

EKKA kõrghariduse hindamise nõukogu istungi protokoll

10/06/2019

Nõukogu istung toimus 10. juunil 2019. a Tallinnas. Istung algas kell 10.00 ja lõppes kell 12.00. Osa võtsid nõukogu liikmed Heidi Alasepp, Anneli Entson, Paavo Kaimre, Pille Meier, Tauno Otto, Gunnar Piho, Tiit Roosmaa (va pp 2), Peeter Selg, Marge Vaikjärv. Puudusid nõukogu liikmed Eve Eisenschmidt, Maaja-Katrin Kerem, Birute Klaas-Lang, Ülar Mark. Istungist võtsid osa ka EKKA töötajad Heli Mattisen ja Hillar Bauman. Istungit juhatas Tauno Otto. Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman.

Päevakorras olid järgmised küsimused:

- 1) Tartu Tervishoiu Kõrgkool; Tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia (kiiritusravi) magistriõppekava esmahindamine - uuesti
- 2) Tartu Ülikool; Sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppe esmahindamine - uuesti
- 3) Sisekaitseakadeemia; Institutsionaalne akrediteerimine
- 4) Tegevuskava: Tartu Ülikool; Muusika ja teatrikunst ÕKH
- 5) Tegevuskava: Tartu Ülikool; Matemaatika ja statistika ÕKH - uuesti
- 6) Tegevuskava: Tartu Ülikool; Humanitaaria DOK ÕKH – uuesti
- 7) Tegevuskava: Tartu Ülikool; Keeled ja kultuurid DOK ÕKH – uuesti
- 8) Tegevuskava: Tartu Ülikool; Usuteadus DOK ÕKH - uuesti

- 1) Nõukogu arutas **Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia (kiiritusravi) magistriõppekava esmahindamise** dokumente.

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 22³ lõike 4 ja § 22⁴ lõike 3, rakenduskõrgkooli seaduse § 16¹ lõike 6 ning Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse alusel vastu võetud regulatsiooni “Õppekavagrupi esmahindamise juhend” punktist 28.2) sedastab EKKA kõrghariduse hindamisinõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Haridus- ja Teadusministeerium edastas **Tartu Tervishoiu Kõrgkooli** (edaspidi Kõrgkool) **tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia magistriõppekava** esmahindamiseks vajalikud andmed Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile 11.01.2019.
2. Kõrgkool esitas tervishoiu õppekavagrupi magistriõppes hindamisele järgmise õppekava:
Radiograafia (inglise õppekeel)

3. EKKA juhataja kinnitas 15.01.2019 korraldusega Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia magistriõppekava esmahindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Liis Rooväli	komisjoni esimees; tervishoiukorralduse lektor, Peremeditsiini ja rahvatervishoiu instituut, Tartu Ülikool (Eesti)
Genny Sandon	Programme Leader for MSc Radiography programme, Faculty of Health, Education and Life Sciences, Birmingham City University (Ühendkuningriik)
Kent Fridell	Head of section of Radiography, programme leader for Radiography, Karolinska Institute (Rootsi)
Samin Sedghi Zadeh	üliõpilane; Faculty of Medicine and Surgery, University of Turin (Itaalia)

4. Hindamiskomisjoni intervjuud Kõrgkooli esindajatega toimusid 25.02.2019.
5. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 22.03.2019, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 24.03.2019 ja millele kõrgkool esitas vastuse 27.03.2019.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 28.03.2019. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa.
7. Lõpliku hindamisaruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 28.03.2019.
8. Hindamiskomisjoni hinnang oli järgmine:
Õppe kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele
9. Nõukogu arutas Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia magistriõppekava 8.04.2019 istungil 11 liikme osalusel ning võttes aluseks hindamisaruande ja kõrgkooli poolt Eesti Hariduse Infosüsteemi esitatud andmed otsustas tuua välja järgmised parendusvaldkonnad ning hindamiskomisjoni soovitused:
- a) Õppekava ja õppekorraldus:
- Õppekava sisu, struktuuri ja õpiväljundeid tuleks arutada enne selle avamist kõigi õppejõududega.
 - Õppekava sisaldab ainult ühte radiograafia suunda (radioteraapia), mistõttu on soovitatav muuta ka õppekava nimetust nii, et see vastaks paremini sisule.
 - Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on määratletud väga üldiselt ning ei vasta täiel määral Euroopa Kvalifikatsiooniraamistiku seitsmendale tasemele (eriti kliinilise õppe osa).
 - Õppekava planeeritakse läbi viia paralleelselt nii täis- kui osakoormusega õppes, mis arvestades planeeritud vastuvõttu (10-16 üliõpilast aastas) ei ole otstarbekas. Arvestades potentsiaalset üliõpilaskonda (töötavad inimesed) on soovitatav alustada ainult osakoormusega õppega.
 - Välisüliõpilaste tarbeks on vajalik tõlkida inglise keelde õppekorralduse eeskiri ja VÕTA kord.
 - Soovitatav on välisüliõpilaste vajadusi arvestades luua neile tuutorlussüsteem.
- b) Õppejõud:
- Õppekava üheksast õppejõust töötab ainult üks kõrgkoolis täiskoormusega.
 - Soovitatav on sõlmida koostööleping Tartu Ülikooliga nende õppejõudude kaasamiseks õppetöö läbiviimisse.

c) Ressursid

- Vajalik on läbi viia riskianalüüs (sh finantsiline) samaaegselt täis- ja osakoormusega õppetöö läbiviimiseks.

10. Nõukogu liikmed ei vaidlustanud hindamiskomisjoni hinnangut.

11. Kui hindamiskomisjoni hinnang on „vastab osaliselt nõutavale tasemele“, kaalub hindamisnõukogu vastavalt dokumendi „Õppekavagrupi esmahindamise juhend“ punkti 28 alapunktile 2) komisjoni poolt välja toodud parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „õppe kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele“ või „õppe kvaliteet ei vasta nõutavale tasemele“.

12. Nõukogu kaalus 8.04.2019 istungil hindamiskomisjoni poolt välja toodud parendusvaldkondi ning arvestades, et:

- Õppekava ja selle lõpetajate järele on selge vajadus Eestis, aga ka teistes Balti riikides;
- Õppekava läbiviimise kaasatavate õppejõudude kvalifikatsioon on kõrge. Kaheksal õppejõul üheksast on doktorikraad;
- Välisõppejõudude kaasamiseks on sõlmitud lepingud Läti Ülikooli, Klaipeda Ülikooli ja Soome Metropolia kõrgkooliga;
- Praktika on hästi reguleeritud ja kavandatud. Sõlmitud on vastavad lepingud praktikaasutustega, samuti on sõlmitud lepingud 15 Euroopa kõrgkooliga välispraktika võimaldamiseks.

OTSUSTAS

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia magistriõppekava kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:

- **Viib õppekava nimetuse vastavusse selle sisuga;**
- **Viib sisse muudatused õppekava eesmärkides ja õpiväljundites, tagamaks nende konkreetsus ja vastavus (eriti kliinilise õppe osas) Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku seitsmendale tasemele.**

Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitab Nõukogule hiljemalt 15.05.2019 muudetud õppekava ja muu asjakohase informatsiooni, mis tõendab tingimuse täitmist.

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

13. Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas 14.05.2019 Nõukogule muudetud õppekava ja muu asjakohase informatsiooni seatud tingimuse täitmise kohta.

14. Nõukogu arutas Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia (kiiritusravi) magistriõppekava 10.06.2019 istungil 9 liikme osalusel ning **otsustas, et kõrgkool on seatud kõrvaltingimuses välja toodud puudused kõrvaldanud ja jättis jõusse otsuse, et Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi Radiograafia (kiiritusravi) magistriõppekava kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

2) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppe esmahindamise** dokumente.

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 22³ lõike 4 ja § 22⁴ lõike 3 ning Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse alusel vastu võetud regulatsiooni “Õppekavagrupi esmahindamise juhend” punktist 28.2) sedastab EKKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Haridus- ja Teadusministeerium edastas **Tartu Ülikooli** (edaspidi Kõrgkool) **sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppe** esmahindamiseks vajalikud andmed Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile 11.01.2019.
2. Kõrgkool esitas sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppes hindamisele järgmise õppekava:
Noorsootöö
3. EKKA juhataja kinnitas 29.01.2019 korraldusega Kõrgkooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppe esmahindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Ilona-Evelyn Rannala	komisjoni esimees, noorsootöö korralduse lektor, Tallinna Ülikool
Salome Šakarašvili	üliõpilane, Tallinna Ülikool
Kristjan Pomm	Eesti Skautide Ühingu peaskaut
Age Toomla	Eesti Noorsootöö Keskuse kvaliteediarendamise üksuse peaekspert
Marko Vene	SA Archimedes noorteagentuuri koolitustegevuste kvaliteedijuht-koordinaator

4. Hindamiskomisjoni külastus Kõrgkooli toimus 26.02.2019.
5. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 8.03.2019, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 19.03.2019 ja millele kõrgkool esitas vastuse 27.03.2019.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 2.04.2019. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa.
7. Lõpliku hindamisaruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 2.04.2019.
8. Hindamiskomisjoni hinnang oli järgmine:
õppe kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele
9. Nõukogu arutas Kõrgkooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõpet 8.04.2019 istungil 9 liikme osalusel ning võttes aluseks hindamisaruande ja kõrgkooli poolt Eesti Hariduse Infosüsteemi esitatud andmed otsustas tuua välja järgmised parendusvaldkonnad ning hindamiskomisjoni soovitused:
 - a) Õppekava ja õppekorraldus:
 - Õppekava üldeesmärk, moodulite ja ainekavade eesmärgid on sõnastatud sisendipõhise (õppekava kui õppejõu plaan), mitte väljundipõhise õppekava loogika järgi (õppekava kui õppiija õppimise plaan). Moodulite õpiväljundid on samuti mitmel juhul sõnastatud viisil, kus kirjeldatakse õpitegevusi, mitte õppimise tulemust. Bakalaureuseõppes peaks enam tähelepanu

pöörama õpiväljundite saavutamisele taksonoomia kõrgematel tasemetel: kognitiivse taksonoomia kontekstis on nendeks analüüsi kõrval süntees ja hindamine. Õppe eesmärgid nii õppekava, moodulite kui ka ainete tasandil tuleks sõnastada tulemus- ja õppijakesksetena. Õpiväljundid tuleks sõnastada hindamise komponente selgemalt esile tuues ja taksonoomia tasemeid arvestades, sh liikuda taksonoomia kõrgematele tasemetele.

- Soovitatav on edaspidi kaasata programminõukokku ka selliseid olulisi osapooli noortevaldkonnas nagu Eesti Noorsootöötajate Kogu (arvestades ka õppekava rõhuasetust erialakogukonda kuulumisel ja professionaalsel identiteedil) ja mõni noorteühing või Eesti Noorsootöötajate Liit.
- Kuigi Tartu Ülikool pakub Tartus karjääri- ja psühholoogilist nõustamist, ei ole selge, kes tegeleb sellega Narva kolledžis ja kuidas Narva tudengid saavad nõustatud.

b) Õppejõud:

- Põhikohaga erialaainete õppejõude on ainult kaks. Sealjuures on ühel õppejõul mitmeid muid kohustusi programmijuhina, õppekava arendajana ja üliõpilaste nõustajana. Ülejäänud kaheksa erialaainete õppejõudu on väljapoolt kolledžit ja Tartu Ülikooli ning kolmega neist on läbivõetud alles käimas. Suurendada tuleb põhikohaga õppetööd läbiviivate inimeste arvu, nt kaaluda noorsootöö lektori ametikoha loomist lisaks kavandatavale dotsendi ametikohale.
- Eriala õppejõududel on üksikud avaldatud artiklid, ühel õppejõul need puuduvad. Väljastpoolt kolledžit kaasatavate õppejõudude osas info puudub, va Tallinna Ülikooli sotsioloogia professor. Avatav õppekava peab seletuskirja järgi arvestama teaduspõhiste sekkumiste ja mõjuanalüüsi kasvava vajadusega noorsootöös. Eesmärgi saavutamine eeldab arvestatavas mahus teadustöö tegemist õppekava juures. Oluline on tagada tudengitele bakalaureusetööde nõuetekohane ja kvaliteetne juhendamine.
- Kolledži õppejõudude osalemine Tartus toimuvatel koolitustel on olnud tagasihoidlik, seda eelkõige ajalistel ja finantskaalutlustel. Ülikoolil tuleb leida finantsressursse ja luua ajalisi võimalusi selleks, et õppekava põhiõppejõud saaksid õpetamiskohustuste kõrval end ka regulaarselt nii Eestis kui väliskõrgkoolide vm teadusasutuste juures täiendada, rahvusvahelistes uurimisprojektides ja kõrgetasemelistel konverentsidel osaleda.
- Arvestatav üliõpilastööde juhendamise kogemus on ühel õppejõul. Külastuse käigus selgus, et üliõpilastööde juhendamise süsteemi muutmise peale võrreldes rakenduskõrgharidusõppe õppekavaga ei ole mõeldud. Intervjuust jäi kõlama, et üliõpilased on varem ja eeldatavasti peaksid ka nüüd leidma vajadusel ise juhendaja. Läbi tuleb mõelda noorsootöö õppekava bakalaureusetööde juhendamise süsteemi ja kvaliteedi tagamine.

c) Ressursid

- Transpordikulu väljaspool Narvat elavatele koosseisulistele õppejõududele ei kompenseerita, soovitatav on seda teha.
- Väliskonverentsidel osalemine on finantsiliselt piiratud ja vääriks suuremat ülikooli rahalist panust, aga ka õppejõudude endi aktiivset tegevust väliskoostöös.

10. Nõukogu liikmed ei vaidlustanud hindamiskomisjoni hinnangut.

11. Kui hindamiskomisjoni hinnang on „vastab osaliselt nõutavale tasemele“, kaalub hindamiskomisjoni vastavalt dokumendi „Õppekavagrupi esmahindamise juhend“ punkti 28 alapunktile 2) komisjoni poolt välja toodud parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „õppe kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele“ või „õppe kvaliteet ei vasta nõutavale tasemele“.

12. Nõukogu kaalus hindamiskomisjoni poolt välja toodud parendusvaldkondi ning arvestades, et:

- Tartu Ülikooli Narva kolledž on õppekava arendanud kooskõlas noorsootöötaja kutsestandardiga ning õppekava arendamisesse kaasati laiapõhjaliselt üliõpilasi ja vilistlasi;
- Praktikakorraldus on reguleeritud kolledži noorsootöö erialapraktikate üldjuhendiga. Praktika tegemisel arvestatakse samuti varasema töökogemusega;
- Nii eriala- kui ka üldainete õppejõududel on kogemusi erinevate arendusprojektidega;
- Tartu Ülikooli Narva Kolledži ressursid on õppekava rakendamiseks piisavad. Õppekeskkond on väga hea ja motiveeriv nii üliõpilastele kui ka õppejõududele. Taristu mõttes on olemas väga hea võimekus ka üliõpilaste vastuvõtu suurendamiseks.

OTSUSTAS

Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppe kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:

- **Sõnastab noorsootöö bakalaureuseõppekava eesmärgid ja õpiväljundid nii õppekava kui moodulite tasandil tulemus- ja õppijakesksena ning taksonoomia kõrgemaid tasemeid arvestades.**

Tartu Ülikooli esitab Nõukogule hiljemalt 15.05.2019 muudetud õppekava ja muu asjakohase informatsiooni, mis tõendab tingimuse täitmist.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

13. Tartu Ülikool esitas 15.05.2019 Nõukogule muudetud õppekava ja muu asjakohase informatsiooni seatud tingimuse täitmise kohta.
14. Nõukogu arutas Kõrgkooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõpet 10.06.2019 istungil 8 liikme osalusel ning **otsustas, et kõrgkool on seatud kõrvaltingimuses välja toodud puudused kõrvaldanud ja jättis jõusse otsuse, et Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi bakalaureuseõppe kvaliteet vastab osaliselt nõutavale tasemele.**

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

- 3) Nõukogu arutas **Sisekaitseakadeemia institutsionaalse akrediteerimise** dokumente.

Lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21 lg 3 p-st 1 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise juhend" punkti 43.2 alusel sedastab EKKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Sisekaitseakadeemia kooskõlastas EKKAg institutsionaalse akrediteerimise aja 4.01.2018.
2. Dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise juhend" punkt 8 alusel hinnati institutsionaalse akrediteerimise raames ka järgmist õppekava:

Politseiteenistus (rakenduskõrgharidusõpe)

3. EKKA juhataja kinnitas 1-19/2/2019 korraldusega Sisekaitseakadeemia institutsionaalse akrediteerimise komisjoni (edaspidi komisjon) järgmises koosseisus

Robin Bryant (esimees)	Professor, Canterbury Christ Church University, Ühendkuningriik
Kimmo Himberg	Rektor, Police University College, Soome
Sergiu Vasile	Professor, Dekaan, "Alexandru Ioan Cuza" Police Academy, Rumeenia
Mark Frederiks	Rahvusvahelise koostöö nõunik, NVAO, Holland
Merle Tikk	Häirekeskuse peadirektori asetäitja, Eesti
Matthew Kitching	Üliõpilane, Edinburgh Business School, Heriot-Watt University, Edinburgh, ESU tudengiekspert

4. Sisekaitseakadeemia esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 11.01.2019, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 14.01.2019.
5. Hindamiskülastus Sisekaitseakadeemias toimus 12.-13.03 2019.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 26.04.2019, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 14.05.2019 ja millele Sisekaitseakadeemia esitas vastuse 28.05.2019.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 04.06.2019. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 5.06.2019.
9. Hindamiskomisjoni osahinnangud olid järgmised:

Standard	Hinnang	Tunnustust vääriv
1. Strateegiline juhtimine	Vastab nõuetele	
2. Ressursid	Vastab nõuetele	x
3. Kvaliteedikultuur	Vastab nõuetele	
4. Akadeemiline eetika	Vastab nõuetele	

5. Rahvusvahelistumine	Vastab osaliselt nõuetele	
6. Õppejõud	Vastab nõuetele	
7. Õppekava	Vastab nõuetele	x
8. Õppimine ja õpetamine	Vastab nõuetele	
9. Üliõpilaste hindamine	Vastab nõuetele	
10. Õppimise tugisüsteemid	Vastab nõuetele	
11. Teadus- arendus ja/või muu loometegevus	Vastab nõuetele	
12. Ühiskonna teenimine	Vastab nõuetele	

10. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.06.19 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Sisekaitseakadeemia tugevused ja parendusvaldkonnad ning soovitused.

10.1. **Strateegiline juhtimine**

Tugevused

1. Akadeemia on väga hästi juhitud, tegevus on dünaamiline ja sihikindel ning personal on väga motiveeritud ja pühendunud.
2. Akadeemia ja riigiametite vahel toimib tihe mitmetasandiline koostöö.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Koostööd saab parandada nii kolledžite sees kui ka nende vahel, praegu on kolledžite tegevus liialt vähe seotud akadeemia kui tervikuga.
2. Kuigi akadeemia arengukavas on teadustöö määratletud põhivaldkonnana, näib selle roll SKA igapäevases tegevuses ja selle seos õppetöoga olevat mõnevõrra nõrk. Teadustööd tuleb tugevdada.

10.2. **Ressursid**

Tugevused

1. Hea koostöö Siseministeeriumi ja teiste sidusrühmadega inim- ja finantsressursside ning infrastruktuuri säästva arengu planeerimisel ja rakendamisel, olles samal ajal uuenduslik ning avatud uute tehnoloogiate rakendamiseks.
2. Akadeemial on uus peahoone Tallinnas, mis on Akadeemia enda poolt disainitud vastavalt kõrgkooli vajadustele ning kujutab endast suurepäraselt õpetamis- ja õppimiskeskonda.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Paremini tuleks kasutada sisevõrku ja muid uuenduslikke IT-lahendusi, et soodustada koostööd ja teabevahetust akadeemia ja selle üksuste vahel.
2. Välise kommunikatsiooni eesmärgi ja selle edukuse mõõtmist võiks arendada kaugemale pelgalt uute üliõpilaste värbamisest.
3. Võttes arvesse SKA olulist rolli sisejulgeoleku valdkonnas, on praegu suhteliselt vähe teaduskraadi omavaid akadeemilisi töötajaid. Rohkem tuleks tööle võtta doktorikraadiga töötajaid ning praeguseid töötajaid tuleks motiveerida doktorikraadi omandama.

10.3. Kvaliteedikultuur

Tugevused

1. Sisehindamise süsteem hõlmab kõiki asjakohaseid aspekte ning hindamistulemusi kasutatakse õppekavaarenduses ja muudeks parandusteks.
2. Sisehindamises osalevad laialdaselt nii sisemised kui ka välised sidusrühmad.
3. Sisehindamine on integreeritud juhtimisprotsessi läbi tulemusnäitajate jälgimise ning iga-aastaste tegevuskavade ülevaatamise.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Laiendada tuleks sisehindamisel kasutatavaid kvaliteedinäitajaid, et need ei põhineks üksnes rahulolu-uuringutel.
2. Koostada tuleks aastaaruanded, et avalikkus oleks teadlik SKA tööst ning muudatustest, mis on sisse viidud sisehindamiste tulemuste põhjal.
3. Tagada, et hästi struktureeritud hindamise ja tagasiside süsteem oleks rakendatud ka magistrikaval.
4. Kaaluda tuleks õppekavade võrdlemist partnerasutustega, et üle vaadata tulemusnäitajad põhjalikumaks võrdlusuuringuks, eriti arvestades akadeemia ambitsiooni saada 2025.aastaks parimaks sisekaitse hariduse keskuseks Euroopas.

10.4. Akadeemiline eetika

Tugevused

1. Üliõpilased ja tööandjad on teadlikud sellest, kui oluline on Eesti avalike teenuste esindajate usaldusväärsus ja eetiline käitumine.
2. Tuvastatud plagieerimise või muu akadeemilise väärteo juhtumeid käsitletakse tõhusalt ja asjakohaselt.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Hiljuti kasutusele võetud plagiiaadi tuvastussüsteemi ja akadeemilise eetika tähtsust tuleks laiemalt tutvustada õppejõudude ja üliõpilaste seas. Tuleb tagada, et kõik töötajad oleksid teadlikud SKA poliitikast akadeemilise eetika järgimise kohta ja et seda rakendatakse järjepidevalt.
2. Soovitav on kasutada ka mõnda teist plagiiaadi tuvastamise tarkvara, et tagada üliõpilaste tööde laialdasem kontroll erinevates keeltes (nt Google otsetõlke tuvastamiseks).

10.5. Rahvusvahelistumine

Tugevused

1. SKA on seadnud endale ambitsioonika eesmärgi saada oma valdkonna parimaks keskuseks Euroopas ja jälgib tähelepanelikult seatud viie rahvusvahelistumise tulemusnäitaja saavutamist.
2. SKA on loonud laia rahvusvahelise võrgustiku, kaasates oma kolledžid asjakohastesse assotsiatsioonide ja ametite tegevustesse.
3. On sisse viidud või planeeritud mitmed meetmed üliõpilaste mobiilsuse ja välistudentide integratsiooni suurendamiseks, näiteks stipendiumid välismobiilsusesse suunduvate üliõpilaste jaoks, välisüliõpilaste tuutorid, segarühmad ja keelekohvikud.

Parendusvaldkonnad ja soovitusel

1. Vaatamata seatud ambitsioonikale eesmärgile saada Euroopa juhtivaks oma valdkonna õppeasutuseks, ei ole selge, kuidas eesmärk peaks realiseeruma ja milliseid rahvusvahelisi võrdlusi kasutatakse eesmärgi saavutamise hindamiseks. Hindamiskomisjoni hinnangul ei ole tulemusnäitajate sihtväärtused eriti ambitsioonikad ega ka põhjendatud. Rahvusvahelistumise tulemusnäitajaid tuleb selgelt argumenteerida, kasutades seejuures rahvusvahelisi võrdlusi. Välja tuleb töötada rahvusvahelise strateegilise partnerluse poliitika, pidades silmas visiooni SKA-st kui valdkonna liidrist Euroopas.
2. Multikultuurse õppekeskkonna pakkumine on akadeemia oluliseks eesmärgiks. Ei ole aga selge, kuidas seda saavutada tingimustes, kus välisüliõpilaste ja –õppejõudude arv on väike, takistab keelebarjäär ning ingliskeelseid ainekursusi on vähe. Akadeemia peaks tegema rohkem jõupingutusi, et stimuleerida välismobiilsust ning luua võimalusi rahvusvahelistumiseks „kodus“ (mis peaks olema õppekavade kohustuslikuks komponendiks). Multikultuursust peetakse eranditult pedagoogiliseks küsimuseks, kuid seda tuleks käsitleda laiemalt, nt ka üliõpilaste kultuuriliste ja usuliste vajaduste seisukohast.
3. Pikemaajalises välismobiilsuses osalenud üliõpilaste osakaal oli 2017/18 õppeaastal kõigest 0,6%. Inglise keele oskuse puudumine ja inglise keeles õpetatavate kursuste vähesus on suureks takistuseks mobiilsuse suurendamisele mõlemas suunas. Inglise keeles õpetatavate ainekursuste arvu tuleks suurendada ning mitte ainult valikainete, vaid võimalusel ka kohustuslike ainete näol. SKA võiks kaaluda mobiilsusakende rakendamist õppekavades. Toetada tuleks nii töötajate kui üliõpilaste võõrkeeleõpet.

10.6. Õppejõud

Tugevused

1. SKA akadeemilisel personalil on väga tõhus koostöö kõigi sidusrühmade ning operatiivvaldkonna esindajatega. Jagatakse kogemusi, häid tavasid ning inim- ja logistilisi ressursse ning pakutakse seeläbi vastastikust abi õpetamise ja õppimise parandamisel.
2. Erialapraktikute laialdane kasutamine õppetöös, mis tagab õpetamise vastavalt tänapäeva väljakutsetele.
3. Akadeemilise personali enesetäiendamine, arendamine ja hindamine on põhjalik ja süstemaatiline ning toetab õppemeetodite, uurimistöö võimaluste ja õppekavade edasiarendamist.

Parendusvaldkonnad ja soovitusel

1. 2018. aastal oli akadeemias ainult viis doktorikraadiga õppejõudu. Suurendada tuleks doktorikraadiga akadeemiliste töötajate arvu ja edendada nende TAL tegevusi.

2. Tugevdada SKA instituutide ja kolledžite omavahelist koostööd, mitte ainult õppekavade, vaid ka TAL-tegevuste valdkondades.

10.7. Õppekava

Tugevused

1. Õppekavad on kooskõlas Eesti ja Euroopa nõuetega. Õppekavaga seotud otsused tehakse peamiste sidusrühmade ja SKA vastutavate õppetoolide juhtide / esindajate ühisel panusel.
2. SKA viib läbi uuringuid nii vilistlaste kui ka teiste sidusrühmade seas, mille tulemusel on tuvastatud mitmeid parendusvaldkondi. Rakendatud on moodulipõhised õppekavad ja muud meetmed, et parandada õpetamise taset (eriti teooria ja praktika parem seos ja tasakaal, üldpädevuste integreerimine erialaõppesse).
3. Erialadevahelise dubleerimise vältimiseks on akadeemia rakendanud õppekavadeülest ühisõpet, praktilisi töid ja ühisõppusi.
4. SKA töötab välja integreeritud sisejulgeoleku haridusmudeli koos vastava tegevuskavaga, et arvestada demograafilise langustrendiga.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Üliõpilasi tuleks rohkem kaasata õppekavade arendusse.
2. Tugevdada tuleb kolledžite vahelist kommunikatsiooni ja koostööd moodulipõhiste õppekavade läbiviimisel.

10.8. Õppimine ja õpetamine

Tugevused

1. Akadeemias on loodud kvaliteetne ja kiiresti arenev digitaalne keskkond, mis toetab tõhusalt õpetamist ja õppimist muljetavaldava äsja ehitatud infrastruktuuri raames.
2. Üliõpilaskeskne lähenemine õpetamisele, mis aitab kujundada motiveeritud, hästi koolitatud ja tööturul nõutud üliõpilasi.
3. Ühiste õpetamis- ja õppimisvõimaluste suurendamine rakenduskõrghariduse õppekavade vahel (politsei, korrektsioon, pääste).
4. Lõpetajate ettevalmistus on hea ning nad vastavad nii tööandjate kui ka Eesti ühiskonna vajadustele.
5. Õppejõud on motiveeritud ja kvalifitseeritud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Üle tuleks vaadata üliõpilaste värbamisstrateegia, et laiendada võimalike kandidaatide ringi, eriti vanemaealiste potentsiaalsete üliõpilaste osas.
2. Tagada, et üliõpilased oleksid teadlikud lõputöö kirjutamisest saadava kasuga ning kasutada seda kõrgema taseme õppe- ja teadustöö soodustamiseks. Suurendada lõputöö kirjutamise populaarsust politseiteenistuse õppekaval.
3. Vaadata läbi õppekavad, et rahuldada „mittetraditsiooniliste“ (nt lapsevanema kohustustega) üliõpilaste vajadusi.

10.9. Üliõpilaste hindamine

Tugevused

1. Üliõpilaste hindamissüsteem on tasakaalus, sidus ja õiglane.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Külalisõppejõududele tuleks pakkuda rohkem koolitust hindamis- ja õpetamismetoodika osas.

10.10. Õppimise tugisüsteemid

Tugevused

1. Õppe tugisüsteemid (sh akadeemiline-, psühholoogiline- ja karjäärinõustamine) on hästi välja arendatud ning laialdaselt kasutusel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Rakendada tuleks järjepidevat testimist, et teha kindlaks üliõpilaste varjatud õpiraskused. Laiendada tuleks akadeemia töötajate teadmisi õpiraskustega üliõpilaste õppimisvõimaluste kohta.

10.11. Teadus- arendus ja/või muu loometegevus

Tugevused

1. Juhtkonna pühendumus SKA teadustöö arendamisele.
2. Akadeemia annab välja avalikku sisejulgeoleku teemalist teadusajakirja „Sisekaitseakadeemia toimetised“, mis on kõrge kvaliteediga ja nii professionaalselt kui ka akadeemiliselt oluline.
3. Akadeemia märkimisväärne panus uute õppematerjalide loomisel (näiteks erialaõpikud).

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Akadeemias läbiviidud teadusprojektide arv on väike. Teadustöö kultuur akadeemias vajab edasist laiendamist ning teadustöö ei tohiks põhiosas piirduda vaid õppematerjalide loomisega.
2. Akadeemilisi töötajaid tuleb julgustada doktoriõpingute ettevõtmiseks.

10.12. Ühiskonna teenimine

Tugevused

1. Koostöö erinevate sidusrühmadega sisejulgeoleku valdkonnas on süstemaatiline, läbimõeldud ja sihipärane ning teenib hästi ühiskonda.
2. Akadeemia uus peahoone on nüüdisaegne (nt raamatukogu ja spordisaalid), pakudes uusi võimalusi mitte ainult üliõpilastele ja õppejõududele, vaid ka partneritele, vilistlastele ja avalikkusele.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Aidata laialdasemalt kaasa Eesti ühiskonna harimisele julgeoleku valdkonnas (nt kriisiolukorras toimetulek), inimeste teadlikkuse ja oskuste parandamisele ning seeläbi nende riskikäitumise vähendamisele.

2. Vilistlasi tuleks oma valdkonna parimate ekspertide ja praktikutena aktiivsemalt ja süstemaatilisemalt kaasata SKA arendamisse (õpingute läbiviimine, õppekavade väljatöötamine, praktika korraldamine).
11. Kui üks kuni neli osahinnangut on hinnanguga 'osaliselt vastav' ja ülejäänud osahinnangud on hinnanguga 'vastav', analüüsib hindamiskoostöögruppi kõrgkooli tugevusi ja parendusvaldkondi ning annab hinnangu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning teeb otsuse kõrgkool akrediteerida seitsmeks aastaks või annab hinnangu, et kõrgkooli juhtimises, töökorralduses, õppe- ja teadustegevuses või õppe- ja uurimiskeskonnas esinevad puudused, annab juhiseid nende kõrvaldamiseks ning teeb otsuse akrediteerida kõrgkool kolmeks aastaks.
12. Nõukogu analüüsis Sisekaitseakadeemia tugevusi ja parendusvaldkondi ning arvestades, et:
 - Kahe standardi puhul (ressursid ja õppekavad) on SKA saavutused komisjoni hinnangul „tunnustust väärivad“ ning rahvusvahelistumisega seotud arendustegevused on üks SKA lähiaastate prioriteete

OTSUSTAS

- 1) Akrediteerida Sisekaitseakadeemia seitsmeks aastaks.
- 2) Vastavalt [EKKA kvaliteedimärgi statuudile](#) omistada Sisekaitseakadeemiale EKKA kvaliteedimärk.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

13. Akrediteering kehtib kuni 10.06.2026. Järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab EKKA büroo Sisekaitseakadeemiaga hiljemalt 10.06.2025.
14. Nõukogu palub Sisekaitseakadeemial esitada hiljemalt 10.06.2021 ülevaate tegevustest seoses hindamiskoostöögruppi otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovitustega.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaide EKKA hindamiskoostöögrupile 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saada.
16. Nõukogu saadab vaide EKKA hindamiskoostöögruppi vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaidet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamiskoostöögruppi vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kätetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

- 4) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli muusika ja teatrikunsti õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et selles kirjeldatud muudatused ja edasised kavatsused katavad suure osas kõiki hindamisaruandes välja toodud soovitusi.
- 5) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ja võttis selle teadmiseks. Nõukogu hinnangul tuleks rohkem tähelepanu pöörata õpetamiseetodite ülevaatamisele ja nende arendamisele ka juhtudel, kui üliõpilaste tagasiside ei jää allapoole seatud miinimumpiiri. Samuti oleks soovitatav kaasata „õppejõult õppejõule“ kohtumistele üliõpilasi (mitte ainult õpetamises osalevaid), kuna nad on õppeprotsessi oluline osapool.
- 6) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli humanitaaria õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise** tegevuskava ja võttis selle teadmiseks. Nõukogu hinnangul on endiselt tarvilik paika panna kaasujuhendamise põhimõtted. Ajaloo õppekaval on oluline arendada välja tihedam ja struktureeritum koostöö vilistlastega ning teiste strateegiliselt oluliste isikute ja ettevõtetega Eestis ja välismaal. Ülikool viitab oma tegevuskavas, et selle eesmärgi saavutamisele aitab kaasa doktorantide välismobiilsuse suurendamine, kuid samas on tegevuskavas ka öeldud, et „probleemiks on doktorantide vähene huvi pikaajalise mobiilsuse vastu“. Filosoofia õppekava osas peab nõukogu oluliseks veelkord välja tuua hindamisotsuses sisalduv soovitus: „Osakonnal on soovitatav selgelt välja tuua oma põhitugevused ja –kompetents. See info oleks eriti kasulik potentsiaalsetele välisüliõpilastele ja –õppejõududele. Õppekavas võiks tuua esile kõik olulisemad filosoofiasuunad, mis teadustegevuses kajastuvad“. Samuti on oluline tutvustada juhendamise uusi meetodeid ja häid praktikaid kõigile õppejõududele, mitte ainult algajatele.
- 7) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli keelte ja kultuuride õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise** tegevuskava ja võttis selle teadmiseks. Rohkem tähelepanu tuleks pöörata eesti ja soome-ugri keeleteaduse õppekaval vilistlaste kaasamisele kaasujuhendajatena, külalislektoritena ja sidusrühmana erinevate arendustegevuste juures. Õppekaval kirjandus ja kultuuriteadused on endiselt soovitatav süvendada suhteid ülikooliväliste organisatsioonidega, et tagada doktorantidele läbi sealsete kaasujuhendajate vajalik tugi ja nõustamine. Ülikooliväliste kaasujuhendajate leidmine ei peaks olema ainult doktorandi ülesanne, vaid ka ülikoolipoolne strateegiline huvi.
- 8) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli usuteaduse õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise** tegevuskava ja otsustas tunnustada ülikooli sisuka tegevuskava eest.

Nõukogu järgmine istung toimub **29.08.2019** algusega kell **10.00**.

Tauno Otto
Nõukogu aseesimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär