



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Täienduskoolitusasutuse õppekavarühma kvaliteedi hindamine

OÜ Weldman

Õppekavarühm: mehaanika ja metallitöö

HINDAMISARUANNE



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Tööturuteenuste osutamine tagamaks paremaid võimalusi hõives osalemiseks“

2023

Täienduskoolitusasutuse nimi (jur)	OÜ Weldman
Veebilehe aadress	https://weldman.ee/
Kontaktisik koolitusasutuses	Aleksander Košelev, 5030421
Hindamiskomisjon	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Vello Vainola</u> Vellol on magistrikraad Tallinna Tehnikaülikooli mehaanikateaduskonnast, Materjalitehnika Instituudist. Alates 2001.a töötab Vello Tallinna Tehnikakõrgkoolis, alates 2017.a on ta sealse Tehnikainstituudi direktor. Oma karjääri jooksul on Vello viinud läbi arvukalt materjalitehnika ning tootmistehnika ja tehnoloogia (metallide lõiketöötus; keevitustehnoloogia) alaseid loenguid ja praktikume ning olnud kaasatud lõputööde ja praktikate juhendamisse. Ta on juhtinud nii siseriiklikke kui välisprojekte, teinud koostööd erinevate kõrgkoolide, kutseõppeasutuste, ettevõtete ja erialaliitudega. Samuti on ta osalenud mitmete masinaehituse, elektritehnika, robotitehnika õppekavade arendusprotsessis. Vello on juhtinud rahvusvahelist robotika õppekavade arenduse projekti „INSMER“ ning lõõnud kaasa robotika EKR tase 4-6 õppekavade loomisel ning masinaehituse õppekavade sisehindamisel. • <u>Veiko Põldmaa</u> Veiko on Tallinna Tööstushariduskeskuse mehaanika valdkonna juhtivõpetaja, erialaspetsialist ja koolitaja. Tal on pikaajaline kogemus erinevate mehaanika ja metallitöö õppekavade väljatöötamisel. Samuti on ta pikki aastaid olnud seotud valdkondlike kutsestandardite väljatöötamisega ning kutseeksamite ettevalmistamise ja läbiviimisega. • <u>Sandra Kliimann</u> Sandra on lõpetanud Tallinna Tehnikakõrgkooli tehnomaterjalide ja turunduse erialal ning eelnevalt saanud kutsehariduse Tallinna Majanduskoolis nooreprojektijuhina. Ta on oma karjääri jooksul olnud tihedalt seotud mehaanika ja metallitöö valdkonnaga. Nii näiteks on ta töötanud OÜ Markland Trade juures keevitus- ja protsessiinsenerina, olnud OÜ-s AIM Production keevituskoordinaator ja kvaliteediinsener ning AS Maru Metall kvaliteedikontrolli inspektor. Käesoleval ajal on töötab Sandra Saku Metalli Allhanke Tehases keevitusinsenerina. Tal on olemas kogemused ka õppekavade koostamise ja koolitamise alal. Ta on osalenud Tallinna Tehnikakõrgkooli mehaanikateaduskonna õppekavade arendamisel ja viinud läbi ettevõtetele koolitusi keevituse standardite ja -nõuete teemadel.
Hindamisperiood	aprill - juuni 2023

Valimi õppekavad

1. Keevitustööde koordinaator
2. 141 argoonkeevitus - täienduskoolitus

HINDAMISVALDKONDADE HINNANGUTE KOONDTABEL

Hindamisvaldkonnad	Koondhinnang hindamisvaldkonnale
1. Õppekava ja õppekavaarendus	<i>Nõuded on täidetud</i>
2. Õppimine ja õpetamine	<i>Nõuded on täidetud</i>
3. Koolitajad	<i>Nõuded on täidetud</i>
4. Ressursid	<i>Nõuded on täidetud</i>

Sisukord

Sissejuhatus	3
Õppekavarühma mehaanika ja metallitöö analüüs hindamisvaldkondade lõikes	5
I ÕPPEKAVA JA ÕPPEKAVAARENDUS	5
II ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE	8
III KOOLITAJAD	14
IV RESSURSID	15

Sissejuhatus

Täienduskoolitusasutuse õppekavarühma kvaliteedi hindamine on täienduskoolitusasutuse õppekavade ning nende alusel toimuva õppe ja õppealase arendustegevuse hindamine õppekavarühmas. Hindamist teostab Eesti hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi HAKA). Hinnatakse, kas kvaliteet vastab [täiskasvanute koolituse seaduses](#) (TäKS) ja [täienduskoolituse standardis](#) määratletud täienduskoolituse kvaliteedi nõuetele ning [HAKA juhendis](#) sätestatud kvaliteedikriteeriumitele.

Hindamise eesmärgiks on anda täienduskoolitusasutusele soovitusi õppe kvaliteedi parendamiseks õppekavarühmas ja tunnustada parimat kvaliteeti.

Hinnatavate õppekavade valiku on teinud HAKA asutuse veebilehel olevate koolituspakkumiste seast. Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusid õppe kvaliteedi parendamiseks. Komisjoni töö aluseks on täienduskoolitusasutuse esitatud õppekavarühma eneseanalüüs ja selle lisad, asutuse veebilehel olev teave ning vestlustel kogutud informatsioon.

Õppekavade ja õppe kvaliteeti analüüsitakse **4 hindamisvaldkonna** alla kuuluva **8 kriteeriumi** lõikes. Kriteerium on nõue, mille täitmist hinnatakse. Kriteeriumite all on toodud **suunised**, mis sisaldavad näiteid selle kohta, mida kriteeriumi hindamisel arvesse võetakse.

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- koolitajad,
- ressursid.

Hindamiskomisjon toob oma aruandes iga hindamisvaldkonna lõikes välja tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad ja soovitused** viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on koolitusasutuse otsustada. Arenguvõimalused ei mõjuta lõpphinnangu kujunemist.

HAKA täienduskoolituse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni hinnanguid hindamisvaldkondadele ja hindamisaruandes välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning võtab vastavalt [HAKA juhendis](#) sätestatud põhimõtetele vastu ühe järgmistest hindamisotsustest: a) asutus on positiivselt läbinud õppekavarühma kvaliteedihindamise ja talle on antud kvaliteedimärk; b) asutus on positiivselt läbinud õppekavarühma kvaliteedihindamise; c) asutus ei ole positiivselt läbinud õppekavarühma kvaliteedihindamist.

ÜLEVAADE HINDAMISPROTSESSIST

Hindamiskomisjon sai asutuse õppekavarühma eneseanalüüsi koos lisadega 12.05.2023

Tagasiside asutuse eneseanalüüsi aruandele: *Asutuse esitatud eneseanalüüs oli väga sisukas ja põhjalik ning kattis ammendavalt ära kõik analüüsi suunistes ning toetavates küsimustes mainitud aspektid. Komisjonil oli eneseanalüüsist hindamisaruande koostamisel suur abi.*

Vestlus asutuse esindajatega toimus 26.05.2023

HAKA saatis komisjoni esmase hindamisaruande asutusele 14.06.2023

Asutus saatis oma kommentaarid HAKA-le 19.06.2023

HAKA esitas komisjoni lõpliku aruande asutusele 19.06.2023

TÕENDID

Komisjoni hindamisaruanne põhineb järgmistel tõenditel:

- OÜ Weldman eneseanalüüs
- OÜ Weldman 26.05.2023 veebiintervjuu protokoll
- Õppekava 1 "Keevitustööde koordinaator" (*kuvatõmmis asutuse veebilehelt seisuga 15.05.2023*)
- Õppekava 2 "141 argoonkeevitus - täienduskoolitus" (*kuvatõmmis asutuse veebilehelt seisuga 15.05.2023*)
- Asutuse esitatud tõendusmaterjal:
 - Õppeprotsessi korraldamise juhend („*Организация процесса обучения*“)
 - Juhend koolitajale („*Руководство для преподавателя*“)
 - Tunnistuse ja tõendi näidised
 - Koolitajate CV-d
 - Fotomaterjal õppeklassidest

Õppekavarühma mehaanika ja metallitöö analüüs

hindamisvaldkondade lõikes

I ÕPPEKAVA JA ÕPPEKAVAARENDUS

1. Õppekavad on ajakohased ja nende arendusprotsess on tõendus põhine.

Suunised: Asutusel on olemas õppekavade väljatöötamise ja arendamise põhimõtted ja neid rakendatakse praktikas. Õppekava on välja töötatud sihtrühma ja/või tööturu vajadustest lähtuvalt. Kus võimalik, toetatakse valdkondlikele uuringutele (nt OSKA), ja kus asjakohane, lähtutakse valdkondlikest regulatsioonidest (nt määrused, rahvusvahelised standardid) või kutsestandarditest. Asutuses vaadatakse regulaarselt üle õppekavad, selgitatakse välja nende arenguvajadused, kasutades õppijate, koolitajate jt osapoolte (nt tööandjad) tagasisidet, ning uuendatakse õppekavasid, püüeldes parima kvaliteedi poole. Potentsiaalsele õppijale kättesaadav informatsioon veebilehel või muul avalikkusele kättesaadaval meediaplatformil õppekava kohta on asjakohane.

ANALÜÜS

Õppekavade väljatöötamise ja arendamise protsess on kirjeldatud tõendusmaterjalina esitatud dokumendis ED501/V1 "Õppeprotsessi korraldamine".

Eneseanalüüsi aruandest selgub, et õppekavasid töötab välja Weldman Koolituskeskuse direktori poolt moodustatud 3-liikmeline komisjon. Õppekavade läbivaatamine toimub vastavalt Veritas poolt kehtestatud ja sertifitseeritud ISO9001 juhtimissüsteemile kord aastas enne uue õppeaasta algust. Õppekavade avamise otsused tehakse OSKA uuringute, turu-uuringute ja tööturu vajaduste ning tööandjate tellimuste alusel.

Konkreetselt on õppekava nr 1 "Keevitustööde koordinaator" välja töötatud lähtuvalt EN 1090-2, EN ISO 14731, EWF-652 nõuetest. Õppekavas on märgitud sihtrühmaks isikud, kes soovivad omandada baaspädevust vastavalt standardis EN 1090 märgitud keevitustööde koordineerimiseks ja vastavushindamiseks. Koolitusel osalemise nõudeks on õppekavas märgitud 4 aastane töökogemus metallkonstruktsioonide tootmise valdkonnas.

Õppekava 2 "141 argoonkeevitus" baseerub standarditel EN ISO 9601-1 ja EN ISO 5817. Õppekava sihtrühmana on märgitud isikud, kes soovivad täiendada oma oskusi argoonkeevitamise alal ja valmistada sertifitseerimiseks vastavalt standardile EN ISO 9606.

Õppekavade ajakohasus on tagatud tööandjate, valdkonna spetsialistide ja koolitavate tagasiside põhjal. Üldjuhul lähtub koolitaja õppekavade väljatöötamisel ja täiendamisel partnerite vajadustest ja ettepanekutest ning püüdleb parima kvaliteedi poole.

2. Õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku. Õpiväljundid vastavad õppekava eesmärgile ja sisule ning on õppekavas planeeritud õppeaja ja meetoditega saavutatavad.

Suunised: Õpiväljundid kirjeldavad koolituse lõpuks omandatavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning nende saavutamist õppija poolt on võimalik kas koolituse käigus ja või selle lõpus hinnata. Kus asjakohane, vastavad õpiväljundid valdkonna kutsestandardi ja/või regulatsiooni nõuetele ([täienduskoolituse standard § 2 lg 2](#)).

Õppekava erinevad osad – pealkiri, eesmärk, õpiväljundid, õpingute alustamise tingimused (sh digiõppes osalemiseks vajalikud nõuded), õppesisu, õppemeetodid, hindamine, õppemaht – on omavahel kooskõlas ja moodustavad sidusa terviku ning võimaldavad koolituse sihtrühmal ettenähtud ajaga saavutada õpiväljundid.

ANALÜÜS

Mõlema õppekava pealkirjad on sobivad, kuna väljendavad selgelt koolituse sisu.

“**Keevitustööde koordinaatori**” õppekava eesmärgiks on, et kursuse lõpetaja oskab organiseerida, koordineerida ja hinnata keevitustöid vastavalt EN 1090 standardile. Õppekava sisu, sh õpiväljundid, toetavad seda eesmärki.

Koolituse sihtgrupina nähakse „Isikuid, kes soovivad omandada keevitustööde koordineerimiseks baastaseme kompetentsi vastavalt standardile EN 1090“ ning õpingute alustamise tingimusena on sätestatud, et õppima tulijal peab olema eelnevalt vähemalt 4-aastane praktilise töö kogemus metallkonstruktsioonide tootmises. Tegemist on nõ jätkukoolitusega, mitte baasõppega. Nii sihtrühm kui õpingute alustamise tingimused on komisjoni hinnangul asjakohased.

Õppekava õpiväljundid (18 tk) keskenduvad keevitustööde koordinaatori tööülesannetele, on sõnastatud väljundipõhiselt, hinnatavalt ja mõõdetavalt ning vastavad õppe sisule (teemadele).

Õppemeetoditena kirjeldatud loeng, individuaalsed ülesanded ja arutelu on sobivad õppe sisu edasiandmiseks.

Õppe kogumaht on 80 ak/h, millest 24 ak/h moodustab auditoorne õpe ja 56 ak/h iseseisev töö, mis õppekava kohaselt sisaldab 4 praktilist ülesannet ja eksamitööd. Vestluse põhjal on ülesanneteks 1) põhimaterjalide tundmine, 2) põhimaterjalidele sobivate keevitusmaterjalide määramine, 3) keevitaja atesteerimise kavandamine ja 4) etteantud joonise ja lähteandmete alusel keevitussertifikaadi (WPS) väljatöötamine Vestluse põhjal sisaldab iseseisev töö õppematerjalide läbitöötamist, eelmainitud 4 ülesande ja õppetöös täiendavalt sisalduvate harjutuste/ülesannete lahendamist.

Komisjon juhib ka tähelepanu sellele, et eksamitöö tuleb välja tuua eraldi, kuna see ei lähe iseseisva töö alla. Iseseisva töö all peetakse silmas õppija poolt iseseisvalt kindlate eesmärkidega töö- ja õppeülesannete täitmist, mille kohta koolitaja annab tagasisidet. Antud juhul kvalifitseerub selleks ainult 4 praktilise ülesande täitmine.

Õppesisus on õpe jaotatud kolmeks: teoreetiline osa (54 ak/h); harjutused ja ülesanded (24 ak/h) ning eksam (2 ak/h).

See jaotus erineb oluliselt õppekava alguses olevast jaotusest, kus on kirjas, et 24 h on auditoorne ja 56 h iseseisev töö. Komisjon soovib siinkohal õppekava mahu jaotuse üle vaadata ja korrastada nii, et õppe osakaalude mahu jaotus õppekava alguses ja õppe sisus oleksid kooskõlas.

Õppemaht tervikuna on komisjoni hinnangul piisav.

Õpiväljundite saavutatust hinnatakse teoreetilise testiga, samuti peavad olema tulemusele „arvestatud“ olema ära tehtud 4 koduülesannet. Komisjon leiab, et hindamine on asjakohane.

“141 argoonkeevitus - täiendkoolitus” õppekava eesmärgiks on argoonkeevituse teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste täiendamine tasemele, mis võimaldab sooritada sertifikaadiksam vastavalt EN 9606 nõuetest lähtuvalt.

Sihtgrupiks on „Isikud, kes soovivad täiendada praktilised oskused argoonkeevituses ja valmistada ette atesteerimiseks vastavalt EN ISO 9606 standardile“, õpingute alustamiseks nõuded puuduvad (põhiharidus on Eestis kohustuslik ega lähe seetõttu nõudena arvesse).

Õpiväljundid (9 tk) keskenduvad argoonkeevitusele, on hinnatavad, mõõdetavad ja asjakohased. Need on ka kooskõlas õppesisuga.

Õppemeetodid on sobilikud.

Õppe kogumaht on 80 ak/h, millest 8 ak/h auditoorne õpe ja 72 ak/h praktiline õpe. - Õppekava struktuur on jaotatud kaheks: teoreetiline osa (3 teemat ja 8 ak/h); praktiline töö instruktori juhendamisel (4 teemat ja 72 ak/h). See on komisjoni hinnangul piisav maht.

Õpiväljundite saavutatuse hindamist ei toimu. Koolitus loetakse läbituks kui õppija on osalenud vähemalt 50% õppetööst.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

Õppekavas „Keevituse koordinaator“ on õppekava alguses toodud õppe kogumaht ja õppe osakaalude mahu jaotus erinev sellest, kuidas osakaalude maht õppesisus ära toodud on. Komisjon soovib õppekava eri osades õppe osakaalude mahu jaotused sarnaselt välja tuua ja mahud ühtlustada: auditoorne töö, iseseisev töö, eksam.

KOONDHINNANG HINDAMISVALDKONNALE ÕPPEKAVA JA ÕPPEKAVAARENDUS

Komisjoni hinnangul on asutusel olemas õppekavade väljatöötamise ja arendamise põhimõtted, õppekavad on tõendus põhised ja ajakohased. Hinnatavad õppekavad on sidusad, nende olulisemad komponendid on omavahel kooskõlas. Mõlema õppekava sihtrühm on selgelt defineeritud ning õppekavad on välja töötatud koostööpartnerite ja sihtrühma vajadustest lähtuvalt. Õppekavade pealkirjad on sobivad ning väljendavad selgelt õppe sisu. Õpetamiseks planeeritud õppemeetodid sobivad õpiväljundite saavutamiseks. Õppekavade õpiväljundid on ajakohased ja arusaadavad ning kaetud õpetatavate teemadega. Õpiväljundid on ka õppekavades planeeritud õppeajaga saavutatavad.

Komisjon hindab hindamisvaldkonna „Õppekava ja õppekavaarendus“ kriteeriumi nõuded täidetuks.

ÕPPEKAVA JA ÕPPEKAVAARENDUS:

Nõuded on täidetud

II ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE

3. Koolitaja suunab õppijaid õppimise eest vastutust võtma.

Suunised: *Õppijad on kaasatud õppeprotsessi kujundamisse. See tähendab, et õppeprotsessi alguses on õppijatega läbi arutatud, mis on õppekava eesmärk, õpiväljundid, kuidas toimub õppimine ja hindamine ning kuidas antakse tagasisidet. Koolituse alguses on kaardistatud, milliste ootustega on õppijad koolitusele tulnud ning nende ootustega arvestatakse.*

ANALÜÜS

Eneseanalüüsi aruandest selgub, et enne koolituse algust teeb koolitaja õppijatega vestluse, milles selgitatakse koolitusprogrammi eesmärki, õppemeetodeid, hindamist, koolituse lõpetamise tingimusi ja tagasiside andmist.

Koolitaja arvestab õpilaste ootusi ja oskusi ning võimalusel kohandab koolitust vastavalt individuaalsetele vajadustele. Õpilastega arutatakse regulaarselt saavutatud tulemusi, toimub pidev koolitajapoolne tagasiside õppepäeva jooksul, edusammude tunnustamine ja arengukohtade arutelu. Õppijatele on loodud tingimused enesehindamiseks (nt võrdlusanalüüs näidistöödega).

Vestlusel selgus, et mõnikord tuleb koolitusele keegi, kellel on juba olemas töökoht tulevikus olemas (tootmises vm) ja siis arvestatakse õppetöös ka sellega, mida tal tulevikus vaja läheb - kas lehtmetsa või muud materjali. Koolitus viiakse läbi õppekavale kohaselt, kuid lähtuvalt õppija vajadustest õpetatakse siis temale vajalikke spetsiifilisi oskusi juurde.

4. Koolitajad kasutavad õppekava elluviimisel asjakohaseid õppemeetodeid, mis toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Suunised: *Koolitaja lähtub koolituse läbiviimisel õppekavast ja toetab õppijat õppe protsessis. Kui koolitust viib läbi mitu koolitajat, on koolitajad koostöös läbi arutanud terve koolituse sisu ja tagavad, et koolitus moodustab õppija vaates terviku.*

Õppemeetodid on asjakohased: nende valikul on arvestatud koolituse eesmärgi, õpiväljundite ja sihtrühmaga ning need toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel. Koolitaja kasutab õppekava eesmärkide saavutamiseks paindlikke ja vaheldusrikkaid ja õppijate eripärasid arvestavaid lähenemisviise, mis toetavad õppijate õppimist ning õpioskuste arengut.

ANALÜÜS

Eneseanalüüsist selgub, et koolituskeskuse juhataja instrueerib iga koolitajat õppekorralduse ja õppekavade osas tagamaks õppetöö vastavust õppekava sisule. Kui ühte koolitust viib läbi mitu koolitajat, siis toimub koolitajate vahel koostöö sama õppekava õpetamisel. Koolituskeskus toetab igati koolitajate vahelist koostööd, korraldades ümarlaudu, seminare ja kogemuste vahetamist. Tulenevalt Koolituskeskuse eripärast toimub õpe peamiselt individuaalõppena ja õppemeetodite valikul saab koolitaja neid kohandada õppija vajadustele. Erinevate õppemeetodite kombineerimine võimaldab paindlikku lähenemist ja toetab õppijate õpitulemuste saavutamist.

5. Õppekavas on sätestatud lõpetamise tingimused ja väljastatavad lõpudokumendid. Õppija saab koolitajalt tagasisidet oskuste, teadmiste ja hoiakute omandamise kohta. Tunnistuse andmise korral hinnatakse kõikide õpiväljundite saavutamist.

Suunised: Lõpetamise tingimused on asjakohased ja lõpetamise dokumentide väljastamisel lähtutakse seaduse nõuetest ([täienduskoolituse standardi § 2 lõike 1 punktis 9 ja § 3 lõigetes 1 ja 2](#)). Kui koolituse lõpus antakse tunnistus, siis on alati hinnatud kõikide õpiväljundite saavutamist ja antud selle kohta õppijale tagasisidet. Hindamine on läbipaistev ja objektiivne ning toetab õpiväljundite saavutamist. Kui koolitus lõpeb tõendiga, siis annab koolitaja igale õppijale arengut toetavat tagasisidet oskuste, teadmiste ja hoiakute omandamise kohta. Hindamine ja tagasiside andmine toimub kas õppeprotsessi käigus või lõpus.

ANALÜÜS

Õppekavade lõpetamise tingimused on asjakohased ja lähtuvad seaduse nõuetest:

1. Keevitustööde koordinaatori koolitus läbimisel väljastatakse tunnistus (kui 4 praktilist ülesannet on arvestatud ja teoreetiline eksam on sooritatud vähemalt 60%). Õpiväljundite mittesaavutamisel väljastatakse tõend.
2. Argoonkeevituse koolituse läbimisel väljastatakse tõend, kui on osaletud vähemalt 50% õppetundidest.

Igale õppijale antakse individuaalset tagasisidet oskuste ja teadmiste omandamise kohta. Hindamine ja tagasiside toimub õppeprotsessi käigus.

Hindamisvestluses ja eneseanalüüsist selgus, et hinnatakse kõikide õppekava õpiväljundite saavutatust.

6. Õppijatelt kogutakse tagasisidet õppimisele ja õpetamisele ning tulemusi analüüsitakse ja arvestatakse õppeprotsessi parendamisel.

Suunised: Õppijaid innustatakse andma koolitajale tagasisidet õppimise ja õpetamise protsessi kohta. Tagasisidet kogutakse süsteemselt. Tagasiside küsimused kajastavad koolituse erinevaid aspekte, näiteks õppijate rahulolu õppesisu, meetodite, hindamise, õppe mahu ja koolitajaga. Tagasiside tulemusi analüüsitakse ja arvestatakse õppeprotsessi parendamisel.

ANALÜÜS

Eneseanalüüsist selgub, et tagasisidet kogutakse erineval viisil: tagasiside ankeedi abil, suuliselt suhtlemise teel ja sotsiaalmeedia vahendusel.

Sotsiaalmeedia kanalitest on välja toodud Facebook ja Youtube. Eneseanalüüsi kohaselt arvestatakse tagasiside analüüsi tulemustega õppekavade arendamisel/täiendamisel, õppekeskkonna arendamisel ja koolitajate individuaalsete arenguplaanide koostamisel.

KOONDHINNANG HINDAMISVALDKONNALE ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE

Komisjoni hinnangul on õppekavades iga õpiväljundi hindamiseks kavandatud asjakohased meetodid. Hindamine on läbipaistev ja objektiivne ning toetab õppija arengut. Koolituse lõpus sooritab õpilane teoreetilise ja praktilise testi. Koolituse käigus suhtleb õppejõud õpilastega ning kogub ka suulist

tagasisidet. Koolituste tagasiside on olnud positiivne. Kokkuvõttes loetakse õppimise ja õpetamise valdkonna nõuded täidetuks.

ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE:

Nõuded on täidetud

III KOOLITAJAD

7. Koolitajatel on koolituste läbiviimiseks vajalik erialane kvalifikatsioon, õpi- ja/või töökogemus ja täiskasvanute koolitaja pädevus. Info koolitajate kompetentside kohta on kättesaadav koolitusasutuse veebilehel. Koolitaja arendab regulaarselt oma erialaseid ja täiskasvanute koolitaja pädevusi.

Suunised: Info kõigi koolitajate kompetentsust tõendava kvalifikatsiooni, õpi- ja/või töökogemuse kohta on kättesaadav koolitusasutuse veebilehel ([TäKS § 11 lõige 2](#)). Veebilehel on koolitajate kompetentside kirjelduses lisaks erialasele kvalifikatsioonile ja varasemale töökogemusele märgitud asjakohane erialane ja täiskasvanute koolitamise alane enesetäiendamine. Koolitusasutus on määratlenud nõuded koolitajatele (sh praktikajuhendajatele) ning neid rakendatakse koolitajate (sh praktikajuhendajate valikul). Asutusel on olemas praktika läbiviimise põhimõtted. Koolitaja analüüsib oma tegevust, võttes mh arvesse õppijate tagasisidet, ning hoiab end kursis uuemate suundadega nii eriala- kui täiskasvanukoolituse valdkonnas.

ANALÜÜS

Eneseanalüüsi põhjal on välja toodud, et koolituskeskus on ära määratlenud ja fikseerinud nõuded koolitajale koolitaja ametijuhendis. Koolitajate valikul pööratakse suurel määral tähelepanu koolitajate ja eriti praktikajuhendajate erialase kogemuse asjakohasusele. Info kõigi koolitajate kompetentsust tõendava kvalifikatsiooni, õpi- ja/või töökogemuse kohta on kättesaadav koolitusasutuse veebilehel. Koolitajad omavad rohkem kui 10 aastast praktilist kogemust keevitusvaldkonnas ja osalevad aktiivselt täiendkoolitustel ning on kursis valdkonna arengutega.

Koolitajad vastavad esitatud nõuetele.

KOONDHINNANG HINDAMISVALDKONNALE KOOLITAJAD

Komisjoni hinnangul on koolitusasutusel olemas piisav arv koolituste läbiviimiseks vajaliku kvalifikatsiooni, õpi- või töökogemusega koolitajaid, kelle kirjeldused on leitavad ka kodulehel olevates õppekavades. Hindamiseks esitatud dokumentidest selgub, et koolitajad omavad üle 10- aastast praktilist kogemust keevitusvaldkonnas, osalevad aktiivselt täiendkoolitustel ning on kursis valdkonna arengutega.

KOOLITAJAD:

Nõuded on täidetud

IV RESSURSID

8. Füüsiline ja/või digiõppe keskkond on asjakohane ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Suunised: Füüsiline keskkond vastab tervisekaitse, töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele ja on õppijatele ohutu. Koolituse kirjelduse juures on olemas info ruumide ligipääsetavuse osas. Veebikeskkonnas läbiviidava õppe puhul arvestatakse õppija vajadustega. Õppija toetamiseks õpiväljundite saavutamisel on kavandatud aja- ja asjakohased digitehnoloogilised lahendused, sh vajadusel e-õppe keskkond. Koolituse kirjelduses on nimetatud, milliseid tehnoloogilisi vahendeid õppijal on vaja, et veebiõppes osaleda.

ANALÜÜS

Eneseanalüüsi kohaselt on Weldman Koolituskeskuse jaoks oluline, et füüsiline keskkond vastaks tervise-, ohutus- ja turvanõuetele ning oleks õppijatele ohutu. Seda tõendab kehtiv ISO 45001 sertifikaat. Lisaks on teostatud füüsilise õppekeskkonna kontroll ELME TKS OÜ kontrolli- ja mõõtelabori poolt. Mõõdeti: mikrokliimat, elektriseadmeid ja -paigaldisi.

Kontrolli tulemuste põhjal täiustati ventilatsioonsüsteemi.

Kui avalike koolitustena korraldab OÜ Weldman pigem individuaalkoolitusi, siis hankekoolitustena pakutakse ka grupikoolitusi. Koolituskeskuses on loenguruum, mille varustuses on ekraan ja tahvel. Praktikad teostatakse praktika ruumis, kus on kaasaegsed keevitusmasinad juhtivatelt tootjatelt (EWM, ESAB, Kemppi, Lincoln Electric). Erinevate tootjate masinad annavad õppijatele võimaluse harjutada keevitamist erinevatel aparaatidel. Igale õppijale tagatakse koolituse ajaks tööriided ja keevitamiseks vajalikud isikukaitsevahendid.

Koolitajatele pakutakse tehnoloogilist tuge keevitusdokumentatsiooni haldamise tarkvara wAxe näol, mille abil nad valivad õppekavale vastavad WPSid. Veebipõhine tarkvara wAxe on Weldmani enda arendatud IT toode.

Weldman töötab välja, juurutas ning arendab õppijate jaoks Weldtech digikeskkonda, mis sisaldab Weldmani poolt loodud materjale (videod, konspektid ja testid). Weldtech digikeskkonna eeliseks on see, et süsteemi administreerib koolituskeskus ise, võimaldades sellega õppijate operatiivset ja mugavat registreerimist, tehnilise toe tagamist ja õpitulemuste aruannete koostamist.

Erivajadustega õppijatele võimaldatakse kaugõpet, sobivaid õpperuume ja paindlikku ajagraafikut. See kehtib keevituskoordinaatori koolituse kohta.

Tugevused

Koolitusasutus on välja töötanud omaenda digikeskkonna Weldtech, millesse on laetud üles nii vajalikud õppematerjalid, videod, ülesanded ja muu õppeks vajalik. Digikeskkond jääb õppijale avatuks koolituse lõpuni, kuid sealt on võimalik kõiki materjale ka alla laadida.

KOONDHINNANG HINDAMISVALDKONNALE RESSURSID

Komisjoni hinnangul on koolitusasutuse füüsiline keskkond piisav koolituste läbiviimiseks ja õpiväljundite saavutamiseks. Füüsiline keskkond vastab tervisekaitse, töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele, mille kohta on läbi viidud ka põhjalik riskianalüüs.

Koolitusasutuse on olemas ka omaenda loodud ja hallatav digikeskkond, kust õppija leiab enda jaoks vajalikud õppematerjalid.

Kokkuvõttes leiab komisjon, et hindamisvaldkonna „Ressursid“ nõuded on täidetud.

RESSURSID:

Nõuded on täidetud