooldustöötaja õppekavale just IVKHK-s arvestades ka olemasolevat koolitusmaastikku ning teiste õppeasutuste pakutavaid sarnaseid õppimisvõimalusi.

Järeldused

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

- 1) Potentsiaalsete õppijate kohta piirkonnas puudub selgus, kas nad eelistavad õppida just selles koolis. Esitatud materjalidest ei selgu, kuidas plaanib kool jõuda sihtrühmadeni, milliste sõnumitega eriala tutvustada ning milliste partnerite abil potentsiaalseid õppijaid kaasata. **Hindamiskomisjon soovitab** õppekava avamise eel põhjalikumalt läbi mõelda õppijate värbamistegevus, **tehes seejuures koostööd teiste koolide ja partneritega.**

- **Osahinnang standardi nõuete täitmisele**

Lähtudes standardi *“Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik”* nõuete täitmise analüüsist ning arvestades väljatoodud parendusvaldkondi, on komisjon seisukohal, et et **standardi nõuete täitmine vastab osaliselt nõutavale tasemele** järgnevatel põhjustel:

- 1) avatav hooldustöötaja õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- 2) hooldustöötaja õppe avamine on tööturuproгноosi vaates põhjendatud;
- 3) potentsiaalsete õppijate kohta piirkonnas puudub selgus, kas nad eelistavad õppida just selles koolis. Esitatud materjalidest ei selgu, kuidas plaanib kool jõuda sihtrühmadeni, milliste sõnumitega eriala tutvustada ning milliste partnerite abil õppijaid leida. Hindamiskomisjon soovitab õppekava avamise eel põhjalikumalt läbi mõelda õppijate värbamistegevus, **tehes seejuures koostööd teiste koolide ja partneritega;**
- 4) avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes

Peamised järeldused

- **Parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitused**

- Planeeritud ametikohtade arv ei vasta õppekava rakendamise tegelikele vajadustele. Arvestades, et õppekava ühe aasta maht on 60 EKAP (1560 tundi) ja planeeritud on 1,0 ametikohta, ei ole see õppekava rakendamiseks piisav. Ametikohtade planeerimisel ei ole kool arvestanud õppekava arendustegevuste, õppegruppide juhendamise ning muude õppe läbiviimisega seotud tööülesannete täitmisega, mis ei ole otseselt seotud õppetöö läbiviimisega. Hindamiskomisjon soovib suurendada ametikohtade arvu õppekava elluviimiseks.

Potentsiaalsete õppijate kohta piirkonnas puudub selgus, kas nad eelistavad õppida just selles koolis. Esitatud materjalidest ei selgu, kuidas plaanib kool jõuda sihtrühmadeni, milliste sõnumitega eriala tutvustada ning milliste partnerite abil potentsiaalseid õppijaid kaasata. **Hindamiskomisjon soovib** õppekava avamise eel põhjalikumalt läbi mõelda õppijate värbamistegevus, **tehes seejuures koostööd teiste koolide ja partneritega.**

Hindamiskomisjoni osahinnangud standardite täitmisele sotsiaaltöö ja nõustamine õppekavarühmas on järgmised:

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentaariid (*vajadusel*):

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Piret Tamme
2. Virge Prank-Vijard
3. Erika Pärnala

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „ 14.05.2026. “

Hindamiskomisjoni esimees: Piret Tamme
(allkirjastatud digitaalselt)

