

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu istungi protokoll

5.06.2023

Nõukogu istung toimus 5.06.2023. aastal e-istungina (Teams). Istung algas kell 15.30 ja lõppes kell 17.00. Osa võtsid nõukogu liikmed Ivar Annus, Peeter Burk, Eve Eisenschmidt (va pp 4-7), Joosep Heinsalu, Paavo Kaimre, Birute Klaas-Lang, Mihhail Kirejev (va pp 2), Laivi Laidroo, Tõnu Lelumees, Ülar Mark (va pp 1-4), Eleri Pilliroog, Marge Unt (va pp 4). Puudus nõukogu liige Merle Varik. Istungit juhatasid Eve Eisenschmidt (pp 1-3) ja Peeter Burk (pp 4-7). Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman. Istungist võttis osa ka HAKA hindamiskoordinaator Karin Laansoo.

Päevakord

- 1. Kõrgema Kunstikooli Pallas taotlus institutsionaalse akrediteerimise otsuse muutmiseks**
- 2. Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe kordushindamine**
- 3. Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi füsioteraapia magistriõppekava esmahindamine**
- 4. Tallinna Ülikooli institutsionaalse akrediteerimise kõrvaltingimuse täitmine**
- 5. Ülevaade HAKA välisindamisest**
- 6. Tartu Ülikooli ärinduse ja halduse õppekavagrupi doktoriõppe esmahindamise järgse tegevuskava tagasisidestamine**
- 7. Eesti Maaülikooli tehnika, tootmise ja tehnoloogia õppekavagrupi kvaliteedihindamise järgse tegevuskava tagasisidestamine**

1. Kõrgema Kunstikooli Pallas taotlus institutsionaalse akrediteerimise otsuse muutmiseks

26.05.2023 esitas Kõrgem Kunstikool Pallas taotluse 1.02.2023 vastu võetud institutsionaalse akrediteerimise otsuse muutmiseks. Pallas taotles seda, et otsusest välja arvata õppejõudude standardi all olev parendusvaldkond ja soovitus nr 4. Toimunud arutelu tulemusel leidis nõukogu, et kõrgkooli taotlus on põhjendatud ning häältega 11 poolt ja 0 vastu otsustas taotluse rahuldada.



2. Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe kordushindamine

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 9 lg 3, ja § 10 lg 1, Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kõrghariduse hindamisnõukogu poolt kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi esma- ja kordushindamise juhend" punkti 32.1 alusel sedastab HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Haridus- ja Teadusministeerium edastas Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor (edaspidi Mainor) informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe kordushindamiseks vajalikud andmed HAKA-le 20.12.2022.

2. HAKA juhataja kinnitas 23.02.2023 korraldusega kordushindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:

Urve Mets (esimees)	Komisjoni esimees; SA Kutsekoda; OSKA vanemuuringujuht
Peeter Normak	Professor, Tallinna Ülikooli Digitehnoloogiaste instituudi direktor
Kalle Tammemäe	Dotsent, Tallinna Tehnikaülikooli IT Kolledži direktor
Marek Kusmin	Codeborne OÜ kaasasutaja ja tarkvaraarendaja
Engel-Mari Mölder	Tallinna Tehnikaülikooli üliõpilane

3. Kõrgkool esitas hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

Tarkvaraarendus ja ettevõtlus (TAE)

Robotikatarkvara arendus (RTA)

4. Hindamiskomisjon tutvus kõrgkooli ja HTM esitatud andmetega. Hindamiskülastus Mainoris toimus 28.03.2023.

5. Komisjon esitas hindamisaruande projekti Mainorile kommenteerimiseks 02.05.2023.

6. Mainor esitas omapoolsed kommentaarid hindamisaruandele 16.05.2023.

7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKA büroole 23.05.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa.

8. Komisjoni hinnangud olid järgmised:

Õppe kvaliteet	Vastab nõutavale tasemele
Ressursid	Vastab nõutavale tasemele
Jätkusuutlikkus	Vastab nõutavale tasemele

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 5.06.2023 istungil 10 liikme osalusel ning võttes aluseks hindamisaruande ning kõrgkooli poolt Eesti Hariduse Infosüsteemi esitatud andmed otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Mainori tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused ning ettepanekud edasisteks arendusteks.

9.1 Õppe kvaliteet:

Tugevused:

- 1) Eesti ainus ingliskeelne kõrghariduse esimesel astme õpe tarkvaratehnoloogiade alal.
- 2) Õpe on rakenduskõrgharidusele sobivalt praktiline. Esiletõstmist väärib RTA õppekava teoreetilise ja praktilise õppe vaheldumine, mis võimaldab õpitut koheselt rakendada päriselu kontekstis.

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- 1) RTA õppekava moodulite õpiväljundid osaliselt kattuvad, ehk samade pädevuste omandamine on õpieesmärkidena sätestatud mitmes moodulis. Soovitav on korrastada õppekava ja moodulite õpiväljundid hierarhiliselt, et õpiväljundid, mille saavutamisse panustab mitu moodulit, oleksid sätestatud õppekava õpiväljunditena ning moodulite õpiväljundid sätestaksid vaid konkreetse mooduli läbimisel saavutatavad kompetentsid.

Ettepanekud edasisteks arendusteks:

- 1) Soovitav on õppekava arenduse järjepidevuse tagamiseks muuta õppekavanõukogude isikkoosseisud püsivamaks kui üks aasta või semester. Õppekavanõukogude isikkoosseisu kinnitamine pikemaks perioodiks tagaks parema järjepidevuse ja arenduskultuuri püsimise ning arengu läbi püsikohustuse.
- 2) Soovitav on kaasata vilistlased mõlema õppekavanõukogu tegevustesse, see tooks õppekava arendamisse kõige vahetuma tagasisidepeegelduse töökohal vajatavast.
- 3) TAE õppekava puhul ei ole alati selge õppekava kahe fookuse omavaheline seos: ettevõtlusmooduli kirjelduses ei nähtu, et selles käsitletak tarkvaraettevõtete spetsiifilisi probleeme ja õppekava teiste moodulite kirjeldusest ei nähtu nende seos ettevõtlusmooduliga. Soovitav on suurendada ettevõtlusteemade integreerimist tarkvaraarenduse ainetesse, et tagada üliõpilaste parem ettevalmistus ettevõtlusega seotud tarkvaraarendusprojektide läbiviimiseks.
- 4) Kuna EEK Mainor soovib areneda ülikooliks ja arvestades kõrgkooli TAL strateegias 2022–2027 püstitatud eesmärke, tuleks teha konkreetset ja suunatud tööd IT valdkonna teadus- ja arendustegevuse suunal, et täita strateegias seatud eesmärgid. Näiteks võiks üheks mõõdetavaks eesmärgiks olla kõrgkooliväliste institutsioonide poolt finantseeritavate rakendusuuringute maht ja erialaste teaduspublikatsioonide arv.
- 5) Õppekavadesse võiks kavandada enam vabaaineid, soodustamaks õpingute osalist läbimist mõnes välisülikoolis.

9.2 Ressursid

Tugevused:

- 1) Kuna suur enamik õppejõududest töötab ettevõtlussektoris, siis on õppejõudkond tervikuna suure erialase praktilise kogemusega.

- 2) Kõrgkooli näol on tegemist emattevõtte jaoks strateegiliselt olulise tegevussuunaga ning EEK Mainoril on piisavalt vahendeid, et toetada IT erialadega seotud õpet.

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- 1) EEK Mainoris on üks täiskohaga IT-valdkonna õppejõud, kes on ühtlasi ka nii TAE kui ka RTA õppekavade juht. Kõik ülejäänud IT-õppejõud on kas osalise töökoormusega või külalisõppejõud. IT-alases õppetegevuses võib kõrgkooli käsitleda eelkõige kui haridusteenuse pakkujat, kes vahendab muudes asutustes töötavate praktikute kompetentsi üliõpilastele. Selgelt tuleb määratleda IKT-valdkonna arendamise prioriteetne suund ning värvata tippteadlane selle valdkonna arenguvajadusi silmas pidades.
- 2) TAE õppekavas on õppeaine "Mobiilirakendused", mille teemade seas on loetletud mobiilirakenduste loomine iOS platvormile, xCode'i ning iOS SDK kasutamine ning rakenduste lisamine AppStore'i keskkonda. Kõrgkoolil nende teemade käsitlemiseks vajalik õppekeskkond puudub. Soovitatav on sisustada üks õppeklass Apple'i arvutitega, mis võimaldaks läbi viia õpet Apple'i ökosüsteemi teemadel õppekavas kirjeldatud ulatuses.

Ettepanekud edasisteks arendusteks:

- 1) Tallinna õppehoone üks arvutiklass on väga tiheda töökohtade paigutusega, mis ei võimalda õppejõul mugavalt üliõpilasi jälgida ja abistada. Soovitatav on ruumiprogrammi muuta ja/või töökohti paigutada viisil, mis võimaldaks õppejõul vabamat juurdepääsu üliõpilaste töökohtadele.
- 2) Rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkooliks kujunemiseks peaks tulude-kulude struktuur ja sellest tulenevalt ka õppetegevuse ning teadus- ja arendustegevuse struktuur oluliselt teisenema TAL-tegevuse oluliselt suurema osakaalu suunas.

9.3 Jätksuutlikkus

Ettepanekud edasisteks arendusteks:

- 1) Finantsolukorda, samuti olukorda muude ressursside osas võib RTA õppekava poole peal mõjutada AS Clevoni majanduslik olukord ja käekäik. Tuleks intensiivistada läbirääkimisi teiste erialalähedaste ettevõtete, et maandada ühest ettevõttest sõltuvuse riski.
 - 2) Robootikatarkvara arenduse eriala õppetöö sõltub väga suurel määral ühest õppejõust/praktikate juhendajast. Intervjuudest tuli välja, et põhimõtteliselt on olemas inimesed, kes vajadusel suudaksid antud õppejõudu asendada. Samas puudub potentsiaalsetel asendajatel sellise töö varasem kogemus. Riskide vähendamiseks soovitab komisjon leppida nende inimestega kokku nn proovipäevade tegemiseks, st kaasata mõneks lühikeseks perioodiks nimetatud inimesi õppetööd läbi viima. See annaks potentsiaalsetele asendajatele võimaluse saada parem ülevaade õppetöö läbiviimisest ning hinnata enda sobivust antud tööle, samuti tagaks vajadusel sujuvama õppetöö läbiviimise ülevõtmise.
10. Kui kõigi kolme hindamisvaldkonna hinnangud on „vastab nõutavale tasemele”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse, et õpe vastab nõutavale tasemele, ning teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda kõrgkoolile õppeõigus vastavas õppekavagrupis ja õppes.

11. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

OTSUSTAS:

- 1) Õpe vastab nõutavale tasemele;
- 2) Teha ettepanek haridus- ja teadusministrile anda Eesti Ettevõtluskõrgkoolile Mainor õppeõigus informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppes.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

12. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitab hiljemalt 5.06.2024 hindamisnõukogule ülevaate nõukogu otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta.
13. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie HAKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide HAKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

3. Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi füsioteraapia magistriõppekava esmahindamine

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 9 lg 3, ja § 10 lg 1, Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kõrghariduse hindamisnõukogu poolt kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi esma- ja kordushindamise juhend" punkti 32.4 alusel sedastab HAKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Haridus- ja Teadusministeerium edastas Tartu Tervishoiu Kõrgkooli (edaspidi kõrgkool) tervishoiu õppekavagrupi Füsioteraapia magistriõppekava esmahindamiseks vajalikud andmed HAKA-le 20.12.2022.
2. HAKA juhataja kinnitas 07.03.2023 korraldusega esmahindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:

Linzette Deidre Morris	Komisjoni esimees; Assistant Professor, Qatar University, Katar
Kristel Jakobson-Pallo	PwC Eesti vanemkonsultant, komisjoni liige üliõpilasena, Eesti
Cliona O'Sullivan	Associate Professor, University College Dublin, Iirimaa
Reio Vilipuu	Tööandjate esindaja, füsioterapeut ja lümfiterapeut, Tursekeskus OÜ omanik

3. Hindamiskomisjon tutvus kõrgkooli ja HTM esitatud andmetega. Veebivestlused kõrgkooli esindajatega toimusid 11.04.2023.
4. Komisjon esitas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 11.05.2023.
5. Kõrgkool esitas omapoolsed kommentaarid hindamisaruandele 23.05.2023.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKA büroole 24.05.2023. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa.
7. Komisjoni hinnangud olid järgmised:

Õppe kvaliteet	Vastab nõutavale tasemele
Ressursid	Vastab nõutavale tasemele
Jätkusuutlikkus	Vastab osaliselt nõutavale tasemele

8. Nõukogu arutas saadud dokumente 5.06.2023 istungil 11 liikme osalusel ning võttes aluseks hindamisaruande ning kõrgkooli poolt Eesti Hariduse Infosüsteemi esitatud andmed otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised kõrgkooli tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused ning ettepanekud edasisteks arendusteks.

8.1. Õppe kvaliteet:

Tugevused:

- 1) Õppekava on kavandatud kooskõlas Rahvastiku tervise arengukavaga 2020-2030, sh selles sisalduva suunaga füsioteraapiateenuste tugevdamiseks esmatasandi arstiabis.
- 2) Õppekava arendamisse kaasati tihedas koostöös väliseksperdid, kliinilised partnerid ning teised sidusrühmad.
- 3) Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud. Mitmed neist on tegevad rakenduskõrgharidusõppe õppekava läbiviimisel, mis muudab magistrikava käivitamise lihtsamaks.

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- 1) Kuna õppekavale on oodatud ka välisüliõpilased, tuleb Kõrgkooli veebilehel teha ingliskeelsetena kättesaadavaks kõik vajalikud õppekorralduslikud dokumendid.

8.2. Ressursid

Tugevused:

- 1) Õppe läbiviimiseks vajalik taristu on Kõrgkoolis kõrgetasemeline ja kõige vajalikuga varustatud.

- 2) Kõrgkooli raamatukogu on hästi varustatud ning üliõpilastel on ligipääs ka Tartu Ülikooli raamatukogule.

8.3. Jätkusuutlikkus

Tugevused:

- 1) Rahaliste vahendite jaotamisel osakondade ja õppekavade vahel rakendatakse alt-üles põhimõtet ja tuginetakse vajaduste analüüsile ja prioriteetidele.
- 2) Õppekava avamist hõlbustavad juba olemasolevad õppejõud, õppevahendid ja muud ressursid ning tugisüsteemid.

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- 1) Avatava õppekavaga seotud riskid (tasuline õpe, riikliku rahastuse puudumine, üliõpilaste väljalangemise oht, teadmatus sisseastujate arvu kohta) nõuavad põhjalikumalt riskianalüüsi ja pikemaajalist finantsprojektsiooni.
- 2) Füsioteraapia magistrikava loomisel on paljus eeskujuga võetud olemasolevast ingliskeelsest radiograafia magistikavast. Üliõpilaste arv sellel õppekaval on aga üsna väike ning oluliselt väiksem kui planeeritud. Seetõttu puudub praegu ka kindlus füsioteraapia magistikava elujõulisuse osas.

9. Kui ühe hindamisvaldkonna hinnang on „vastab osaliselt nõutavale tasemele” ja ülejäänud hinnangud on „vastab nõutavale tasemele”, kaalub hindamisnõukogu õppekavagrupi tugevusi ja parendusvaldkondi ning teeb ühe järgmistest otsustest:

- a) võtab vastu otsuse, et õpe vastab nõutavale tasemele, ning teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda kõrgkoolile õppeõigus vastavast õppekavagrupis ja õppes, või
- b) võtab vastu otsuse, et õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele, ning teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda kõrgkoolile üheks kuni kolmeks aastaks õppeõigus vastavas õppekavagrupis ja õppes.

10. Nõukogu kaalus Kõrgkooli tugevusi ja parendusvaldkondi tervishoiu õppekavagrupi magistriõppekava Füsioteraapia läbiviimisel ning võttes arvesse otsuse punktis 8 välja toodud parendusvaldkondi:

- Kõrgharidusstandardi § 3 lõike 7 punkt 7 näeb ette, et on olemas õppetööks ning doktoriõppega seotud teadus-, arendus- ja loometegevuseks vajalikud finantseerimisallikad ning võime finantsvahendeid hankida. HAKA regulatsiooni „Õppekavagrupi esma- ja kordushindamise juhend” punkti 9 alapunkt 7.2 näeb ette, et Kõrgkool on õppekavagrupis õppe kavandamisel läbi viinud riskianalüüsi ning koostanud pikaajalise finantsprojektsiooni, milles on muuhulgas välja toodud õppekoha maksumuse kalkulatsioon ja toimimiskeskonnast tulenevad riskid ning kavandatud meetmed nende maandamiseks. Avatava õppekavaga seotud riskid (tasuline õpe, riikliku rahastuse puudumine, üliõpilaste

väljalangemise ohud, teadmatus sisseastujate arvu kohta) nõuavad põhjalikumat riskianalüüsi ja pikemaajalist finantsprojektsiooni. Füsioteraapia magistrikava loomisel on paljus eeskuju võetud olemasolevast ingliskeelsest radiograafia magistrikavast. Üliõpilaste arv sellel õppekaval on aga üsna väike ning oluliselt väiksem kui planeeritud. Seetõttu puudub praegu ka kindlus füsioteraapia magistrikava elujõulisuse osas. Nõukogu

OTSUSTAS:

- 1) Õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele;**
- 2) Teha ettepanek haridus- ja teadusministrile anda kolmeks aastaks Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile õppeõigus tervishoiu õppekavagrupi füsioteraapia magistriõppekaval.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

11. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie HAKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide HAKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaidet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

4. Tallinna Ülikooli institutsionaalse akrediteerimise kõrvaltingimuse täitmine

Tuginedes haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg-le 3 ja lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise juhend" punktide 43.2 ja 43¹ alusel sedastab Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. HMS § 53 lg 1 p 2 järgi on haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus ning lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusest tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel. 7.06.2021 võttis Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) vastu otsuse kinnitada hindamisaruanne¹ ning viia järgmine Tallinna Ülikooli (TLÜ) institutsionaalne akrediteerimine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega, et TLÜ esitab

¹ Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa ja kättesaadav HAKA kodulehel.

Nõukogule hiljemalt 7.06.2022 aruande hindamisotsuse² punktis 12.3 toodud puuduste kõrvaldamise kohta.

2. 3.02.2022 otsustas Nõukogu vastavalt Tallinna Ülikooli taotlusele pikendada aruande esitamise tähtaega kuni 17.01.2023.
3. 17.01.2023 saatis TLÜ Nõukogule järgmise dokumendi: 1) Report on activities implemented by Tallinn University to eliminate the deficiencies described in clause 12.3 of the assessment decision of the Estonian Quality Agency for Education (HAKA) Quality Assessment Council for Higher Education (07.06.2021).
4. Kõrvaltingimuse täitmise hindamise kaasas HAKA järgmised institutsionaalse akrediteerimise komisjoni liikmed:

Anja Oskamp	Õigusteaduse professor; Hollandi avatud ülikooli endine rektor (Holland)
Liz Bacon	Abertay ülikooli professor; ülikooli asejuhataja ja asekancler; EQANIE president (Ühendkuningriik)

5. HAKA saatis esialgse aruande kõrgkoolile 27.02.2023, millele kõrgkool edastas omapoolsed kommentaarid 13.03.2023. Hindamiskomisjon esitas 21.03.2023 HAKA-le aruande Nõukogu 7.06.2021 otsuse punktis 12.3 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta. Hinnang oli järgmine:

Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: Puudus on täielikult kõrvaldatud
Vajakajäämised hajutatud juhtimismudeli rakendamisel: TLÜ juhtimissüsteemi iseloomustab väga hajutatud juhtimine. Ehkki see tagab kõigi tasandite personali kaasamise, on see praktikas viinud ebajärjekindluseni/liigse variatiivsuseeni/ebahütluseni selle rakendamisel. TLÜ-l on soovitatav arendada akadeemiliste üksuste aruandlust ja monitooringut viisil, mis tagab praktikate järjepidevuse ja dokumenteeritud reeglitest kinnipidamise üle ülikooli ning seega organisatsioonikultuuri ühtlustamise. Ehkki erinevate üksuste arengukavad põhinevad ülikooli strateegilistel plaanidel, ei ole need siiski täielikult joondatud. Et tagada TLÜ prioriteetide asjakohane ja ühtne käsitlemine kogu ülikoolis, tuleb nendega kooskõlla viia nii akadeemiliste kui ka tugiüksuste arengukavad.	<u>Tugevused</u> 1. Ülikooli edusammud strateegilise juhtimise ja planeerimise osas on märgatavad. Välja on töötatud strateegia aastateks 2023-2027; see sisaldab ka tulemusnäitajaid kõigi eesmärkide osas ning loodud on kõigile töötajatele kättesaadav infosüsteem, mis võimaldab jälgida eesmärkide täitmist. Paralleelselt töötati välja ka akadeemiliste struktuuriüksuste arengukavad tagamaks nende seotus ülikooli kui terviku arengukavaga. Iga arengukava eesmärgi täitmise eest vastutab konkreetne rektoraadi liige. <u>Ettepanekud edasisteks arendusteks</u> 1. Soovitatav on struktuurselt läheneda kavandatud tegevuste läbivaatusele hindamaks nende mõju ülikooli üksustele ja tagamaks pideva täiustamise.

² Hindamisotsus on kättesaadav HAKA kodulehel.

Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: Puudus on olulisel määral kõrvaldatud
<p>Lüngad kvaliteedikultuuris: Kvaliteediprobleemid ei pruugi otsustajateni alati jõuda ning probleemide pragmaatilised lahendused üksuste tasandil pole tingimata kooskõlas üleülikoolilise poliitikaga. Lünkade kõrvaldamiseks TLÜ kvaliteedijuhtimises ning kvaliteedijuhtimise protsesside ühtlustamiseks erinevates üksustes on soovitatav kujundada selge raamistik, mis selgitab ja seob omavahel kvaliteedijuhtimise eri tasandi protsesse ning fikseerib, kes mille eest vastutab. Praegu toimub parimate tavade vahetamine erinevate võrgustike ja mitteametlike kanalite kaudu ning selles puudub süsteemsus. TLÜ-l on soovitatav süstematiseerida parimate tavade jagamine ja arendada välja struktuur kvaliteedi seisukohast olulise teabe analüüsimiseks ja vahetamiseks väljaspool olemasolevaid võrgustikke.</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ülikool on võtnud selle kõrvaltingimuse täitmist äärmiselt tõsiselt ning tehtud töö kvaliteedijuhtimise suunal on muljetavaldav. Välja on töötatud kvaliteediraamistik, mis on heaks aluseks kvaliteedialasteks aruteludeks ülikoolis ning mis aitab ülikooli töötajatel paremini mõista ülikooli väärtusi ja eesmärke. <p><u>Ettepanekud edasisteks arendusteks</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvaliteediraamistik on veel üsna üldine ja vajab täiendamist muude kvaliteediteemadega, et tagada selle järjepidev tõlgendamine ja rakendamine kogu ülikooli ulatuses.
Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: Puudus on täielikult kõrvaldatud
<p>Vajakajäämised digitaalsete õpimängude õppekava läbiviimisel: Digitaalsete õpimängude õppekaval viivad olulist osa õppes (sh põhikursused) läbi sama õppekava teise aasta magistrandid. Õppekava kvaliteetseks läbiviimiseks tuleb tagada piisav arv kvalifitseeritud õppejõude.</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Üliõpilased õppetööd enam läbi ei vii. Õppekava nõukogu on uuendatud eesmärgiga laiendada koostööd ettevõtetega. Kiitustvääriv on üliõpilastööde esitlemine valdkonna tööstuse üritustel, nagu ka digitaalsete õpimängude seltsi taaskäivitamine. Seda tuleks ka edaspidi toetada. <p><u>Ettepanekud edasisteks arendusteks</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Põhimõte, et sama õppeastme üliõpilased ei saa viia läbi õppetööd oma õpingukaaslastele, tuleb kirjalikult dokumenteerida ning sellest põhimõttest kinnipidamist tuleb ka jälgida.

6. Võttes arvesse, et kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudused on täielikult või olulisel määral kõrvaldatud, Nõukogu

Otsustas lugeda 7.06.2021 vastu võetud Tallinna Ülikooli institutsionaalse akrediteerimise otsuse juurde seatud kõrvaltingimus täidetuks ja jätta jõusse otsus akrediteerida Tallinna Ülikool seitsmeks aastaks.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

7. Isikul, kes leiab, et hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide EKKA hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra.

5. Ülevaade HAKA välishindamisest

Ülevaate ENQA poolt läbiviidud HAKA välishindamise protsessist ja tulemustest andis Karin Laansoo. Samuti vastas ta nõukogu liikmete teemakohastele küsimustele. Nõukogu võttis kuulnud informatsiooni teadmiseks.

6. Tartu Ülikooli ärinduse ja halduse õppekavagrupi doktoriõppe esmahindamise järgse tegevuskava tagasisidestamine

Hindamisnõukogu tänab Tartu Ülikooli esitatud tegevuskava eest. Nõukogu toob tunnustust vääriva arenguna välja selle, et valdkonna tasandil on loodud vabale semestrile suundumise toetusmeede, kus toetust on võimalik saada nii vabale semestrile suunduval akadeemilisel töötajal kui ka tema üksusel töötajale asendaja leidmiseks. Paljulubavad on ka arengud teadmussiirdedoktorantuuri ettevalmistamisel ja rakendamisel. Endiselt vajab tähelepanu doktorantide arvu suurendamine. Nõukogu soovib ülikoolile edu kavandatud doktorantuuri turundamisel ning teiste doktoriõppega seotud arenduste elluviimisel.

7. Eesti Maaülikooli tehnika, tootmise ja tehnoloogia õppekavagrupi kvaliteedihindamise järgse tegevuskava tagasisidestamine

Nõukogu tunnustab Eesti Maaülikooli süsteemse lähenemise eest parendustegevuste planeerimisel. Nõukogu tõstab esile mitmed positiivsed arengud: katkestamismustri analüüsi läbiviimine ja vastuvõtutingimuste korrigeerimine; kursusejuhendaja süsteemi rakendamine; õppekavagrupi õppekavadesse on lisatud vähemalt üks inglise keeles õpetatav erialaaine; paranenud on vilistlaste kaasamine; eelkokkulepped ettevõtetega seadmete soetamiseks; toiduainete tehnoloogia õppekava õppejõudude suurenenud rahvusvahelise teadustöö

tulemuslikkus; ergonomika praktikumide läbiviimiseks on soetatud vajalik tehnika ning kaasatud välisõppejõude; doktorantidest õppejõudude õpetamiskoormust on vähendatud. Samas on mitmed tegevused alles analüüsi ja kavandamise staadiumis ning vajavad seetõttu lähiaastail teravdatud tähelepanu. Erilises fookuses peaks olema doktorikraadiga õppejõudude arvu ja osakaalu suurendamine. Endiselt on probleemiks ka üliõpilaste kesine rahvusvaheline mobiilsus (mõlemal suunal). Nõukogu soovib ülikoolile edu kavandatud parendustegevuste elluviimisel.

Eve Eisenschmidt

hindamisnõukogu esimees

/allkirjastatud digitaalselt/

Hillar Bauman

hindamisnõukogu sekretär

/allkirjastatud digitaalselt/