



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

**Ida-Virumaa
Kutsehariduskeskuse
õppekavarühmade
ehitus ja tsiviilrajatised;
elektrienergia ja energeetika
hindamisaruanne**



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

2024



Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa.....	5
3. Ehitus ja tsiviilrajatised, elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes.....	10
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	10
3.2 Õppimine ja õpetamine.....	15
3.3 Õpetajad.....	23
4. Hindamiskomisjoni järeldused ehitus ja tsiviilrajatised, elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade osas.....	26

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitused õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusel viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;
- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Tõnu Lelumees	tööandjate esindaja, komisjoni esimees; Eesti Masinatööstuse Liidu nõukogu liige; osalenud Mehaanikainseneride Liidu kutsekomisjonis; Tehnika, Tootmise ja Töötlemiss Kutsenõukogu esimees; TTÜ Tootearendus ja robotika programminõukogu esimees; TTÜ Integreeritud tehnoloogiad programminõukogu esimees
Virge Prank-Vijard	kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Eesti Lennuakadeemia täiendusõppe projektijuht, 2001–2020 Heino Elleri Muusikakooli õppetöö arendusjuht, haridusinnovatsiooni magistrikraad, osalenud kutsestandardite, riiklike ja kooli õppekavade väljatöötamises
Enno Põder	tööandjate esindaja; Eesti Ehitusettevõtjate Liidu kutsekomisjoni liige; OÜ Consiliario
Lembit Vali	tööandjate esindaja; Elering AS; Tallinna Polütehnikumi energeetika ja automaatika osakonna õpetaja; elektriinseneri kutsete kutsekomisjon esimees, sisetööde elektriku kutsestandardi töörühma liige
Tõnis Vare	tööandjate esindaja; Eesti Elektritööstuse Liidu tegevjuht; Maailma Energeetikanõukogu Eesti Rahvuskomitee juhatuse liige; olnud kutseõpetaja ja ettevõtluse õpetaja

Hindamisprotsessi kirjeldus

Komisjoni liikmed töötasid läbi õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande ja arutasid tekkinud küsimusi oma töökoosolekul. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja HAKA-ga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad

teemad ning koostasid sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus perioodil 01.-02.04.2024. 26.03.2024 toimus veebipõhine vestlus tööandjate esindajate ja ettevõttepoolsete praktikajuhendajatega. 01.04.2024 toimus Narva õppekoha külastus ja vestlus ehitusviimistluse õppekava õpilastega. 02.04.2024 toimusid vestlused Jõhvi õppekohas õppekavarühmade õpilaste, õpetajate, tugipersonali (sh haridustehnoloog), õppekavade arenduse eest vastutavate töötajate, praktika koordinaatori ja koolipoolsete praktikajuhendajatega, samuti tutvus komisjon kohapeal õppekavarühmade õpikeskkonnaga.

Komisjon viis läbi külastuskavas kokkulepitud vestlused ja tutvus kooli poolt esitatud lisadokumentidega. Vestlused vilistlastega toimusid eraldi telefoni teel, kuna planeeritud ajal ühtegi vilistlast vestlusele ei ilmunud. Tööandjate esindajate ja ettevõttepoolsete praktikajuhendajate vestlusel osalenutest üks esindaja oli ühtlasi õppekavarühma vilistlane.

HAKA esitas esmase aruande koolile 13.05.2024. Koolil ei olnud aruandele täpsustusi ega kommentaare. Komisjon esitas lõpparuande HAKA-le 23.05.2024.

2. Üldosa

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus loodi 2005. a Kohtla-Järve Polütehnikumi, Kohtla-Järve Kutsekooli ja Jõhvi Ametikooli ühendamisel. 2016. aastal ühendati Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega Narva Kutseõppekeskus ja Sillamäe Kutsekool, millest alates on see suurim riiklik kutseõppeasutus Eestis. Õppetöö toimub kolmes õppekohas, Jõhvis, Sillamäel ja Narvas. Koolis õpib seisuga 22.01.2024 23 õppekavarühmas 2384 õppurit, neist 1129 kutsekeskharidusõppes. Kool on maakonna suurim täienduskoolituste korraldaja ja Eesti Töötukassa koolituspartner.

Kooli missioon:

kompetentsete, keskkonnateadlike ja avatud tulevikutöö oskustega, tööturu vajadustele vastavate spetsialistide ettevalmistamine.

Kooli visioon:

õppija võimetest lähtuv kaasaegse õpikäsitluse- ja keskkonnaga piirkonna arengusse ja tööturu vajadustesse panustav elukestva õppe keskus.

Kooli põhiväärtused on meisterlikkus, keskkonnateadlikkus, ettevõtlikkus, uuendusmeelsus, koostöö.

Kooli 2023-2026 perioodi arengukava prioriteediks on eestikeelsele õppele üleminek.

Alates 01.09.2023 on koolis õpetatavad erialad koondatud 4 osakonda. Ehitus ja tsiviilrajatised ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühma erialasid õpetatakse Tehnika ja tehnoloogia osakonnas. 01.04.2024 seisuga toimub mõlema õppekavarühma õpe nii Jõhvi kui ka Narva õppekohtades. Alates 2024/25 õa on koolil plaanis õppekavarühmade õppetöö koondada ainult Jõhvi õppekohta.

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Tabel 1. Ehitus ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppekavad (allikas: õppekavarühmade eneseanalüüs)

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase	Kood EHS-es	Maht (EKAP)	Rakendumise aasta	Õppevorm/ õppekeel	Link õppekavale
Ehitusviimistlus	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	244642	180	2023	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe / eesti keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3018
Ehitusviimistlus	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	151687	180	2016	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe / eesti keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2778
Puitkonstruktsioonide ehitus	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	244522	180	2023	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe / eesti keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3021
Puitkonstruktsioonide ehitus	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	162237	180	2016	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe / eesti keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2756
Maaler	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	237562	60	2022	mittestatsionaarne, statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe /eesti ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2615
Plaatija	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	153078	30	2022	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe/eesti ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2610
Krohviija	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	246142	60	2023	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe/eesti ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1971

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Mürsepp	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	237543	60	2022	mittestatsionaarne, statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe /eesti ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2622
Kinnisvarahaldur	452 Viienda taseme kutseõppe esmaõpe	215503	90	2020	statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/989
Kinnisvaraholdaja	431 Kolmanda taseme kutseõpe	242865	60	2023	mittestatsionaarne, statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2943
Kütte ja jahutussüsteemide lukksepp	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	233382	60	2022	statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2603
Ventilatsioonisüsteemide lukksepp	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	242682	60	2023	statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3027
Veevärgilukksepp	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	250182	60	2023	mittestatsionaarne statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3144

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Tabel 2. Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma õppekavad (allikas: õppekavarühmade eneseanalüüs)

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase	Kood EHS-es	Maht (EKAP)	Rakendamise aasta	Õppevorm/ õppekeel	Link õppekavale
Sisetööde elektrik	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	210077	180	2019	statsionaarne koolipõhine õpe / eesti keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3174
Sisetööde elektrik	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	200197	120	2018	statsionaarne koolipõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/3165
Taastuenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja	443 Neljanda taseme kutseõppe jätkuõpe	215463	60	2020	statsionaarne koolipõhine õpe / eesti keel ja vene keel	https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/983

Tabel 3. Ehitus ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppijad (allikas Haridussilm: 25.04.2024)

Õppeaasta	Õppekava nimetus	Õppurite arv	Vastuvõetute arv	Lõpetajate arv
2020/21	Betoonkonstruktsioonide ehitaja	6	6	5
	Ehitusviimistlus	93	41	14
	Kinnisvarahaldur	24	24	
	Krohvija	13	13	5
	Maaler	23	23	21
	Müürsepp	16	16	
	Plaatija	18	18	14
	Puitkonstruktsioonide ehitus	38	20	4
	Veevärgilukksepp	7	7	6

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

2021/22	Ehitusviimistlus	73	22	16
	Kinnisvarahaldur	45	0	39
	Mürsepp	12	0	10
	Plaatija	24	23	19
	Puitkonstruktsioonide ehitus	56	29	9
2022/23	Ehitusviimistlus	54	21	19
	Kinnisvarahaldur	28	28	
	Kütte- ja jahutussüsteemide lukksepp	17	17	14
	Maaler	17	17	17
	Plaatija	23	22	17
	Puitkonstruktsioonide ehitus	52	26	10
2023/24	Ehitusviimistlus	45	23	
	Kinnisvarahaldur	26	0	
	Kinnisvarahooldaja	12	12	
	Kütte- ja jahutussüsteemide lukksepp	22	22	
	Maaler	13	13	
	Mürsepp	15	15	
	Puitkonstruktsioonide ehitus	57	27	

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

	Ventilatsioonisüsteemide lukksepp	25	25	
--	-----------------------------------	----	----	--

Tabel 4. Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma õppijad (allikas Haridussilm: 25.04.2024)

Õppeaasta	Õppekava nimetus	Õppurite arv	Vastuvõetute arv	Lõpetajate arv
2020/21	Sisetööde elektrik	120	76	39
	Taastuenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja	13	13	10
	Sisetööde elektrik	145	86	34
2022/23	Sisetööde elektrik	134	43	64
	Taastuenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja	17	17	16
2023/24	Sisetööde elektrik	120	68	

3. Ehitus ja tsiviilrajatised, elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Analüüs

Õppekavade arendus

Eneseanalüüsis on välja toodud, et õppekavade arendustegevust juhib osakonnajuht, õppekavasid vaadatakse üle kord aastas ning muudetakse vastavalt vajadusele. Õppekava koostamise või muutmise eel toimuvad kutse- ja üldharidusainete õpetajate kokkusaamised ja arutelud. Rakenduskavade töörühmi toetab õppekorralduse spetsialist, kes aitab mh enne nõukogu kinnitamist vajadusel parandusi teha. Alates 2023 on igas osakonnas oma õppearenduse spetsialist, kes toetab rakenduskavade koostamisel, et õppearendus oleks ühtlane üle kooli. Õppekavade väljatöötamisel võetakse arvesse OSKA raportit ning „Ida-Viru maakonna arengustrateegia 2019–2030+“ kontseptsiooni, mis on seotud tööstusettevõtete vajaduste toetamisega ning ringmajanduse arendamisega. Koolitusvajaduse prognoosimisel on olulisel kohal Eesti Töötukassa tööpakkumiste portaal. Õppekavade arendusel lähtutakse Ida-Virumaa regiooni ettevõtete vajadustest, vajaduse väljaselgitamiseks toimuvad ümarlauad ja teabepäevad koostööpartneritega. Ümarlaudade tulemustel on hindamisperioodil toimunud mh järgmised arendustegevused:

- ventilatsioonilukksepp tase 4 õppekava rakendamine;
- kütte- ja jahutussüsteemide lukksepp tase 4 õppekava rakendamine;
- kinnisvarahaldur tase 5 õppekava rakendamine;
- kinnisvarahooldaja tase 3 õppekava rakendamine;
- taastuenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja tase 4 õppekava rakendamine;
- taastuenergia tehnoloogia täiendusõppe kursuse avamine Enefit Power töötajatele.

Vestlustel osalenud tööandjate ja praktikajuhendajate esindajad kinnitasid, et neid ei ole õppekavaarendusse kaasatud, kuid komisjoni hinnangul õppekava arenduse alane koostöö ettevõtete ja kooli vahel siiski toimib. Komisjon veendus vestluste käigus, et õppekavaarendusse on kaasatud pigem suurettevõtted. Nt on koostöös Enefit Solutions'ga Narvas alustanud töökohapõhist õpet siseelektrikute grupp. Valdavalt on tegemist kõrgharidusega õppijatega, kelle puhul on plaanis kasutada VÕTA-t, et lühendada nende õppeaega. Komisjon soovib kaasata õppekavade arendamisse ka väiksemaid ettevõtteid, et tagada õppekavaarenduse laiapõhjalisus. Komisjoni hinnangul on nt sisetööde elektriku õppekavaarendusse vaja kaasata ka siseinstallatsiooni töödega tegelevad väiksemad ettevõtted.

Komisjon veendus vestlustel, et koolil on plaan õppekavade omavaheliseks suuremaks integratsiooniks. Komisjon toetab arendusplaanide ja soovib ehitus ja tsiviilrajatiste ja elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade erialade integreerimist hoone tehnosüsteemide spetsialistide õppes.

Eneseanalüüsi kohaselt on hindamisperioodil mõlemas õppekavarühmas koostatud uusi valikõpingute mooduleid. Õppijate digipädevuste arendamiseks on õppekavade valikmoodulite hulka lisatud moodul „Digioskuste kujundamine“, mille eesmärgiks on õppeinfosüsteemiga tutvumine jm digioskuste omandamine/arendamine. Vestlustes sisetööde elektriku õpperühma õpilastega selgus, et neile ei antud valikõpingute moodulite valikuvõimalust, sest kõik õppekava õpingud olid kohustuslikud. Üks õppija mainis, et midagi siiski oli võimalik valida, kuid see ei olnud talle huvipakkuv. Samuti ei teadnud Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma vilistlased, et valikõpingute mooduleid oli ise

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

võimalik valida – moodulid olid kooli poolt ette antud kui kohustuslikud. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õpilased tõid vestluses välja, et vene õppekeelega õpperühmadel on valikõpingutena eelistatud eesti keele moodulid. Õppekavade rakenduskavadega tutvudes selgus, et nt sisetööde elektriku õppekava 2023/24 versiooni järgi õppijatele pakutavatest valikutest suure osa moodustavad eesti keele omandamist toetavad moodulid (eesti keel teise keelena 6 EKAP; eesti keele põhiteadmisi ühtlustav moodul 3 EKAP; eesti keele täiendav õpe 3 EKAP; erialane eesti keel 2,5 EKAP). Komisjon hindab kõrgelt eesti keele omandamist toetavate moodulite mitmekesisust õppekavades. Samas juhib komisjon tähelepanu, et õppijatel peab olema võimalus ise valikmooduleid valida ning soovitab pöörata tähelepanu õpilastele valikmoodulite valimise võimaluste selgitamisele ning tagada, et kõikidel õpilastel oleks võimalik ise valikuid teha. Samuti soovitab komisjon laiendada valikmoodulite valikut õppekavades. Nt võiks ehitusviimistlejad saada võimaluse valikõpingute raames õppida plaatimist.

Eneseanalüüsist selgub, et täiendusõppe õppekavade koostamisel arvestatakse Töötukassa ja tööandjate tellimustega vastavalt piirkonna ettevõtete nõudlusele ning täienduskoolituse õppekavade koostamisel on hakatud aluseks võtma tasemeõppe õppekavade mooduleid, mille eesmärgiks on liikuda mikrovalifikatsioonide pakkumise suunas. Kooli poolt komisjonile tutvumiseks saadetud 2024. aasta täienduskoolituste riikliku koolitustellimuse taotlusest on näha, et plaanis on pakkuda mh roheoskustega seotud täienduskoolitusi, mille järele on ühiskonnas järjest kasvav vajadus (nt taastuenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja, maht 112 akadeemilist tundi; energiatõhusa ehitamise põhimõtted, maht 30 akadeemilist tundi).

Komisjon veendus eneseanalüüsile ja toimunud vestlustele tuginedes, et õppekavarühmade õppekavaarenduse alane tegevus lähtub kooli arengukavast, mille peamiseks eesmärgiks on eestikeelsele õppele üleminek. Kutsekeskharidusõppe õppekavadesse on lisatud erinevad eesti keele valikmoodulid (eesti keele põhiteadmisi ühtlustav moodul esimesel kursusel, eesti keele õppe täiendav moodul kolmandal kursusel, eesti keel teise keelena); 2024/2025 on planeeritud 100% eestikeelsete gruppide avamine puitkonstruktsioonide ehituse ja elektriku kutsekeskhariduse õppekavadel. Samuti tegeletakse kutsekeskhariduse valiku laiendamise ja lähiaastatel on plaanis avada mitmed uued kutsekeskhariduse õppekavad (hoone tehnosüsteemide lukksepp, kivi ja betoonkonstruktsioonide ehitus, kinnisvarahooldus, jaotusvõrgu elektrik). Komisjoni hinnangul on plaanid asjakohased ja vastavuses tööturu vajadustega.

Komisjon leiab eneseanalüüsile ning toimunud vestlustele tuginedes, et koolil on arusaam, mis suunas hinnatavate õppekavarühmade õppekavaarendusega lähiaastatel liikuma peaks ja missugused on tööturu vajadused koolitavate osas. Vestlustel osakonna juhi ja õpetajatega selgus, et õppekavaarenduse tegevusi ja tehtud valikuid/otsuseid eraldi ei dokumenteerita, mis komisjoni hinnangul võib põhjustada järjepidevuse kadumise ja arendustegevuste juhuslikkuse. Komisjon soovib senisest süsteemsemat lähenemist õppekavaarendusele, sh õppekavaarenduse tegevuste ja tehtud valikute/otsuste dokumenteerimist, et säiliks järjepidevus ja teadmine, mis on toimunud, samuti

õppekavaarenduse prioriteetide kokkuleppimist (missuguseid õppekavasid eelisjärjekorras arendada), et ressursside nappuse korral toimuks nende efektiivne kasutamine ning selge ja põhjendatud valikute tegemine.

Õppekavade moodulite rakenduskavad

Eneseanalüüsist selgub, et rakenduskavad vaadatakse üle vähemalt kord aastas ning muudetakse vastavalt vajadusele. Komisjon analüüsis õppekavade 2023/2024 õ-a rakenduskavasid ja leidis, et rakenduskavade kirjeldustes esineb mõningaid puudujääke hindamise kirjeldamisel ning kõik hindamisülesanded ei ole alati asjakohased. Alljärgnevalt mõned näited:

- Välja on toodud, et kõik hindelised tööd on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele, kuid pole eraldi kirjas, missugused need kriteeriumid on, sama on hinde "neli" ja "kolm" puhul;
- Mooduli "ehitusmöödistamine" üheks õpiväljundiks on *teostab juhendamisel tööjoonist järgides vajalikud märke- ja möödistustööd kasutades asjakohaseid mööteriistu ja möötmismeetodeid, mooduli hindamiskriteeriumina on nt kirjas et teostab lühikese nivelleerimiskäigu määrates keskelt nivelleerimise meetodil kahe punkti vahelise kõrguskasvu*. Samas mooduli hindamismeetodina on kirjas ainult *analüüsib oma tegevust ehitusmöödistamise õppimisel ning hindab seda*. Koostab analüüsist kirjaliku kokkuvõtte, mis tähendab, et mooduli praktilise töö pool on hindamismeetodite ja -ülesannetena sisuliselt kirjeldamata.
- Mooduli "kaugkütte välisvõrkude ehitamine" mooduli hinde kujunemise all on kirjas, et tegemist on mitteeristava hindamisega, samas on lause, et *mooduli hinne arvutatakse teoreetiliste teadmiste testide keskmise hinde ja praktiliste harjutuste keskmise hinde alusel*, mis jätab mulje, et tegemist on siiski numbrilise ehk eristava hindamisega.
- Mooduli "leiliruumide ehitamine" üheks hindamiskriteeriumiks on *ehitab vastavalt tööjoonistele sein- ja laekarkassid, kasutades selleks vajalikke töövahendeid*, õppemeetodina on välja toodud praktiline töö, kuid mooduli üheks hindamismeetodiks on praktiline meeskonnatöö ja pole täpsustatud, kas ja kuidas selle meeskonnatöö käigus hinnatakse iga õppija panust eraldi.
- Mooduli "seina katmine rullmaterjaliga" ühe hindamismeetodina on välja toodud referaat teemal "Tapeet kui materjal läbi ajaloo", samas pole võimalik aru saada, mida täpselt selle meetodiga hinnatakse, kuna ühtegi materjali ajalooga seotud õpiväljundit moodulis pole.
- Mooduli "sotsiaalsed" üks õpiväljundeid on, et *tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi*, kuid hindamismeetodi ja iseseisva töö all on kirjas referaat kehalise aktiivsuse mõjust tervisele ja elukvaliteedile ning esitlus üldkehalise ettevalmistuse roll igapäevases elus, sh karjäär, mis pole õpiväljundit silmas pidades asjakohane.

Kool on eneseanalüüsis ühe parendustegevusena välja toonud õppekavade moodulite rakenduskavade täiendamise vajaduse põhjendusega, et rakenduskavade lahti selgitamine õppemeetodite osas aitab õppijat ette valmistada ja tõsta tema teadlikkust ning toetada ootusi õppekvaliteedi osas. Komisjon juhib tähelepanu, et lisaks õppemeetodite lahtiseletamisele on õppija seisukohalt oluline hindamise selgus. Komisjon soovib analüüsida rakenduskavades kirjeldatud hindamisülesannete sidusust mooduli kokkuvõtva hindamise kirjeldusega ja hindamise meetodite sobivust õpiväljunditega ning täiendada rakenduskavade kirjeldusi selliselt, et hindamise nõuded oleks õppijale üheselt mõistetavad ka ilma õpetajapoolse selgituseta.

Kutsekeskhariduse õppekavade rakenduskavades on välja toodud erinevate teemade lõimingud. Vestlusest kutseõpetajatega selgus, et lõimingute osas teevad nendega koostööd peamiselt matemaatika- ja keeleõpetajad (nt seinakonstruktsioonid ehituses lõimitud matemaatikaga), teised üldõpingute õpetajad on lõimingutega vähem seotud. Komisjon soovib õpetajate omavahelist tihedamat koostööd lõimingute planeerimisel kutsekeskhariduse õppekavade erialamoodulites ning ühiselt asjakohaste näidete leidmist, kuidas selgitada õppijatele paremini üldharidusainete õppimise vajalikkust ning üldhariduse seoseid erialaga.

Järeldused

Tugevused

- Komisjon hindab kõrgelt eesti keele omandamist toetavate moodulite mitmekesisust õppekavades.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Vestlustest vilistlaste ja õppijatega selgus, et valikõpingute moodulid olid neile kooli poolt ette antud kui kohustuslikud ning nad ei olnud teadlikud võimalusest, et õppekavas on neile ette nähtud valikõpingute valimise võimalus. Komisjon juhib tähelepanu, et õppijatel peab olema võimalus ise valikmooduleid valida ja soovib selgitada õpilastele valikmoodulite valimise võimalusi ning tagada, et kõikidel õpilastel oleks võimalik ise valikuid teha.

Arenguvõimalused

- Komisjon veendus vestluste käigus, et õppekavaarendusse on kaasatud pigem suuretegevused. Komisjon soovib kaasata õppekavade arendamisse ka väiksemaid ettevõtteid, et tagada õppekavaarenduse laiapõhjalisus. Komisjoni hinnangul on nt sisetööde elektriõppekavaarendusse vaja kaasata ka siseinstallatsiooni töödega tegelevad väiksemad ettevõtteid.
- Komisjon veendus vestlustel, et koolil on plaan õppekavade omavaheliseks suuremaks integratsiooniks. Komisjon toetab arendusplaane ja soovib ehitus ja tsiviilrajatised ja elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade erialade integreerimist hoone tehnosüsteemide spetsialistide õppes.

- Komisjon soovib senisest süsteemsemat lähenemist õppekavaarendusele, sh õppekavaarenduse tegevuste ja tehtud valikute/otsuste dokumenteerimist, et säiliks järjepidevus ja teadmine, mis on toimunud, samuti õppekavaarenduse prioriteetide kokkuleppimist (missuguseid õppekavasid eelisjärjekorras arendada), et ressursside nappuse korral toimuks nende efektiivne kasutamine ning selge ja põhjendatud valikute tegemine.
- Rakenduskavadest ja vestlustest õppijatega selgus, et valikõpingute valik on väike. Komisjon soovib laiendada valikmoodulite valikut õppekavades. Nt võiks ehitusviimistlejad saada võimaluse valikõpingute raames õppida plaatimist.
- Vestlusest kutseõpetajatega selgus, et lõimingute osas teevad nendega koostööd peamiselt matemaatika- ja keeleõpetajad, teised üldõpingute õpetajad on lõimingutega vähem seotud. Komisjon soovib õpetajate omavahelist tihedamat koostööd lõimingute planeerimisel kutsekeskhariduse õppekavade erialamoodulites ning ühiselt asjakohaste näidete leidmist, kuidas selgitada õppijatele paremini üldharidusainete õppimise vajalikkust ning üldhariduse seoseid erialaga.
- Komisjon soovib analüüsida rakenduskavades kirjeldatud hindamisülesannete sidusust mooduli kokkuvõtva hindamise kirjeldusega ja hindamismeetodite sobivust õpiväljunditega ning täiendada rakenduskavade kirjeldusi selliselt, et hindamise nõuded oleks õppijale üheselt mõistetavad ka ilma õpetajapoolse selgituseta.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1.õppijate erialavalik on toetatud;

2.õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

3.õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

4.õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest;

5.õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Analüüs

Õppijate erialavaliku toetamine

Õppekavarühmade eneseanalüüsist selgub, et potentsiaalsete õppijate teavitamine õppimisvõimalustest toimub mitmeid erinevaid kanaleid ja võimalusi kasutades (sotsiaalmeedia, linnade ja maakonna ajalehed, maakonnas toimuvad laadad ja infomessid, üldhariduskoolide külastused, kooli avatud uste päevad, õpilasvarju nädal, kutsevõistlus Noor Meister, kooli veebileht, välireklaam). Vestlustest õppijatega selgus, et

mitmel juhul tuldi õppima vanemate või lähikondsete soovitusel ning eeskujul. Seega on potentsiaalsed õppijad komisjoni hinnangul õppimisvõimalustest väga hästi informeeritud.

Eneseanalüüsist selgub, et vastuvõtu perioodil ning õpingute ajal on õppijatel võimalus kasutada tugikeskuse töötajate abi eriala valiku küsimustes. Vastuvõtuprotsessi on kaasatud tugikeskuse töötajad, õppekavarühmade õpetajad ja osakonnajuht, üldainete õpetajad, juhtkonna liikmed. Vestluses tugispetsialistide, grupijuhendajate ja haridustehnoloogiga toodi välja, et õpilaste karjäärialane nõustamine algab sisseastumisel ja jätkub augustikuus toimivas suvelaagris. Laagri eesmärk on pakkuda õppijale võimalust olla eestikeelses keskkonnas, tutvustatakse kooli ja töötajaid, antakse ülevaade erialast, selgitatakse õige eriala valiku olulisust. Suvelaagris toimub ka eesti keele oskuse järgi gruppidesse jagamine. Vestlustes olid nii õpilased, õpetajad kui ka tugispetsialistid väga rahul suvelaagri tulemustega. Õpetajad ja tugispetsialistid kinnitasid, et neil on ideid suvelaagri veelgi paremaks muutmiseks ning vastava praktikaga kavatsetakse jätkata. Eriala valiku igakülgset toetamist kooli poolt kinnitasid ka vestlused õppekavarühmade õpilastega, kes tõid vestlustes komisjoniga välja, et vastuvõtul soovitati ja toetati igati eriala valikut.

Eneseanalüüsist selgub, et iga vastuvõtu lõpus toimub vastuvõtuprotsessi ja tingimuste ülevaatamine, nt on muudetud õppekavarühmade vastuvõtumaterjale ja -küsimustikku, alates 2021 ei arvestata 4. taseme esmaõppe rühmadesse vastuvõtu puhul enam lõputunnistuse keskmise hinnet, sest suurem osa kandidaatidest on täiskasvanud inimesed, kes said oma hariduse palju aastaid tagasi. Komisjoni hinnangul on õppekavarühmade vastuvõtuprotsess hästi läbi mõeldud ja toetab õppijate erialavalikut ning õppes püsimist. Komisjon hindab kõrgelt algatust esmakursuslastele suunatud suvelaagri korraldamisel nende õppetööks ettevalmistamiseks.

Õpikeskkond

Ehitus ja tsiviilrajatised ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade õppekeskkond on loodud ja sisustatud õppekavas kirjeldatud õpiväljundite õpetamiseks vajalike seadmete ja materjalidega. Nt kooli Jõhvi õppekohas on puitkonstruktsioonide ehituse õppekava õppeks korralikud ja kaasaegsed laborid. Plaatimise, krohvimise, ja maalritööde laborid on Jõhvi ja Narva õppekohas. Narva õppekohas on nimetatud õppelaborites valitsevad tingimused õppetööks sobimatud. Vestlusest osakonnajuhatajaga selgus, et viimistlustööde-mürsepatööde laboris puudub küttesüsteem, mistõttu talvisel perioodil on seni olnud väga keeruline praktilist õppetööd korraldada. Kool on otsustanud lõpetada Narva õppekohas mõlema õppekavarühma praktiliste tööde korraldamise ja olemasolevad õppelaborid on likvideerimisel. Praktiline õpe koondatakse Jõhvi ja Sillamäe õppekohta. Teoreetiline õpe toimub endiselt Jõhvi ja Narva õppekohas, Narva õpilased veetakse bussidega praktilisteks töödeks Jõhvi õppekohta. Õpetajad annavad tunde mõlemas õppekohas. Jõhvi õppekoha laborid õppekavarühma ehitus ja tsiviilrajatised praktilisteks töödeks on kaasaegsed ja igati sobivad. Ringkäigul koolimajas oli näha, et kool panustab piisavalt tööohutusse, nt laborites on tööpinkide juures olemas ohutu töötamise juhendid, nõuetekohased viited

esmaabi vahendite ja tulekustutite asukohale. Ka vestlusest ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma õpilastega selgus, et ohutusjuhendamised on alati läbi viidud ja õppetöö läbiviimisel järgitakse tööohutust. Tööohutuse valdkonna parendamiseks on tööle võetud töökeskkonna spetsialist, kes muuhulgas teavitab ja toetab töötajaid ja õpilasi VITS (virtuaalne töökeskkonnaspetsialist) keskkonna kaudu. Vestlustest õpilastega selgus, et nende õpingute käigus tööõnnetusi pole juhtunud. Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma õppelabor installatsioonitöödeks oli koolikülastuse ajal ümberkorraldamisel, mistõttu selle sisustuse asjakohasusele ei ole komisjonil võimalik hinnangut anda. Teised laborid on kaasaegsed (nt automaatika laboris on programmeeritav robot, 3D printer detailide valmistamiseks, vesiniku elektrolüüser vesinikutehnoloogia õpetamiseks). Vestlustes sisetööde elektriku eriala vilistlastega jäi mulje, et lõpetajad ei ole rahul praktiliste tööde sisuga kooli õppelaborites. Praktikale ja hiljem tööle suundudes tuli vajalikke oskusi iseseisvalt omandada. Vestlustes õppekavarühma õpilastega selgus, et nemad on kooli õppelaborite võimalustega ja seal kasutatavate seadmete ja materjalidega rahul. Ringkäigul koolis selgus, et asjakohase õpikeskkonna tagamiseks kasutatakse ka praktikute ja tööturu ekspertide abi. Nt on koostöös G4S ja turvaettevõtete liiduga nõrkvoolutööde õppekava rakendamiseks laborisse ehitatud G4S töötaja poolt spetsiaalsed õppesendid. Komisjoni hinnangul tagab õppekavarühmade õpikeskkond kvaliteetse õppe.

Vestlustest selgus, et kutseõpetajad tellivad õppevahendeid vastavalt ostutegevuse protseduurile. Kõik tellimused kooskõlastab erialade juht. Seadmete ostmise korraldavad haldusosakonna töötajad firmadelt, mis on valitud hankekonkursside alusel. Mõlema õppekavarühma finantseerimine toimub kooli eelarvelistest vahenditest, kavandatud investeeringud toetavad eesmärkide elluviimist. Mõlemad õppekavarühmad omavad oma eelarvet, mille täitmist jälgivad erialade juhid. Eelarve analüüs tehakse õppe- ja kalendriaasta lõpus, et prognoosida järgmise õppeaasta eelarvelisi vajadusi ja võimalusi. Samuti selgus, et õppeseadmeid hooldavad vastavalt graafikule lepingulised partnerid, kelleks on nt Stokker AS.

Vestlustel õppijate ja vilistlastega selgus, et õppeprotsessi ja õpikeskkonnas muutused, eriti IT lahenduste ja e-õppematerjalide kasutamine, teevad õppetöö atraktiivsemaks ning motiveerivad õppijaid rohkem teadmisi omandama. Õppekavarühmade käsutuses on mitmed IT ressursid, sh arvutiklassid, õppeinfosüsteem TAHVEL. Vestlusel ehitusviimistluse õppekava õpilastega selgus, et TAHVEL ei tööta hästi – kord on kättesaadav osadele õppijatele, teinekord ei ole võimalik sellesse keskkonda sisse saada.

Keskkonnahoiu ja ringmajanduse pädevuste kujundamine on lõimitud mõlema õppekavarühma erialade õppetöösse, nt jäätmete käitlemine praktilises õppes. Koolis tervikuna on jäätmemajandus nõuetele vastav – kooli ringkäigu ajal (Narvas ja Jõhvis) oli näha erinevate jäätmete kogumise prügikaste.

Eneseanalüüsis on välja toodud, et õppijatele on loodud keskkond ja võimalused osaleda kooli huvitegevuses. Vestluses õpilastega selgus, et vastav informatsioon liigub ning osaletakse treeningutel (jalgpall, poks), tehakse erinevaid üritusi, tegutseb õpilasomavalitsus.

Õppekorraldus, sh praktiline töö ja praktika

Õppekorralduse aluseks on õppekorralduseeskiri, mis on avaldatud kooli veebilehel. Õppekorralduseeskiri on ajakohane, täiendused kuupäevaliselt dateeritud (viimane 30.11.2023). Õppekorralduseeskirja ja selle lisasid tutvustab õppeosakonna töötajatele tööle asumisel tema vahetu juht ning õppijatele õppima asumisel rühmajuhendaja. Lisaks õppekorralduseeskirjale toetavad õppekorraldust akadeemiline kalender, tunniplaan, sisekorraeskiri. Sisendid õppetööd korraldavateks dokumentideks annavad õppeosakonna töötajad. 2020. aastal läbi viidud õpilaste rahulolu-uuringu põhjal andis väitele "õpilaste ettepanekutega arvestatakse" vastuse "nõustun täielikult" 38% õpilastest, mis on uuringu üks madalamaid rahulolu protsente. Õpilased on enda sõnul nt toonud välja tunniplaani mitesobivuse ühistranspordiga, kuid nende ettepanekutega pole tegeletud. Komisjon peab vajalikuks õpilaste suuremat kaasamist õppekorralduslike otsuste tegemisel ning soovib kaaluda igal aastal õpilaste rahulolu uuringute läbiviimist, sh avatud vastustega küsimustega, mis oleks sisendiks õppekorralduse parendamiseks ja arendamiseks. Lisaks tuleks õpilastele anda tagasisidet, kas ja kuidas rahulolu uuringutest saadud ettepanekutega tegeletakse ja seda arvestatakse.

Eneseanalüüsist selgub, et õppetöö läbiviimiseks koostatakse igal aastal järgmise õppeaasta õppetöö akadeemiline kalender. Õppeaasta õppetöö kavandatakse õppekava ja moodulite rakenduskavade alusel. Õppetööd planeerib mõlemas õppekavarühmas juhtõpetaja tunnijaotuskavas, mis on omakorda tunniplaani koostamise aluseks. Õppetöös kasutatakse auditoorset tööd, praktilist tööd, iseseisvat tööd ja e-õpet. Õppijatele tutvustab õppetöö korraldust, õppekava, rakenduskava ja aasta eesmärke õppeaasta alguses grupijuhendaja ning edasi mooduli sisu ja eesmärke mooduli alguses õpetaja. Õppijate eripärast lähtudes on tehtud muudatusi õppekorralduses, nt korraldatakse kinnisvarahaldurite õpet sessioonõppena.

Õppetöö korralduslik info on õppeinfosüsteemis Tahvel ning kooli veebilehel. Moodulite jaotus õppeaastas on üles ehitatud eriala ja õppetöö loogilise järgnevuse põhjal ning tunniplaani koostamisel arvestatakse sellega. Õpet alustatakse sissejuhatavatest teemadest ja erialaõpingutes on integreeritud teoreetiline ja praktiline õpe. Vestlustest õpilastega selgus, et õppetöökõs vajalik informatsioon on neil alati olemas, infot saadakse kooli e-maili kaudu ning kodulehelt. Komisjoni hinnangul tagab õppekavarühmade õppekorraldus kvaliteetseks õppeks vajalikud tingimused.

Eneseanalüüsi põhjal tegeleb praktika korraldamisega õpperühma praktikajuhendaja. Praktika korraldust reguleerib kooli praktika korraldamise ja läbiviimise kord. Praktikagraafik koostatakse lähtudes õppekava ülesehitusest, ettevõtete tagasisidest ja praktikajuhendajate ettepanekutest. Kooli uuenenud struktuuris on lisaks praktikajuhendajale ka praktikakoordinaatori töökoht, kes tegeleb praktika läbiviimise koolipoolse osaga (lepingud, koolitused, infopäevad, ümarlauad), praktikajuhendajad toetavad jooksvalt praktiliselt olemasolevaid õppijaid. Praktikakoordinaator aitab praktikajuhendajate tööd ühtlustada ning tagada ühetaolise lähenemise mistahes õppelinnas. Hindamiskomisjon veendus, et kool on kinnitanud uuendatud praktikaettevõtete tunnustamise korra (01.04.2024).

Praktikakoha valiku otsustab õppija, juhtõpetaja hindab praktikakoha sobivust. Vestlustest vilistlastega selgus, et praktikakoha leidmisel õpilasele aitasid vajadusel ka

rühmajuhendajad, üldjuhul otsisid nad praktikakoha ise. Õpilased töid vestluses välja, et sobiva praktikaettevõtte leidmine on keeruline, samas tõdeti, et kool aitab, kui ise ei leia praktikaettevõtet. Õpilastel on võimalus taotleda praktika tunnustamist varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamisega (VÕTA), kui neil on varasem erialane töökogemus või nad käivad paralleelselt õpingutega erialasel tööl.

Vestlustest ettevõttepoolsete juhendajatega ja õpilastega selgus, et praktika ajal on oluline õppija eesmärgipärane juhendamine praktikaettevõttes ja selleks vajavad praktikaettevõtete juhendajad koolitamist ning koolipoolset tuge, sh pidevat suhtlemist kooliga, et praktika toetaks praktikandi õpiväljundite saavutamist. Samuti selgus vestlustel, et õppekavarühmade koolipoolsed praktikajuhendajad on väheses kontaktis praktika perioodil ettevõttega ja vajadus on parandada koolipoolsete praktikajuhendajate osalust praktikaprotsessis. Vestluses vilistlastega selgus, et paljudel juhtudel ei olnud koolipoolsed praktikajuhendajad kordagi ehitusobjektidel käinud. Kool on hindamisperioodil proovinud korraldada praktikajuhendajate koolitusi ja infotunde, kuid vestlusel selgus, et koolituse vastu on ettevõtetel vähene huvi. Vestlusest ettevõttepoolsete praktikajuhendajatega selgus, et kõik praktikajuhendajad ei ole osalenud praktikajuhendajate koolitusel ning kooli esindaja ei ole nende praktikaettevõtteid külastanud. Kutseõpetajad töid vestluses välja, et ettevõtete esindajad osalevad vähe ümarlaudadel ja praktikajuhendajate seminaridel. Nt saadeti erinevatele ehitusettevõtetele 150 kutset, kuid kohale tulid 3 ettevõtte esindajad. Ümarlaudadel osalevad vaid suurettevõtted, nende puhul on ka praktikajuhendajad enamasti koolituse läbinud.

Komisjon soovib lisaks praktikajuhendajate koolituste korraldamisele koostada ettevõttepoolse praktikajuhendaja jaoks kirjalik juhend, mis täiendaks praktikajuhendaja koolitust ja oleks kasutatav iseseisva õppematerjalina. Lisaks soovib komisjon kaaluda veebipõhiste koolituste korraldamist ja/või koolituse pakkumist järelvaadatava videosalvestisena. Mõlemad võiks olla kättesaadavad kooli kodulehel.

Info töökohapõhise õppe kohta on olemas kooli kodulehel. Töökohapõhine õpe on reguleeritud kooli õppekorralduseeskirja lisaga 1. Õppijatel on võimalus käia praktikal välismaal Erasmus+ programmi raames. Vestlusest puitkonstruktsioonide ehituse eriala vilistlasega selgus, et tema ettevõttepraktika toimus esimesel kursusel Austrias, millega vilistlane jäi rahule, st kõik seatud praktika eesmärgid said täidetud. Välispraktikal osalejad valitakse vastavalt kooli välispraktika korraldamise ja läbiviimise korrale. Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma peamised välispraktika riigid on Läti, Leedu, Sloveenia, Saksamaa. Komisjoni hinnangul võib praktikakorraldusega üldjuhul rahule jääda. Komisjon soovib jälgida, et koolipoolsed praktikajuhendajad jõuaksid praktika käigus ka väiksematele ehitusobjektidele, mis omakorda parandaks koostööd ettevõttepoolsete praktikajuhendajatega ning ühtlasi saaks kohtumiste kaudu sisendit arendustegevusteks.

Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma õpilased võtavad regulaarselt osa rahvusvahelistest kutsevõistlustest, kus on saavutatud auhinnalisi kohti (Kurzeme's Elektrikal Installation 2023 - 1. koht; Kurzeme's Elektrikal Installation 2020 - 1. koht). Mõlema õppekavarühma õpilased on osalenud kutsevõistlusel Noor Meister ja saavutanud auhinnalisi kohti (Noor Meister Elektroonik 2023 - 2. koht; Noor Meister

Elektrik 2023 - 2. koht; Noor Meister Elektrik 2021- 1. koht; Noor Meister Ehitusviimistleja 2022 - 3. koht).

Kutseksamite sooritamise ja võitmisega võib komisjoni hinnangul rahule jääda. Vestlustes tööandjate ja vilistlastega selgus, et suurem osa lõpetajatest asub erialasele tööle.

Tabel 5. Kutseksamite sooritamine (allikas: Haridussilm)

Eriala	2021/22		2022/23	
	Lõpetajaid	Kutseksamiga lõpetajaid	Lõpetajaid	Kutseksamiga lõpetajaid
Ehitusviimistlus	16	14	18	15
Maaler			17	14
Plaatija	19	13	17	14
Müürsepp	10	3		
Puitkonstruktsioonide ehitus	9		10	8
Sisetööde elektrik (200197)	34	33	47	47
Sisetööde elektrik (210077)			17	9
Taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja			16	
Kütte ja jahutussüsteemide lukksepp			14	8
Kinnisvarahaldur	39	22		

Õppesisu, -metoodika ja hindamine

Eneseanalüüsis on välja toodud, et õppijad saavad õpetajalt tagasisidet suuliselt ning kirjeldavate lausetena tööde juures ning e-päevikus. Samuti mängib olulist rolli õppija enda ning kaasõpilaste tagasiside. Õppijad kaasatakse nii enese- kui ka kaaslaste hindamisse (nt grupitöodes, paaritöodes), et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist eesmärkide alusel analüüsida. Õpilased tõid vestlustes välja, et mooduli alguses tutvustatakse mooduli sisu ja õpiväljundeid, õpetajad annavad neile tagasisidet (sh suuline tagasiside), vajadusel selgitavad ja kordavad materjali, hindamise osas probleeme pole esinenud.

Mõlema õppekavarühma õpetajatel on töötatud välja e-õppematerjalid, mis asuvad Moodle keskkonnas ja mida pidevalt täiendatakse (nt elektrotehnika, elektroonika alused, elektrimõõtmised, elektervalgustus, ehituskonstruktsioonid). Komisjonile tutvumiseks antud e-õppematerjalide põhjal saab väita, et õpetajate loodud materjalid on asjakohased

ja toetavad õppijate iseseisvat õpet. Õpilased tõid probleemina välja, et kõik õpetajad ei jaga oma õppematerjale e-õpikeskkonna kaudu ning õppijad peavad tunnis eraldi konspekterima. Ehkki raamatukogu on olemas, siis üldjuhul õpilased seda ei kasuta, samuti ei kasutata paber kandjal õppematerjale (raamatud, standardid, normdokumendid), erandiks on ainult üldainete materjalid (matemaatika, füüsika jne). Komisjon rõhutab, et õppematerjalid peavad õppijale vabalt kättesaadavad olema. Komisjon soovib analüüsida õppematerjalide kättesaadavust ja suunata õpetajad õppematerjale Moodlele lisama.

Vestlusest kinnisvarahooldaja õppijatega tuli välja, et õppijad ei ole rahul metallitöö praktiliste tundide läbiviimisega koolis. Õpilastele ei viidud läbi ohutustehnika instruktaaži ja puudusid isikukaitsevahendid praktilise töö tunnis. Samuti jäi õpilasele selgusetuks nende tundide vajalikkus kinnisvarahooldaja õppekavas. Hindamiskomisjon on seisukohal, et ohutustehnika instruktaaž on eelduseks praktilises tunnis osalemiseks ja isikukaitsevahendite puudumine on lubamatu. Vajalik on õpilastele ohutustehnika alase instruktaaži ja isikukaitsevahendite tagamine. Komisjoni hinnangul on metallitöö praktilised tunnid õppekavas vajalikud, et kinnisvarahooldaja suudaks teostada nt ukسلuku remondi. Samas soovib komisjon üle vaadata metallitöö praktiliste tundide sisu selles võtmes, et millised käelised tegevused on kinnisvara hooldaja tööks vajalikud. Samuti on vaja õpilastele selgitada metallitööde oskuse seost kinnisvarahooldaja tööga.

Õppijate toetamine

Komisjoni hinnangul on õpilaste õpipädevuste ja sotsiaalsete pädevuste areng toetatud. Õppija toetamiseks on tugisüsteem, kuhu kuuluvad grupijuhendaja, sotsiaalpedagoog, eripedagoog, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ja psühholoog. Tugikeskuse meeskond on komplekteeritud. Õppijatele on tagatud abi ja tugi.

Vestlused õpetajate, grupijuhendajate ja tugispetsialistidega kinnitasid õppijate toetamist töötajate omavahelises tihedas koostöös. Õpetajad vahetavad informatsiooni õpilaste probleemide kohta tugispetsialistidega, et leida lahendused eos. Erialaõpetaja tõi kohtumisel näite, et pannes tähele õpilase aeglust või suutmatust ülesandega toimetulekul, saab õpetaja tugispetsialistidega kogemusi vahetada, kuidas oleks parim viis õpilast abistada. Abistamisse kaasatakse ka edasijõudnud õpilasi, nt oma töö valmis saanud õpilane saab aidata tunni ülesande lahendamisel nõrgemat.

Õppija saab teada anda oma probleemidest grupijuhendajale suuliselt või kirjalikult. Õppija võib pöörduda iga kooli töötaja poole, keda ta usaldab või kellega soovib oma probleeme jagada, et saada toetust ja abi. Suuremate probleemide (õppijate õppevõlgnevus, käitumisprobleemid, puudumised) lahendamiseks kutsutakse kokku tugirühm. Tugirühma kuuluvad vajadusel erialade juht, grupijuhendaja, kutseõpetajad, tugispetsialistid jt. Vajadusel kaasatakse lapsevanemad. Samuti kuuluvad tugiteenuste võrgustikku lastekaitse, politsei, vallavalitsused, Rajaleidja, Töötukassa jt. Vastavalt vajadusele organiseerib sotsiaalpedagoog koostöö nende organisatsioonidega.

Tugikeskuse töötajad on õpilastele vestlemiseks kättesaadavad ja aitavad probleeme lahendada. Seda kinnitasid vestluses kõik õpilased oma ja ka sõprade kogemuse baasil.

Tugikeskuse kontaktandmed ja vastuvõtuajad kõigis õppekohtades on õppijatele kättesaadavad kooli koduleheküljel.

Komisjon hindab kõrgelt suurepärasest meeskonnatööst tugispetsialistidega õpilaste toetamisel ning süsteemset lähenemist väljalangemise põhjuste ennetamisel (vale erialavalik, eesti keele madal tase). Ennetustegevused algavad juba sisseastumisel, väljakutsed kirjeldatakse ja järgneb süsteemne tegevus - eriala valiku toetamine, eesti keele tasemegrupid, tugiteenuste kättesaadavus kõigile õpilastele.

Järeldused

Tugevused

- Komisjoni hinnangul on õppekavarühmade vastuvõtuprotsess hästi läbi mõeldud ja toetab õppijate erialavalikut ning õppes püsimist. Komisjon hindab kõrgelt algatust esmakursuslastele suunatud suvelaagri korraldamisel nende õppetööksettevalmistamiseks.
- Komisjon hindab kõrgelt suurepärasest meeskonnatööst tugispetsialistidega õpilaste toetamisel ning süsteemset lähenemist väljalangemise põhjuste ennetamisel (vale erialavalik, eesti keele madal tase). Ennetustegevused algavad juba sisseastumisel, väljakutsed kirjeldatakse ja järgneb süsteemne tegevus - eriala valiku toetamine, eesti keele tasemegrupid, tugiteenuste kättesaadavus kõigile õpilastele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Vestlusest kinnisvarahooldaja õppijatega tuli välja, et õpilastele ei viidud läbi ohutustehnika instruktaaži ja puudusid isikukaitsevahendid praktilise töö tunnis. Hindamiskomisjon on seisukohal, et ohutustehnika instruktaaž on eelduseks praktilises tunnis osalemiseks ja isikukaitsevahendite puudumine on lubamatu.

Arenguvõimalused

- Vestlustest ettevõttee poolsete praktikajuhendajatega selgus, et kooli esindaja ei ole nende praktikaettevõtteid külastanud. Komisjon soovib jälgida, et koolipoolsed praktikajuhendajad jõuaksid praktika käigus ka väiksematele ehitusobjektidele, mis omakorda parandaks koostööd ettevõttee poolsete praktikajuhendajatega ning ühtlasi saaks kohtumiste kaudu sisendit arendustegevusteks.
- Vestlustest ettevõttee poolsete praktikajuhendajate ja kutseõpetajatega selgus, et kõik praktikajuhendajad ei ole osalenud praktikajuhendajate koolitusel. Komisjon soovib lisaks praktikajuhendajate koolituste korraldamisele koostada ettevõttee poolse praktikajuhendaja jaoks kirjalik juhend, mis täiendaks praktikajuhendaja koolitust ja oleks kasutatav iseseisva lugemismaterjalina. Lisaks soovib komisjon kaaluda veebipõhiste koolituste korraldamist ja/või koolituse pakkumist järeelvaadatava videosalvestisena. Mõlemad võiks olla kättesaadavad kooli kodulehel.
- Eneseanalüüsist selgub, et sisendid õppetööd korraldavateks dokumentideks annavad õppeosakonna töötajad. Komisjon peab vajalikuks õpilaste suuremat

kaasamist õppekorralduslike otsuste tegemisel ning soovitab kaaluda igal aastal õpilaste rahulolu uuringute läbiviimist, sh avatud vastustega küsimustega, mis oleks sisendiks õppekorralduse parendamiseks ja arendamiseks. Lisaks tuleks õpilastele anda tagasisidet, kas ja kuidas rahulolu uuringutest saadud ettepanekutega tegeletakse ja seda arvestatakse.

- Õpilased tõid vestlustes välja, et kõik õpetajad ei jaga oma õppematerjale e-õpikeskkonna kaudu ning õppijad peavad tunnis konspekteerima. Komisjon rõhutab, et õppematerjalid peavad õppijale vabalt kättesaadavad olema. Komisjon soovitab analüüsida õppematerjalide kättesaadavust ja suunata õpetajad õppematerjale Moodlele lisama.
- Komisjon soovitab üle vaadata metallitöö praktiliste tundide sisu selles võtmes, et millised käelised tegevused on kinnisvara hooldaja tööks vajalikud. Samuti on vaja õpilastele selgitada metallitööde oskuse seost kinnisvarahooldaja tööga.

3.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Eneseanalüüsist selgub, et personali ressursside planeerimist ja arendamist, õppetööga seotud personaliküsimuste lahendamist, grupi- ja praktikajuhendajate määramist, töötajate kompetentside ja tegevuste hindamist korraldab osakonnajuht koos personalijuhiga vastavalt järgneva õppeaasta tunnijaotuskavadele. Personalivajaduse hindamine toimub kevadel vastuvõttu planeerides. Vestlustest osakonna juhiga selgus, et õpetajate otsingul kasutatakse erialaliitude abi ja täiendusõppe osakonda, sest osakond kasutab koolitajaid väljastpoolt, samuti tehakse sihtotsingut ettevõtetes ja praktikakohtades ning vilistlaste hulgas. Vajadusel kaasatakse õppetöösse tööandjad/koostööpartnerid, kes töötavad käsunduslepingu alusel (nt kinnisvarahalduse- ja hoolduse õppekava puhul õpetab õigusõppe moodulit välislektor).

Õpetaja töökoormuse jagamine õppeperioodideks varieerub ja korrigeeritakse, kui õpetaja osaleb pikaajalisel koolitusel, stažeerimisel või lähetusel, samuti arvestab osakonna juht õpetajate kogemuse, oskuste ja ettepanekutega. Viimase nelja õppeaasta jooksul on õppekavarühmade õpetajate koormus olnud täis (vähemalt 880 õppetundi). Õpetajate ülesanneteks võivad olla veel grupijuhendamine, praktikajuhendamine jms.

¹ Õpetajad on hindamisaruande kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Eneseanalüüsisist ja vestlustest selgus, et korra aastas viib osakonna juht läbi arenguvestlused õpetajatega. Arenguvestluse käigus selgitatakse välja töötaja pädevus, koolitusvajadus, analüüsitakse eelmise perioodi eesmärkide täitmist ning püstitatakse eesmärgid uuele õppeperioodile. Kui õpetaja keeleoskus ei vasta nõuetele, koostatakse talle arenguvestluse käigus ka individuaalne eesti keele arenguplaan. Selle eesmärgiks on samm-sammuline kursuste, stažeerimiste ja eksamite planeerimine. Õpetajate koolitusi planeeritakse vastavalt õpetaja arenguvajadusele ja kvalifikatsioonile. Kui õpetajal on puudu pedagoogilistest kompetentsidest, hüvitab kool pedagoogilistel kursustel osalemise. Õpetaja arenguvõimalusi ja vajadusi arutatakse ka valdkonna koosolekutel ning personaalsetel kohtumistel aasta jooksul. Õpetajatel on võimalus osaleda kooli meetodikapäevadel, kus toimuvad õpetajate pädevuse arendamiseks nt temaatilised õpitoad. Vestlustest selgus, et õpetajad hindavad võimalust osaleda pedagoogilistel kursustel ja täienduskoolitustel, samuti, et arenguvestlustel on oluline roll õpetajate arengule ja motivatsioonile. Komisjoni hinnangul töötab mõlemas õppekavarühmas motiveeritud meeskond, mis aitab kaasa erinevates koostööprojektides osalemisele ning tööturu ootustele vastavate uuenduste ja arenguvõimaluste leidmisele.

Eneseanalüüsis on välja toodud, et õppekavarühmade õpetajatest 67% vastab hariduskvalifikatsioonile. Kooli poolt komisjonile esitatud lisadokumentidest selgus, et õppekavarühmades on 20 põhikohaga erialaõpetajat, kellest 01.04.2024 seisuga 4-l puudub vajalik kvalifikatsioon ning 8-l puudub vastavus keelenõuetele (2 on suunatud korduseksamile ja 6-le on tehtud ettekirjutus keelenõuete täitmiseks). Vestlustest selgus, et kool on pidevalt pakkunud nendele õpetajatele erinevaid võimalusi riigikeele oskuse parandamiseks. Komisjon mõistab, et kvalifikatsioonile ja keeleoskuse nõuetele vastavat kutseõpetajat on raske leida. Komisjoni hinnangul on vajalik jätkuvalt toetada õpetajate kvalifikatsiooni omandamist ja riigikeele oskuse arendamist ning teha selleks järjepidevat omavahelist koostööd olemasolevate õpetajatega. Komisjon soovib teatud perioodi jooksul õpetajate vahetust üle Eesti teiste kutseõppeasutustega, läbi mille arendada õpetajate eesti keele oskust. Komisjon hindab kõrgelt kooli pingutusi õppetöö kvaliteetsel läbiviimisel vaatamata suure hulga õpetajate väljavahetamisele.

Eneseanalüüsisist selgub, et hinnataval perioodil osalesid õpetajad erinevatel pedagoogika-alastel koolitustel (LAK-õppe koolitus, praktika kavandamise ja juhendamise baasoskused tehnikavaldkonnas, andragoogika kutseõpetajale) ja stažeerimisel ettevõtetes (Electrical Team OÜ, Enefit Kaevandus AS, VKG Energia OÜ, Eastman Specialties OÜ, Kohtla-Järve Terviseameti labor, Keskkonnauuringute Keskuse labor). Samuti täiendavad õpetajad end pidevalt, külastades messe, kutsevõistluseid (EuroSkills 2023 Gdanskis, Euroskills 2021 Graz, Austria, WorldSkills 2019 Kazan) ja ettevõtteid. Erasmus+ õpirände projekti raames stažeerisid õpetajad hindamisperioodil Sloveenia, Itaalia, Läti, Leedu partnerkoolides ning ettevõtetes. Õppekavarühmade arengu eesmärgil osalevad õpetajad erinevatel koostöövõrgustikes ja seminaridel (nt Harno poolt korraldatavatel), saadud infot kasutatakse õppekavade arendamisel. Vestlustel selgus, et õpetajatel ei ole suuremat huvi stažeerimise vastu ning õpetajad tõid välja, et parem võõrkeele oskus tekitaks suuremad välisstažeerimise võimalused. Praegu käiakse stažeerimas pigem juhuslikult ning riikides, kus saab hakkama vene keelega. Komisjoni hinnangul on õpetajate koolituste planeerimise süsteem asjakohane ja seotud enesearengu võimalustega, koolitusi planeeritakse vastavalt õpetaja arenguvajadusele ja

kvalifikatsioonile, samas õpetajad ei ole kasutanud kõiki stažeerimiseks pakutud võimalusi. Õppijate toetamiseks ja õpetajate arendamiseks soovib komisjon leida võimalused mõlema õppekavarühma õpetajate tihedamaks stažeerimiseks ja muuta antud protsess süsteemsemaks. Stažeerimisele aitaks kaasa õpetajate võõrkeele oskuse valdamise taseme tõstmine, et osaleda rahvusvahelistes projektides ja rahvusvahelistel võistlustel korraldamises/osalemises, mistõttu komisjon soovib pakkuda õpetajatele võimalusi võõrkeele õppeks.

Õpetajate IT-alaste pädevuste toetamiseks ja õppetöö mitmekesistamiseks töötab koolis kaks haridustehnoloogid, kes tegelevad õpetajate nõustamise ja tehnilise ning metoodilise toe pakkumisega e-kursuste loomisel. Haridustehnoloogid viivad läbi koolisisesed koolitusi erinevate digivahendite õppetöös rakendamise ning õpikeskkonna Tahvel kasutamiseks, koostatud on juhend Microsoft Teams-i kasutamiseks. Õpetajad tõid vestluses välja, et haridustehnoloog palub igal aastal Moodle kursused üle vaadata ja on toeks kursuste edasiarendamisel. Vestluses õpetajatega toodi välja konstruktiivne koostöö haridustehnoloogidega uute e-õppematerjalide loomisel. Komisjon hindab kõrgelt koostööd haridustehnoloogi ja õpetajate vahel e-õppematerjalide loomisel.

Koolis on rakendatud mentorlussüsteem, algaja õpetaja saab vajadusel kooli psühholoogi nõustamist. Erinevatest vestlustest selgus, et rakendunud mentorlussüsteemi hinnatakse kõrgelt ja selle vajalikkus on oluline.

Vestlustes õpetajate ning tugipersonaliga selgus, et koolis ei ole viimastel aastatel korraldatud töötajate rahulolu-uuringuid, kasutusel on ainult eneseanalüüsi vorm. Samas rahulolu uuring tagab anonüümsuse ning võimaldab välja tuua neid murekohti, mida eneseanalüüsis ei kajastata. Komisjon soovib õpetajate rahulolu väljaselgitamiseks hakata läbi viima iga-aastaseid õpetajate ja tugipersonali rahulolu uuringuid. Rahulolu-uuringud aitaksid õpetaja iga-aastase enesehindamise sisulisemaks muuta ja tagavad võimaluse saada ka anonüümset tagasisidet.

Koolil on töötasustamise juhend. Õpilaste ettevalmistamise kutsevõistluseks ja eduka osalemise eest saavad õpetajad tulemustasu. Lisaks on õpetajatel võimalus saada toetust kord kvartalis tervise edendamiseks, nt sporditreeningud või ujula sooduskülastused. Vestlustest selgus, et õpetajad hindavad kõrgelt võimalusi tervise edendamiseks.

Järeldused

Tugevused

- Komisjon hindab kõrgelt koostööd haridustehnoloogi ja õpetajate vahel e-õppematerjalide loomisel.
- Mõlemas õppekavarühmas töötab motiveeritud meeskond, mis aitab kaasa erinevates koostööprojektides osalemisele ning tööturu ootustele vastavate uuenduste ja arenguvõimaluste leidmisele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Kõikide õpetajate kvalifikatsioon ja riigikeele oskus ei vasta kehtestatud nõuetele. Komisjon mõistab, et kvalifikatsioonile ja keeleoskuse nõuetele vastavat kutseõpetajat on raske leida. Vajalik on jätkuvalt toetada õpetajate kvalifikatsiooni omandamist ja riigikeele oskuse arendamist ning teha selleks järjepidevat koostööd. Komisjon soovib teatud perioodi jooksul õpetajate vahetust üle Eesti teiste kutseõppeasutustega, läbi mille arendada õpetajate eesti keele oskust.

Arenguvõimalused

- Komisjoni hinnangul ei ole õpetajad kasutanud kõiki stažeerimiseks pakutud võimalusi. Õppijate toetamiseks ja õpetajate arendamiseks soovib komisjon leida võimalused mõlema õppekavarühma õpetajate tihedamaks stažeerimiseks ja muuta protsess süsteemsemaks. Stažeerimisele aitaks kaasa õpetajate võõrkeele oskuse taseme tõstmine, et osaleda rahvusvahelistes projektides ja rahvusvaheliste võistluste korraldamises/osalemises, mistõttu komisjon soovib pakkuda õpetajatele võimalusi võõrkeele õppeks.
- Koolis ei ole viimastel aastatel korraldatud töötajate rahulolu-uuringuid, kasutusel on ainult eneseanalüüsi vorm. Rahulolu uuring tagab anonüümsuse ning võimaldab välja tuua neid murekohti, mida eneseanalüüsis ei kajastata. Komisjon soovib õpetajate rahulolu väljaselgitamiseks hakata läbi viima iga-aastaseid õpetajate ja tugipersonali rahulolu uuringuid. Rahulolu-uuringud aitaksid õpetaja iga-aastase enesehindamise sisulisemaks muuta ja tagavad võimaluse saada ka anonüümset tagasisidet.

4. Hindamiskomisjoni järeldused ehitus ja tsiviilrajatistes, elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade osas

Tugevused

- Komisjon hindab kõrgelt eesti keele omandamist toetavate moodulite mitmekesisust õppekavades.
- Komisjoni hinnangul on õppekavarühmade vastuvõtuprotsess hästi läbi mõeldud ja toetab õppijate erialavalikut ning õppes püsimist. Komisjon hindab kõrgelt algatust esmakursuslastele suunatud suvelaagri korraldamisel nende õppetöök ettevalmistamiseks.
- Komisjon hindab kõrgelt suurepärase meeskonnatööd tugispetsialistidega õpilaste toetamisel ning süsteemset lähenemist väljalangemise põhjuste ennetamisel (vale erialavalik, eesti keele madal tase). Ennetustegevused algavad juba sisseastumisel, väljakutsed kirjeldatakse ja järgneb süsteemne tegevus - eriala valiku toetamine, eesti keele tasemegrupid, tugiteenuste kättesaadavus kõigile õpilastele.

- Komisjon hindab kõrgelt koostööd haridustehnoloogi ja õpetajate vahel e-õppematerjalide loomisel.
- Mõlemas õppekavarühmas töötab motiveeritud meeskond, mis aitab kaasa erinevates koostööprojektides osalemisele ning tööturu ootustele vastavate uuenduste ja arenguvõimaluste leidmisele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitusel

- Vestlustest vilistlaste ja õppijatega selgus, et valikõpingute moodulid olid neile kooli poolt ette antud kui kohustuslikud ning nad ei olnud teadlikud võimalusest, et õppekavas on neile ette nähtud valikõpingute valimise võimalus. Komisjon juhib tähelepanu, et õppijatel peab olema võimalus ise valikmooduleid valida ja soovib selgitada õpilastele valikmoodulite valimise võimalusi ning tagada, et kõikidel õpilastel oleks võimalik ise valikuid teha.
- Vestlusest kinnisvarahooldaja õppijatega tuli välja, et õpilastele ei viidud läbi ohutustehnika instruktaaži ja puudusid isikukaitsevahendid praktilise töö tunnis. Hindamiskomisjon on seisukohal, et ohutustehnika instruktaaž on eelduseks praktilises tunnis osalemiseks ja isikukaitsevahendite puudumine on lubamatu.
- Kõikide õpetajate kvalifikatsioon ja riigikeele oskus ei vasta kehtestatud nõuetele. Komisjon mõistab, et kvalifikatsioonile ja keeleoskuse nõuetele vastavat kutseõpetajat on raske leida. Vajalik on jätkuvalt toetada õpetajate kvalifikatsiooni omandamist ja riigikeele oskuse arendamist ning teha selleks järjepidevat koostööd. Komisjon soovib teatud perioodi jooksul õpetajate vahetust üle Eesti teiste kutseõppeasutustega, läbi mille arendada õpetajate eesti keele oskust.