



HAKA
Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

Kvaliteedihindamise kriteeriumid, suunised ja tõendid



2025

Kriteeriumid, suunised ja tõendid

Tõendus põhine eneseanalüüs tähendab, et kogu kriteeriumi ja suunise koolipoolne kirjeldus on põhjendatud usaldusväärsete andmete ja tõenditega. Andmed ja tõendid annavad aimu, kas tehtud valikud on olnud põhjendatud ja lõpuks ka organisatsiooni ning õppija arengut toetava mõjuga. Nii sünnibki analüüs - mida tehti ja mis on nende tegevuste mõju.

Mis on siis üldse andmete ja tõendite vahe? **Andmed** on süsteemselt kogutud faktid, numbrid, tekstid, vaatlused või mõõtmistulemused. See on **toores materjal**, mis iseenesest ei pruugi veel tähendada midagi konkreetset, vaid vajab tõlgendamist. **Tõendid** on töödeldud, analüüsitud ja kontekstualiseeritud andmed. Tõend annab tegevusele põhjenduse ja seletab andmete tähendust. Andmete olemasolu üksi ei näita veel tõendus põhist tegutsemist; määravaks saab see, kuidas andmeid kasutatakse valikute põhjendamisel ja mõjusate sammude kavandamisel.

Mida meeles hoida:

- 1) Kriteeriume ja suuniste raames oma tegevusi analüüsides on vaja mõelda, **mis näitab kõige paremini liikumist soovitud muutuse ja kriteeriumis/suunises kirjeldatud poole**. See annab hea raami sellele, mida ja miks edaspidi koolis veel süsteemsemalt koguma ja seirama hakata.

Andmete allikad võivad olla väga erinevad. Saab kasutada nii kvantitatiivseid (numbrid, arvud) kui kvalitatiivseid (erinevad kokkuvõtted ja analüüsid, tekstid, intervjuude ja uuringute tulemused) andmeid:

- Riiklikult kogutud ja näiteks Haridussilma või EHIS kaudu kättesaadavat infot;
- Erinevate testide ja eksamite andmestikku;
- Kooli enda kogutud andmed, aga ka näiteks tõendeid toimunud arutelude kohta, kokkuvõtteid tunnivaatluste või arenguestluste tulemustest;
- Muid uuringuid, kus kool on osalenud.

Eeskätt tasub vaadata just riiklike andmete puhul seda, kas ja millise kvaliteedikriteeriumi või suunise tõendamiseks mis kõige paremini sobib, kuna riiklikud mõõtmisvahendid on reeglina töötatud välja erinevaid eesmärke silmas pidades.

- 2) Erinevaid andmeid ja tõendeid saab ja võib komplekteerida ja nende koosmõju analüüsida. Oluline on hinnata nii seda, mida on tehtud, kui seda, mis on tegevuste tulemus. Kuna analüüsimine on pidev protsess, on oluline rõhk nõ tegevust mõõta aitavatel näitajatel. **Tegevusnäitajad** on need andmete kogumid, mis aitavad mõista, mis on need tegevused, mille tulemusel on midagi muutunud ja mis on need tegevused, mille tõttu ehk muutust niivõrd toimunud ei olegi. Oluline on püüda sellised tegevusnäitajad

siduda **tulemustega (tulemusnäitajad)**, mis annab kinnitust, kuidas ja millisel viisil kvaliteedikriteeriumis kirjeldatud ootus/seisund on saavutatud või selle suunas liigutakse.

Näiteks: tegevusnäitajaks on, et 78% õpetajatest osales kujundava hindamise koolitusprogrammis. Koolitusprogrammi võimalik mõju kajastub tulemusnäitajas: riikliku rahuloluküsitluse alusel tõusis 8. klassi õpilaste hinnangul “arengut toetava tagasiside” faktor 0,5 protsendipunkti võrra.

- 3) Oluline on mõelda, millised andmed on olulised selleks, et fikseerida hetkeolukord ja millised olulised selleks, et järgida **trendi**. Trendide puhul tuleb silmas pidada, et kõik andmed oleksid kogutud ühetaoliselt, sarnaselt sihtrühmalt ja sarnasel ajahetkel. Riiklikud andmed on üldjuhul head just trendide järgimiseks, kuna tihtipeale on eespool nimetatud eeltingimused täidetud. Kuna Eesti kool on väga eripalgeline, siis soovitame enda kooli analüüsimisel riiklikku keskmist mitte liialt arvestada vaid hinnata, kuivõrd on just enda kooli ja tehtud tegevuste vaates muutused toimunud. Tuleb ka arvestada, et trende võivad mõjutada kooli tegevusest sõltumatud sisemised ja välised tegurid (nt koolide liitmine, õpetajate kogukonna muutus, juhtimise muutus jms), mida tuleks andmete analüüsimisel arvestada.

Alljärgnevas tabelis on iga kriteeriumi juures näiteid riiklikest ja koolisisestest andmetest, mida kool saab enda tegevuste ja tulemuste analüüsimisel kasutada. Loetelu ei kata kõiki võimalikke andmeid ning kõiki näited pole vaja ka rakendada – rakendamine oleneb nt vastajate määrast, andmete olemasolust, kooli kontekstist jne. Oluline on käsitleda andmeid tervikuna ja tugineda analüüsis mitmele asjakohasele allikale, mitte teha järeldusi üksiku küsimuse või ühe näitaja põhjal. Iga andmegrupp puhul tuleks koolil see siduda eelkõige selle kriteeriumiga, millega seos on kõige otsesem. See aitab vältida kordamist ning on lihtsam näha, kuidas erinevaid andmeid analüüsis eesmärgipäraselt rakendada.

Lisaks tabelis toodud näidetele võib kool eneseanalüüsi aruande fookuse valimisel kasutada küsimustiku andmeid, mida kogub ja analüüsib HAKA koolilt kriteeriumite ja suuniste kohta protsessi alguses ning mille tulemused edastatakse koolide kontaktisikutele. Need tulemused on eelkõige kasulikud hetkeolukorra kaardistamiseks, kuid kuna tegemist on ühekordse mõõtmisega, ei võimalda need üksi teha pikaajalisi järeldusi trendide või muutuste kohta. Tulemuste tõlgendamisel tuleb arvestada ka vastamismäära ja valimi esinduslikkusega, sest vastamine on vabatahtlik.

Kriteerium 1: Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.

Suunised

Kooli õppekava arenduses lähtutakse õppijate, kooli töötajate ja teiste oluliste osapoolte tõendatud vajadustest, piirkonna eripäradest ja haridusstrateegilistest eesmärkidest.

Õppekava arendamine toimub koosloomes ning sellesse on kaasatud õppijad, kooli töötajad ja teised olulised osapooled.

Kooli õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku, luues aluse iga õppija teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemisele. Õppekavas on kirjeldatud, kuidas arvestatakse õppijate individuaalsete eripäradega.

Koolis kogutakse korrapäraselt tõendeid õppekava rakendamise kohta. Tõendeid seiratakse ja analüüsitakse, tehtud järelduste alusel vajadusel muudetakse kooli õppekava ning täiustatakse õppimist ja õpetamist.

Riiklikud näited

Õpetajate rahulolu-uuring:

- Faktor *koostöö edendamine*
- Üksikküsimus „Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida“

Koolisisesed näited

Näited õppekavasse sisse viidud muudatustest (nt viimasel 3 õppeaastal) ja mis alusel need muudatused tehti

Õppekavaarenduse protsessi kirjeldus, sh rollijaotus või arutelude kokkuvõtted

Näited sellest, kuidas õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku

Kooli poolt läbi viidud õppijate, õpetajate, lapsevanemate jt partnerite küsitlused, nende tulemuste analüüs ja järeldused õppekavaarendusest lähtuvalt

Näited tõenditest, mida õppekava rakendamise aspektist pidevalt seiratakse

Kriteerium 2: Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ja toetatakse tema terviklikku arengut.

Suunised:

Õpetajad lähtuvad iga õppija teadmistest, oskustest, hoiakutest ja vajadustest, kujundades keskkonna, mis pakub võimetekohast pingutust igale õppijale.

Õpetajad kaasavad õppijaid õppeprotsessi kavandamisse ning suunavad teadlikult nende kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks.

Õpetamise meetodid on kaasaegsed ja teaduspõhised, tuginevad õppija huvidele, vajadustele ja võimetele ning toetavad õpimotivatsiooni.

Õppija arengu toetamiseks teevad õpetajad koostööd õppetöö kavandamisel, läbiviimisel ja analüüsimisel.

Hariduslike erivajadustega õppijate toe, sealhulgas tõhustatud- ja eritoe rakendamine on läbi mõeldud ja tõhus, arvestades iga õppija individuaalseid vajadusi.

Iga õppija eripära ja tervikliku arengu toetamise rakendamist seiratakse ja analüüsitakse regulaarselt, viies vajadusel sisse tõendus põhised muudatused õppeprotsessi.

Riiklikud näited

Lähtetaseme testid, tasemetööd, üldpädevustestid, e-ülesanded ja diagnostilised testid – kas ja milliseid teste kasutatakse ning kuidas võetakse tulemusi arvesse oma tegevuste planeerimisel ja analüüsimisel

Õppeprotsessi sisenejate info (nt alushariduses osalenute määr)

Edasiõppijate osakaal: keskhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist, kutsehariduse omandanute osakaal 5 aastat pärast põhikooli lõpetamist, kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist

Koolivälise nõustamismeeskonna soovitatud tugispetsialistide teenuste rakendamise osakaal põhihariduses

Õpetajate rahulolu-uuring:

- Faktor *õppijate aktiivsuse toetamine*
- Faktor *õppijakeskne õpetamine*
- Faktor *õpioskuste toetamine*
- Faktor *enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine*
- Faktor *teadmisi edastava õpetamise eelistamine*
- Faktor *toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad*
- Faktor *juht – koostöö edendamine*
- Faktor *võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks*
- Üksikküsimus „Kool ja erinevad koolivälised spetsialistid, sh politseinikud, nõustajad, arstid, psühholoogid, noorsootöötajad jt teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd“

	- Üksikküsimus „Ma kohandan vajadusel õppematerjale ja -meetodeid hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks“ - Üksikküsimus „Olen saanud vajaliku õppe hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks“ Õppijate rahulolu-uuring: - Faktor <i>enesetõhusus</i> - Faktor <i>ennastjuhtiv õppimine</i> - Faktor <i>akadeemiline taastenõtkus</i> - Faktor <i>agentsus</i> - Faktor <i>õppedistsipliin</i> - Faktor <i>küünilisus</i> - Faktor <i>meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid</i> - Faktor <i>probleemid motivatsiooni juhtimisega</i> - Faktor <i>arengut toetav tagasiside</i> - Üksikküsimus „Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama“ Lapsevanemate rahulolu-uuring: - Faktor <i>lapse enesetõhusus</i> - Faktor <i>lapse autonoomia</i> - Faktor <i>õpiabi</i> - Faktor <i>lapse suhe õpetajatega</i> - Üksikküsimus „Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (logopeed, psühholoog jt)“ Koolisisesed näited Õppija eripära arvestamise ning tema tervikliku arengu toetamise põhimõtete kirjeldus kooli õppekavas, sh individuaalsetes õppekavades Näited protokollidest, kokkuvõtetest, mis toovad esile iga õppija eripära arvestamise ja tervikliku arengu toetamise arutelud koolis
--	--

	Näited ainekavadest, kus on kirjeldatud õppijate kaasamine eesmärkide seadmisel ja hindamiskriteeriumite loomisel Näited korduvatest projektidest või õpiülesannetest, kus õppijad on pidanud iseseisvalt probleeme lahendama, informatsiooni otsima ja koostööd tegema Näited õpetajate õpiringide, koostöörühmade jms toimimisest, nende protokollid Näited õpetajate omavahelistest tunnivaatlustest, nendest tehtud järeldused Õpetajate täiendõppes või koolitustel osalemise analüüs Arengukaartide seire ja analüüs Arenguveestluste kokkuvõtted õpilaste ja õpetajatega Toe pakkumise ja selle tulemuslikkuse analüüs HEV õppijatele, HEV õppijate toimetuleku seire analüüs ja järeldused Õppijate huviringides osalemise seire ja analüüs Õppijate kooliväliselt omandatud oskuste ja teadmiste arvestamine kooli õppekava läbimisel (VÕTA) Õppijate olümpiaadidel või muudes üleriigilistes ettevõtmistes osalemise tulemuslikkuse analüüs
Kriteerium 3: Õppija arengu seire ja hindamine toetavad kavandatud õpiväljundite saavutamist.	
Suunised: Koolis on koostöiselt kokku lepitud üld- ja ainevaldkonna pädevuste hindamise viisid, mis on üheselt mõistetavad ja aitavad kaasa iga	Riiklikud näited Lähtetaseme testid, tasemetööd, üldpädevustestid, e-ülesanded ja diagnostilised testid – kas ja milliseid teste kasutatakse ning kuidas

õppija edasijõudmisele ning kavandatud õpiväljundite saavutamisele. Õppijale antakse pidevat asjakohast ja edasiviivat tagasisidet, mis innustab teda sihikindlalt õppima, enda arengut analüüsima ja aitab seada arengueesmäärke. Õppeprotsessi seires võetakse muuhulgas aluseks, kuidas õppijad on saavutanud üld- ja ainevaldkonna pädevused ja tulemused.	võetakse tulemusi arvesse oma tegevuste planeerimisel ja analüüsimisel Põhikooli lõpueksamite ning riigieksamite ja vastavate õppeainete aastahinnete koostöö Eksamitulemused: põhikooli lõpueksamite tulemused, riigieksamite tulemused Õppetöö katkestamise osakaal: põhikoolist väljalangejate määr statsionaarse õppe kolmandas kooliastmes, gümnaasiumist väljalangejate määr 1. õppeaastal Gümnaasiumiastme lõpetajate osakaal (nominaalaeg + 1 õppeaasta) Edasiõppijate osakaal: keskkhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist, kutsehariduse omandanute osakaal 5 aastat pärast põhikooli lõpetamist, kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist Gümnaasiumi panus (eesti keel, kitsas ja lai matemaatika) Gümnaasiumi panuse eristatavus (eesti keel, kitsas ja lai matemaatika) Õpetajate rahulolu-uuring: - Faktor <i>õppetöö mõtestatus</i> - Faktor <i>õpioskuste toetamine</i> Õppijate rahulolu-uuring: - Faktor <i>agentsus</i> - Faktor <i>arengut toetav tagasiside</i> - Faktor <i>individuaalne tunnustamine</i> - Faktor <i>õppetöö mõtestatus</i> Koolisisesed näited
---	---

	Õppija arengu hindamise ja seire põhimõtete jm meetodite kirjeldused, nende põhimõtete ja meetodite rakendumise ning tulemuslikkuse analüüs
Kriteerium 4: Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud.	
Suunised: Koolis rakendatakse juhtimispõhimõtteid, kus kõik osapooled, sealhulgas kooli töötajad ja õppijad saavad otsustusprotsessides kaasa rääkida. Õppijad ja kooli töötajad on koolis kokkulepitud väärtused läbi mõtestanud ja järgivad neid kooli igapäevaelus, sh õppimise ja õpetamise protsessis, õpetajate ja õppijate vahelistes suhetes, kooli töötajate ja vanemate koostöös ning juhtimisotsuste vastuvõtmisel. Kooli juhtkond soodustab koos tegutsemist, sh vastastikust õppimist ja innovatsiooni. Kooli juhtkond loob tingimused ja lepib kokku lähenemisviisid kogukonna liikmete pidevaks ja eesmärgipäraseks kaasamiseks. Kooli juhtkond loob võimalused vanemate ja kooli töötajate omavaheliseks tõhusaks koostööks, mis keskendub õppija tervikliku arengu toetamisele. Koolijuhi ja koolipidaja vahel toimub avatud ja koostöine suhtlus, et määratleda kooli arenguvajadused, seada eesmärgid ning jälgida nende edenemist. Kooli juhtkond suunab kooli töötajate kestlikku koostööd kooliväliste partnerite ja võrgustikega, mis on kooskõlas arengukava ja õppekavaga.	Riiklikud näited Õpetajate rahulolu-uuring: - Faktor <i>juht – tagasiside</i> - Faktor <i>juht – koostöö edendamine</i> - Faktor <i>juht – nõudlikkus</i> - Faktor <i>rahulolu koolipidaja ja rahastusega</i> - Üksikküsimus „Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida“ - Üksikküsimus „Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis“ Lapsevanemate rahulolu-uuring: - Faktor <i>lapse autonoomia</i> - Faktor <i>suhted klassijuhatajaga</i> - Faktor <i>infolevik</i> - Üksikküsimus „Kooli hoolekogu on tegus“ - Üksikküsimus „Kooli juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega“ - Üksikküsimus „Ma tean, millist koostööd kool minult ootab“ - Üksikküsimus „Mul on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks (sh kontakt õpetajate ja direktoriga, lastevanemate koosolek, hoolekogu)“ Koolisisesed näited Kooli väärtuste ja toimimise põhimõtete kirjeldus kooli dokumentides (nt arengukavas, õppekavas, kodukorras,

Kooli juhtkond kogub regulaarselt tagasisidet oma tegevuse kohta õppijatelt, kooli töötajatelt, vanematelt ja teistelt kogukonna liikmetelt. Juhtkond analüüsib saadud tagasisidet ning rakendab järeldusi kooli juhtimise täiustamisel.	töökorralduse reeglites vms) ning tegevused nende rakendamiseks kooli igapäevaelus Koolijuhi enesehinnang haridusjuhi kompetentsimudeli põhjal, selle järeldused ja kavandatud tegevused Dokumenteeritud pidaja tagasiside kooli juhtimise kvaliteedile ja koostööle, selle analüüs ja parendused Näited kooli algatustest lapsevanemate kaasamiseks otsustusprotsessidesse Ülevaade muudatustest, mis on sisse viidud otsustusprotsessidesse erinevate osapoolte tagasiside põhjal Muude koolis läbiviidud küsitluste või uuringute tulemused, nende analüüs ja järeldused
Kriteerium 5: Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ja füüsiline heaolu.	
Suunised: Koolis on kokku lepitud, kuidas ja millisel viisil toetatakse süsteemselt õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimset, sotsiaalset ja füüsilist heaolu. Koolis on tagatud psühholoogiline turvalisus ja võrdne kohtlemine ning seda kõikide osapoolte omavahelises suhtluses. Koolis tegeletakse tõhusa kiusuennetusega, hõlmates nii õppijaid, õpetajaid kui teisi kooli töötajaid. Koolis tegeletakse sihipäraselt õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamisega.	Riiklikud näited Õpetajate rahulolu-uuring: - Faktor <i>tööga rahulolu</i> - Faktor <i>autonoomia</i> - Faktor <i>enesetõhusus (kompetentsus)</i> - Faktor <i>seotus</i> - Faktor <i>toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad</i> - Faktor <i>juht – tagasiside</i> - Faktor <i>juht – koostöö edendamine</i> - Faktor <i>juht – nõudlikkus</i> - Faktor <i>õpetajate suhted õpilastega</i> - Faktor <i>rahulolu ruumidega</i> - Faktor <i>õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine</i>

Pidajaga koostöös on kujundatud keskkond, mis on turvaline, soodustab liikumisharjumusi ning tervislikku toitumist. Töö, sealhulgas õppetöö ja puhkeaeg on omavahel tasakaalus.

Koolis seiratakse vaimse, sotsiaalse ja füüsilise tervise toetamise põhimõtete rakendumist. Seire analüüsi tulemustest lähtuvalt viiakse vajadusel sisse tõenduspõhised muudatused.

- Faktor *õpetajaameti maine*
- Faktor *hariduse maine ja asjakohasus*
- Faktor *rahulolu riikliku hariduskorraldusega*
- Faktor *rahulolu koolipidaja ja rahastusega*
- Faktor *kooli maine*
- Üksikküsimus „Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt“
- Üksikküsimus „Olen rahul sportimisvõimalustega koolis“
- Üksikküsimus „Koolis toetatakse personali liikumisvõimalusi“
- Üksikküsimus „Meie koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapäraseid“
- Üksikküsimused, mis puudutavad kiusamise sagedust

Õppijate rahulolu-uuring:

- Faktor *kooliga rahulolu*
- Faktor *autonoomia*
- Faktor *enesetõhusus*
- Faktor *seotus*
- Faktor *õppedistsipliin*
- Faktor *toitlustus*
- Faktor *õpikeskkond*
- Faktor *liikumisvõimalused koolis*
- Faktor *ennastjuhtiv õppimine*
- Faktor *ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid*
- Faktor *toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad*
- Faktor *akadeemiline taastenõtkus*
- Faktor *agentsus*
- Faktor *õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine*
- Faktor *küünilisus*
- Faktor *kurnatus*
- Faktor *arengut toetav tagasiside*
- Faktor *individuaalne tunnustamine*
- Üksikküsimus „Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda (nt kooliõde, õpetaja, psühholoog)“
- Üksikküsimus „Koduseid ülesandeid on parasjagu“
- Üksikküsimus „Olen rahul kooli spordisaali ja -vahenditega“

	- Üksikküsimus „Koolipäev on minu jaoks väsitav“ - Üksikküsimus „Ma ütlen õpetajatele oma arvamuse välja ka siis, kui tean, et see neile ei meeldi“ - Üksikküsimused, mis puudutavad kiusamise sagedust Lapsevanemate rahulolu-uuring: - Faktor <i>lapse rahulolu kooliga</i> - Faktor <i>lapse seotus kaasõppijatega</i> - Faktor <i>lapse suhe õpetajatega</i> - Faktor <i>lapse liikumisvõimalused koolis</i> - Üksikküsimus „Olen rahul kooli ruumidega“ - Üksikküsimus „Minu lapsele antakse parajal määral kodutöösid (nt kodutöödele kuluv aeg, tööde hulk ja keerukus)“ - Üksikküsimused, mis puudutavad kiusamise sagedust Koolisisesed näited Kooli dokumentides sätestatud eesmärgid ja tegevused, mis on seotud vaimse, sotsiaalse ja füüsilise heaoluga Kooli dokumentides sätestatud kiusamisennetuse alased tegevused (sh erinevad programmid nagu KiVa, VEPA jm) ja nende tulemuslikkuse analüüs Kooli töökeskkonna riskianalüüs ja järeldused
Kriteerium 6: Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.	
Suunised: Õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalse arengu toetamine lähtub kooli arengukavast, õppekavast ja nende professionaalse arengu vajadustest.	Riiklikud näited Õpetajate rahulolu-uuring: - Faktor <i>enesetõhusus (kompetentsus)</i> - Üksikküsimus „Arenguestlused on mulle kasulikud“

Koolis on kokku lepitud ja rakendatud põhimõtted, kuidas toetatakse õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalset arengut nende karjääri erinevatel etappidel. Koolis on kokku lepitud õpetajate ja teiste töötajate tööülesannete ja nende mahu põhimõtted, mis sealhulgas kirjeldavad, kuidas õpetajal on võimalik kaasa rääkida oma töö sisu ja koormuse kujundamisel ning panustada arendustegevustesse. Koolis soodustatakse kõikide töötajate koosõppimist, mis toetub teaduspõhiste lähenemisviisidele. Õpetajad ja teised kooli töötajad analüüsivad regulaarselt enda tegevust ning saavad edasiviivat tagasisidet nii üksteiselt, kooli juhtkonnalt kui ka teistelt osapooltelt, sealhulgas õppijatelt ja vanematelt. Professionaalse arengu toetamise mõju analüüsitakse lähtuvalt kooli arengukavast, õppekavast ja õpetajate ning teiste töötajate enda professionaalse arengu vajadustest. Analüüsi tulemusel viiakse vajadusel sisse tõenduspõhised muudatused.	- Üksikküsimus „Olen rahul oma lepingujärgse töökoormusega (nt täiskoormus, osaline koormus)“ Koolisisesed näited Õpetajate karjäärimudeli ja/või professionaalse arengu mudeli kirjeldus Õpetajate ja teiste töötajate professionaalse arengu kava ning selle seosed kooli arengu- ja õppekava rakendamisel ilmnunud kitsaskohtadega Koolisisene dokumentatsioon seoses koostöise õppimisega (õpiringide, õpikogukondade kavad, memod, tunnivaatluslehed ja nende kokkuvõtted) Tunnivaatluste läbiviimine, tulemuste analüüsimine ja järelduste tegemine Õpetajate ja teiste töötajate rahulolu tagasiside analüüs (nt koolis läbiviidud küsitluste tulemused, arenguvestluste ja eneseanalüüside vormid ja kokkuvõtted) Õpetajate täiendõppes või koolitustel osalemise analüüs Uute õpetajate toetamine kooli sisseelamisel (sh mentorlus) ja selle mõju analüüsimine
--	--