



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Kukeräädsik Koolitused MTÜ hindamisaruanne

Lastehoid ja teenused noortele õppekavarühma kvaliteedihindamine

Täienduskoolitusasutuse nimi (jur)	Kukeräädsik Koolitused MTÜ
Veebilehe aadress	https://www.kukeraadsikkoolitused.com/
Kontaktisik koolitusasutuses, telefon	Irina Kalso; 5242998
Hindamiskomisjon	Kristi Voore, Piret Koorep
Hindamisperiood	november 2022 – jaanuar 2023
Valimi õppekavad	Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga

HINDAMISVALDKONDADE HINNANGUTE KOONDTABEL

Hindamisvaldkonnad	Koondhinnang hindamisvaldkonnale
1. Õppekavaarendus ja õppekava	<i>Nõuded on täidetud</i>
2. Õppimine ja õpetamine	<i>Nõuded on täidetud</i>
3. Koolitajad	<i>Nõuded on täidetud</i>
4. Ressursid	<i>Nõuded on täidetud</i>

Õppekavarühma “Lapsehoid ja teenused noortele” õppekavade hindamine

Tõendid

- Hinnatava koolituse “Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga” õppekava
- Koolitusasutuse eneseanalüüs
- Asutuse poolt esitatud lisamaterjalid praktika ning tagasiside kohta
- Kukeräädsik Koolitused MTÜ õppekorralduse alused ja õppekavade kvaliteedi tagamise tingimused ja kord
- Koolitajate kvalifikatsiooni kirjeldus
- Veebivestluse protokoll (21.12.2022)

1. ÕPPEKAVAARENDEUS JA ÕPPEKAVA

1.1. Õppekava on tõendus põhine ja ajakohane.

Õppekava avati oktoobris 2020. Koolitustegevusega alustati jaanuaris 2022. Hetkel toimub 2023. aasta jaanuaris alustava õpperühma komplekteerimine. Hinnatava õppekava alusel on toimunud kaks koolitust.

Õppekava loomise alusdokument on Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard, Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase 5. Esmaabi osas vastab koolituse maht sotsiaalhoolekande seaduses § 454 lõike 2 punktis e sätestatud nõudele (st, et isik peab lapsehoidjana tegutsemiseks olema läbinud vähemalt 16-tunnise esmaabikoolituse viimase 36 kuu jooksul).

Õppekava rakendajad on kursis valdkonna arengutega, tutvunud OSKA uuringute analüüsi tulemustega. Õppekava luues arvestati Eestis suurenenud tugiisikute vajadusega, mistõttu pandi suuremat rõhku just erivajadusega lapse arengu toetamise teemale.

Õppekava esmasesse väljatöötamisse sidusrühmi ei kaasatud. Kahe toimunud koolitusel osalejate tagasiside põhjal on leitud, et õppekava ei vaja muutmist. Õppekava võib vajada edaspidi muutmist seetõttu, et käib lapsehoidja kutsestandardi läbivaatamine. Õppekava muudatuste korral on kavas kaasata praktika juhendajad, et suurendada koostööd praktika asutustega ning viia seeläbi õppijate teoreetilised teadmised praktikasse. Hetkel toimub situatsioonülesannete lahendamine ainult loengusaalis kirjeldamise teel.

Õppekava sisaldab juhendatud praktikat. Praktikakoha leidmise kohustus on õppijal endal ja vajadusel koolitusasutus abistab selle leidmisel, võttes asutustega ise ühendust. Koolitusasutuse ja praktikaasutuse koostöö aluseks on praktika leping, mis sõlmitakse enne praktika algust. Lepingus on fikseeritud ootused praktika läbiviimisele ja koostööpõhimõtted. Koolitusasutus on hindamiskomisjonile esitanud praktikalepingu vormi ja “Juhendatud praktika juhendi”. Valitud praktikaasutusele edastatakse leping, “Juhendatud praktika juhend”, Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard ja juhendaja hinnanguleht.

Koolituse arendustegevusse on kavandatud kindlate partnerite st praktikabaaside ja -juhendajate leidmine ning nende juhendamine, kuidas viia läbi nende juurde suunatud praktikantide juhendamine. Kavandatud on praktika dokumentide läbivaatamine kvaliteedihindamise järgselt ja vajadusel täiendamine.

Komisjon täheldas, et asutuse õppekava väljatöötamise ja arendamisel on selge alus ning põhimõtted ja õppekava arendamise alusmaterjalid on asjakohased. Asutuses jälgitakse rakendatava õppekava toimimist, selgitatakse välja arenguvajadused kasutades õppijate tagasisidet ja arvestades muutusi valdkonnas ning ollakse valmis õppekava uuendusteks, püüeldes parima kvaliteedi poole.

Tugevused

- 1) Tajutav on koolitusasutuse soov õppekava väljatöötamisel ja arendamisel püüelda parima kvaliteedi poole.
- 2) Juhatuse liige E. Paadimeister on kutsestandardi Lapsehoidja, tase 5 koostajate töögruppis.

1.2. Õppekavade arendamine arvestab koolituse sihtrühma vajadusi.

Õppekava on mõeldud neile, kes planeerivad oma edaspidist tööd siduda lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistendi või lapse tugiisiku tööga. Sihtrühm on valitud lähtuvalt Eestis suurenenud vajadusest lapse arengust teadlike lastega töötavate isikute järele koolieelsetes lasteasutustes. Koolitusasutus tunneb end valitud koolitusvaldkonnas tugevalt, sest koolitajad omavad koolieelse pedagoogika alast kõrgharidust ja lastega töötamise suurt kogemust.

Sihtrühma ainus kriteerium on, et isik on täisealine. Vestluses asutuse esindajatega täpsustus, et koolitusasutus pole ise ühelegi huvilisele ära öelnud, küll aga on olnud loobumisi huviliste poolt, kui on saadud aru, et õppimine on mahukas ja keeruline. Kuna hetkel veel lapse tugiisiku või lasteaiaõpetaja assistendina töötavatele isikutele keskhariduse nõuet pole kehtestatud, on käinud koolitusel inimesi, kellel on põhiharidus. Mõni on öelnud, et ta ei soovi lapsehoidja kutsetunnistust taotleda.

Vestluses juhatusel liikmetega täpsustus, et kuigi peamiselt tegutsetakse Viljandis, on mõeldud koolitada näiteks Haapsalus, aga grupid pole täitunud (kuigi vajadus on olemas). Koolitus on kulukas (2400 eurot) ja õppijad ise tavapäraselt ei tasu koolituse eest - rahastab Töötukassa või mõni muu asutus. Koolituse maksumus raskendab gruppide täitumist, soovijaid on arvukalt, aga osaleda saavad vaid need, kellele tagatakse rahastus.

Komisjon leiab, et õppekava sihtrühm on selgelt defineeritud ja koolitusasutus selgitab asjakohaselt õppekava vastavuse tagamist sihtrühma vajadustele. Õppekava on välja töötatud sihtrühma vajadustest lähtuvalt, toetudes Lapsehoidja tase 5 kutsestandardile.

1.3. Õppekavarühma õppekavade erinevad osad (pealkiri, eesmärk, õpiväljundid, teemad, meetodid, hindamine, iseseisev töö) moodustavad sidusa terviku ja toetavad õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.

Õppekava pealkiri on "Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga". Koolituse eesmärgiks on anda teadmisi lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistendi, lapse tugiisiku

töoks. Õpetusega taotletakse, et õppuri teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardiga ja selles välja toodud kõikide kompetentside ning tegevusnäitajatega, praktiseerides teadmisi juhendatud praktika vältel. Õppekava pealkiri ja eesmärk on omavahel kooskõlas.

Õppekava kompetentside põhine struktuur koosneb kümnest osast (lapse kasvukeskkonna toetamine, lapse arengu toetamine, lapse enesekohaste oskuste kujundamine, lapse tervise edendamine, koostöö lapsevanema või hooldajaga, erivajadusega lapse hoidmine ja toetamine õppeprotsessis, suure hooldusvajadusega lapse hooldamine, tööjuhendamine, kutset läbiv kompetents, imiku (0-1 aastat) hoidmine). Iga osa juures on planeeritud teemad, õppe osakaalud (sh auditoorse, praktilise ning iseseisva töö osakaal) õpiväljundid ning hindamismetoodika. Planeeritud õppe meetodid on sobivad õpiväljundite saavutamiseks. Kõik õppekavas välja toodud õpiväljundid on kaetud õpetatavate teemadega ning kavandatud õppemeetodid on sobivad õpiväljundite saavutamiseks.

1.4. Hinnatavatel õppekavadel on selgelt sõnastatud õpiväljundid (täienduskoolituse standard § 2 lg 3).

Hinnatavas õppekavas on kümme õpiväljundit sõnastatud ning detailselt kirjeldatud, millised õppekava osad (teema, moodul, iseseisev, praktiline töö vms) toetavad konkreetse õpiväljundi saavutamist. Õpiväljundid kirjeldavad koolituse lõpuks omandatavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning on arusaadavad. Põhjendatud on iga õpiväljundi asjakohasust. Õpiväljundid vastavad Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardile ja täienduskoolituse standard § 2 lg 3le. Iga õpiväljundi hindamise metoodika on piisava põhjalikkusega selgitatud.

Tugevused

- 1) Hinnatava õppekava õpiväljundite sõnastamisel on lähtutud Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardist tervikuna.

1.5. Õpiväljundid on etteantud sisu ja õppekavas planeeritud õppeajaga saavutatavad ning õppekavas on välja toodud õppemaht ja õppe osakaalude maht.

Õppekava kogumaht on 298 akadeemilist tundi. Kontaktõppe maht sellest on 258 akadeemilist tundi, mis koosneb kolmest osast: teooria, praktiline töö ja praktika. Kontaktõppest 152 tundi toimub auditoorse õppena, mille viisiks on loeng, seminar, õppetund või koolitusel määratud muu vorm ja 26 akadeemilist tundi moodustab praktiline töö, mille käigus toimub õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppe keskkonnas: esmaabi andmise olukordade iseseisev praktiline lahendamine, situatsioonülesannete lahendamine, juhendmaterjali koostamine. Lisaks läbivad õppijad 80 akadeemilist tundi juhendatud praktikat, mille käigus toimub õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine lasteaia või lastehoiu töökeskkonnas. Kontaktõppele lisaks on õppekavas koolitaja poolt tagasisidestatav iseseisev töö, mille maht on 40 akadeemilist tundi.

Vestluses avaldasid koolitajad, et kõige töömahukam osa õppekavast on erivajadustega laste arengu toetamise osa, kuna tegemist on spetsiifilise ja avara temaatikaga. Paljud õppijad pole erivajadusega kokku puutunud ning mõne asja kohta ei osata arvata, et see on samuti erivajadus (nt kohmakus, prillide kandmine

jm). Erivajadused on kõik erinevad juhtumid ja on keeruline selles osas alati praktikat saada (ainult kui on rühmas erivajadusega laps). Ei saa ka praktiseerida reaalselt tagasisidet lapsevanemale. Õppekavas on mooduli "Erivajadusega lapse hoidmine ja toetamine õppeprotsessis" läbimiseks kavandatud 30 ak/h ning moodulil "Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine" läbimiseks 6 ak/h. Komisjoni hinnangul on erivajadustega laste arengu toetamisele pühendatud maht õppekavas piisav.

Õppekava kogumaht on asjakohane; iseseisev, praktiline ning auditoorne töö toetavad õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundid on etteantud aja ja koolituse sisuga nimetatud sihtrühmale saavutatavad.

Tugevused

Õppekava kogumaht ja sisu on kavandatud asjakohaselt.

KOONDHINNANG ÕPPEKAVAARENDUSE JA ÕPPEKAVA HINDAMISVALDKONNALE:

Komisjoni poolse hindamise käigus selgus järgnev:

- A. Hinnatav õppekava "Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga" on tõenduspõhine ja asjakohane. MTÜ-l Kukeräädsik Koolitused on olemas selge nägemus õppekava väljatöötamise ja arendamise põhimõtetest ja õppekava sihtrühma vajadustest. Asutus hindab arenguvajadusi, võttes aluseks õppijate tagasiside ning jälgides muutusi seadusandluses ja kehtestatud nõuetes. Õppekava väljatöötamise ja arendamise alusmaterjalid on asjakohased. Tajutav on koolitusasutuse soov õppekava väljatöötamisel ja arendamisel püüelda parima kvaliteedi poole.
- B. Sihtrühm on selgelt defineeritud (täisealised isikud, kes planeerivad oma edaspidist tööd siduda lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistendi või lapse tugiisiku tööga). Õppekava arendamine arvestab koolituse sihtrühma vajadusi lähtuvalt Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardist.
- C. Õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku ja toetavad õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.
- D. Õppekaval on kümme selgelt ja arusaadavalt sõnastatud hinnatavat ja mõõdetavat õpiväljundit, mis kirjeldavad koolituse lõpuks omandatavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Õpiväljundid on kooskõlas Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardiga ning täienduskoolituse standardi § 2 lg 3ga.
- E. Õppekava kogumaht on 298 akadeemilist tundi, millest 152 ak/h on auditoorne õpe, 26 ak/h praktiline töö, 80 ak/h praktika, 40 ak/h iseseisev töö. Õpiväljundid on etteantud sisu ja õppekavas planeeritud ajaga saavutatavad.

KOONDHINNANG ÕPPEKAVAARENDUSE JA ÕPPEKAVA HINDAMISVALDKONNALE:

Nõuded on täidetud

2. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE

2.1. Iga õpiväljundi (sh üldoskuste) saavutamist hinnatakse ja õppija saab tagasisidet omandatud oskuste, teadmiste ja hoiakute kohta.

Asutuse poolt esitatud dokumentatsiooni (õppekava, eneseanalüüs) põhjal ilmneb, et iga õpiväljundi hindamiseks on kavandatud õppekava koostajate poolt asjakohased meetodid, mis on esitatud iga teema juures ja kirjeldatud tervikuna õppekava hindamise meetodite osas. Koolituse käigus rakendatakse kolme hindamismeetodit: 1) kirjalik teooria test (valikvastustega); 2) suuline situatsioonülesande lahendamine; 3) esmaabi praktikum.

Koolitusasutuse selgitusel on test valitud põhjusel, et hinnata kõiki õpiväljundeid korraga. Hindamine on mitteeristav - arvestatud või mittearvestatud. Tunnistuse saamiseks on vaja saada arvestatud. Kui ei läbi testi, siis saab koolituse läbinu veel ühe võimaluse testi sooritada. Kordustesti küsimused on muudetud. Testi sooritamiseks on kehtestatud lävend ja õppija saab koheselt teada, kas ta on lävendi ületanud või mitte. Arvestatud tulemuse saab tingimusel, et 80% kogu testi vastustest peavad olema õiged. Mitte arvestatud tulemuse korral saab õppija tunnistuse asemel tõendi.

Situatsioonülesannete lahendamine aitab õppijal aru saada erialasest terminoloogiast ja analüüsida oma tegevust kutsestandardi tegevusnäitajate põhisel. Tagasiside antakse nii testi sooritamise järel kui situatsioonülesande lahendamise järgselt. Toimub ka arutelu, mille käigus antakse juhiseid igale õppijale, millele ta veel tähelepanu peab pöörama.

Erisused:

- õppijate poolt valitavat kompetentsi "Imiku (0-1 aastat) hoidmine" ei hinnata;
- kutset läbiva kompetentsi hindamine, kus koolitusel osalenu analüüsib oma üldoskusi ja erialaseid pädevusi;
- kompetentsi Lapse tervise edendamise hindamine, kus hindamine toimub kirjalik teadmiste testiga ja lisaks on esmaabi koolituse koolitaja poolt tehtav test ja praktiline eksam.

Hindamine on õppekavas kirjeldatud läbipaistvalt, objektiivne ning toetab õppija arengut. Hindamine toimub õppeprotsessi lõpus. Tunniplaanis on õpiväljundite hindamise päev (viimane loengupäev), mille käigus koolituse läbinu sooritab valikvastustega testi, milles on vastav hulk väiteid teema kohta.

Tugevused

- 1) Hindamine on kavandatud arusaadavalt, läbipaistvalt, objektiivselt ning iga õppija arengut toetavalt.

2.2. Õppekavas on välja toodud, mis tingimused peab õppija täitma, et õppekava lõpetada ja milline dokument õppijale koolituse lõpuks antakse (täienduskoolituse standardi § 2 lõike 1 punktis 9 ja § 3 lõigetes 1 ja 2).

Õppekava ja eneseanalüüsi kohaselt on koolitusel osalejale kohustuslik osaleda kontaktõppes vähemalt 75% koolituse mahust. Valmidust selle kohustuse võtmise osas kinnitab koolitusele tulija osavõtulehel. Erisuseks, on, et koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär osaleda esmaabi kontaktõppes täies mahus (16 tundi,

sh 8 tundi teooriat ja 8 tundi praktilist esmaabi). Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär osaleda juhendatud praktikas etteantud mahus, mis on 80 akadeemilist tundi. Seda kinnitab ta praktika aruande lehel.

Koolitusel osalejale väljastatakse tunnistus, kui õpiväljundite saavutamise eeldused ja õpingute lõpetamise nõuded on täidetud (õpiväljundite hindamine on läbitud positiivsetele tulemustele).

Koolitusel osalejale väljastatakse tõend, kui õpingute lõpetamise nõuded on täitmata, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.

2.3. Õppijad on rahul omandatud oskuste, teadmiste ja/või hoiakutega.

Asutuse eneseanalüüsi kohaselt kogutakse õppijatelt tagasisidet. On välja töötatud 7 üldist küsimust, lisaks annavad õppijad tagasisidet igale koolitajale. Kirjalikku tagasisidet kogutakse koolituse lõpus. Nii on jõutud koguda kahe koolitusgrupi tagasiside, sest rohkem koolitusi pole veel korraldatud. Koolitusasutus on edastanud hindamiskomisjonile kokkuvõtted mõlema grupi tagasisidest. Tagasiside põhjal on õppijad rahul koolituselt saadud teadmistega, mida saab tulevases töös rakendada. Kõikidele küsimustele vastati "rahul" ja "pigem rahul", mis kajastab õppijate positiivset tagasisidet. Korralduslikule poolele ja koolituse formaadile kevadel antud rahuldava tagasiside analüüsimisel leidis koolitusasutus, et põhjused võisid seisneda nii kombineeritud õppevormis (osa osalejaid Zoomis, osa auditooriumis), kui ka sel ajal kehtinud karantiini nõuetes, mis kindlasti avaldasid mõningal määral oma mõju. Koolitaja sõnul väljendasid õppijad sama seisukohta viimases loengus ka suuliselt. Õppijate tagasisidest lähtuvalt viiakse nüüd koolitusi läbi ainult auditooriumis ja kõrvale veebikeskkonda ei rakendata.

Lisaks koolituse lõpus kogutavale tagasisidele küsitakse õppijatelt suulist tagasisidet loengupäeva lõpus, soodustamaks refleksiooni. Vestluse käigus täpsustus, et juhatuse liikmed kohtuvad koolituse vältel koolitusgrupiga kokku neljateistkümnelt korral. Iga kord küsitakse grupi käest, mida uut nad õppinud on, kas on olnud koolitajatel erinev info, mida tänasest kaasa võeti jms. Samuti uuritakse/arutatakse praktika kulgemise kohta.

Tugevused

- 1) Koolitusasutus kogub õppijatelt süsteemselt nii kirjalikku kui suulist tagasisidet ja võimaldab koolitajatel õppijate antud tagasisidega tutvuda, luues seeläbi võimaluse koolitajate eneseanalüüsi teostamiseks ja vajadusel parendusmeetmete rakendamiseks.

Arenguvõimalused

- 1) Õppekava valmistab ette lapsehoidja, tugiisiku ja õpetaja assistendina töötamiseks. Komisjon soovib võimalusel täiendada tagasiside küsimustikku küsimusega, mis ametikohal tööle asumise valmidus on enim levinud koolituse läbinute hulgas (eesmärgiga kaardistada veel täpsemalt sihtgruppi).

KOONDHINNANG ÕPPIMISE JA ÕPETAMISE HINDAMISVALDKONNALE:

Õppekava hindamiskomisjon täheldas õppimise ja õpetamise valdkonnas järgnevaid asjaolusid:

- A. Iga õpiväljundi (sh üldoskuste) saavutamist hinnatakse koolituse käigus ja õppija saab tagasisidet omandatud oskuste, teadmiste ja hoiakute kohta. Õpiväljundite hindamiseks on kavandatud asjakohased meetodid (kirjalik valikvastustega teooria test, suuline situatsioonülesannete lahendamine, esmaabi praktikum). Koolitusasutuse kirjelduste kohaselt on hindamine korraldatud läbipaistvalt ja objektiivselt ning õppija arengut toetavalt. Hindamine toimub õppeprotsessi lõpus. Hindamise käigus antakse õppijale tagasisidet õpiväljundite saavutatuse kohta.
- B. Koolitusasutuse veebilehel avaldatud õppekavas on välja toodud, mis tingimused peab õppija täitma ja milline dokument õppijale koolituse lõpuks antakse. Lõpetamise tingimused on asjakohased ja lõpudokumentide väljastamisel lähtutakse Täienduskoolituse standardi § 2 lõike 1 punktist 9 ja § 3 lõigetest 1 ja 2. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kasutades kolme hindamismeetodit (kirjalik valikvastustega teooria test, suuline situatsioonülesannete lahendamine, esmaabi praktikum). Hindamismeetodid on sobivad ja õppijatele enne õppe algust teada.
- C. Õppijatelt kogutakse tagasisidet. Õppijate tagasisidest selgub, et nad on rahul koolitusel omandatud õpiväljunditega. Koolitus toetas õppijate õppimist ja õpiväljundite saavutamist. Suur osa koolitusel osalenutest on omandanud õpiväljundid.
- D. Koolitusasutuse poolt kogutud ja hindamiskomisjonile esitatud kirjaliku õppijate tagasiside põhjal saab komisjon järeldada, et õppijad on rahul omandatud õpiväljunditega, koolitus on toetanud õppijate õppimist ning teadmiste, oskuste, hoiakute omandamist.

KOONDHINNANG ÕPPIMISE JA ÕPETAMISE HINDAMISVALDKONNALE: Nõuded on täidetud

3. KOOLITAJAD

3.1. Koolitajate kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus ja info selle kohta on kättesaadav koolitusasutuse veebilehel (TäKS § 11 lõige 2).

Koolitusasutuse veebilehel on õppekava “Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga” koolitajateks märgitud kaheksa koolitajat. Koolitusasutuse veebilehel avaldatud teabest ilmneb seitsme koolitaja kvalifikatsioon, õpi- ja töökogemus. Kirjelduse kohaselt omavad koolitajad kõrgemat erialast või pedagoogilist haridust ja on aktiivselt tegutsenud õpetatavas valdkonnas või omavad vastavasisulist õpetamiskogemust, mida nad on võimelised tõendama.

Koolitusasutuse veebilehel ega eneseanalüüsis ei kajastu teave külaliskoolitaja kvalifikatsiooni ning õpi- või töökogemuse kohta.

Arenguvõimalused

- 1) Koolitusasutuse veebilehel ega eneseanalüüsis ei kajastu teave külaliskoolitaja kvalifikatsiooni ning õpi- või töökogemuse kohta. Komisjon soovib täiendada veebilehel avaldatud teavet, lisades andmed külaliskoolitaja kvalifikatsiooni, õpi- või töökogemuse kohta.

3.2. Koolitajatel ja praktikajuhendajatel (kus asjakohane) on koolituste läbiviimiseks vajalik erialane kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus ja andragoogiline pädevus.

Koolitusasutuse veebilehel on õppekava “Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga” koolitajateks märgitud kaheksa koolitajat (sealhulgas üks külaliskoolitaja).

Veebilehel avaldatud teabe kohaselt on seitsmel koolitajal koolituse läbiviimiseks vajalik erialane hariduslik taust, samuti töökogemus valdkonnas, mis toetab koolituse läbiviimist. Kuue koolitaja kohta on avaldatud teave, mis tõendab andragoogilise pädevuse olemasolu: koolitajad on andragoogilise kogemusega ning tegevad koolitajatena ka teiste koolitusasutuste juures. Ühe (koolitaja kogemusega) koolitaja andragoogiline pädevus pole veebilehel avaldatud, siiski on märgitud, et koolitaja on avaldanud mitmeid artikleid valdkonnas. Külaliskoolitaja haridusliku tausta, andragoogilise pädevuse ning töökogemuse kohta teave veebilehel ei ilmne.

Kukeräädsik Koolitused MTÜ sõlmib iga õppija praktika asutusega (koolitusloaga lasteaed või tegevusloaga lastehoid) lepingu, kellega koostöö korraldamisel lähtutakse “Juhendatud praktika juhendist” ja “Praktikalepingus” sõlmitud kokkulepetest. Praktikajuhendajaid määrab praktikaasutus. Kukeräädsik Koolitused MTÜ eneseanalüüsist ilmneb, et koolitusasutus omalt poolt ei tegele praktikajuhendajate otsimisega, kuna väljastpoolt praktika asutust ei saa keegi otsustada praktikandi võtmist asutusse. Praktikant ise pöörduv võimaliku praktika asutuse poole ja lepib praktika läbimise kokku ning talle määratakse seejärel juhendaja praktika asutuse poolt. Koolitusasutus on eneseanalüüsis väljendanud soovi edaspidi kaardistada ära praktikajuhendajad ja korraldada neile juhendamise alane väljaõpe. Komisjon soovib idee rakendada.

Tugevused

- 1) Hinnatava koolituse “Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga” õppekava tugevusena saab esile tõsta koolitajate professionaalsust ja töökogemust õpetatavas valdkonnas. Koolitusasutus on värvanud kogunud ja valdkonnateadlikud koolitajad.
- 2) Praktika korraldus on kavandatud asjakohaselt, koostatud on “Juhendatud praktika juhend” ja “Praktikalepingu” vorm.

3.3. Koolitaja arendab regulaarselt oma erialaseid ja koolitaja pädevusi.

Veebivestluses ilmnes, et koolitajad hoiavad end valdkonna arengutega kursis ning täiendavad oma andragoogilisi oskusi ja teadmisi professionaalse lugemuse ja valdkonnas tegutsemise kaudu. Näiteks vestluses osalenud koolitajal on uuesti käsil õpingud ülikoolis (haridusinnovatsioon), kus käsitletakse ka andragoogikat.

Veebivestluses Kukeräädsik Koolitused MTÜ juhatuse liikmetega ilmnes, et kuna konkreetse koolituse läbiviimisega on alles alustatud (viidud läbi kaks koolitust) ja koolitajad on valdkonna spetsialistid (kes koolitavad mujal ka), siis pole asutus koolitajate enesetäienduseks täiendavate koolituste läbiviimist

kavandanud. Plaanis on arutada koolitajatega andragoogilisi meetodeid (rõhuasetus õpiväljunditel) ning küsida koolitajatelt tagasisidet nende vajaduste kohta. Koolitusasutus annab koolitajatele refleksiooniks ja eneseanalüüsiks koolituste tagasiside.

Teise koolitusgrupi tagasisides on ühe koolitaja esituse osas keskmine hinnang, mis on erinev eelmise koolitusgrupi hinnangust. Tagasiside on äsja kogutud, koolitusasutus leiab eneseanalüüsis, et peab tagasiside analüüsi veel teostama. Veebivestluses selgus, et asutus on koolitajaga tagasisidet arutanud ja leidnud võimalikud parendusmeetmed. Muuhulgas kavandatakse koolitaja poolt käsitletav teemavaldkond tõsta ettepoole, et kaks sarnast teemat oleksid lähestikku käsitletavad koolituse raames ning suunatakse koolitusasutuse poolt kaks koolitajat omavahel suhtlema (kes käsitlevad sarnast temaatikat).

Tugevused

- 1) Üks koolitusgrupp on andnud ühe koolitaja esitusele tagasisidet, mis kajastab õppijate mõningast rahulolematust. Veebivestluse käigus ilmnes, et koolitusasutus on analüüsinud saadud tagasisidet ning kavandanud koostöös koolitajaga vajalikud parendusmeetmed.

3.4. Koolitajad ja õppijad on teadlikud õppekava eesmärgist.

Õppekava eesmärk, õpiväljundid ja hindamise alused ja meetodid on detailselt lahti kirjutatud ja avaldatud koolitusasutuse veebilehel (avaldatud õppekava). Veebivestluse käigus koolitusasutuse esindajate poolt kirjeldatu põhjal selgus, et ka esimesel koolituspäeval antakse koolitusel osalejatele põhjalik ülevaade, mida koolitus toob, räägitakse võimalikest praktikakohtadest (suunatakse õppijaid võimalikke praktikakohti uurima), tutvustatakse koolitajaid ja käsitletavaid teemasid, räägitakse üldoskustest, mis on lõimitud õppesse. Tutvustatakse õppekorraldust, ruume, õppematerjale (sh õppijate jaoks välja prinditud materjal) ja toitlustuse korraldust.

Nii eneseanalüüsis kui veebivestluses oskavad koolitusasutuse esindajad kirjeldada oma rolli koolituses. Veebivestluse põhjal sai komisjon kinnitust, et koolitajad on teadlikud, mis teemasid teised koolitajad käsitlevad. Eneseanalüüsis on koolitusasutus märkinud, et esmane õppekava on välja töötatud ilma koolitajate osaluseta. Õppekava valmides tehti koolitajatele ettepanekud konkreetsete teemade ja mahtude õpetamise osas. Arendusettepanekuid pole veel koolitajatelt küsitud, aga see on kavas lähiajal. Koolitajate omavahelise koostöö teemaga on kavas hakata tegelema samuti peale teist koolitust. Mõte on koolitajad kokku kutsuda, et nad teineteisele oma teema käsitlust tutvustaksid ja arutaksid, kuidas loengute teemasid omavahel paremini sidustada. Kuna hetkel on asutusel vaid üks õppekavarühm ja üks õppekava, siis erinevate õppekavade koolitajate vaheliseks koostööks vajadus puudub.

Tugevused

- 1) Koolitusasutus on õppekava ülesehitamisel olnud põhjalik ning koostanud õppijatele õppekava eesmärkide, õpiväljundite ning hindamisaluste,- viiside ja -kriteeriumide esitlemiseks ülevaatliku kirjelduse, mis on avaldatud asutuse veebilehel.
- 2) Koolitusasutuse esindajad annavad esimesel koolituspäeval koolitusel osalejatele detailse ülevaate õppekavast ja selle läbiviimisega seonduvast.
- 3) Koolitajate poolt käsitletavate teemade osas on konkreetne ja selge jaotus lähtuvalt pädevusest.

3.5. Koolitajad kasutavad õpiväljundite saavutamiseks asjakohaseid ja õppijat motiveerivaid õppemeetodeid.

Koolitusasutuse eneseanalüüsist ilmneb, et koolitajad lähtuvad kursusel koostöö printsiibist, praktilisusest, suunates õppijat eneseanalüüsile ja toetades isiklikku arengut. Koolitajad seostavad oma loengutes pakutava materjali praktiliste juhtumitega ja saadud teadmisi on võimalik oma töös koheselt rakendada. Koolitajad kasutavad paindlikku lähenemist eesmärkideni jõudmisel, kasutades erinevaid õppemeetodeid varieeruvalt: loeng, seminar, praktikum, rühmatöö, situatsioonülesannete lahendamine, teadmiste testide sooritamine ja mõtestamine, videote vaatamine ja arutelu nähtu põhjal, jooksev eneserefleksioon, küsimused-vastused, tagasisidestamine. Oluliseks peetakse juhendatud praktika aruande täitmist õppija poolt eesmärgiga toetada õpiväljundite saavutamist. Õpioskuste arengu toetamiseks on koolitaja tähelepanelik, suunav ja abistav. Näiteks kui mõnel õppijatest on raskusi osalemisega, siis koolitaja on toetav ja paindlik (nt sotsiaalse ärevushäire või ATH diagnoosiga õppija). Veebivestluses avaldas koolitusasutuse esindaja, et erivajadusega õppija toimetulek edaspidi assistendi, tugiisiku või lapsehoidja tööga sõltub konkreetsest isikust. Koolitusasutus leiab, et nende roll on üritada õppijat kõigiti toetada ja teiste kuulamist harjutada. On õnnestunud koolituse käigus ka ärevust vähendada ning õppija arutelusse kaasata.

Komisjoni hinnangul koolituse käigus rakendatavad õppemeetodid toetavad õpiväljundite saavutamist. Koolitusasutus ja koolitajad on teadlikud enda rollist õppija toetamisel ja õppekava eesmärkide saavutamisel ning kasutavad paindlikke lähenemisi eesmärkideni jõudmiseks. Koolitajad toetavad õpioskuste arengut, tagamaks iga õppija jõudmist õpiväljundite saavutamiseni.

KOONDHINNANG KOOLITAJATE HINDAMISVALDKONNALE:

Komisjoni poolse hindamise käigus selgus järgnev:

- A. Koolitajatena on nimetatud kaheksa isikut, sealhulgas üks külaliskoolitaja. Seitsme koolitaja kvalifikatsioon, õpi-või töökogemus ja info selle kohta on kättesaadav koolitusasutuse veebilehel, külaliskoolitaja kohta vastav teave asutuse veebilehel ei kajastu. Arenguvõimalusena soovib komisjon avaldada veebilehel teabe ka külaliskoolitaja kohta.
- B. Koolitajatel on koolituse läbiviimiseks vajalik erialane kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus ja andragoogiline pädevus. Praktikajuhendajatele esitatavad nõuded on kokku lepitud ja kirjeldatud asutuse eneseanalüüsis, neid põhimõtteid rakendatakse praktika korraldamisel. Juhindutakse välja töötatud "Juhendatud praktika juhendist" ja asutuste vahel sõlmitud praktikalepingust.
- C. Koolitajad arendavad regulaarselt oma erialaseid ja koolitaja pädevusi. Koolitusasutus toetab koolitajate eneseanalüüsi ja arengueesmärkide seadmist võimaldades koolitajatel saada õppijate tagasisidet. Vajadusel kavandatakse ja ollakse valmis rakendama parendusmeetmeid.
- D. Õppijad on teadlikud õppekava eesmärgist. Koolitusasutus tutvustab õppijatele õppekava eesmärki, õpiväljundeid, ja hindamise nõudeid nii kirjalikult (avaldatud veebilehel) kui suuliselt esimesel koolituspäeval. Koolitajad on teadlikud õppekava eesmärgist, oskavad kirjeldada oma rolli koolituse läbiviimisel ja teavad, mis teemasid teised koolitajad antud õppekava raames käsitlevad.
- E. Koolitajad kasutavad õpiväljundite saavutamiseks asjakohaseid ja õppijaid motiveerivaid õppemeetodeid.

KOONDHINNANG KOOLITAJATE HINDAMISVALDKONNALE: Nõuded on täidetud

4. RESSURSID

4.1. Füüsiline (õppevahendid, seadmed, ruumid, ligipääs jms) ja/või digiõppe keskkond on nõuetekohane, vastab koolituse eesmärkidele ning toetab õppijat.

Kukeräädsik Koolitused MTÜ rendib ruume koolituse "Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga" läbiviimiseks. Veebivestlusel selgus, et seni toimunud kaks koolitust on läbi viidud samades ruumides. Koolitusasutus peab oluliseks, et koolitusruumi saaks kohandada rühmatööks ja ühistegevuseks. Valiku tegemisel arvestatakse ka esitlustehnika ning puhke- ja einestamise võimaluste olemasolu. Ruum peab olema piisavalt suur, avar, akendega ja et kõik saaksid istuda ühekaupa laua taga ning vajadusel püsti tõusta. Renditava füüsilise keskkonna valikul jälgitakse, et oleks tagatud tingimused koolituse õpiväljundite saavutamiseks, vastaks tervisekaitse, töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele ning oleks õppijatele ohutu. Erivajadusega inimeste koolitusel osalemist käsitletakse juhtumipõhiselt. Kasutatakse aja- ja asjakohaseid digitehnoloogilisi lahendusi, sealhulgas vajadusel on valmisolek kasutada e-õppe keskkonda Zoom, kus on kõik koolituse pidamiseks vajalikud võimalused olemas (õppijate rühmadesse jagamine jne). Nimetatud veebikeskkond on koolitusasutuse hinnangul sobiv nii koolitajale kui õppijale. Zoom keskkonnas õppe läbiviimise korral arvestatakse õppija vajadustega. Tehnoloogilise toe pakkumiseks on kokkulepe ruumide rendile andjaga. Komisjoni hinnangul on veebikeskkonna valik asjakohane ja toetab koolituse eesmärgi saavutamist.

Tugevused

- 1) Koolitusasutus on koolituse kavandamisel arvestanud kõigi kehtestatud nõuetega ning peab oluliseks võimalikult õppimist toetava keskkonna loomist õppijatele.

KOONDHINNANG RESSURSSIDE HINDAMISVALDKONNALE:

Komisjoni poolse hindamise käigus selgus järgnev:

- A. Koolitus viiakse läbi renditavates ruumides. Renditava füüsilise keskkonna valikul arvestatakse kõigi kehtestatud nõuete järgimist ning peetakse oluliseks õppijale õppimiseks soodsa keskkonna loomist.
- B. Koolituse juhendatud praktika viiakse läbi koolitusloa alusel tegutsevas lasteaias või tegevusloa alusel tegutsevas lastehoius.
- C. Koolitusasutus on loonud valmisoleku vajadusel koolituse korraldamiseks veebikeskkonnas Zoom.
- D. Mahukamad õppematerjalid edastatakse õppijatele elektroonselt nende e-posti aadressile.

KOONDHINNANG RESSURSSIDE HINDAMISVALDKONNALE: Nõuded on täidetud