



# Raili Raik Consult OÜ teraapia ja taastusravi õppekavarühma kvaliteedihindamise hindamisaruanne

<b>Täienduskoolitusasutuse nimi (jur)</b>	Raili Raik Consult OÜ
<b>Veebilehe aadress</b>	teraapiakliinik.ee
<b>Kontaktisik koolitusasutuses, telefon</b>	Raili Raik; 56456821
<b>Hindamiskomisjon</b>	Veronika Mossov, Aleksandra Vähi
<b>Hindamisperiood</b>	Oktoober - november 2022
<b>Valimi õppekavad</b>	1. Lümfiterapeudi teraapia osa koolitus 2. Lümfimassaaži koolitus algajatele

## HINDAMISVALDKONDADE HINNANGUTE KOONDTABEL

Hindamisvaldkonnad	Koondhinnang hindamisvaldkonnale
1. Õppekavaarendus ja õppekava	Nõuded on põhiosas täidetud
2. Õppimine ja õpetamine	Nõuded on põhiosas täidetud
3. Koolitajad	Nõuded on täidetud
4. Ressursid	Nõuded on täidetud

## Tõendid

- Lümfiterapeudi õppekava kuvatõmmis asutuse veebilehelt seisuga 25.10.2022
- Koolituste kirjelduste kuvatõmmis veebilehelt seisuga 25.10.2022
- Eneseanalüüsi aruanne
- Õppekorralduse aluste dokumendi kuvatõmmis veebilehelt seisuga 25.10.2022
- Intervjuud hindamiskülastuse käigus koolitusasutuse juhi ja koolitajaga

# 1. ÕPPEKAVAARENDUS JA ÕPPEKAVA

## 1.1. Õppekava on tõenduspõhine ja ajakohane.

Komisjonile on esitatud hindamiseks üks Lümfiterapeudi õppekava, mida õppijad saavad läbida kahe koolitusena - lümfimassaaži baaskoolitusena ja lümfiterapeudi teraapia osa koolitusena. Seega võib öelda, et Lümfiterapeudi õppekava on jagatud kaheks osaks, nii algkursuseks kui edasijõudnute kursuseks.

Raili Raik Consult eneseanalüüsist selgub, et Lümfiterapeudi õppekava koostamise aluseks on lümfiterapeudi kutsestandard tase 6, varasemalt on selleks olnud Saksamaa lümfiterapeudi õppekavad. Koolituste õppekavas on kutsestandardile lisaks märgitud õppekava koostamise alusteks ka TäKS, klientide soovid ja vajadused ning koolitajate ettepanekud. Eneseanalüüsist nähtub, et õppekavasid vaadatakse üle iga 5 aasta tagant, kui toimub kutsestandardi uuendamine, millega on seotud ka koolitusasutuse juht ja koolitaja R. Raik.

Veebivestluse käigus selgus, et kodulehel nimetatud koolitajad <https://www.teraapiakliinik.ee/koolitajad/> on kaasatud iga viie aasta tagant nii kutsestandardi parendamise protsessi kui ka õppekava kaasajastamise. Koolitusasutuse eneseanalüüs ning koolitusasutuse juhiga peetud vestlusel selgus, et õppekava arendamisele on kaasatud ka õppijaid, kellelt on aeg-ajalt küsitud tagasisidet ning parendusettepanekuid. Tagasiside küsimine ei ole siiski regulaarne. Õppijate tagasiside on siiani olnud valdavalt positiivne, mistõttu suuri muudatusi algsesse õppekavasse sisse viidud pole, arendamisel on Moodle keskkond. Komisjon leiab, et õppekava on tõenduspõhine ja ajakohane.

## 1.2. Õppekavade arendamine arvestab koolituse sihtrühma vajadusi.

Koolituse õppekavas on sihtrühm defineeritud järgmiselt: 1) vähemalt keskharidusega isikud, kes on läbinud vajalikud eeldusained, 2) läbimisel või läbinud vähemalt massööri baaskoolituse, 3) massööri, füsioterapeudi või mõne muu meditsiini valdkonna kutsetunnistuse olemasolu, 4) füsioterapeutilise, kehakultuurilise ja meditsiinilise haridusega isikud, kes on läbinud vajalikud eeldusained.

Veebivestluse käigus Raili Raigiga ilmnes, et koolitustele on oodatud nii massöörid, kui ka füsioterapeudid, õed ja ämmaemandad. Hinnatava õppekava alla on koondatud nii alg- kui ka jätkukoolitus, kuid mõlemale koolitusele kehtivad samad sihtrühmad. Asutuse kodulehel on info, et teraapiaosa jaoks peab olema läbitud MLD baaskoolitus (kas siis sealsamas või mujal, mis vestlusel selgus, on ka aktsepteeritav). <https://www.teraapiakliinik.ee/koolitused/>, õppekavas seda infot mainitud ei ole.

Eneseanalüüs on kirjas, et keskharidusega isikud saavad osaleda kursustel, kui eeldusained on läbitud. Eeldusained on eneseanalüüsist sõnastatud järgmiselt: anatoomia, füsioloogia, haigused. Vestluse jooksul ilmnes, et soovitavad on baasteadmised - vereringe, kergemad haigused vms. Siiski jäi selgusetuks, millist teadmiste taset eeldusainetes nõutakse, mis mahus need peaksid olema läbitud ning kuidas nende omandamine on tõestatud. Hindamisvestluse käigus selgus lisaks, et koolitustele on oodatud tegelikult kõik, kellel on vähemalt keskharidus. Kuigi koolitustel osaleda soovijate käest küsitakse, mida nad varem õppinud on, ei saa aga koolitusasutuse juhi sõnul keelduda neist, kes tahavad tulla õppima enda või pere jaoks. Veebivestlusest ning eneseanalüüsist selgus, et koolituse läbinud saavad tööle asuda lümfiteraapeutidena või soovi korral taotleda lümfiterapeudi kutsestandard tase 6.

Kokkuvõttes: kahele erineva taseme koolitusele on õppekavas märgitud sama sihtrühm. Selguse mõttes peaksid õppekavas konkreetselt sõnastatud olema mõlema koolituse sihtrühmad. Komisjon leiab, et

koolituse sihtgrupi kirjeldus ning koolitaja tegelik ootus õppima tulijate osas ei ühti. Komisjoni hinnangul tuleb koolitajal sihtgrupi kirjeldust täpsustada mõlema kursuse osas.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kahele erineva taseme koolitusele on õppekavas märgitud sama sihtrühm. Komisjoni soovitus on õppekavas konkreetselt sõnastada mõlema koolituse sihtrühmad.
- 2) Õppekavast ei selgu, millist eelnevat teadmiste taset õppima tulijatelt oodatakse. Komisjoni soovitus on õppekavas välja tuua mõlema koolituse alustamise tingimused ning täpsustada eeldusainete tase ja maht.

### Arenguvõimalused

- 1) Komisjon soovib hinnatavasse õppekavasse kirjutada sisse kutse omandamise võimalused pärast koolituse läbimist.

### **1.3. Õppekavarühma õppekavade erinevad osad (pealkiri, eesmärk, õpiväljundid, teemad, meetodid, hindamine, iseseisev töö) moodustavad sidusa terviku ja toetavad õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.**

Õppekava nimetuseks on Lümfiterapeut. See koosneb kahest osast: baasosa (mida veebilehel nimetatakse ka lümfimassaaži baaskoolituseks) ning teraapiaosa. Neid osasid pakutakse eraldi koolitustena.

Õppekavas ning ka koolitusasutuse veebilehel on sõnastatud hinnatava koolituse eesmärgid, mis on üldjoontes õppekava nimetusega kooskõlas. Neist teine eesmärk - anda koolitust vastavalt kutsestandardis esitatud nõuetele ei ole koolituse eesmärk, vaid on komisjoni arvates koolitaja isiklik eesmärk.

Õppekava mahuks on õppekavas märgitud 320 tundi (I baasosa moodul 120h ja teraapiaosa moodul 200h), millest 90 tundi on auditoorset õpet, 76 tundi praktilist tööd ja 154 tundi iseseisvat tööd. Õppekavas pole välja toodud, kas tegu on akadeemiliste või astronoomiliste tundidega. Hindamisvestluse käigus kinnitati komisjonile, et silmas on peetud akadeemilisi tunde. Õppekavas on välja toodud üheksa õpiväljundit. Õppesisu all on välja toodud moodulid: vereringe- ja lümfisüsteemi anatoomia, füsioloogia, ödeemide patofüsioloogia, keskkond, manuaalne lümfidrenaaz (MLD), põhivõtted, eri-teraapia võtted, enamlevinud lümfisüsteemi haigusseisundid ja raviskeemid (lümfodünaamilised tursed), füsioteraapia alused: rehabilitatsiooni alused; erinevad füsioteraapia võimalused. Kompressiooniteraapia, lümfödeemid, onkoloogia, suhtlemispsühholoogia ja nõustamine, toitumine, hügieen, nahahooldus, manuaalne lümfidrenaaz, füsioteraapia, kinesioloogiline teipimine lümfiteraapias. Koolitusel on nii teoreetiline kui ka praktiline osa. Praktilisest osast 50% toimub juhendaja järelevalve all ning ülejäänud 50% on iseseisev dokumenteeritud praktika. Veebivestluse vältel selgus, et baaskursuse lõpus teevad õppijad testi, erinevate teemade kestel jooksvat hindamist ei toimu. Iseseisevaks tööks on õppekavas märgitud: Baasosa lõpuarvestuse juures (kirjalikud) kolm tööd, teraapiaosas (kirjalikud) kolm tööd.

Komisjoni hinnangul toetavad koolitaja valitud õppemeetodid koolituse õpiväljundite saavutamist. Samas ei ole osad õpiväljundid kaetud õppekava teemadega.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava teemad ja sisu ei moodusta sidusat tervikut, kuna kõik õpiväljundid ei ole teemadega kaetud. Vajalik on tagada sidusus, kas eemaldades mõningad õpiväljundid või täiendades õppekava teemasid

#### **Arenguvõimalused:**

- 1) Eemaldada õppekavast teine koolituse eesmärk, sest see ei kajasta koolituse eesmärki vaid pigem koolitaja enda eesmärki.
- 2) Selgelt määratleda õppekavas erinevate osade mahud akadeemilistes tundides.

### **1.4. Hinnatavatel õppekavadel on selgelt sõnastatud õpiväljundid (täienduskoolituse standard § 2 lg 3).**

Õpiväljundeid on lümfiterapeudi õppekavas kokku 9, mille kohaselt lõpetanu suudab: 1) rakendada lümfiteraapilisi teadmisi ja oskusi konkreetsete tööülesannete täitmisel; 2) sobitada lümfiterapeudi kutseoskusi uutes töösituatsioonides; 3) planeerida, teostada, hinnata, analüüsida ja arendada oma tööd; 4) väärtustada oma kutseala ja arendada oma kutseoskusi ja -hoiakuid; 5) teha eetilisi, seaduspäraseid ja õiglasi valikuid; 6) olla konfidentsiaalne; 7) suhtuda kaasinimestesse võrdväärselt; 8) kaasinimeste suhtes olla tolerantne ja empaatiavõimeline; 9) teha meeskonnatööd teiste kutsealade töötajatega. Põhiprobleemiks komisjoni jaoks on, et õpiväljundid 4-9 pole õppe sisuga kaetud ning sõnastuse osas liialt üldised.

Komisjon leiab, et õpiväljundid on enamjaolt kirjeldatud mõõdetavalt ning hinnatavalt, ainult õpiväljundid nr 4-9 võiks olla sõnastatud konkreetsemalt, hetkel on need liialt üldised.

#### **Arenguvõimalused:**

- 1) Õpiväljundid 4-9 võiks üldistada kutse-eetika põhimõtete järgimise alla üheks õpiväljundiks.
- 2) Muuta õpiväljundite sõnastust. Kasutada "suudab" asemel teisi tegusõna, mis näitaks, et õpilane mitte lihtsalt ei suuda üht või teist teha, vaid ta tegelikult ka teeb neid asju oma igapäevatoos.

### **1.5. Õpiväljundid on etteantud sisu ja õppekavas planeeritud õppeajaga saavutatavad ning õppekavas on välja toodud õppemaht ja õppe osakaalude maht.**

Õppekavas kirjeldatud õppe kogumaht on 320h (I baasosa moodul 120h ja teraapia osa moodul 200h)  
Auditoorne: 90 h    Praktiline: 76 h    Iseseisev töö: 154 h. Õppekava struktuuri tabelis <https://www.teraapiakliinik.ee/oppekava/> on välja toodud igale teemale ette nähtud aeg nii baasosa kui teraapia osa koolitusel. Komisjoni hinnangul on koolituse mahud ja osakaalud jaotatud proportsionaalselt. Teemade lõikes on märgitud teema üldmaht, teooria ning praktika tunnid ja iseseisvale tööle jäetud aeg. Komisjon leiab, et 120h baasi ja 200h teraapia osa koolitamiseks on piisav. Auditoorse õppe maht on piisav plaanitud teemade katmiseks selles mahus, mida teemade sisu ja oodatav tulemus eeldavad. Iseseisev töö moodustab küll praktiliselt poole mahust, aga iseseisva töö alla läheb teraapia osas ka dokumenteeritud lümfiteraapia, seega harjutada saavad nad piisavalt. Komisjon leiab, et sisu ja suhtlemist ning eetikat puudutavate õpiväljundite osas on hinnatavas õppekavas probleemseid kohti. Nimelt:

1) 4 õpiväljundit (5.-9.) on sisu poolest suhtlemist ja eetikat puudutavad teemad, mida katab 10h suhtlemispsühholoogiat ja nõustamist. Nendest 10 tunnist 6 on iseseisev töö. Siin on proportsioonid komisjoni hinnangul paigast ära.

2) Baasosas suhtlemise ja eetika teemad puuduvad - seega baasosa koolituses need 4 õpiväljundit pole õppe sisuga kaetud.

Komisjon leiab kokkuvõttes, et lümfiterapeudi õppekavas puudub osadel õpiväljunditel (4-9) õppesisu, seetõttu ei ole õppijal võimalik kõiki õppekavas sõnastatud õpiväljundeid saavutada.

### **Tugevused**

- 1) Õppekava struktuur ja kirjeldus on põhjalik ja üksikasjalik.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Õppekavas ei ole kõik õpiväljundid teemadega kaetud või siis on kaetud liiga vähesel määral. Õppekavast tuleb kas eemaldada suhtlemise ja eetikaga seotud õpiväljundid või tuua mõlema koolituse õppesisusse antud teemad juurde.

## **KOONDHINNANG ÕPPEKAVAARENDEUSE JA ÕPPEKAVA HINDAMISVALDKONNALE:**

### **Nõuded on põhiosas täidetud**

Hinnangu põhjendus:

1. Õppekava on oma sisult tõenduspõhine ja selle sisu asjakohane. See baseerub lümfiterapeut, tase 6 kutsestandardil. Õppekava vaadatakse aeg-ajalt üle, samas on see püsinud ajas stabiilsena - sellesse on tehtud vähe muutusi.
2. Kahele erineva taseme koolitusele on õppekavas märgitud sama sihtrühm. Õppekavast ei selgu, millist eelnevat teadmiste taset õppima tulijatelt oodatakse.
3. Õppekava kogumahud ja osakaalude mahud on piisavad, et koolitaja jõuaks planeeritud materjali selle aja jooksul edasi anda ning õppijad vajalikud teadmised ja oskused oodataval tasemel etteantud õppeajaga omandada. Õppekava teemad ja sisu ei moodusta sidusat tervikut, kuna kõik õpiväljundid ei ole teemadega kaetud.
4. Õppekava struktuur ja kirjeldus on põhjalik ja üksikasjalik.
5. Õppekavas ei ole kõik õpiväljundid teemadega kaetud või siis on kaetud liiga vähesel määral. Õppekavast tuleb kas eemaldada suhtlemise ja eetikaga seotud õpiväljundid või tuua mõlema koolituse õppesisusse antud teemad juurde.

## **2. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE**

### **2.1. Iga õpiväljundi (sh üldoskuste) saavutamist hinnatakse ja õppija saab tagasisidet omandatud oskuste, teadmiste ja hoiakute kohta.**

Hinnatava lümfiterapeudi õppekava mõlema mooduli juurde on märgitud lõpuarvestus. Eneseanalüüsis ja õppekavas on välja toodud, et lõpuarvestus koosneb teoreetilisest testist ja praktilisest ülesandest.

Õppesisus on lahti kirjutatud iga alamooduli teemad ja eraldi välja toodud, mida hinnatakse. Lõpuarvestuse mooduli õppesisus on teoreetilise testi all toodud Baasosa teemade loetelu ning praktilise ülesande juures “Konkreetses situatsiooniülesande lahendamine või üldise MLD teostamine”. Kirjaliku testi nõue on “õppesisuga fikseeritud teoreetiliste teadmiste tundmist (kirjaliku testi vormis maksimaalselt 60% ulatuses)”. Praktilise osa nõue: “praktilise situatsiooniülesande sooritamise ja analüüsi oskust (60% ulatuses)”.

Eneseanalüüsist selgub, et tagasisidet saavad õppijad nii teoreetilise testi kui praktilise situatsiooniülesande kohta. Õppijaga arutatakse läbi teoreetilise testi vead ning praktilise situatsiooniülesande lahendamise käigus annab koolitaja õppijale pidevalt tagasisidet. Vestluse käigus saadi hindamise kohta infot, et koolitajad Dr. Annika Albert-Aksjonov ning Kadri Allikmäe õpilasi ei hinda, Raili Raik hindab nii teooriat, kui ka praktilist osa. Küll aga saavad õppijad jooksvalt tagasisidet läbi situatsiooniülesannete ja läbi praktilise soorituse. Tunnustustvääriv on personaalne lähenemine õppijatele õppeprotsessis nende tööde tagasisidestamine.

Suurimaks probleemiks õpiväljundite saavutatuse hindamisel on see, et õppekava õpiväljundid 4-9 ei ole õppekavas sisuga kas üldse või piisaval määral kaetud ning õppekavast ei nähtu, kuidas nende õpiväljundite saavutatust hinnatakse. Ka koolitusasutuse juht sõnas hindamisvestluse käigus, et “nende õpiväljundite saavutatust tegelikult koolituse käigus/lõpus hinnata ei saa ning nende pädevuste omandatus selgub tegelikult alles järgnevatel aastatel töö käigus.”

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava õpiväljundite 4-9 saavutatust ei hinnata. Koolitusele tuleb sõnastada sellised õpiväljundid, mida on võimalik koolituse lõpus mõõta ja hinnata. Kõigi õpiväljundite saavutatust tuleb hinnata, kuna koolituste lõpus väljastatakse tunnistused.

## **2.2. Õppekavas on välja toodud, mis tingimused peab õppija täitma, et õppekava lõpetada ja milline dokument õppijale koolituse lõpuks antakse (täienduskoolituse standardi § 2 lõike 1 punktis 9 ja § 3 lõigetes 1 ja 2).**

Hinnatavas lümfiterapeudi õppekavas on kirjas, et õppijale väljastatakse tunnistus, juhul, kui täiendusõppe käigus toimus õpiväljundite saavutatuse hindamine ja õppija need saavutas, ning tõend, kui täiendusõppe käigus õpiväljundite saavutatuse hindamist ei toimunud või õppija neid ei saavutanud. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse teoreetilise testi ja praktilise situatsiooniülesande lahendamise teel.

Eraldi tingimusi toodud ei ole, aga need leiab lõpuarvestuse moodulist. Lõpuarvestuse mooduli õppesisus on teoreetilise testi all toodud Baasosa teemade loetelu ning praktilise ülesande juures “Konkreetses situatsiooniülesande lahendamine või üldise MLD teostamine”. Kirjaliku testi nõue on “õppesisuga fikseeritud teoreetiliste teadmiste teadmist ja tundmist (kirjaliku testi vormis maksimaalselt 60% ulatuses)” Praktilise nõue: “praktilise situatsiooniülesande sooritamise ja analüüsi oskust (60% ulatuses)”

Sama on kirjas ka Teraapiaosa lõpuarvestuse juures, ainukese erandina, et praktiline ülesanne ei sisalda valikuna üldise MLD teostamist. Praktilise osa nõue: “praktilise situatsiooniülesande sooritamise ja analüüsi oskust (60% ulatuses)”

### Arenguvõimalused

- 1) Soovitame täpsustada koolituse lõpetamise tingimusi ja testi soorituseks märkima minimaalselt 60%, mitte maksimaalselt.

### **2.3. Õppijad on rahul omandatud oskuste, teadmiste ja/või hoiakutega.**

Eneseanalüüsist selgub, et õppijatelt kogutakse kirjalikku tagasisidet, mis on siiani olnud positiivne. Keerulisem oli koroonapandeemia ajal, mil kogu õpe oli viidud veebi. Sellise korraldusega ei olnud rahul ei õppijad ega koolitaja ise.

Vestlusest koolitajatega ilmnas, et tagasisidet õppijatelt ega ka teistelt partneritelt ei korjata regulaarselt. Samuti pole asutuses olemas statistikat saadud tagasiside kohta ega tõendusmaterjale, millest nähtub, et õppijad on koolitustega rahul. Vestlusel ilmnas, et teatakse kõiki Eesti lümfiterapeute, kes kus töötab. Põhipõhjus väljalangemisel on emotsionaalselt raske töö. Kutsetunnistuse ärateinuid on üsna vähe. Tegevterapeute kokku Eestis on alla 40-ne, liidus on 25.

Komisjoni seisukohalt on probleemiks see, et asutusel puudub regulaarne tagasiside süsteem. Samas õppijate rahulolematuse kohta viited puuduvad.

#### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Koolitusasutuse tagasiside süsteem ei ole regulaarne. Soovitame tagasisidet koguda regulaarselt peale iga koolitust, saates osalejatele sellekohase küsimustiku.

### **KOONDHINNANG ÕPPIMISE JA ÕPETAMISE HINDAMISVALDKONNALE: Nõuded on põhiosas täidetud**

Hinnangu põhjendus:

- 1) Õppekavas on vastavalt täienduskoolituse standardi nõuetele välja toodud tingimused, mida õppija peab täitma, et õppekava lõpetada. Samuti leiab õppekavast info väljastatavate dokumentide kohta.
- 2) Esimeseks probleemiks komisjoni jaoks osutus see, et õppijatelt tagasiside küsimine ei ole regulaarne. Samuti pole asutuses olemas statistikat saadud tagasiside kohta ega tõendusmaterjale, millest nähtub, et õppijad on koolitustega rahul.
- 3) Teiseks probleemiks osutus komisjoni jaoks õpiväljundite hindamine. Selgus, et mõningaid õpiväljundeid pole võimalik hinnata ja mõõta, kuna õppe sisus puuduvad vastavad teemad.

## **3. KOOLITAJAD**

### **3.1. Koolitajate kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus ja info selle kohta on kättesaadav koolitusasutuse veebilehel (TäKS § 11 lõige 2).**

Eneseanalüüsist selgub, et koolitajate meeskond on olnud muutumatu, kuna koolitatakse ühte konkreetset teemat. Koolitusasutuse veebilehel on rubriigis Koolitused - Meie koolitajad toodud koolitajatena Raili Raik, Annika Albert-Aksjonov, Kadri Allikmäe. <https://www.teraapiakliinik.ee/koolitajad/> Kõigi koolitajate õpi- ja töökogemus ning kvalifikatsioon on koolitusasutuse veebilehel kättesaadavad.

### **3.2. Koolitajatel ja praktikajuhendajatel (kus asjakohane) on koolituste läbiviimiseks vajalik erialane kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus ja andragoogiline pädevus.**

Hinnatava lümfiterapeudi õppekava põhikoolitaja (sh ka praktika) on Raili Raik. Lümfimassaažialased teadmised on ta omandanud Saksamaal Akademie Damp'is. Samuti on R. Raik lõpetanud ka Tartu Ülikooli kutsepedagoogika eriala. Osalenud kümnetel erialakoolitustel. Osalenud ka lümfiterapeut, tase 6 kutsestandardi loomisel.

Dr. Anneli Albert-Aksjonov on hariduselt taastusraviarst, kellel on ligi 10 aastat kogemust ka turseprobleemidega patsientidega. Osalenud lümfiterapeut, tase 6 kutsestandardi väljatöötamisel.

Kadri Allikmäe - hariduselt öde, õpetab koolitusel nahahoolduse teemasid. Põhiline lümfiterapeudi õppekava koolitaja on Raili Raik, Kadri Allikmäe õpetatav osa katab mõne tunni jagu materjali. Dr. Anneli Albert-Aksjonovi õpetatavate teemade mahu osas ei õnnestunud komisjonil konkreetset vastust saada. Hindamise käigus sai tõestatud komisjoni jaoks koolitajate pädevus antud teemat õpetada.

### **3.3. Koolitaja arendab regulaarselt oma erialaseid ja koolitaja pädevusi.**

Asutuse veebilehel koolitajate tutvustuse juures on R. Raiki CV lehel kirjas kümneid täiendkoolitusi lisaks omandatud haridusele Avicenna Massaažierakoolis ning M.I. Massaažikoolis. Õpetaja pädevuse on Raili Raik omandanud Lümfiteraapia õpetaja koolitusel Akadeemias Damp, lisaks Tartu Ülikoolist aastal 2014 kutsepedagoogika alane haridus. Teine koolitaja Dr. Annika Albert-Aksjonov on lõpetanud aastal 2012 Tartu Ülikooli, taastusravi ja füsiaatria residentuuri, eelnevalt omandanud lümfiterapeudi ning lümfoloogii pädevused. Kolmas koolitaja Kadri Allikmäe on omandanud aastal 2007 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õenduse eriala ning omab lümfiterapeudi tase 6 kutsetunnistust. Eneseanalüüsist ning vestlusest koolitajate Raili Raigiga ja Kadri Allikmäega selgus, et viimastele aastatele on osaletud regulaarselt erialastel konverentsidel Eestist väljaspool. Vestlusel ilmnes ka, et koolitajapädevusi ei ole koolitajad viimastel aastatel täiendanud. <https://www.teraapiakliinik.ee/raili-raik-cv/> <https://www.teraapiakliinik.ee/annika-albert-aksjonov/> <https://www.teraapiakliinik.ee/kadri-allikmae-2/>, mainitud on eelmisel aastal Taanis käimist ning tänavu Inglismaal käimist. Komisjon on veendunud hinnatava koolituskava koolitajate pädevuses.

#### *Arenguvõimalus:*

- 1) Täiendada enda koolitajapädevusi regulaarselt, et pakkuda õppijatele parimat õpikeskkonda.

### **3.4. Koolitajad ja õppijad on teadlikud õppekava eesmärgist.**

Koolitusasutuse juht ja koolitaja R. Raik on õppekava ise koostanud ning on ka selle koolituse peamine koolitaja, mistõttu koolituse sisu on talle väga hästi teada. Õppekavas on eesmärgid sõnastatud järgmiselt: "1) valmistada ette heade teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskustega lümfiterapeute, kellel on vilumused ja hoiakud töötamiseks lümfiterapeudina ning eeldused ja soov edasiseks õpingute jätkamiseks ning elukestvaks õppeks; 2) anda koolitust vastavalt kutsestandardis esitatud nõuetele. 3) anda lümfiteraapia alased teadmised Lümfiterapeut tase 6 kutseeksami sooritamiseks." Eneseanalüüsist selgub,



et koolitajad on teadlikud õppekavade eesmärkidest ning osalevad õppekava väljatöötamisel. Koolitajate koosseis on olnud stabiilne.

Koolituse lõpetajatel on võimalik omandada „Lümfiterapeudi“ kutse ning tööle asuda haiglates, taastusravi ja rehabilitatsiooni kliinikutes, erapraksises, sanatooriumites ja teistes meditsiinasutustes.

Vestlusest koolitaja Kadri Allikmäega ilmses, et eesmärgiks on koolitada kvaliteetseid spetsialiste Eesti turule ja võib-olla kunagi ka väljaspool Eestit. Hindamisel ei selgunud, millal tutvustatakse õppijale koolituse eesmärki, koolituse toimumise ajakava ja muud olulist infot.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Hindamise käigus ei selgunud, kuidas täpselt toimub õppijate informeerimine õppekava eesmärkidest. Vajalik on tutvustada koolituse eesmärki õppijatele, et kõik osapooled oleksid koolituse eesmärgist teadlikud ja toimetaksid selle raamides.

### **3.5. Koolitajad kasutavad õpiväljundite saavutamiseks asjakohaseid ja õppijat motiveerivaid õppemeetodeid.**

Õppekavas on õppemeetodite all toodud välja järgmine loetelu: Loeng, rühmatöö, aktiivõpe, harjutused (situatsioonülesanne- vestlusest), iseseisev töö, probleemipõhine õpe, ülesannete lahendamine, juhtumianalüüs, diskussioon, praktilised harjutused. <https://www.teraapiakliinik.ee/oppekava/>

Lisandunud on ka Moodle kursusena e-tugi mõlemale koolitusele. Komisjoni arvates on see igati kiiduväärt ja toetab koolituskava asjakohasust. Õppija jaoks on kindlasti motiveeriv see, et praktilist õpet on koolitusel palju. Ka muud valitud meetodid on õpiväljundite saavutamiseks asjakohased. Vestlusel tões koolitaja, et esimesel korral ei jaganud õppijad väga suurt entusiasmi Moodle keskkonna üle, see on komisjoni arvates pigem harjumise ning suunamise küsimus. Eneseanalüüsis on kirjas, et praktiline osa koolitusel on piisavalt suur, et täiskasvanud õppija õpiks. On meeskonna ülesandeid, ettekandeid, koos harjutamist, patsientidel praktiseerimist.

Hindamise käigus selgus, et õppijate tagasiside lümfiterapeudi koolitusele on olnud positiivne, komisjon leiab, et näha on soovi areneda ning täiustada koolituskava, lisades alternatiivseid õppevorme, mis pakuvad õppijatele paremaid võimalusi õpiväljundite saavutamiseks. Komisjon leiab, et õppemeetodid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

### **KOONDHINNANG KOOLITAJATE HINDAMISVALDKONNALE: Nõuded on täidetud**

Hinnangu põhjendus:

1. Kõigi koolitajate õpi- ja töökogemus ning kvalifikatsioon on koolitusasutuse veebilehel kättesaadavad.
2. Koolitajad on pädevad õppekaval õpetama.
3. Komisjon on veendunud hinnatava koolituskava koolitajate pädevuses.
4. Hindamise käigus ei selgunud, kuidas tutvustatakse koolituse eesmärki õppijatele, et kõik osapooled oleksid koolituse eesmärgist teadlikud ja toimetaksid selle raamides.

5. Õppemeetodid on asjakohased.

## 4. RESSURSID

### 4.1. Füüsiline (õppevahendid, seadmed, ruumid, ligipääs jms) ja/või digiõppe keskkond on nõuetekohane, vastab koolituse eesmärkidele ning toetab õppijat.

Koolitusasutuse eneseanalüüsist selgub, et õppetöö viiakse läbi Tallinnas asuvas Massaažikooli õpperuumides Kadaka tee 4, ning praktiline osa Lümfiteraapia ja Taastusravi Kliinikus, mis on varustatud vajaliku tehnika ning õppevahenditega. Koolitusasutusel on kasutada 6-7 tuba <https://www.teraapiakliinik.ee/kontakt/>.

Hindamisel selgus, et arendamisel on Moodle keskkond, mis on osaliselt juba kasutusel sellest aastast, kus on õppematerjalid, harjutused, testid jne.

Vestluse käigus ilmnes, et koolituskeskkonnas on õppeprotsessiks eraldatud 6-7 tuba (praktika perioodil). Õppekavas on kirjas, et koolitustegevus toimub selleks otstarbeks sobilikus õppekeskkonnas, mis vastavad tervisekaitse, töö- ja tuleohutuse nõuetele ning koolitusgruppide suurusjärgud on erinevad sõltuvalt koolituse sisust, kuid eesmärgiks on tagada individuaalne lähenemine kogu õppeprotsessi jooksul. Õpperuumide kaasaegsus ja infotehnoloogilised vahendid võimaldavad kohandada õpet sihtgrupi vajadustele. Praktiliste oskuste ja vilumuste omandamiseks on kasutusel kaasaegsed õppevahendid, inventar. Komisjon soovib lisada õppekavasse info asukoha kohta, kuna juba aastaid toimetatakse samades ruumides, praegu on aadress olemas koolituse tutvustuse juures. Komisjoni hinnangul on hinnatava koolitusel kasutatavate ruumide ja veebikeskkonna kasutamine asjakohane ning toetab õpiväljundite saavutamist.

Komisjon leiab, et erinevate ruumide ja veebikeskkonna kasutamine on asjakohane ja toetab õpiväljundite saavutamist

#### Arenguvõimalused

1) Õppekavas puudub info koolituse asukoha kohta. Komisjon soovib lisada info koolituse õpperuumide ning praktilise osa teostamise asukoha kohta ka õppekavasse.

### KOONDHINNANG RESSURSSIDE HINDAMISVALDKONNALE: Nõuded on täidetud

Hinnangu põhjendus:

- 1) Hindamise käigus esitatud tõendusmaterjalidele (vestlus, õppekava) tuginedes on komisjon seisukohal, et koolitusasutusel on olemas piisava arvu, suuruse ja varustusega ruumid, et lümfiteraapeudi koolitust läbi viia. Olemas on nii õppeklassid kui ruumid praktilise õppe jaoks. Praktika toimub Lümfiteraapia ja Taastusravi Kliiniku ruumides, mida koolitaja ettevõtte kasutab ka klientidele lümfiteraapia teenuste osutamiseks.
- 2) Koolitajal on võimekus korraldada koolitusi ka üle veebi. Veebi õppekeskkonnana kasutatakse Moodle keskkonda.

3) Komisjoni hinnangul vastavad nii koolitaja pakutav füüsiline kui ka digiõppe keskkond nõuetele.