

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine Hindamiskomisjonide seminar

august 2017

EKKAs, Tallinnas



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE
KVALITEEDIAGENTUUR



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond

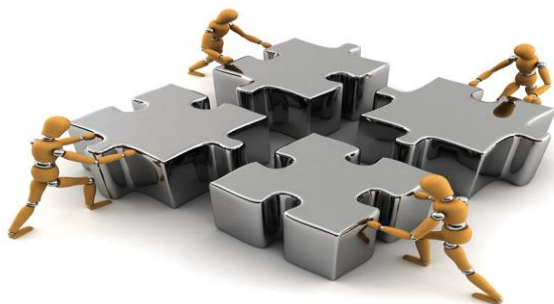


Eesti
tuleviku heaks

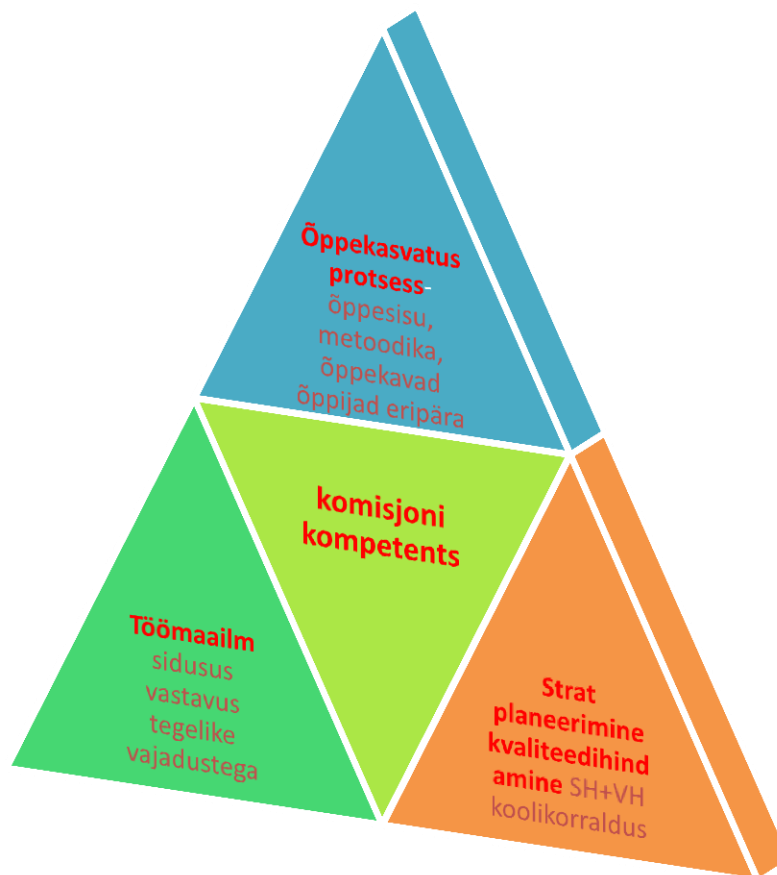


MEESKONNALIIKMETEL KOKKU ON ROHKEM TEADMISI JA KOGEMUSI

MEESKOND ON VÕIMELINE
ALTERNATIIVE KRIITILISEMALT
HINDAMA NING PAKKUMA
KVALITEETSEMA LAHENDUSE

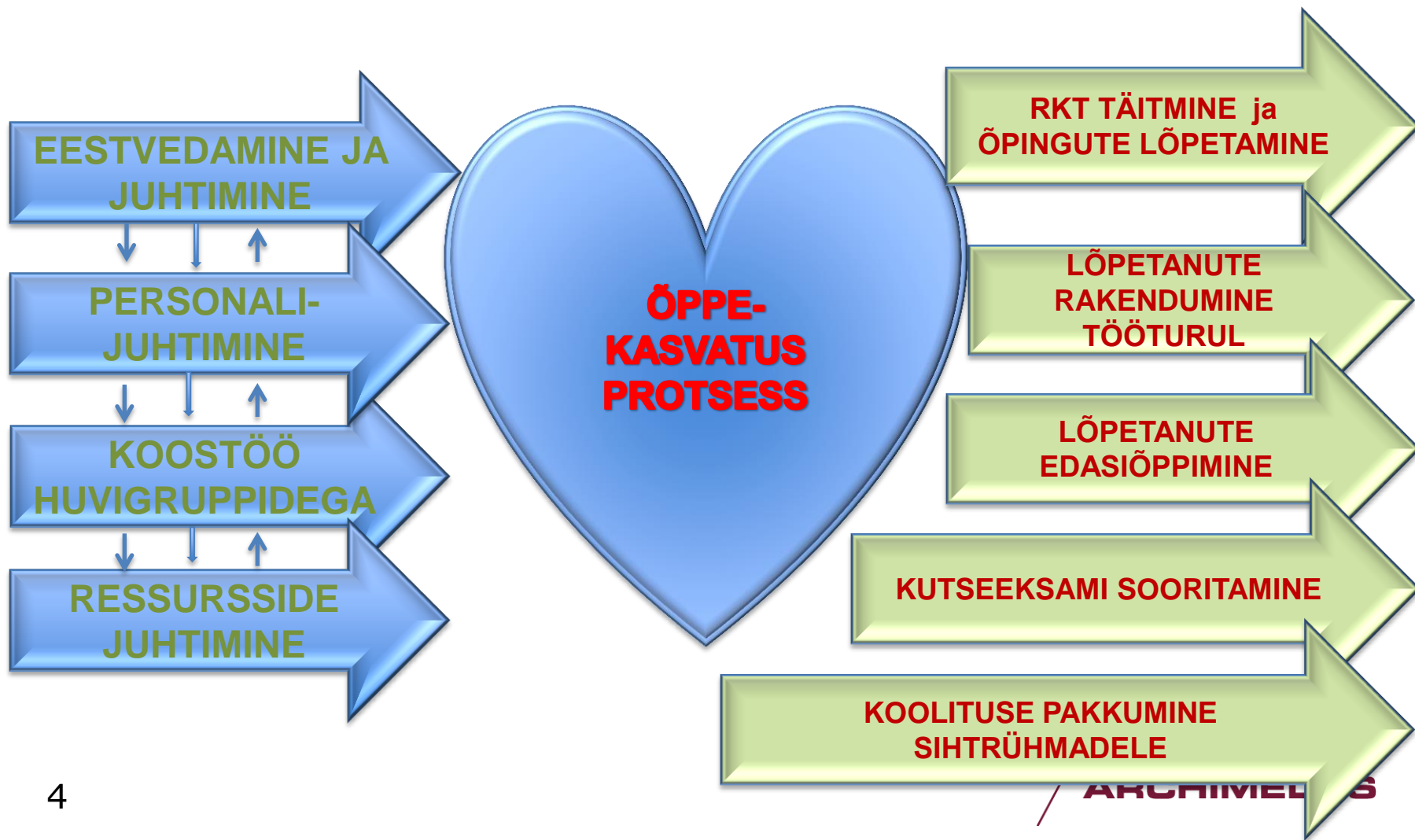


HINDAMISKOMISJONI KOMPETENTS



Mida hinnatakse?

5 HINDAMISVALDKONDA + TULEMUSED





- Analüüs ja hinnang kooli õppekavarühma taseme kvaliteedile, sh **parendusettepanekud kvaliteedi tagamiseks**
- Tuua esile analüüsil põhinevad **peamised tugevused ja parendusvaldkonnad** hindamisvaldkondades
- Hinnangutest tulenevalt teha akrediteerimisettepanek hindamisnõukogule

Hindamiskomisjoni liikme ülesanne

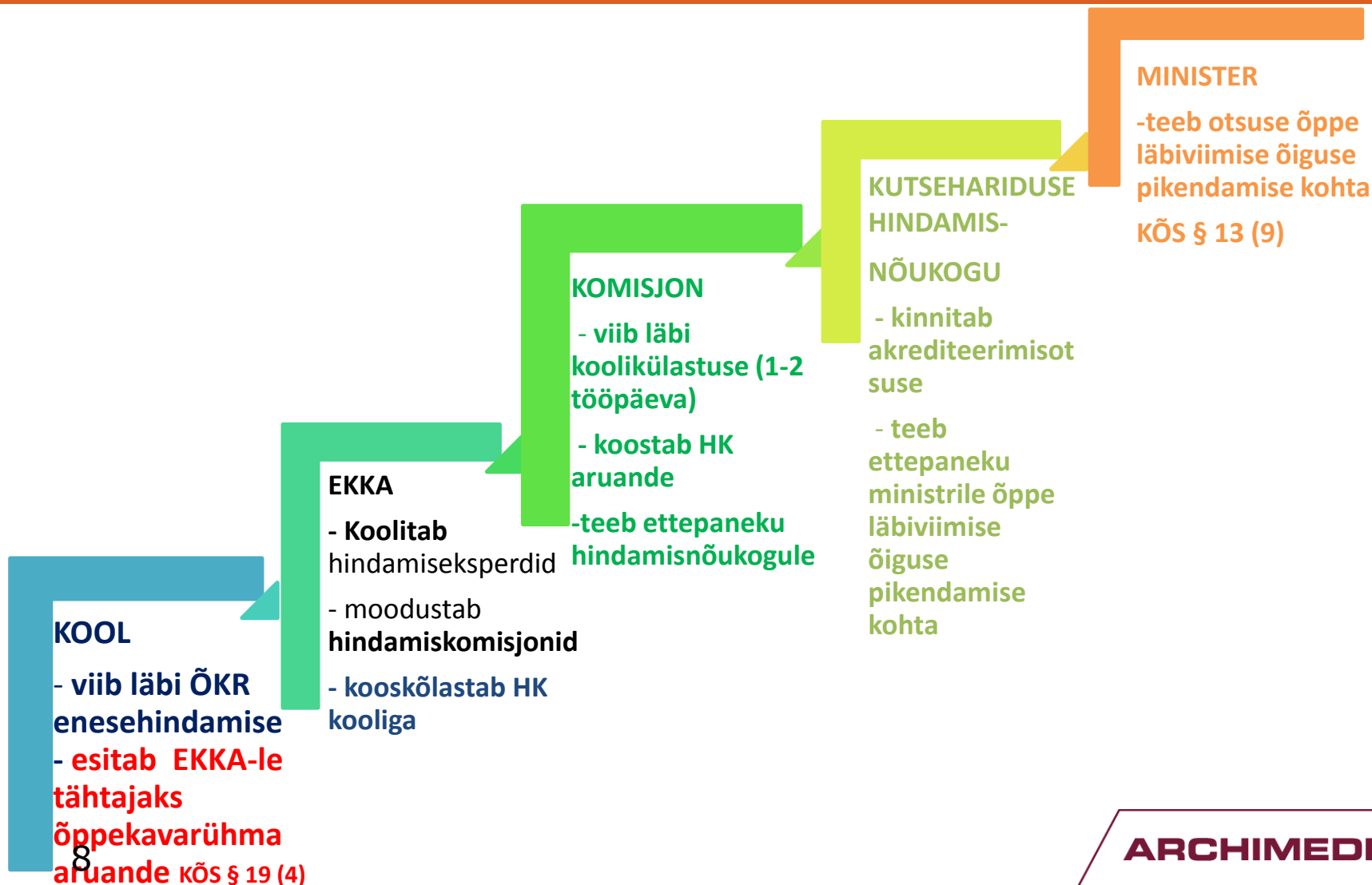
HINDAMISE KVALITEET



- **IGA KOMISJONI LIIKME PÕHJALIK EELTÖÖ**
- **EESMÄRGIPÄRANE KOOLIKÜLASTUS**
- **PÕHJENDATUD JA LÄBIPAISTEV
HINDAMISARUANNE**

=KVALITEETNE HINDAMISPROTSESS

Protsess



Koolide tagasiside aastate võrdluses



HINDAMISKÜLASTUSTE TAGASISIDE VÕRDLUS 2011-2016 (KUTSEÕPE)



Tulemuslik koolikülastus – osalejate kommentaarid



- **Õpilane:** Oskuslikult keerati jutt taas õigele lainele kui hakkas "käest ära minema,,,
- Kogu aja vältel toimus dialoog, ei olnud tühjasid pause
- Aeg vestluseks oli väga mõistlikult jaotatud, Intervjueerija jõudis esitada asjakohaseid küsimusi, need ise üles märkida, tähelepanekult kuulata ja asjakohaseid küsimusi vahele esitada.
- Innustav töörühm oli!
- Tekkis vestlus. Tehti ettepanekuid.

Tulemuslik koolikülastus – osalejate kommentaarid



- Aja jaotus küsimuste lõikes oli jaotatud korrektseks ja sõna said kõik osavõtjad.
- Vestlus oli igati meeldiv, sest õhkkond oli sõbralik ja komisjoni liikmed tundsid tõeliselt huvi meie saavutuste kui ka tulevikuplaanide vastu, mis toetas igati positiivset õhkkonda.
- Hindamiskomisjoni asjalik ja põhjalik ettevalmistus tagas sujuva ja avatud koostöö. Soovi korral saaks edaspidi külastada ka paikkonnas praktika kohaks olevaid ettevõtteid.



- **Koolikülastamine oli hästi planeeritud, vestlused olid avameelsed ja sõbralikud. Oli tunda, et komisjoni liikmed olid eksperdid oma valdkonnas.**



Komisjon kui meeskond

- Komisjoni esimees oli väga põhjalikult ettevalmistanud. Teised liikmed ei saanud eriti sõna.

Kursisolek kutsehariduse arengutega

- Puudu oli teadmistest, mis puudutasid kutseõppeasutuse üldist toimimist, seadusandlust, õppekavadega seotud teadmistest.

Eelarvamused ja -hoiakud

- Liiga jäigalt oldi oma seisukohal, kooli selgitusi ja põhjendusi ei kuulatud. Jäi tunne, et kohati ajasid komisjoni liikmed nn oma isiklike asju
- Kõik ei saanud vastustega löögile, juba tulid uued küsimused...



- **Vestlusteks valiti liiga suured grupid**
N: *Kõik ei saanud vastustega löögile, juba tulid uued küsimused...*
- **Oli tunda kiirustamist**
- **Kutseõpetajatega vestlusteks plaanida rohkem aega**



- **Kasutage enda ja kõikide teiste aega tõhusalt ja säästlikult! Vältige üleküsimist**

***N:** - Kaks lehekülge küsimusi ja nii igale intervjuueeritavale! Minu subjektiivne järeldus: kooli aruanne oli väga kehvasti koostatud.*

- Mõni küsimus oli komisjoni liikme poolt esitatud nii keeruliselt ja pikalt, et seda pidi kolmel erineval moel sõnastama, enne kui õpilased ja ka mõned komisjoni liikmed sellest lõpuks aru said. Kas ei oleks parem, kui küsimused oleks komisjoni liikmetel eelnevalt läbi mõeldud ja ehk omavahel läbi arutatudki?

- **Olgem inimlikult paindlikud (nt intervjuud tööandjatega praktikabaasis, tööandja juures)**
- **Skype**
- **Optimaalne grupi suurus**
- **plaanige praktilise töö vaatlusi**



- **Usaldab**
- **Kuulab**
- **Tunneb tausta**
- **Annab asjalikku nõu**
- **Asjakohane tagasiside, kui märkate probleemi, siis kohene**

Aruanne on TERVIK ja näitab ARENGUT



- Sidus hetke- ja arenguvaade; seos kooli arengukavaga – uus AV-uus arengukava!
- Põhjendatud hinnangud: vastavuses tugevused ja parendusvaldkonnad
- Konkreetne ja selge - **VÄIDE-NÄIDE**

Kvaliteediprobleemide lahendamine...

K. Mandel



- **Lahendamata probleemide osas:**

1) 2014 konkreetsed tõendid arenduste mitterakendumise kohta

Mitterakendunud tegevused:

a) 2014 endises sõnastuses

b) endiselt arenguvaates

c) konkreetselt kirjas kui tegemata või kui probleem

- HK aruannete võrdluses selliseid probleeme enim – 1/5
- „Vähim on tegemata“ koolide aruannete võrdluses

VÕTMETULEMUSED ON HV ja AV sidur



- **Hetkevaade-TULEMUSED-arenguvaade**



- **Mis on õppekavarühma eripära (õppekavad, õppijad)?**
- **Peamised probleemid?**
- **Parendustegevused?**
- **Parim praktika?**
- **Millel põhineb jätkusuutlikkus?**



- Õppekasvatustegevuses tuleb tähelepanu alla võtta **praktika sisuline kvaliteet** - praktika konkreetsem eesmärgistamine, monitooring ja tulemuslikkuse hindamine õpiväljunditest lähtuvalt.
- Sisuline koostöö praktikabaasidega ja ettevõtete praktikajuhendajate koolitamine ei ole paljudel juhtudel süsteemne ja piisav tagamaks praktika eesmärkide saavutamist.



SISULINE KOOSTÖÖ KOOLI JA TÖÖANDJATE VAHEL

- **praktika planeerimisel** *P*
- **juhendamisel ja seirel** *D*
- **tagasisidestamisel** *C*
- **hindamisel** *A*



- **Võtmepädevused on** pädevused (**oskused, teadmised, hoiakud**), mida vajavad kõik, et tulla toime töö-ja pereelus ning teostada end isiksuse ja kodanikuna. Euroopa Parlament on määratlenud järgmised elukestva õppe võtmepädevused: emakeeleoskus; võõrkeelteoskus; matemaatikapädevus ning teadmised teaduse ja tehnoloogia alustest; infotehnoloogiline pädevus; õpioskused; sotsiaalne ja kodanikupädevus; algatusvõime ja ettevõtlikkus; kultuuriteadlikkus ja kultuuriline väljendusoskus. **Strateegias on eriliselt rõhutatud vajadust arendada loovust ja ettevõtlikkust, probleemilahendus- ja meeskonnatöö oskusi, kriitilist mõtlemist ja analüüsioskust ning digipädevusi.**



- **Õpikäsitus hõlmab arusaama õppimise olemusest, eesmärkidest, meetoditest ja erinevate osapoolte rollist õppeprotsessis.**
- https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia_2020.pdf



Arenguvaade

- **tuleneb tulemustest**
- **on sidus hetkevaatega**
- **ÕKR arenguvaade kajastub kooli arengukavas**
- **on SMART**
- ...

**seega TAGAB/pigem/pigem ei/ei taga
ÕPPEKAVARÜHMA JÄTKUSUUTLIKKUSE**



- **Komisjoni aruanne peab olema nii selge ja konkreetne, et KÕIK sellest aru saavad**
- **Võtmetugevused ja parendusvaldkonnad – seos hinnangute tabeliga**
- **Hinnangute ühtsus, konkreetset puudujäägid, kui 3a ettepanek**



- **PÕHJENDATUD HINNANGUD**
- **PARENDUSETTEPANEKUD KONKREETSED JA ARUSAADAVAD**
- **1 MÕTE KORRAGA ÜHES LAUSES**
- **LÕPUOSAS EI KASUTA LÜHENDEID**
- **KORREKTSED TERMINID JA MÕISTED**

Näited - komisjoni soovitusel

Miks? Miks seda? Miks nii?



- **Noorem tarkvaraarendaja õppekavades kasutada projektipõhist õpet, sh planeerida mahukamad tervet õppeaastat hõlmavad tarkvaraprojektid nii, et erinevate ainete raames õpitav toetaks projektide realiseerimist.**
- **E-õppe alal motiveerida õpetajaid koos välja töötama erialaseid e-õppe õpiobjekte ja e-kursusi, mis toetaksid projektide realiseerimist, annaksid võimalusi kiireks tagasisideks ja võimaldaksid arvestada erineva tasemega õpilastega.**



- Koostöös tööandjatega välja töötada IT-süsteemide spetsialisti õppekava. Valikainete ulatuses peaks see toetama spetsialistide ettevalmistust piirkonna tööstus- ja logistikaettevõtetele.
- Selgitada tööandjatele töökohapõhise õppe võimalusi ja võimalusel rakendada neid uusi õppekavasid välja töötades.
- Valdkonna õpetajatele korraldada ühiseid koostöö- ja koolituspäevi õppekavas lõimimise planeerimiseks ja hiljem ka selle elluviimiseks.
- Suunata õpetajad erialastele koolitustele, et tagada kompetents uute ainete õpetamiseks.

Ajavalem **10+5+5+5=25** tööpäeva



10

- **Hindamiskomisjon koostab hindamisaruande**

5

- **EKKA büroo saadab aruande koolile**

5

- **Kool esitab täpsustused/ põhjendatud kommentaarid**

5

- **HK koostab lõpparuande, (vastuskirja koolile) ja teeb akrediteerimisettepaneku**



- **EDUKAT KOOSTÖÖD!**

EKKA meeskond

