

## EKKA kõrghariduse hindamise nõukogu istungi protokoll

10/03/2017

Nõukogu istung toimus 10. märtsil 2017. a Tallinnas. Istung algas kell 10.30 ja lõppes kell 17.00. Osa võtsid nõukogu liikmed Ain Aaviksoo (va pp 1-4), Krista Jaakson (va pp 4, 6, 8), Kadri Karp (va pp 2), Maaja-Katrin Kerem, Katrina Koppel, Tõnu Meidla (va pp 4, 6, 8), Katrin Poom-Valickis (va pp 5, 7), Alari Purju (va pp 3), Jaanus Pöial, Liina Siib. Puudusid nõukogu liikmed Tauno Otto, Ants Sild, Hanno Tomberg. Istungist võtsid osa ka EKKA töötajad Heli Mattisen, Lagle Zobel ja Hillar Bauman. Istungit juhatasid Tõnu Meidla ja Maaja-Katrin Kerem (pp 4, 6, 8). Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman.

### Päevakorras olid järgmised küsimused:

- 1) Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia, IA
- 2) Eesti Maaülikool; Põllumajandus, metsandus ja kalandus ÕKH
- 3) Tallinna Tehnikaülikool; äridus ja haldus ÕKH
- 4) Tartu Ülikool; äridus ja haldus ÕKH
- 5) Tallinna Ülikool; õpetajakoolitus ja kasvatusteadus ÕKH
- 6) Tartu Ülikool; õpetajakoolitus ja kasvatusteadus ÕKH
- 7) Kõrvaltingimuse täitmine: Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste ÕKH
- 8) Kõrvaltingimuse täitmine: Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste ÕKH
- 9) Kõrvaltingimuse täitmine: Tallinna Tehnikakõrgkooli transporditeenuste ÕKH
- 10) Tegevuskava: Euroakadeemia keelte ja kultuuride ÕKH
- 11) Info kõrghariduse kvaliteedihindamise süsteemi uuenduskavade kohta

**Esialgselt Nõukogu päevakorras olnud Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia, Estonian Business School'i ja Tallinna Ülikooli äriduse ja halduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise otsuste vastuvõtmine lükati ajapuudusel edasi järgmisele istungile 11.04.2017.**

- 1) Nõukogu arutas **Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia institutsionaalse akrediteerimise** dokumente ning tõdes Ülikooliseaduse § 12 lg 2 p-st 1 ning § 10 lg-st 4 ja Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise tingimused ja läbiviimise kord" punkti 48.1 alusel järgmist:
  1. Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia kooskõlastas EKKAg institutsionaalse akrediteerimise aja 10.12.2015.
  2. EKKA juhataja kinnitas 30.08.2016 korraldusega Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia institutsionaalse akrediteerimise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Mist Thorkesdottir – komisjoni esimees</b>	komisjoni esimees, Senior Advisor to the Dean on International Relations, Thornton School of Music, University of Southern California, U.S.A (Island)
<b>Hannu Apajalahti</b>	õppejõud, Sibelius Academy/University of the Arts Helsinki (Soome)
<b>Eirik Birkeland</b>	õppejõud, Norwegian Academy of Music (Norra)
<b>Mateusz Celmer</b>	komisjoni üliõpilasliige, Wrocław University of Technology (Poola)
<b>Jari Kukkonen</b>	komisjoni kõrgkooliväline liige, Vitalonga OÜ (Eesti)

3. Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 3.10.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 12.10.2016.
4. Hindamiskülustus Eesti Muusika- ja Teatriakadeemias toimus 13. – 15.12.2016.
5. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 26.01.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 27.01.2017 ja millele Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia esitas vastuse 13.02.2017.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 15.02.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.
8. Hindamiskomisjoni osahinnangud olid järgmised:

Organisatsiooni juhtimine ja toimimine	Nõuetele vastav
Õppetegevus	Nõuetele vastav
Teadus- arendus- ja/või muu loometegevus	Nõuetele vastav
Ühiskonna teenimine	Nõuetele vastav

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia tugevused ja parendusvaldkonnad ning soovitused.

### **Organisatsiooni juhtimine ja toimimine**

#### Tugevused

- 1) Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia (EMTA) tegevuste juures väärivad erilist tunnustust:
  - õppeasutuse muljetavaldav pühendumus rahvusvahelistumisele ning suutlikkus hankida endale tugevaid rahvusvahelisi partnereid ja välisrahastust;
  - hästi välja arendatud ja juhitud atraktiivne raamatukogu, mis vastab igati kõrgkooli vajadustele ja teenib ka avalikke huve – 60% raamatukogu kasutajatest on pärit väljastpoolt kõrgkooli.

- 2) EMTA õppejõud ja üliõpilased on väga pühendunud ja rahulolevad ning nende seas valitseb tugev ühtsustunne.
- 3) EMTA üliõpilasesindus toimib hästi.
- 4) Taristu on heal tasemel. Kavandatav uus kontserdimaja täidab olulise lünga nii teatri- kui muusikamaastikul. Lavakunstkooli õppehoone erakordne õhustik on oluliseks osaks tema tugevast identiteedist.
- 5) Infosüsteemid on kasutajasõbralikud ning toetavad EMTA põhiprotsesse.
- 6) EMTA välis- ja avalike suhete osakond töötab tõhusalt ja proaktiivselt.
- 7) Õppejõududele on loodud paindlikud võimalused erialaseks enesetäienduseks, sh saavad nad osaleda rahvusvahelistes tegevustes ja vahetusprogrammides.
- 8) Erialaorganisatsioonid ja praktikud, kellega EMTA on tihedas kontaktis, annavad kõrgkoolile nii ametlikult kui mitteametlikult mitmekülgset kasulikku tagasidet.
- 9) Õppejõudude välismobiilsus on kõrgel tasemel. EMTA osaleb aktiivse partnerina rahvusvahelistes projektides ja lavastustes.

### Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) EMTA organisatsioonilist ülesehitust oleks soovitatav mõnevõrra lihtsustada eesmärgiga parandada info liikumist ning konkretiseerida vastutuse jaotust kõrgkooli strateegiliste eesmärkidega seotud otsuste vastuvõtmisel ja elluviimisel. See võiks omakorda tõsta EMTA töötajate motivatsiooni otsustusprotsessides osaleda.
- 2) Muusika ja teatri suunad peaksid koostöös kaardistama EMTA tugevused ning kujundama nende põhjal selgelt välja prioriteedid. Põhieesmärkide saavutamise eesmärgil võiks EMTA kaaluda ka ressursside ümberjaotamist.
- 3) EMTA sisemise kvaliteedikindlustuse süsteemi tuleks edasi arendada, et kõrgkoolis kujuneks välja tugevam kvaliteedikultuur. Sealjuures on oluline veenduda, et kogutud andmestikku kasutatakse pideva parenduse protsessis.
- 4) EMTA-s puudub süsteemne lähenemine riskide juhtimisele.
- 5) Uue kontserdimaja ehitus kätkeb endas rahalisi riske, millega tuleks edasiste kulutuste planeerimisel kindlasti arvestada.
- 6) Soovitatav on üle vaadata arengukava tulemusnäitajad ning hinnata nende asjakohasust.
- 7) Muusikaosakondade ja Lavakunstkooli vahelist suhtlust ja koostööd tuleks edendada, eriti seoses *black box*-iga.
- 8) Plaanide elluviimisele võiks läheneda senisest dünaamilisemalt: kutsuda kokku töörühmi, mis koondavad erinevaid huvigruppe ja käivitada valdkondadevahelisi algatusi ning arendusprojekte õppe-, loome- ja teadustöös.

### **Õppetegevus**

#### Tugevused

- 1) Üliõpilased on õpikeskkonna ja õpetamise kvaliteediga rahul. Üliõpilastele on loodud ohtralt võimalusi osaleda välismobiilsuses ja erinevates rahvusvahelistes projektides, mida nad aktiivselt ka kasutavad. Teatrierialal on eesmärgiks anda igale üliõpilasele rahvusvaheline kogemus. Kõrgkoolis õpib palju välisüliõpilasi.
- 2) Lõpetajate pädevused võimaldavad neil tööturul edukalt toime tulla.
- 3) Ülikoolis soodustatakse õppejõudude erialast ja ühiskondlikku aktiivsust.
- 4) Muusikakoolide lõpueksamid ja EMTA sisseastumiseksamid on omavahel ühendatud.
- 5) Tänu tihedale suhtlusele sidusrühmadega vastavad EMTA uued õppekavad ühiskonna ja tööturu vajadustele.

- 6) EMTA avab ja rakendab edukalt ühisõppekavu nii kohalike kui rahvusvaheliste partneritega.
- 7) Infosüsteemid õppeedukuse jälgimiseks ja õppejõudude tugisüsteemid on heal tasemel.
- 8) EMTA pakub üliõpilastele (sh välisüliõpilastele) tõhusat õppe- ja karjäärialast nõustamist.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Teadus- arendus- ja loometegevus peaks õppetöös paremini kajastuma.
- 2) Soovitatav oleks kutsuda kokku õppejõududest ja üliõpilastest koosnev tööühm, mis arutaks, kuidas kaasajastada õppimist ja õpetamist. Loominguliste erialade õppejõudude ja üliõpilaste vahel võiks korraldada arutelusid hindamise ja tagasiside ning selle rolli üle õppeprotsessis.
- 3) Üliõpilasi tuleks motiveerida rohkem tagasisidet andma.
- 4) Rohkem tuleks jälgida vilistlaste tööerakendumist, eriti nende karjääri rahvusvahelisel tööturul. Kogutud infot saaks senisest ametlikumalt ja süstemaatilisemalt kasutada ära õppekavaarenduses ning õppetöös.
- 5) Täpsustada tuleks sisseastumiskõnudeid välistudengite keeleoskusele. Sisseastujate keelelise võimekuse kindlakstegemisel on soovitatav kasutada nt TOEFL testi või muud sarnast vahendit.
- 6) EMTA võiks korraldada foorumeid, et arutada uute võimaluste üle kiirelt muutuvast kunstimaailmas ning kasutada saadud ideid ära õppekavaarenduses.
- 7) Õpiväljundid tuleb selgelt siduda läbipaistvate ja avalike hindamiskriteeriumidega.
- 8) Põhjalikult tuleks analüüsida, millest on tingitud nominaalajaga lõpetajate väike arv.

#### **Teadus- arendus- ja/või muu loometegevus**

##### Tugevused

- 1) EMTA-s toimub tulemuslik teadustöö muusikateaduse, muusikapedagoogika, teatriajaloo ja kaasaegse teatriteaduse valdkondades.
- 2) Esile tuleb tõsta, et 2015. aastal alustas EMTA kõne ja muusika uuringute tööühm partnerina tööd Eesti-Uuringute Tippkeskuses.
- 3) EMTA-s on rida erialasid rahvusvaheliselt juhtival kunstilisel tasemel, nt heliloomingu, dirigeerimise ja improvisatsiooni erialad.
- 4) EMTA-s õpib arvestatav hulk doktorante, kellest enam kui 20% on välisdoktorandid.
- 5) EMTA on kehtestanud selged nõuded õppejõudude teadus- ja loometegevusele ning kontrollib nende täitmist iga-aastaselt.
- 6) Kõrgkoolis on loodud hästitoimiv teadus- ja loometegevuse tugisüsteem.
- 7) EMTA on tegev paljudes erialavõrgustikes ja korraldab rahvusvahelisi teaduskonverentse.
- 8) Rahvusvahelist edu on saavutanud EMTA teadustegevus kultuurikorralduse ühiskondliku mõju uurimisel.
- 9) Doktorante toetatakse rahaliselt, et nad saaksid võtta osa rahvusvahelistest konverentsidest ja veeta pikemaid õpinguperioode välismaal.
- 10) EMTA-s on piisavalt kõrgelt kvalifitseeritud juhendajaid. Doktorinõukogu tagab kõikidele doktorantidele kompetentse juhendaja ja otsib vajadusel kaasjuhendajaid teistest kõrgkoolidest. Doktoritööde ja –projektide juhendamisse ja retsenseerimisse on kaasatud ka välisõppejõud.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Teadus- ja loometöö võiksid olla omavahel paremini integreeritud. Tuleks eraldada lisaressursse, mille abil kaasata loomeerialade õppejõude senisest enam teadus- ja arendusprojektidesse.
- 2) EMTA-l on soovitatav jätkata tööd, et käivitaks loomeuuringute finantseerimise riiklik programm.

- 3) EMTA peaks töötama välja senisest üksikasjalikuma strateegia teadus- arendus- ja loometöö edasiarendamiseks. Sealjuures on oluline arendada välja kõrgkooli tugevustel põhinevad fookusvaldkonnad ning tõsta TAL rahastuse osakaalu kõrgkooli eelarves.
- 4) Loominguliste erialade üliõpilastele tuleks luua paremad võimalused teadusprojektides osalemiseks doktoriõppe tasemel.
- 5) Doktorante tuleks paremini motiveerida oma õpinguid õigeaegselt lõpetama.

## Ühiskonna teenimine

### Tugevused

- 1) EMTA õppimise, õpetamise ja teadustegevuse keskmes on loominguine tegevus muusika- ja teatrivaldkonnas. Seetõttu peab kõrgkool juba oma olemuselt olema väljapoole suunatud. EMTA saab sellega väga hästi hakkama, asetudes Eesti kultuurielu arengu seisukohast tõepoolest keskssele kohale.
- 2) Tänu tihedale koostööle erinevate ürituste eestvedajate, esinemispaikade ja festivalidega on EMTA lahutamatuks osaks Eesti kultuurielust.
- 3) EMTA viib läbi mitmesuguseid avalikke etendusi ja kontserte, mis peaksid uue kontserdimaja ehitamisel veelgi hoogu juurde saama.
- 4) Õppejõududel on tugevad sidemed Eesti kultuuriasutustega.
- 5) EMTA toob edukalt maale nimekaid rahvusvahelisi artiste ja õppejõude, kelle esinemised on avalikud.
- 6) EMTA õppejõud on üldiselt väga aktiivsed ning nende esindatus Eesti erialaorganisatsioonide ja –liitude otsustuskogudes on muljetavaldav. Seeläbi mõjutab EMTA kaudsel moel oluliselt Eesti kultuurielu puudutavaid otsuseid.
- 7) Suhted meediaga on väga head - EMTA on ühiskonnas kõrgelt hinnatud ja silmapaistev õppeasutus.
- 8) Täienduskoolitus ja elukestev õpe on hästi korraldatud ja EMTA tegevuste lahutamatuks osaks.

### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Õppejõududele, kes on erakordselt tegusad rahvuslikul kultuuriväljal ja tõstavad seeläbi EMTA mainet, võiks selle eest pakkuda eraldi kompensatsiooni või tunnustust.
  - 2) Teadustöö võiks olla paremini seostatud eriala arengu ning ühiskonna vajadustega.
  - 3) Et muusikaharidust populariseerida, võiksid EMTA üliõpilased viia koolides läbi loominguilisi projekte.
  - 4) EMTA võiks elukestva õppe raames avada näitlejatele filminäitlemise kursuse.
  - 5) EMTA Muusikapedagoogika instituut võiks luua noortele muusikaõpetajatele foorumi, kus neil oleks võimalik omavahel regulaarselt suhelda, küsimusi küsida ning mõtteid vahetada.
  - 6) EMTA-l puuduvad sobivad esinemisruumid avalikeks teatri- ja muusikalavastusteks/etendusteks. Seetõttu on määrava tähtsusega, et plaanid ehitada kontserdimaja ja *blackbox* jätkuiksid kavakohaselt.
10. Kui kõik osahinnangud on hinnanguga „nõuetele vastav“, annab hindamisnõukogu hinnangu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning teeb otsuse akrediteerida kõrgkool seitsmeks aastaks.

11. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

## OTSUSTAS

### akrediteerida Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia seitsmeks aastaks.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

12. Akrediteering kehtib kuni 10.03.2024, järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab EKKA büroo Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiaga hiljemalt 10.06.2023.
  13. Ühtlasi otsustas Nõukogu omistada Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiale EKKA kvaliteedimärgi tähtajaga kuni 10.03.2024.
  14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamispõhikogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 2) Nõukogu arutas **Eesti Maaülikooli põllumajanduse, metsanduse ja kalanduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tõeses lähtuvalt ülilooliseaduse § 12<sup>2</sup> lg-st 1 ning selle § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel järgmist:
1. Eesti Maaülikool kooskõlastas EKKAgaga õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 11.11.2015.
  2. EKKA juhataja kinnitas 27.09.2016 korraldusega Eesti Maaülikooli põllumajanduse, metsanduse ja kalanduse esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Ole Martin Eklo – komisjoni esimees</b>	komisjoni esimees, professor, The Norwegian Institute of Bioeconomy Research (Norra)
<b>Stephen Hall</b>	emeriitprofessor, University of Lincoln (Ühendkuningriigid)
<b>Olev Kalda</b>	Veterinaar- ja Toiduamet, peadirektori asetäitja (Eesti)
<b>Bengt Johan Kriström</b>	professor, Department of Forest Economics, Swedish University of Agricultural Sciences, Centre for Environmental and Resource Economics (Rootsi)
<b>Birgitta Malmfors</b>	professor, Swedish University of Agricultural Sciences (Rootsi)
<b>Paavo Pelkonen</b>	emeriitprofessor, University of Eastern Finland, School of Forest Sciences (Soome)
<b>Talvi Pihl</b>	komisjoni üliõpilasliige, Tallinna Tehnikaülikool/Tartu Ülikool (Eesti)

3. Eesti Maaülikool esitas õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Aiandus (bakalaureuseõpe)**

**Aiandus (magistriõpe)**

**Põllumajandussaaduste tootmine ja turustamine (bakalaureuseõpe)**

**Põllumajandussaaduste tootmine ja turustamine (magistriõpe)**

**Metsandus (bakalaureuseõpe)**

**Metsamajandus (magistriõpe)**

**Metsatööstus (magistriõpe)**

**Loomakasvatus (bakalaureuseõpe)**

**Loomakasvatus (magistriõpe)**

**Kalakasvatus (magistriõpe)**

4. Eesti Maaülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 19.08.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 13.09.2016.
5. Hindamiskülastus Eesti Maaülikoolis toimus 15.-17.11.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 16.12.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 28.12.2016 ja millele Eesti Maaülikool esitas vastuse 10.01.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 16.01.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Eesti Maaülikooli põllumajanduse, metsanduse ja kalanduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

### **Õppekavagrupi tasand**

#### Tugevused

- 1) Õppekavagrupi arengusuunad on innovaatilised ja valdkondadevahelised. Õppekavaarendusse on panustanud erinevad huvirühmad.
- 2) Laborites, klassiruumides ja välibaasides on kättesaadavad õpiressursid, mille tase ületab rahvusvahelisi standardeid. Välitööde jaoks on olemas piisav rahastus ja vajalikud tugiteenused. Sõlmited on koostööleppeid mitmete teiste ülikoolide ja ettevõtetega. Toimub edukas koostöö huvigruppidega üliõpilastele praktikakohtade leidmisel.
- 3) Õppekavad on nii ajakava kui ülesehituse mõttes väga paindlikud, võimaldades üliõpilastele suurt valikuvabadust.
- 4) Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud ning nii bakalaureuse- kui magistrikavade lõpetanud on tööturul edukad.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitud

- 1) Üliõpilaste ja õppejõudude tagasisidet tuleks kõigi õppeainete puhul senisest süsteemsemalt koguda ja arvestada. Praegust ŌIS-i põhiselt toimivat tagasisidesüsteemi peavad nii üliõpilased kui õppejõud vähetõhusaks ja ebausaldusväärseks.
- 2) Osad õppekirjanduse nimekirjad vajavad ajakohastamist.
- 3) Praegu üliõpilastööde puhul topelthindamist ei rakendata. Hindamisprotsessi suurema objektiivsuse ja läbipaistvuse huvides on soovitatav kehtestada süsteem, kus ühe õppejõu antud ülesanded kontrollib ning hinnangud vaatab veelkord läbi mõni teine õppejõud. Kohati jääb õppejõudude tagasiside üliõpilastöödele puudulikuks või väheinformatiivseks.
- 4) Bakalaureuseõppe viimasel kursusel on üliõpilastel võimalik valida kas bakalaureusetöö või lõpueksami vahel. Lisavalikust tulenevalt peaks üle vaatama ka õppekava kui terviku õpiväljundid.
- 5) Üliõpilaste välismobiilsust tuleks tõsta.
- 6) Õppetöösse tuleks kaasata senisest enam välisõppejõude.
- 7) Kuna põllumajanduslikud erialad ei ole noorte inimese seas populaarsed, on konkurss õppekohtadele väike.
- 8) Vastuvõetud üliõpilaste akadeemiline tase varieerub, mis viib mh küllalt kõrge väljalangevuseni. Tuleks leida võimalusi väljalangevuse vähendamiseks.

## Õppekavade tasand

### **AIANDUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE), PÕLLUMAJANDUSSAADUSTE TOOTMINE JA TURUSTAMINE (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Õppekavad on muutuvate vajadustega hästi kooskõlla viidud. Traditsiooniliselt agronoomia õppekavalt on mindud üle laiapõhjalisemale õppekavale, mis hõlmab kogu tootmisahelat maakorraldusest kuni turustamiseni. Arvesse on võetud üliõpilaste individuaalseid vajadusi. Üliõpilasi julgustatakse sobitama oma õpinguid just neile huvipakkuvate valdkondadega.
- 2) Üliõpilastel on teatavate praktiliste kursuste läbimisel võimalik omandada akrediteeritud mullaproovide võtja ja taimekaitsevahendite kasutaja sertifikaadid, mis tuleb kasuks nende tulevasele karjäärile.
- 3) Tunnustust väärivad õppekavade tugev praktiline suunitlus.
- 4) Valitseb hea tasakaal teoreetiliste loengute, praktilise õppe, laboratoorse töö, seminaride ja ekskursioonide vahel. Praktiline õpe ja seminarid viiakse läbi väikestes rühmades, mis võimaldab anda üliõpilastele individuaalset tagasisidet. Õppeainete e-moodulid toetavad auditoorset õpet.
- 5) Auditoriumid, laboratooriumid ja raamatukogu on kaasaegsed ja arvutitega hästi varustatud.
- 6) Õppetöö on tihedalt seotud teadustööga, mille raames pakutakse välja ka päevakajalisi lõputööde teemasid. Lõputööde kirjutamiseks vajalik uurimistöö ja teadustöö praktika viiakse teadusprojektide raames läbi kogunud teadlastest koosnevates töörühmades.
- 7) Vilistlased on kaasatud üliõpilaste karjäärinõustamisse.
- 8) Õppejõudude vanuseline struktuur on heas tasakaalus. Kuna doktorikraadi kaitsjate ja doktorantide hulk aina suureneb, on tagatud ka noorte ning motiveeritud õppejõudude järelkasv.
- 9) Õppejõud on motiveeritud oma ala eksperdid ning ühiskonnas tunnustatud arvamusiidrid
- 10) Õppejõudude omavaheline suhtlus on erakordselt tihe ja efektiivne.
- 11) Õppekavadel õpivad motiveeritud üliõpilased, kes on pärit perefarmidest ja looduskallakuga klassidest ning kellel on õppekavade ja õppejõudude osas kõrged ootused.



- 12) Aianduse magistrikavale on kaugõppe võimalus meelitanud väga motiveeritud ja kõrgetasemelisi üliõpilasi, kes soovivad ülikooli tagasi pöörduda või omandada lisakraadi.
- 13) Aianduse õppekavade juures tegutseb komisjon, kes arutab eraldi igat väljalangevuse juhtumit ja analüüsib selle põhjuseid. Bakalaureusekavadel on üritatud väljalangevust vähendada ja üliõpilasi motiveerida, lisades esimese õppeaasta ainekavasse senisest enam erialaaineid ja aine „Sissejuhatus erialasse“.
- 14) Kasutusele on võetud hulgaliselt abinõusid rahaliste probleemidega, osakoormusega ja emapuhkusel viibivate üliõpilaste toetamiseks (järeleaitamissüsteem, stipendiumid, individuaalsed õppeplaaniid jne).

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavad peaksid kohalike vajaduste kõrval keskenduma rohkem ka globaalsetele teemadele, et tõsta lõpetajate konkurentsivõimet Euroopa tööturul ja valmistada neid paremini ette võimalike keskkonnamuutustega seonduvaks. See tõstaks õppekavade atraktiivsust ka välisstudengite silmis.
- 2) Soovitav on korraldada regulaarseid arutelusid õppejõudude, üliõpilaste, vilistlaste ja tööandjatega, et saada neilt tagasisidet õppekavaarenduseks.
- 3) Elektrooniliste andmebaaside nimekirja tuleks värskendada ning teha raamatukogule ettepanekud vajalikeks uuendusteks.
- 4) Pikemate õppekursioonide korraldamiseks tuleks hankida juurde rahalisi vahendeid.
- 5) Valikained pakuvad häid võimalusi lisateadmiste omandamiseks, samas ei võimalda tunniplaan neid alati kasutada.
- 6) Pidades silmas praeguseid suundumusi tööturul, oleks soovitav suurendada õppekavadel sotsiaalteaduslike ja majandusainete osakaalu.
- 7) Täiskohaga töötavatele üliõpilastele tuleks pakkuda kaugõppe võimalusi.
- 8) Üliõpilaste motiveerimisel ja õppekavade turundamisel võiks kasutada rohkem vilistlaste abi ja sotsiaalmeedia võimalusi.

#### **METSANDUS (BAKALAUREUSEÕPE), METSAMAJANDUS (MAGISTRIÕPE), METSATÖÖSTUS (MAGISTRIÕPE)**

##### Tugevused

- 1) Metsanduse ja metsamajanduse õppekavade õppeprotsessi on kaasatud parimad teadlased. Õppekavaarenduses toimub koostöö metsandussektori juhtivate tööandjatega.
- 2) Metsatööstuse õppekava raames toimub koostöö nii rahvusvahelisel kui siseriiklikul tasandil. Metsandus- ja maaehitusinstituut osaleb rahvusvahelises EUROFORESTER programmis.
- 3) Õppekavade tugevuseks on nende väga hea maine kõigi huvirühmade (sh üliõpilased, vilistlased, tööandjad) silmis, kes on kiirelt areneva metsandussektori tingimustes valmis õppekavaarendusse aktiivselt panustama.
- 4) Väga hea praktika näideteks on uurimistöo metsakasvatuse valdkonnas ja Järvelja Õppe- ja Katsemetskond, mida rakendatakse edukalt ka õppetöös.
- 5) Metsanduslaborid on kaasaegsed ja leiavad võrdset laialdast kasutust nii õppe- kui teadustöös.
- 6) Esiletõstmist väärib Taimefüsioloogia ja biosfääri-atmosfääri vastastikmõju teadusrühma maailmatasemel teadustöö.
- 7) Paljudesse õppeainetesse on tõhusalt integreeritud praktiline õpe. Teooriatunde toetavad väljasõidud, õppetöö toimub sageli looduskeskkonnas.
- 8) Suur osa metsamajanduse magistritöid on seotud teadusprojektidega.

- 9) Metsatööstuse magistrikava õppeprotsessis kasutatakse sama tarkvara, mis metsandus- ja keskkonnaorganisatsioonides. Uus tarkvara võimaldab õppimises ja õpetamises kasutada digimeetodeid.
- 10) Metsatööstuse õppekaval rakendatakse paindlikult erinevaid õppevorme.
- 11) Metsanduse ja metsamajanduse õppekavade õppejõudude vanuseline struktuur on heas tasakaalus.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Erinevate õppejõudude (metsanduse ja metsamajanduse õppekavadel) õpetatavaid ainekursusi tuleks paremini sidustada. Selleks tuleks parandada suhtlust erinevate osakondade õppejõudude vahel.
- 2) Bakalaureuseõppekavas on soovitatav suurendada spetsialiseerumist toetavate erialamoodulite (metsamajanduse ja metsatööstuse) osakaalu.
- 3) Magistriõppekavades on oluline leida sobiv koostöö teaduspõhise akadeemilise hariduse ja vajalike kutseoskuste pakkumise vahel.
- 4) Metsatööstuse õppekavaarenduse komisjoni töö tuleks muuta regulaarseks.
- 5) Metsatööstuse magistrikava õppejõudude inglise keele oskust oleks vaja parandada, et edendada rahvusvahelist koostööd ja arendada välja ingliskeelseid õppemooduleid. Nii saaks pakkuda paremaid õppimisvõimalusi ka välisüliõpilastele.
- 6) Õppekavadel on soovitatav keskenduda kohalike ja regionaalsete aspektide kõrval rohkem ka muutuvatele rahvusvahelistele nõuetele ja suundumustele metsandussektoris. Edasiste arendustegevuste raames tuleks kaaluda süvendatud koostööd naaberriikide õppeasutustega.
- 7) Metsatööstuse õppekava laboratooriumi baasi on vaja laiendada.
- 8) Metsatööstuse õppekaval puudub kvalifitseeritud teadlaste „kriitiline mass“, kes saaksid taotleda suuremaid teadusprojekte. Metsatööstusettevõtetele tuleks pakkuda võimalusi koostööks rakendusuuringute valdkonnas. Samuti tuleks taotleda rakendusuuringute läbiviimiseks aktiivselt rahastust nii Eesti kui Euroopa Liidu vahenditest ja osaleda võimalusel rahvusvahelistes projektides.
- 9) Osad ainekavad vajavad ajakohastamist, sh peaks nad sisaldama ka selliste võtmevaldkondade nagu biomajandus ja jätkusuutlikkus aspekte. Vältida tuleks kattuvust õppeainete vahel.
- 10) Enam tuleks tähtsustada õppekavajuhtide rolli õppekavade järjepidevas arenduses. Samuti tuleks õppekavaarendusse rohkem kaasata tudengeid ning julgustada neid andma igakülgselt tagasisidet. Tudengite tagasisidet tuleks ka paremini väärtustada.
- 11) Õppejõudude välismobiilsus on madal. Õppejõude tuleks julgustada kasutama ära olemasolevaid mobiilsusvõimalusi ning andma loenguid välisüliõpilastes.
- 12) Õppejõud ei kasuta piisavalt olemasolevaid võimalusi pedagoogiliseks enesetäienduseks, mis on mh vajalik ka selleks, et parandada suhtlusoskusi üliõpilastega.

#### **LOOMAKASVATUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)**

##### Tugevused

- 1) Teooria ja praktika on õppekavades heas tasakaalus.
- 2) Osad õppeained viiakse läbi inglise keeles, mis võimaldab üliõpilasel arendada keeleoskust ja loob neile võimalused osaleda rahvusvahelises üliõpilasrändes.
- 3) Toimub hea koostöö farmide ja ettevõtetega, kes pakuvad üliõpilastele praktikakohti. Õppetaristu on kõrgetasemeline.
- 4) Üliõpilasi kaasatakse lõputööde kirjutamisel teadusprojektidesse. Uurimisprojekte valmistatakse ette ka teiste õppeainete raames.

- 5) Suuremal jaol õppejõududest on doktorikraad. Õppeaineid viivad läbi kompetentsed õppejõud erinevatest instituutidest. Õppetöösse on kaasatud praktikud.
- 6) Õppejõud osalevad ekspertidena aktiivselt kohalike ja rahvusvaheliste erialaorganisatsioonide töös ning viivad vajadusel läbi riiklikke ekspertiise.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kohati esineb õppeainete vahel kattuvusi, mis tuleks üle vaadata.
- 2) Hindamissüsteem peaks olema selgemalt seostatud saavutatavate õpiväljunditega.
- 3) Tuleb tagada, et kõik õppematerjalid oleksid üliõpilastele ÕIS-is kättesaadavad.
- 4) Zoomeedikumis on halb mikrokliima (puudub sundventilatsioon), mille parandamiseks tuleks hankida rahalisi vahendeid.
- 5) Praeguseid trende arvestades on vaja kiiremas korras leida lahendus küsimusele, kuidas tagada Märja katsefarmi majanduslik jätkusuutlikkus.
- 6) E-õppe osakaal õppekavas on vähene. Õppetöös ei kasutata piisavalt nüüdisaegseid õpetamismeetodeid.
- 7) Kohati ei ole üliõpilased kursis neile õppetöös esitatavate ootustega. Komisjonile näidatud üliõpilaste esseed ja aruanded tundusid esmajoones koosnevat õppematerjalide refereeringust, mis ei toeta üliõpilaste kriitilise mõtlemise arengut. Soovitav on täpsustada üliõpilastööde hindamiskriteeriume.
- 8) Kuna paljusid õppeaineid viib läbi ainult üks professor, on õppejõududel keeruline võtta vaba semestrit.
- 9) Üliõpilased sooviksid saada õpingute ajal veelgi rohkem praktilise töö kogemust farmides ning võtta senisest enam osa erialakonverentsidest ja muudest sündmustest.

### **KALAKASVATUS (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Õppekava on tugevalt teaduspõhine. Teadusprojektid toetavad praktilist tööd.
- 2) Geneetikalaboratoorium on hästi varustatud. Raamatukogu ja loenguruumid on heal tasemel. Üliõpilastele ja õppejõududele on kättesaadav laiapõhjaline valik teaduskirjandust.
- 3) Toimub hea koostöö kalakasvatustevõtetega, ministeeriumidega, erialaliitudega ja praktikabaasidega.
- 4) Hiljuti on antud välja uusi eestikeelseid kalakasvatuse õpikuid.
- 5) Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud. Kõrgetasemeliste publikatsioonide arv tõuseb pidevalt.
- 6) EMÜ kalakasvatuse osakonnal on hea koostöö paljude välisülikoolidega.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Välja tuleks arendada süsteem tagasiside kogumiseks tööandjalt ja vilistlastelt.
- 2) Kalanduse õpperuume on vaja ajakohastada.
- 3) Uudseid õpetamismeetodeid ja –materjale tuleks kasutada senisest ulatuslikumalt. Õppejõude tuleks motiveerida kasutama õppetöös rohkem digivahendeid. Samuti tuleks pakkuda rohkem e-kursuseid ja arendada edasi e-õppe keskkondi.
- 4) Õppetöösse tuleks kaasata rohkem lektoreid ja praktikuid väljastpoolt ülikooli.
- 5) Kõiki magistrante tuleks kaasata teadusprojektidesse.
- 6) Õppejõudude vanuseline struktuur ei ole tasakaalus. Õppejõudude valimisel on konkurents madal.

- 7) Õppejõudude rahvusvaheline mobiilsus on madal. Õppejõude tuleks julgustada kasutama ära olemasolevaid välismobiilsuse võimalusi.
  - 8) Lektoreid tuleks rohkem kaasata teadustegevusse. Teadustöötajate ja õppejõudude töökoormus peaks olema tasakaalus.
  - 9) Nooremaid õppejõude tuleks motiveerida oma doktoriõpinguid õigeaegselt lõpetama.
  - 10) Üliõpilaste arv on väike. Samuti on vähenemas sisseastujate arv. Potentsiaalsetele üliõpilastele tuleks pakkuda õppekava kohta rohkem informatsiooni.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamiskomisjoni kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellele toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 3 järgi *peavad õppekava eesmärgid ja õpiväljundid olema võrdväärsed ja võrreldavad KHS lisa 1 punktides 1.1 ja 3.1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astmete õpiväljunditega (sh oskus oma tegevust eriala probleemide ja/või uurimisküsimuste lahendamisel kriitiliselt hinnata)*. KHS § 6 lg 4 näeb ette, et *õppekava eesmärgid ja õpiväljundid peavad olema sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata õppekava lõpetaja teadmisi ja oskusi*. KHS § 6 lg 2 järgi *peavad õppekavad ja õppetöö läbiviimine olema mh kooskõlas siseriiklike kvaliteedinõuete ning -kokkulepetega*. Ülikooliseaduse § 10 lõike 4 ning Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.1 alusel vastu võetud regulatsiooni „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkti 5.3.7 kohaselt *peab õpiväljundite hindamine olema asjakohane, läbipaistev ja objektiivne ning toetama õppija arengut*. Loomakasvatuse õppekavadel ei ole hindamissüsteem piisavalt selgelt seotud saavutatavate õpiväljunditega ning hindamiskriteeriumeid on vaja täpsustada. Kohati ei ole üliõpilased kursis neile õppetöös esitatavate ootustega. Komisjonile näidatud üliõpilaste esseed ja aruanded koosnesid esmajoones õppematerjalide refereeringust, mis ei toeta üliõpilaste kriitilise mõtlemise arengut.
  - Regulatsiooni „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkti 5.1.5 järgi *tuleb õppekava arendamisel arvestada üliõpilaste, tööandjate, vilistlaste jt huvipoolte tagasisidega*. Üliõpilaste ja õppejõudude tagasisidet ei koguta ega arvestata kõigi õppeainete puhul piisavalt süsteemselt. Praegust ÕIS-i põhiselt toimivat tagasisidesüsteemi peavad nii üliõpilased kui õppejõud vähetõhusaks ja ebausaldusväärseks.
  - Regulatsiooni „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkt 5.3.3 näeb ette, et *õppeprotsessis kasutatakse nüüdisaegseid, digikultuuri arengut toetavaid ning tõhusaid õppemeetodeid ja -vahendeid*. Kalakasvatuse õppekaval ei kasuta kõik õppejõud õppetöös piisavalt uudseid õpetamismeetodeid ja –materjale ega digivahendeid.
- 12.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem

kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel

## **OTSUSTAS**

### **Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Eesti Maaülikooli põllumajanduse, metsanduse ja kalanduse õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

Eesti Maaülikool hiljemalt kuupäevaks 10.03.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

Nõukogu otsustas hea praktikana esile tuua järgmised tugevused:

- 1) Aianduse ning põllumajandussaaduste tootmise ja turustamise õppekavadel:
  - Õppekavad on muutuvate vajadustega hästi kooskõlla viidud. Traditsiooniliselt agronoomia õppekavalt on mindud üle laiapõhjalisemale õppekavale, mis hõlmab kogu tootmisahelat maakorraldusest kuni turustamiseni. Arvesse on võetud üliõpilaste individuaalseid vajadusi.
  - Õppetöö on tihedalt seotud teadustööga, mille raames pakutakse välja ka päevakajalisi lõputööde teemasid. Lõputööde kirjutamiseks vajalik uurimistöö ja teadustöö praktika viiakse teadusprojektide raames läbi kogunud teadlastest koosnevates töörühmades.
  - Õppejõudude omavaheline suhtlus on erakordselt tihe ja efektiivne.
  - Aianduse õppekavade juures tegutseb komisjon, kes arutab eraldi igat väljalangevuse juhtumit ja analüüsib selle põhjuseid.
  - Kasutusele on võetud hulgaliselt abinõusid rahaliste probleemidega, osakoormusega ja emapuhkusel viibivate üliõpilaste toetamiseks (järelaitamissüsteem, stipendiumid, individuaalsed õppeplaanid jne).
- 2) Metsanduse, metsamajanduse ja metsatööstuse õppekavadel:
  - Väga hea praktika näideteks on uurimistöö metsakasvatuse valdkonnas ja Järvelja Õppe- ja Katsemetskond, mida rakendatakse edukalt ka õppetöös.
  - Paljudesse õppeainetesse on tõhusalt integreeritud praktiline õpe. Teooriatunde toetavad väljasõidud, õppetöö toimub sageli looduskeskkonnas.
13. Kui Eesti Maaülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
14. Nõukogu teeb Eesti Maaülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 10.03.2019 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

- 3) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli ärinduse ja halduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tões lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-st 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel järgmist:
1. Tallinna Tehnikaülikool kooskõlastas EKKAg õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 12.11.2015.
  2. EKKA juhataja kinnitas 21.10.2016 korraldusega Tallinna Tehnikaülikooli ja Tartu Ülikooli ärinduse ja halduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Peter Mason (chair)	Professor, Bedfordshire University, UK
Joachim Gläser	Professor, SRH University Heidelberg, Germany
Kalevi Kyläheiko	Professor, Lappeenranta University of Technology, Finland
Roger Levy	Professor, The London School of Economics and Political Science, UK
Turo Virtanen	Professor, University of Helsinki, Finland
Danute Rasimaviciene	Dean, Vilnius University of Applied Sciences, Lithuania
Margus Kastein	Employers representative, Estonia
Vanessa Roosmets	Student, Estonian Business School, Estonia

3. Tallinna Tehnikaülikool esitas ärinduse ja halduse õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Ärindus (bakalaureuseõpe)**  
**Rahvusvaheline ärikorraldus (bakalaureuseõpe)**  
**Rahvusvaheline ärikorraldus (magistriõpe)**  
**Ärikorraldus (magistriõpe)**  
**Juhtimine ja turundus (magistriõpe)**  
**Ärirahandus ja majandusarvestus (magistriõpe)**  
**Rakenduslik majandusteadus (bakalaureuseõpe)**  
**Rakenduslik majandusteadus (magistriõpe)**  
**Väikeettevõtlus (rakenduskõrgharidusõpe)**  
**Avalik haldus ja riigiteadused (bakalaureuseõpe)**  
**Avalik haldus (magistriõpe)**  
**Tehnoloogia valitsemine (magistriõpe)**  
**Halduskorraldus (bakalaureuseõpe)**  
**Personalitöö ja –arendus (magistriõpe)**  
**Töö- ja organisatsioonipsühholoogia (magistriõpe)**

4. Tallinna Tehnikaülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 26.08.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 11.09.2017.
5. Hindamiskülastus Tallinna Tehnikaülikoolis toimus 22.-23.11.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 31.01.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 1.02.2017 ja millele Tallinna Tehnikaülikool esitas vastuse 13.02.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 20.02.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Tehnikaülikooli ärinduse ja halduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- 1) Õppekavagrupi õppekavasid hindavad kõrgelt nii üliõpilased, vilistlased kui tööandjad.
- 2) Teadustöö on teaduskondades väga olulisel kohal ning toetab õppetööd.
- 3) Õppejõud kasutavad tõhusalt mitmekesiseid nüüdisaegseid (sh digitaalseid) õpetamis- ja hindamismeetodeid.
- 4) Üliõpilaste, tööandjate ja vilistlaste tagasisidet kasutatakse õppekavaarenduses. Õppekavanõukogude töö toimib hästi.
- 5) Õppekavade rahvusvahelistumise tase on kõrge.

### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Tulevikustrateegiate väljatöötamisel tuleks pöörata erilist tähelepanu demograafilisest olukorrast põhjustatud üliõpilaste arvu vähenemisele ja üliõpilaste kõrge väljalangevuse vähendamisele.
- 2) Õppetöökorralduses tuleb arvestada sellega, et üha enam üliõpilasi töötab täiskohaga.
- 3) Üliõpilaste ettevalmistuses tuleks silmas pidada mitte ainult Eesti, vaid ka globaalse tööturu vajadusi.
- 4) Majandus-ja sotsiaalteaduskonna ühendamise põhjuseid on vaja õppejõududele ja üliõpilastele paremini selgitada. Muudatuste kavandamisel tuleks kaasata aruteludesse ka üliõpilasi ja õppejõude.
- 5) Arvestades kahe teaduskonna ühinemist ja õppekavade ümberkorraldamist, tuleks üle vaadata kõigi õppekavade eesmärgid ja õpiväljundid. Pärast ühinemist tuleks hoolikalt jälgida ka uute struktuuride ja vastutusvaldkondade mõju õppekavadele ning ressursiarendust.
- 6) Kuigi õppekavanõukogud töötavad hästi, oleks vaja läheneda õppekavaarendusele strateegilisemalt ja süstemaatilisemalt ning seda paremini dokumenteerida.
- 7) Õppeinfosüsteemi tuleks parendada. Üliõpilaste hinnangul ei ole selle ülesehitus loogiline ning kõigi ainekursuste materjalid ei ole seal kättesaadavad.
- 8) Tuleb tagada, et kõigi õppeainete tarvis oleks olemas vajalik hulk õpikuid.

- 9) Ideed kasutada magistritöö asemel ülikooli lõpetamiseks alternatiivset võimalust võiks kaaluda, kuid samas tuleb tagada ka kõigi õpiväljundite saavutamine. Juhul kui magistritöö kõrval võetakse kasutusele ka magistrieksam, tuleks üle vaadata, kas kõik magistriksavade õpiväljundid on sel juhul saavutatavad.
- 10) Praktikakorralduse süsteemi tuleb parandada. Üliõpilased vajavad praktikakohtade leidmisel ja praktika läbimisel rohkem ülikooli abi. Eriti puudub see välisüliõpilasi. Samuti tuleb tööandjaid praktika õpiväljunditest paremini informeerida.
- 11) Õppejõudude, eriti algajate õppejõudude pedagoogiliste oskuste arendamise süsteemi on vaja parandada. Ülikool pakub küll hulgaliselt koolitusvõimalusi, kuid õppejõude tuleks motiveerida neid rohkem kasutama.
- 12) Üle tuleks vaadata keskselt pakutavate kursuste sisu, kuna õppejõudude hinnangul ei ole need alati asjakohased. Õppejõud võiksid rohkem kasutada üksteiselt õppimise võimalusi.
- 13) Õppejõududel peaks olema rohkem võimalusi rahvusvahelise kogemuse omandamiseks. Õppejõudude mobiilsust tuleks rahaliselt toetada.
- 14) Kasutusele tuleks võtta ametlik süsteem üliõpilaste väljalangevuse põhjuste fikseerimiseks, et töötada välja tegevuskava väljalangevuse ennetamiseks.
- 15) Soovitav on luua tugisüsteem, et aidata potentsiaalseid üliõpilasi erialavalikul.
- 16) Parandada tuleks raamatukogu kasutamise võimalusi nädalavahetustel, eriti arvestades täiskohaga töötavate üliõpilaste huve.

## Õppekavade tasand

### **ÄRINDUS (BAKALAUREUSEÕPE); RAHVUSVAHELINE ÄRIKORRALDUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE); ÄRIKORRALDUS (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Tööandjad on rahul lõpetanute teadmiste ja oskustega.
- 2) Õppekavade praktilised ja teoreetilised elemendid on hästi seostatud.
- 3) Õppekavade läbiviimisel osalevad praktikud ning välisõppejõud.
- 4) Õppejõud on motiveeritud ja entusiastlikud.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Üliõpilastele tuleks tagada võimalused õppida inglise keele kõrval veel üht võõrkeelt. Praegu on kohtade arv keelegruppides piiratud.
- 2) Hindamisprotseduurid peaksid olema seotud õppekavade õpiväljunditega, et oleks võimalik hinnata nende saavutamist üliõpilaste poolt.
- 3) Kahe teaduskonna ühinemisel on kavas vähendada kontaktõppe ja suurendada üliõpilaste iseseisva töö osakaalu. Selle muudatuse järelmeid tuleks hoolikalt jälgida ja analüüsida.
- 4) Üliõpilaste õppekoormust tuleks regulaarselt jälgida, tagamaks, et see on vastavuses ainepunktide mahuga.
- 5) Õppejõud peaksid ainekursuste arendamisel omavahel rohkem koostööd tegema. See aitaks vähendada ka ainetevahelisi kattuvusi.
- 6) Professorite teadustööst võiks osa saada suurem hulk üliõpilasi. Professorid peaksid enam läbi viima õppetööd bakalaureuseõppes.

### **JUHTIMINE JA TURUNDUS (MAGISTRIÕPE); ÄRIRAHANDUS JA MAJANDUSARVESTUS (MAGISTRIÕPE); RAKENDUSLIK MAJANDUSTEADUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)**



### Tugevused

- 1) Õppekavad vastavad tööturu vajadustele ning neid hindavad kõrgelt nii üliõpilased kui tööandjad.
- 2) Äriarahanduse ja majandusarvestuse õppekaval on peetud oluliseks osaleda rahvusvahelistel erialaakrediteerimistel. Juba on edukalt läbitud CEEMAN akrediteerimine ning ACCA akrediteerimine toimub 2017.a kevadel.
- 3) Õppetöö läbiviimises kasutatakse laialdaselt praktikuid ning üliõpilased hindavad seda kõrgelt. Rakendusliku majandusteaduse õppekava arenduses osalevad tööandjad PWC-st, Swedbankist ja Eesti Pangast. Õppekava võrreldakse regulaarselt Põhjamaade ülikoolide sarnaste õppekavadega.
- 4) Õppekavadel arvestatakse paindlikult üliõpilaste huve, pakkudes mh nii avatud ülikooli kui osaajaga õppe võimalusi.
- 5) Rakendusliku majandusteaduse kaval on magistritööde parendamiseks sisse viidud õpi- ja kirjutamisoskuste seminarid ning alustatud juhendamise varem. Üliõpilaste tagasiside nendele muudatustele on positiivne.
- 6) Õpetamismeetodid on mitmekesised: teoreetilised loengud, modelleerimine, simulatsioonid, reaalse juhtumite käsitus, grupitööd jms.
- 7) Rakendusliku majandusteaduse õppejõududele on loodud täiendavad võimalused karjääriedenduseks – iganädalased tagasiside sessioonid üliõpilastega, üksteise õppetöö vaatlemine, õppejõudude vahetus välisülikoolidega. Välisõppejõudude osakaal õppekaval on suur.
- 8) Äriarahanduse ja majandusarvestuse ning rakendusliku majandusteaduse kavadel on tugevad koostöösidemed nii akadeemiliste kui mitteakadeemiliste partneritega.
- 9) Sisseastumiskonkursid õppekavadele on kõrged ning üliõpilased on õppekavadega rahul.

### Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) Et jõuda magistritöö eduka kaitsmiseni, vajavad üliõpilased jätkuvalt ning senisest enam abi magistritööde ettevalmistamisel.
- 2) Turunduse ainekavasid tuleks ajakohastada, lisades olulisi juhtumianalüüse, tuues näiteid toimivatest praktikatest jm.
- 3) Juhtimise ja turunduse õppekava on praegu võimalik läbida ühtegi turunduse kursust võtmata. Õppekava fookus tuleks üle vaadata ja otsustada, kas õppekava nimetus vastab selle praegusele sisule.
- 4) Juhtimise ja turunduse õppekaval tuleks rakendada rohkem praktilisi ülesandeid ja aktiivõpet. Üle tuleks selles osas vaadata ka õppekava õpiväljundid, ainekavad ja mõningatel juhtudel õpetamismeetodid. Õppekaval peaks olema ka enam mobiilsusvõimalusi, sh praktikaks. Enam tuleks kasutada välisõppejõude.
- 5) Kuigi tööandjad annavad oma panuse õppekavaarendusse, ei saa nad ülikoolilt selle kohta tagasisidet. Seda olukorda tuleks muuta.
- 6) Üliõpilastele tuleks pakkuda mitmekesisemaid praktikavõimalusi.
- 7) Kaaluda tuleks üliõpilaste ettepanekut kasutada õppejõudude ja üliõpilaste vaheliseks suhtluseks ainult ühte elektroonilist platvormi.

### **AVALIK HALDUS JA RIIGITEADUSED (BAKALAUREUSEÕPE); AVALIK HALDUS (MAGISTRIÕPE); TEHNOLOOGIA VALITSEMINE (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Tööandjad ja vilistlased hindavad õppekavu ja nende rahvusvahelist perspektiivi kõrgelt.
- 2) Kasutatavad õpetamis- ja hindamismeetodid on nüüdisaegsed, mitmekesised ja asjakohased. Laialdaselt kasutatakse rühmatööd ja selle hindamist. Õppekorraldus on paindlik.
- 3) Nii eestisesed kui rahvusvahelised mobiilsusvõimalused on väga head.
- 4) Üliõpilaste hinnangul on õppejõud abivalmid ja kergesti kättesaadavad.
- 5) Õppejõudude teadustöö on kõrgetasemeline. Õppejõudude teadustöö toetab ka õppetöö läbiviimist.
- 6) Õppejõudkond on rahvusvaheline ning heas vanuselises ja soolises tasakaalus. Ligikaudu 40% õppejõududest on välisriikidest.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Väljalangevus õppekavadel on suhteliselt suur. Tuleks rakendada sobivaid meetmeid väljalangevuse vähendamiseks
- 2) Kaaluda tuleks üliõpilaste ettepanekut pöörata enam tähelepanu kvantitatiivsetele uurimismeetodile.
- 3) Kahe teaduskonna ühinemisel on kavas vähendada kontaktõppe ja suurendada üliõpilaste iseseisva töö osakaalu. Selle muudatuse järelmeid tuleks hoolikalt jälgida ja analüüsida, arvestades mh tudengite soove kontaktõppe osakaalu suurendamiseks.
- 4) Õppejõu töö tulemuslikkuse hindamisel peaks võtma rohkem arvesse tema õpetamistegevust.
- 5) Professorite teadustööst võiks osa saada suurem hulk üliõpilasi. Professorid peaksid läbi viima õppetööd ja juhendama tudengeid ka bakalaureuseõppes.

#### **HALDUSKORRALDUS (BAKALAUREUSEÕPE); PERSONALITÖÖ JA –ARENDUS (MAGISTRIÕPE); TÖÖ- JA ORGANISATSIOONIPSÜHHOLOOGIA (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Magistrikavadel toimub tihe koostöö eriala professionaalidega, kellega viiakse läbi ühiseid praktilise suunitlusega teadusprojekte.
- 2) Laialdaselt kasutatakse aktiiv-ja digiõppemeetodeid.
- 3) Halduskorralduse õppekaval toimub tihe koostöö tööandjatega, mis tagab hea teooria ja praktika sünergia.
- 4) Magistrikavade õppejõud on Eestis oma eriala hinnatud spetsialistid.
- 5) Üliõpilaste hinnangul on õppejõud abivalmid ja neile väga hästi kättesaadavad.
- 6) Õppejõudude rahvusvahelised koostöösidemed on head.
- 7) Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud ja rahul õpingute sisu ning magistriõppe koordinaatori toetusega.
- 8) Lõpetamise määr nendel õppekavadel on keskmisest kõrgem.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Personalitöö ja –arenduse õppekava üliõpilaste ja vilistlaste hinnangul jääb neil vajaka finantsalastest teadmistest. Õppekavasse tuleks lülitada eelarvestamise ja finantsplaneerimise elemendid.
- 2) Üliõpilastele tuleks tagada võimalused õppida inglise keele kõrval veel üht võõrkeelt. Praegu on kohtade arv keelegruppides piiratud.

- 3) Üliõpilaste hinnangul vajavad kaasajastamist mõned IT valdkonna ainekursused halduskorralduse õppekaval ning personalitöö ja –arenduse õppekaval.
- 4) Õppejõududele tuleb õppekavade ja struktuurireformiga seonduvaid muudatusi paremini selgitada.
- 5) Et selgitada paremini välja õppejõudude arenguvajadused, tuleks võtta rohkem arvesse sellekohast tagasisidet üliõpilastelt ja õppejõududelt endilt ning tugevdada iga-aastaste arenguveestluste rolli.
- 6) Jätkuvat vajab tähelepanu välisüliõpilaste integreerimine ülikooliellu. Välisüliõpilased vajavad abi praktikakohtade leidmisel.
- 7) Halduskorralduse õppekaval tuleks laiendada praktikakohtade valikut.

## VÄIKEETTEVÕTLUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE; KURESSAARE KOLLEDŽ)

### Tugevused:

- 1) Õppetöö toimub kaugõppena, mis vastab igati üliõpilaste huvidele, kes on keskmisest vanemad ja töötavad.
- 2) Õppekava arvestab majanduse regionaalseid aspekte ja kohalikke ärivõimalusi.
- 3) Õppejõud on Kuressaare Kolledži liitumise TTÜ Mereakadeemiaga positiivselt vastu võtnud ning näevad selles sünergiavõimalusi.
- 4) Õppejõudkond on mitmekesine: õppetöö läbiviimisel osalevad täiskoormusega ja osakoormusega õppejõud, külalislektorid ja praktikud.
- 5) Sisseastumiskonkurss õppekavale on tihe.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste hinnangul on mõningad ainekursused liiga lihtsad. Ainekursusi tuleks võrrelda TTÜ majandusteaduskonna sarnaste ainetega ning tagada, et nende tase pakuks üliõpilastele piisavalt väljakutseid.
  - 2) Üliõpilastele on keeruline leida kohalikke praktikakohti.
  - 3) Kaaluda tuleks üliõpilaste ja vilistlaste ettepanekut tugevdada IT oskuste ja raamatupidamise elementide osa õppekavas.
  - 4) Osakoormusega õppejõudude suhtlust üliõpilastega on vaja parandada. Üliõpilaste hinnangul võiksid külalisõppejõud anda neile senisest kiiremat ning üksikasjalikumat tagasisidet.
  - 5) Kuna kompetentsete kohalike õppejõudude ja praktikute leidmine on keeruline, tuleb kaasata enam õppejõude Tallinnast.
  - 6) Välisõppejõud on õppetöösse kaasatud väga vähesel määral. Kohalike õppejõudude inglise keele oskust on vaja parandada.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41.1 alusel

## OTSUSTAS

### Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli ärianduse ja halduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

Nõukogu otsustas hea praktikana esile tuua järgmised tugevused:

- TTÜ ärianduse ja halduse õppekavagrupi õppekavade rahvusvahelistumise tase on silmapaistvalt kõrge.
  - Ärianduse ja majandusarvestuse magistrikaval ning rakendusliku majandusteaduse bakalaureuse- ja magistrikavadel kasutatakse laialdaselt nii praktikuid kui välisõppejõude, nüüdisaegseid aktiivõppe meetodeid ning üksteiselt õppimist. Ärianduse ja majandusarvestuse õppekava osaleb rahvusvahelistes erialaakrediteerimistes.
12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tallinna Tehnikaülikooliga hiljemalt 10.06.2023.
  13. Nõukogu teeb Tallinna Tehnikaülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 10.03.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
  14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 4) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli ärianduse ja halduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tõesed lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel järgmist:
    1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 13.11.2015.
    2. EKKA juhataja kinnitas 21.10.2016 korraldusega Tallinna Tehnikaülikooli ja Tartu Ülikooli ärianduse ja halduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Peter Mason (chair)</b>	<b>Professor, Bedfordshire University, UK</b>
<b>Joachim Gläser</b>	<b>Professor, SRH University Heidelberg, Germany</b>
<b>Kalevi Kyläheiko</b>	<b>Professor, Lappeenranta University of Technology, Finland</b>
<b>Roger Levy</b>	<b>Professor, The London School of Economics and Political</b>

	Science, UK
Turo Virtanen	Professor, University of Helsinki, Finland
Danute Rasimaviciene	Dean, Vilnius University of Applied Sciences, Lithuania
Margus Kastein	Employers representative, Estonia
Vanessa Roosmets	Student, Estonian Business School, Estonia

3. Tartu Ülikool esitas ärimise ja halduse õppekavagrupis (koos sotsiaalteaduste õppekavagruppi kuuluvate majandusteaduse õppekavadega) hindamisele järgmised õppekavad:

**Majandusteadus (bakalaureuseõpe)**

**Majandusteadus (magistriõpe)**

**Ettevõtetmajandus (bakalaureuseõpe)**

**Ärijuhtimine (magistriõpe)**

**Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine (magistriõpe)**

**Strateegiline juhtimine (magistriõpe)**

**Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine (magistriõpe)**

**Teenuste disain ja juhtimine (magistriõpe)**

**Ettevõtlus ja projektijuhtimine (rakenduskõrgharidusõpe)**

**Hariduskorraldus (magistriõpe)**

**Kultuurikorraldus (rakenduskõrgharidusõpe)**

**Kultuurikorraldus (magistriõpe)**

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 16.08.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 11.09.2017.
5. Hindamiskülustus Tartu Ülikoolis toimus 24.-25.11.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 31.01.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 1.02.2017 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 14.02.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 20.02.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 7 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli ärimise ja halduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- 1) Õppekavanõukogud teevad head tööd. Nõukogude töö on dokumenteeritud ja arusaadav kõigile partneritele. Üliõpilaste tagasiside saamiseks kasutatakse fookusgrupi intervjuusid.
- 2) Kasutusel on mitmekesised ning igati sobivad hindamismeetodid.
- 3) Õppejõud annavad üliõpilastele piisavat tagasisidet ning vastavad ka üliõpilaste tagasisidele.
- 4) Õppejõud on üliõpilaste jaoks hästi kättesaadavad.
- 5) Õppejõududel on piisavalt võimalusi osaleda asjakohastel täienduskursustel.
- 6) Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud ning väärtustavad igati oma õpingute sisu.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tulevikustrateegiate väljatöötamisel vajavad erilist tähelepanu demograafilistest põhjustest tingitud üliõpilaste arvu vähenemine ja üliõpilaste suhteliselt suure väljalangevuse vähendamine.
- 2) Õppetöökorralduses tuleb arvestada sellega, et üha enam üliõpilasi töötab täiskohaga.
- 3) Üliõpilaste ettevalmistus peab arvestama mitte ainult Eesti, vaid ka globaalse tööturuga.
- 4) Ideed kasutada lõputöö asemel ülikooli lõpetamiseks alternatiivset võimalust võiks kaaluda, kuid samas tuleb tagada ka kõigi õpiväljundite saavutamine. Juhul kui õppekavade lõpetamiseks võetakse lõputöö kõrval kasutusele lõpueksam, tuleb üle vaadata ka õppekavade õpiväljundid, mis ei ole hetkel sobilikud eksamiga lõpetamiseks.
- 5) Kaaluda tuleks suurema hulga võõrkeelte pakkumist õppekavades.
- 6) Hetkel toimib ainult kolmel õppekaval märkimisväärne mobiilsus. Üliõpilaskond võiks olla rahvusvahelisem.
- 7) Parandada tuleks raamatukogu kasutamise võimalusi nädalavahetustel, eriti arvestades täiskohaga töötavate üliõpilaste huve.
- 8) Õppejõududel peaks olema rohkem võimalusi rahvusvahelise kogemuse saamiseks. Õppekavade läbiviimise tuleks enam kaasata välisõppejõude.
- 9) Tagada tuleb, et ka osalise töökoormusega õppejõudude ja praktikute pedagoogilised oskused vastaksid ülikooli standarditele.
- 10) Õppejõududele tuleks pakkuda enam juhendamiskoolitusi.
- 11) Programmijuhtidele tuleb eraldada selleks tööks vajalikul määral aja- ja finantsressursse.
- 12) Tuleks rakendada meetmeid, et suurendada lõpetamise määra, eriti magistriõppes.
- 13) Üliõpilastele tuleks paremini selgitada VÕTA kasutamise võimalusi.

### **Õppekavade tasand**

#### **MAJANDUSTEADUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE); ETTEVÕTTEMAJANDUS (BAKALAUREUSEÕPE); ÄRIJUHTIMINE (MAGISTRIÕPE)**

##### Tugevused

- 1) Õppetöömeetodid on nüüdisaegsed ja paindlikud, kasutatakse innovaatilisi lähenemisi.
- 2) Õppejõud on pühendunud ja entusiastlikud.
- 3) Õppejõududega viiakse regulaarselt läbi arenguveestlusi.

##### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tuleks tagada, et õppetöö läbiviimist õppejõudude poolt arvestatakse võrdsel määral teadustööga. Õppejõudude hindamise süsteem ning selle järelmid tuleks muuta läbipaistvamaks.

- 2) Õppejõud peaksid õppekava arendamisel ja läbiviimisel ning teadustöös tegema omavahel tihedamat koostööd.
- 3) Tuleks astuda samme välisõppejõudude arvu suurendamiseks, kasutades selleks mh ka Erasmus+ võimalusi.
- 4) Kasutusele tuleks võtta ametlik süsteem üliõpilaste väljalangevuse põhjuste fikseerimiseks, et töötada välja tegevuskava väljalangevuse ennetamiseks.
- 5) Tuleks kaaluda vilistlaste soovitusi lisada õppekavasse avaliku esinemise oskusi arendav ainekursus.
- 6) Tagasisidet tuleks tööandjatelt koguda regulaarsemalt.

## **ETTEVÕTLUS NING TEHNOLOOGIA JUHTIMINE (MAGISTRIÕPE); STRATEEGILINE JUHTIMINE (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Õppekaval on üliõpilaste ja tööandjate seas kõrge maine. Strateegilise juhtimise õppekaval toimub tihe koostöö töömaailmaga. Ettevõtluse ja tehnoloogia juhtimise kaval on oma selge nišš ning seda toetavad tööandjad.
- 2) Strateegilise juhtimise õppekaval on tugevuseks ettevõtte olemasolu, mis on pidevaks koostööpartneriks õppetöö läbiviimisel. Õppekaval kasutatakse laialdaselt mitmekesiseid õppemeetodeid. Praktika ja teooria on õppekavas tihedalt seotud.
- 3) Üliõpilased hindavalt kõrgelt paindlikku õppetöökorraldust.
- 4) Õppejõud on kõrge kvalifikatsiooni ja autoriteediga. Õppejõud on selgelt orienteeritud ühiskonna teenimisele.
- 5) Üliõpilased ja õppekavajuhid väärtustavad kõrgelt edukate ettevõtjate olemasolu õppejõudude seas.
- 6) Õppekavad on populaarsed. Sisseastujate tase on kõrge.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekaval on vajalik suurem rahvusvahelistumine. Pakkuda tuleks enam ingliskeelseid kursusi ja värvata juurde välisüliõpilasi ja -õppejõude.
- 2) Õppekavad ei ole läbinud rahvusvahelist MBA akrediteerimist (EQUIS, AACSB või AMBA). Seda tuleks taotleda, eriti arvestades strateegilise juhtimise õppekava suunatust rahvusvahelisele turule.
- 3) Finantside ja juhtimise ainekursuste õppematerjale tuleks üliõpilaste hinnangul uuendada. Samuti tuleks kasutada enam aktiivõppe meetodeid.
- 4) Ettevõtluse ning tehnoloogia juhtimise kava nimetamine MBA kavaks vajab ülevaatus, kuna see erineb oluliselt tavapära MBA kavast ning selles on liialt vähene rahvusvaheline dimensioon.
- 5) Strateegilise juhtimise õppekaval tuleks seada prioriteediks õppejõudude järelkasvu planeerimine.
- 6) Ettevõtluse ning tehnoloogia juhtimise kaval tuleks üliõpilaskonna mitmekesisust arvestades enam kasutada VÕTA-t, mis võimaldaks osa üliõpilasi vabastada mõningatest baastaseme kursustest.
- 7) Magistritööde kaitsmise määra tuleks suurendada.

## **HEAOLU- JA SPAATEENUSTE DISAIN JA JUHTIMINE (MAGISTRIÕPE, PÄRNU KOLLEDŽ); TEENUSTE DISAIN JA JUHTIMINE (MAGISTRIÕPE, PÄRNU KOLLEDŽ); ETTEVÕTLUS JA PROJEKTIJUHTIMINE (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE, NARVA JA PÄRNU KOLLEDŽ)**

### Tugevused

- 1) Õppekavad on hästi suunatud kohaliku ning regionaalse arengu vajaduste rahuldamisele. Heaolu- ja spaateenuste õppekaval on potentsiaali konkureerida ka rahvusvahelisel tasemel.
- 2) Magistrikavu toetavad laialdased rahvusvahelised koostöösidemed.
- 3) Õppetöötajad kolledžites on tervikuna väga head.
- 4) Õppetöös kasutatakse laia spektrit aktiivõppe meetodeid, mh ka Narva Kolledži ettevõtluslabori võimalusi. Heaolu- ja spaateenuste õppekaval on tugev praktiline suunitlus.
- 5) Õppejõud on motiveeritud ning omavad selget ettekujutust oma sotsiaalsest ja hariduslikust missioonist.
- 6) Üliõpilased hindavad kõrgelt õppetöö paindlikku korraldust, mis võimaldab ühitada õpingud töö- ja pereeluga, ning õppekavade rakenduslikkust.
- 7) Üliõpilased hindavad kõrgelt välismobiilsuse (sh praktika) võimalusi Heaolu- ja spaateenuste õppekaval.

### Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) Rakenduskõrgharidusõppe õppekavas tuleks tugevdada ettevõtlusõppe osa. Mõningad ainekursused tuleks üle vaadata, et vähendada nende vahelisi kattuvusi.
- 2) Teenuste disaini ja juhtimise õppekaval tuleks pakkuda enam praktikakohti.
- 3) Rakenduskõrgharidusõppe õppekava arendusse Narva Kolledžis tuleks kaasata enam tööandjaid.
- 4) Magistrikavade eesmärgid tuleks selgemalt formuleerida.
- 5) Magistrikavadel on magistritöö liialt vähesel määral integreeritud õppekavade kui tervikuga. Ettevalmistus magistritöö kirjutamiseks peaks kestma kogu õppeaja jooksul.
- 6) Tuleks arvestada üliõpilaste tagasisidet mõningate juhtimise, finantside ja raamatupidamise alaste ainete kesise õpetamiskvaliteedi osas ning värvata kas uusi õppejõude või pakkuda olemasolevatele vajalikke täienduskoolitusi.
- 7) Arvestades raskusi kvalifitseeritud õppejõudude leidmisel Narvas, tuleks leida võimalusi kvalifitseeritud õppejõudude kaasamiseks mujalt, pakkudes mh enam e-kursusi ja videoloenguid.
- 8) Õppejõudude pedagoogiline ja erialane enesetäiendus peaks olema osaliselt kohustuslik ja seotud õppejõudude atesteerimise süsteemiga.
- 9) Osakoormusega õppejõudude tuleb enam juhendada ja nõustada, hinnata nende kvalifikatsiooni sobilikkust ja kontrollida läbiviidavate ainete sisu ajakohasust.
- 10) Vaatamata laialdaste rahvusvaheliste koostöölepingute olemasolule osaleb õppekavade läbiviimisel väga vähe välisõppejõude.
- 11) Pärnu Kolledži ventilatsioonisüsteemi on vaja parandada. Üliõpilaste hinnangul on kolledžis ka liialt vähe arvutiklasse.

## **HARIDUSKORRALDUS (MAGISTRIÕPE)**

Alates 2017/2018 õppeaastast õppekava sellisel kujul suletakse ning ühendatakse kahe teise magistrikavaga (kasvatusteadused; eripedagoogika).

### Tugevused



- 1) Õppekava on olnud populaarne, sinna on õppima asunud nii tegevõpetajad kui äsja bakalaureuseõppe lõpetanud.
- 2) Õppetöökorraldus on paindlik ja võimaldab arvestada töötavate õpetajate huve.
- 3) Õppejõud on piisavalt kvalifitseeritud, kogenud ja üliõpilaste jaoks hästi kättesaadavad. Õppejõud tegelevad enesetäiendamisega.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste hinnangul on vajaka sobivast erialasest õppekirjandusest, eriti ingliskeelsest. Seda tuleks arvestada uue õppekava jaoks õppekirjanduse hankimisel.
- 2) Õppekava tuleks muuta rahvusvahelisemaks. Soovitav oleks kasutada õppetöös enam välisõppejõude. Samuti oleks kohalikele õppejõududele vajalik pakkuda enam rahvusvahelisi mobiilsusvõimalusi.

#### **KULTUURIKORRALDUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE; VILJANDI KULTUURIAKADEEMIA); KULTUURIKORRALDUS (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused:

- 1) Üliõpilased, vilistlased ja tööandjad on õppekavadega rahul. Õppekavadel on väga hea maine ja suur sisseastumiskonkurss.
- 2) Õppekavad on hästi varustatud e-õppe materjalidega.
- 3) Õppetöös kasutatavad meetodid on mitmekesised ja sobivad ning õppetöökorraldus paindlik.
- 4) Praktika on hästi korraldatud ning teoreetiline ja praktiline õpe hästi seostatud.
- 5) Paljud õppejõududest on praktikud ning üliõpilased hindavad neid kõrgelt.
- 6) Viiakse läbi iga-aastaseid õppejõudude arenguveestlusi.
- 7) Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Ainekursuste materjale (sh juhtumianalüüse) tuleb regulaarselt üle vaadata, kuna üliõpilaste hinnangul on mõned neist juba aegunud.
  - 2) Viljandis on vajaka suurematest auditooriumitest. Sellele probleemile tuleks otsida lahendusi.
  - 3) Enam oleks vaja teha üliõpilaste mobiilsuse edendamise ning õppetöö sisu rahvusvahelistumise osas. Rohkem aineid tuleks läbi viia inglise keeles.
  - 4) Õppejõududele tuleks võimaldada enam ajaressurssi neilt nõutava teadustööga tegelemiseks.
  - 5) Praktikuteist õppejõudude puhul tuleks kaaluda pedagoogilise enesetäiendamise muutmist kohustuslikuks.
  - 6) Soovitav on analüüsida, kas magistrikavaga seotud doktorikraadiga õppejõudude arv on piisav selleks, et üliõpilased saavutaksid teadusliku uurimistöö alased pädevused.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.

11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41.1 alusel

### OTSUSTAS

#### **Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli ärinduse ja halduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 7 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Ülikooliga hiljemalt 10.06.2023.
13. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 10.03.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 5) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tõeses lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel järgmist:
1. Tallinna Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 1.12.2015.
  2. EKKA juhataja kinnitas 21.10.2016 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Milan Pol – komisjoni esimees	Professor, Masaryk University Brno, Tšehhi
Päivi Atjonen	Professor, University of Eastern Finland, Soome
Kerttu Huttunen	Adjunct Professor, University of Oulu, Soome
Maritta Hännikäinen	Professor, University of Jyväskylä, Soome
Diarmuid McAuliffe	Lecturer, University of the West of Scotland, Suurbritannia
Ulla Mutka	Professor, JAMK University of Applied Sciences, Soome

Hannele Niemi	Professor, University of Helsinki, Soome
Florian Rampelt	Student, University of Passau, Saksamaa
Margit Timakov	Eesti Õpetajate Liidu juhatuse esimees
Peter van Petegem	Professor, University of Antwerp, Belgia
Rupert Wegerif	Professor, University of Exeter, Suurbritannia

3. Tallinna Ülikool esitas õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Klassiõpetaja (integreeritud õpe)**  
**Eripedagoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Eripedagoog-nõustaja (magistriõpe)**  
**Alushariduse pedagoog (bakalaureuseõpe)**  
**Alushariduse pedagoog (magistriõpe)**  
**Mitme aine õpetaja (magistriõpe)**  
**Võõrkeeleõpetaja (magistriõpe)**  
**Vene keele ja kirjanduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja (magistriõpe)**  
**Eesti keele ja kirjanduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Eesti keele kui teise keele õpetaja (magistriõpe)**  
**Gümnaasiumi loodusteaduslike ainete õpetaja (magistriõpe)**  
**Kehakultuuri õpetaja (magistriõpe)**  
**Pedagoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Matemaatikaõpetaja (magistriõpe)**  
**Käsitöö ja kodunduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Kunstiõpetaja (magistriõpe)**  
**Muusikaõpetaja (magistriõpe)**  
**Kutsepedagoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Kutseõpetaja (magistriõpe)**  
**Andragoogika (bakalaureuseõpe)**  
**Andragoogika (magistriõpe)**  
**Kasvatusteadus (magistriõpe)**  
**Hariduse juhtimine (magistriõpe)**  
**Töö- ja tehnoloogiaõpetuse õpetaja (magistriõpe)**

4. Tallinna Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 5.09.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 29.09.2016.
5. Hindamiskülastus Tallinna Ülikoolis toimus 1. – 2.12.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 7.02.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 7.02.2017 ja millele Tallinna Ülikool esitas vastuse 17.02.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 20.02.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.

8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- 1) Ülikooli juhtkond toetab käimasolevaid reforme õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavades.
- 2) Õppekavadel on tugev kontseptuaalne alus. Õppekavad on sidusad, hästi läbi mõeldud ja viivad heade tulemusteni. Refleksioon, analüüs ja tagasiside loovad soodsa pinnase järjepidevaks arenguks.
- 3) Õppekavad vastavad hästi tööturu vajadustele ja neil on sidusrühmade silmis hea maine.
- 4) Teadlikkus kaasaegsetest haridusdiskussioonidest on kõrgel tasemel. Õppejõududel on hea ülevaade õpetajakoolituse ja kasvatusteaduste viimastest arengusuundadest ja väljakutsetest ja nad rakendavad neid teadmisi ka praktikas.
- 5) Loodud on head võimalused interdistsiplinaarseks õppetöoks. Tallinna Ülikoolil on väga head suhted koolidega, mida peegeldab ka teooria ja praktika hea tasakaal õppekavades.
- 6) Õppekavad toetavad ülikooli tasandil paika pandud haridusuuenduslikke eesmärke nagu üliõpilasekeskus, digiõpe, enastjuhtiv sügav õppimine jne.
- 7) Üliõpilastele on õppekavadel loodud väga head võimalused töö ja õpingute ühildamiseks. Õppejõud võtavad hoolikalt arvesse erineva taustaga üliõpilaste vajadusi ning näitavad üles paindlikkust õppetöö korralduses.
- 8) Õppekavadel on üliõpilastele tavaliselt kohustuslik läbida vähemalt üks õppeaine inglise keeles.
- 9) Õppekeskkond, raamatukogu ja e-vahendid on väga heal tasemel.
- 10) Kasutatakse mitmesuguseid nüüdisaegseid õppemeetodeid ja -vorme.
- 11) Õpetajakoolituse õppekavade alusmoodul on väga hästi välja arendatud.
- 12) TLÜ haridusinnovatsiooni keskus võimaldab ühendada omavahel õppe- teadus- ja arendustegevuse, mille raames viiakse läbi mitmeid tudengite ja õppejõudude ühiseid koostööprojekte.
- 13) Üliõpilaste ja õppejõudude vahel valitseb lugupidamine ja koostöö. Õppejõud võtavad kuulda üliõpilaste arvamusi ning loovad õppekavadel kaasava ja uuendusliku õhkkonna.
- 14) Üliõpilased osutavad üksteisele vastastikust tuge, mis aitab ennetada väljalangevusi.
- 15) Uutele õppejõududele pakutakse mentorlust.
- 16) Üliõpilased on ambitsioonikad, pühendunud ning õppekavadega üldiselt väga rahul.

### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Õpetaja ameti ja sellest johtuvalt ka õpetajakoolituse madal maine on probleem, mis mõjutab ka õpetajate ettevalmistuse kvaliteeti. Ülikool peab (koostöös teiste sidusrühmadega) tegema kõik endast oleneva, et seda mainet tõsta.
- 2) Õppekavadel on „kroonilisteks probleemideks“ suur väljalangevus, madal rahvusvaheline mobiilsus ning vähene seos õppe- ja teadustöö vahel. Soovitav on võtta tarvitusele konkreetseid meetmeid, et neid murekohti kõrvaldada.

- 3) Teadustöö osakaal õppejõudude koormuses on valdavalt väike. Osade õppejõudude õppetöökoormus ei võimalda neil piisavalt uurimistööle keskenduda, mis läbi paratamatult kannatab õppetöö kvaliteet. Õppe- ja teadustöö vaheline seos peaks olema selgem.
- 4) Juhtimisstrateegiaid kujundades tuleb pöörata rohkem tähelepanu sellele, et erinevate tasandite töötajad oleksid piisaval määral kaasatud ülikoolis toimuvatesse muudatustesse ning mõistaksid muudatuste põhjuseid ja enda rolli nende läbiviimisel.
- 5) Soovitav on lõplikult vormistada kõikide õppekavade jaoks mõeldud kvaliteediraamat. Sarnased hea praktika juhised võiks kehtestada ka teadustööle, sh määratleda selgelt loomevarguse tagajärjed. Kaaluda võiks ka eetikanõukogu loomist.
- 6) Õppekavadel on soovitav viia regulaarselt läbi välist hindamist. Näiteks võiksid kogunud õppejõud teistest kõrgkoolidest anda oma hinnangu õppekava eesmärkide saavutamisele ning hindamise läbipaistvusele.
- 7) Õppekavadel võiks pakkuda välja rohkem valikaineid.
- 8) Soovitav on kaaluda erinevaid lõputöö formaate, et soodustada nominaalajaga lõpetamist ja toetada üliõpilaste erinevaid õppimis- ja esinemisoskusi.
- 9) Üliõpilased ei osale piisavalt tagasisideküsitlustes. Tagasiside kogumisel tuleks tagada üliõpilaste anonüümsus.
- 10) Osadel õppekavadel on vaja rohkem eestikeelseid õppematerjale.
- 11) Õppekavades tuleks asetada senisest enam rõhku kaasava hariduse teemale ning hariduslike erivajadustega laste õppele.
- 12) Soodustada tuleb üliõpilaste välismobiilsust ja pakkuda neile võimalusi ka lühemateks õppeviisitideks. Samuti tuleks selgelt panna paika protsess, kuidas tunnustatakse ja kantakse üle välismobiilsuse käigus omandatud ainepunkte. Soovitav on kehtestada üliõpilastele mobiilsusperioodiks isiklik õppeplan.
- 13) Õppepraktika vajab kompleksset rahastust.
- 14) Õppekava osaks oleva iseseisva töö kohta tuleb üliõpilastele anda piisaval määral sisukat ja kujundavat tagasisidet.
- 15) Õppetöösse võiks kaasata rohkem välisõppejõude.
- 16) Rohkem tuleks teha koostööd Tartu Ülikooli ja välisülikoolidega.
- 17) Kõikidel õppejõududel võiksid olla selged ja süsteemsed personaalsed arenguplaanid.
- 18) Probleemiks on üliõpilaste väljalangevus õpingute algusfaasis ja lõputöö kirjutamise ajal. Üliõpilasi tuleks nendel perioodidel paremini nõustada ning paindlikumalt ja individuaalsemalt juhendada.
- 19) Kuna osadel õppekavadel on üliõpilaste arvud väga väikesed, on soovitav sellised õppekavad omavahel ühendada. Samuti võiks arendada (nt uurimistöö meetodite kohta) välja „jagatud moodulid“, mis on kõigile õppekavadele ühised.

## Õppekavade tasand

**ALUSHARIDUSE PEDAGOOG (BAKALAUREUSEÕPE), ALUSHARIDUSE PEDAGOOG (MAGISTRIÕPE),  
KLASSIÕPETAJA (INTEGREERITUD ÕPE), ERIPEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), ERIPEDAGOOG-  
NÕUSTAJA (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Lõpetajad on tööturul edukad ning tööandjad on rahul nende erialase ettevalmistusega.
- 2) Alushariduse õppekavade valikmoodulid on arendatud välja koostöös Tartu Ülikooliga. Samuti on viidud läbi nende õppekavade võrdlusanalüüs mitmete teiste Euroopa õppekavadega. Toetust väärib plaan arendada välja rahvusvaheline alushariduse magistrikava.

- 3) Erinevate õppekavade vahel toimuv koostöö võimaldab ennetada kattuvusi, stimuleerib interdistsiplinaarset mõtlemist ning võimaldab üksteiselt õppida.
- 4) Õppetöös kasutatakse edukalt digivahendeid ning kõikidele kursustele on tagatud e-tugi.
- 5) Üliõpilased on praktikaperioodidega rahul. Praktika algab ja lõpeb seminariga. Üliõpilasi juhendavad üheaegselt nii õppejõud kui lasteaia- ja kooliõpetajad.
- 6) Üliõpilased annavad õppeprotsessile, õppekavale ja selle juhtimisele väga head tagasisidet. Üliõpilased on rahul magistritöö juhendamisega.
- 7) Üliõpilased osalevad mitmel moel õppejõudude teadus- ja arendustegevuses.
- 8) Õppekava juhtidel on hea arusaamine oma rollist ja vastutusest (kontakt üliõpilastega, koostöö õppejõududega, tagasiside kogumine tööandjatelt ja muudelt sidusrühmadelt jne).
- 9) Õppejõud täiendavad järjepidevalt oma oskusi ja õpetavad väliskõrgkoolides.
- 10) Õppekavadele on tihe konkurss.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Parandada tuleks rahvusvahelise koostöö võimalusi, keskendudes “rahvusvahelistumisele kodus”: pakkuda õppeaineid inglise keeles, aktiivselt edendada üliõpilaste ja õppejõudude mõlemasuunalist välismobiilsust ning teha koostööd kolleegidega välismaalt. Praegu ei ole ükski magistrikavade üliõpilane õpirände võimalusi kasutanud.
- 2) Eripedagoogika õppekava üliõpilastele tuleks võimaldada kokkupuudet erivajadustega lastega varem kui alles kolmandal õppeaastal.
- 3) Klassiõpetaja õppekava pedagoogilise praktika puhul tuleks kasuks parem tagasiside tehtud töö kohta ja ülikoolipoolsete juhendajate tihedamad koolikülastused. Soovitav on asetada rohkem rõhku sügavale õppimisele.
- 4) Õppekavade edasise arenduse käigus tuleks pöörata erilist tähelepanu järgmistele teemadele: mitmekultuurilisus, inglise- ja venekeelne õpe, laste elu LGBT perekondades, töö erivajadustega lastega lasteaias, nõustamisoskused.
- 5) Bakalaureusetudengite jaoks on vaja hankida rohkem õpikuid.
- 6) Õppeaja kokkuvõtte huvides on soovitav on erinevate e-õppe keskkondade hulka vähendada - praegu põhjustab nende paljusus üliõpilastes segadust.
- 7) Üliõpilaste suure arvu tõttu alushariduse bakalaureusekaval tuleks neid juhendajate leidmisel enam toetada.
- 8) Üliõpilaste hinnangul on iseseisva töö maht liiga suur. Õppejõud peaksid iseseisva töö mahu ainekavas lahti seletama.
- 9) Osade alghariduse pedagoogi magistrikava üliõpilaste arvates peaks erialane praktika olema mahukam ja kestma kauem.
- 10) Eripedagoogika õppekavadel peaks suurendama praktika osakaalu. Üliõpilastele tuleb anda selget infot võimalike praktikakohtade kohta Eestis ja välismaal. Üliõpilasi ei tohiks kasutada puuduvate töötajate asendajatena.
- 11) Õppejõud peaksid end täiendama järgmistes valdkondades: IT-oskused, ingliskeelne õpe ja haridus mitmekultuurilises kontekstis.
- 12) Suurendada tuleks doktorikraadiga õppejõudude hulka.

**PEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), MITME AINE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE)  
VÕÕRKEELEÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), VENE KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE),  
AJALOO JA ÜHISKONNAÕPETUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), EESTI KEELE JA KIRJANDUSE  
ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE),  
GÜMNAASIUMI LOODUSTEADUSLIKE AINETE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), KEHAKULTUURI  
ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), MATEMAATIKAÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE  
ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), TÖÖ- JA TEHNOLOOGIAÕPETUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE),**

## KUNSTIÕPETAJA (MAGISTRIÕPE, ühisõppekava Eesti Kunstiakadeemiaga), MUUSIKAÕPETAJA (MAGISTRIÕPE, ühisõppekava Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiaga)

### Tugevused

- 1) Õppekavade juhid arendavad õppekavasid sidusrühmadelt saadud tagasiside põhjal pidevalt. Õppejõud on aktiivsed ja pühendunud. Prorektorid on uuendusmeelsed ja toetavad reforme õppekavades.
- 2) TLÜ haridusinnovatsiooni keskus teeb suurepäraselt tööd propageerides kõigil õppekavadel hea pedagoogika põhimõtteid.
- 3) Praktika on hästi korraldatud.
- 4) TLÜ haridusteaduste instituut on välja töötanud uue kõrgetasemelise pedagoogika alusmooduli, mis annab erinevate õppekavade üliõpilastele sarnase didaktilise aluspõhja, kuid võimaldab seda erialaspetsiifiliselt kohaldada. See soodustab interdistsiplinaarsust erinevates ainevaldkondades.
- 5) Tänu heale koostööle Eesti Kunstiakadeemia ja Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiaga on osadel õppekavadel suurenenud üliõpilaste arv.
- 6) Esineb häid näiteid interdistsiplinaarsest õppetööst (nt muusika- ja füüsikaõpetaja õppekavade ühine Mayday-Mayday projekt).
- 7) Hea koostöö partnerkoolide ja –lasteaedadega võimaldab viia nendega läbi erinevaid ühisprojekte ning küsida neilt õppekavade kohta regulaarset tagasisidet. On kiiduväärt, et koolid on kaasatud õpetajakoolituse meetodiliste juhendmaterjalide väljatöötamisse.
- 8) Õppevahendid on nüüdisaegsed ja toetavad õppimist ning õpetamist.
- 9) Täienduskoolituse eesmärgil moodustatud TLÜ Õpetajate Akadeemia teeb suurepäraselt tööd.
- 10) Õppejõud on avatud uutele pedagoogilistele ideedele ja soovivad täiendada oma akadeemilisi teadmisi. Õppejõud panustavad tugevalt üldhariduskoolide riiklike õppekavade arendusse.
- 11) Üliõpilaste tagasiside õppejõudude õpetamisoskusele on positiivne.
- 12) Täiskohaga töötavatele üliõpilastele on tsükliõpe eriti kasulik, kuna nad saavad õppetöö käigus teoreetiliselt analüüsida praktilisi juhtumeid elust enesest.
- 13) Refleksioonikultuur toetab üliõpilaste arengut.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste ja õppejõudude töökoormused erinevatel õppekavadel on kohati ebaühtlaselt jaotunud ning tuleks üle vaadata. Osakoormusega õppes tuleks keskenduda vaid kõige olulisematele teemadele.
- 2) Paljudel õppekavadel jääb vajaka õppejõudude ajaressursist ja sisulisest ekspertiisist erinevaid lõputöid juhendada. Sellest on osaliselt tingitud ka üliõpilaste probleemid lõputööde kirjutamisel.
- 3) Õppekavadel tuleks enam kasutada mitmekesiseid õppemeetodeid (sh erinevaid digilahendusi ja –vahendeid).
- 4) Magistritaseme üliõpilastele võiks juba esimesel õppeaastal anda vastutusrikkamaid praktikaülesandeid – näiteks võimaldada neil kas iseseisvalt või koos kaastudengitega tunde läbi viia. “Päris” õpetamiskogemus aitaks üliõpilastel mh veenduda, kas õpetajakutse üldse sobib neile.
- 5) Õppekavadel tuleks rakendada suuremat paindlikkust nt lõputöö formaadi valikul – võimaldada tuleks ka praktilisema suunitlusega uurimustöid.
- 6) Töö- ja tehnoloogiaõpetuse õpetaja õppekaval ei ole IT tugiteenus piisavalt hästi kättesaadav.
- 7) Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õppekaval on kohati puudus õpikutest.
- 8) Läbi on vaja mõelda, kuidas tagada struktuurifondide toel käivitunud projektide jätkusuutlikkus (sh ajakohastada tehnilisi vahendeid) ka pärast EL vahendite lõppemist.

- 9) E-õppe süsteemid (eDidacticum, Moodle ja ÕIS) tuleks funktsionaalsemalt õppetöösse integreerida.
- 10) Koostöö koolidega tuleks formaliseerida.
- 11) Õppejõududele tuleks kompenseerida üliõpilaste praktikakohtadesse sõitmisega seotud kulud.
- 12) Edendada tuleb üliõpilaste mõlemasuunalist välismobiilsust. Suurendada tuleks ingliskeelsete õppeainete hulka õppekavadel.
- 13) Struktuuriüksuste tasandil tuleks teadustööd paremini strateegiliselt planeerida ja toetada, võttes arvesse erialade erinevaid vajadusi.
- 14) Õppekava juhtide ja õppejõudude koostöös tuleks mõelda välja, kuidas leevendada tsükliõppe pikkadest tööühtlusest tingitud kõrget töökoormust.
- 15) Üliõpilaste hinnangul võiks tõsta õppejõudude teadlikkust nüüdisaegse kooli praktikatest ning kooli ja õpilase ees seisvatest väljakutsetest. Selleks võiks korraldada näiteks ühiseid projekte või seminare.
- 16) Üliõpilastel on raskusi töö ja õpingute ühildamisel. Neid tuleks selles osas paremini nõustada. Samuti võiksid üliõpilased kasutada oma väärtuslikku töökogemust rohkem ära õppetöös.
- 17) Üliõpilastele võiks õppekavadel pakkuda välja rohkem valik- ja vabaaineid, et nad saaksid süvendada oma ekspertiisi vastavuses valitud põhiala ja senise kogemusega.

### **KUTSEPEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), KUTSEÕPETAJA (MAGISTRIÕPE, ühisõppekava Tallinna Tehnikaülikooliga)**

#### Tugevused

- 1) Ülikool võtab kuulda väliste partnerite arvamust. Tööandjatel on hea koostöö Tallinna Ülikooliga ning nad on edukalt kaasatud ka õppekavaarendusse.
- 2) Õppekavade käsutuses on head IT-ressursid.
- 3) Õppekavade tugevuseks on praktika, millega on väga rahul ka üliõpilased. Üliõpilased võivad läbida õppepraktika oma töökohal. Praktika põhjal saavad nad kirjutada ka oma lõputöö. Koolitatakse praktikajuhendajaid koolides. Õppejõud aitavad üliõpilastel leida praktikajuhendajaid.
- 4) Kõik sidusrühmad on väga rahul kutseõpetaja magistrikavaga, mis on avatud ühisõppekavana Tallinna Tehnikaülikooliga. Soovitav on sarnast koostööd jätkata ning kasutada seda hea praktika näitena ka teiste õppekavade puhul.
- 5) Toimub väga hea koostöö kutsekoolidega. Õppekavaarendusse ja õppetöösse on kaasatud praktikud kutsekoolidest.
- 6) Õppeaasta alguses seotakse õppeülesanded üliõpilaste eelnevate teadmiste ja kogemustega.
- 7) Üliõpilaste tagasiside õppekavadele on väga positiivne. Üliõpilaste hinnangul võtavad õppejõud igati arvesse nende vajadusi.
- 8) Õppekavad on väga paindlikud.
- 9) Õppekavadel rakendatakse kujundavat hindamist.
- 10) Kutsepedagoogika õppekaval kasutatakse ühe meetodina tegevusuuringuid, mis on lõimitud praktilise tööga koolis.
- 11) Õppekavad on üldiselt populaarsed ning neile valitakse väga motiveeritud üliõpilasi.
- 12) Erivajadustega üliõpilastele on loodud sobivad õpitingimused.
- 13) Magistrikaval toetatakse tõhusalt magistritöö kirjutamist.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitusel



- 1) Tallinna Ülikool peaks koos teiste Eesti ülikoolide ja Haridus- ja Teadusministeeriumiga otsima aktiivselt strateegilisi ja uuenduslikke lahendusi kutseõpetajate vähesusega seotud probleemidele.
- 2) Üliõpilased soovivad rohkem võimalusi valida aineid erinevatelt kutsealadelt. Praegu on õppekavad keskendunud teeninduse valdkonnale.
- 3) Bakalaureuse- ja magistritööde tulemusi tuleks sidusrühmadele paremini tutvustada.
- 4) Soovitav on analüüsida ja korrastada üliõpilaste iseseisva töö koormust.
- 5) Soovitav on arendada välja üldised standardid moodulipõhiseks hindamiseks, et vähendada jooksvate hindamiste arvu õpingute ajal.
- 6) Õppekavadel on puudus eestikeelsest erialakirjandusest.
- 7) Õppejõud soovivad külastada rohkem teiste õppejõudude loenguid ning anda neile kollegiaalset tagasisidet. Sellist üksteiselt õppimist tuleks igati soodustada.

### **ANDRAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), ANDRAGOOGIKA (MAGISTRIÕPE), HARIDUSE JUHTIMINE (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Õppekavaarendus ja eneseanalüüs on süstemaatilised ja teaduspõhised. Õppekavadel on tugev kvaliteedikindlustuse kultuur.
- 2) Õppekavadel edendatakse digitaalset kirjaoskust. Üliõpilased on väga rahul interaktiivsete õppemeetoditega. Õppejõud katsetavad ja arendavad välja uusi õpetamise meetodeid.
- 3) Õppekavadel on tugevad rahvusvahelised sidemed ja osalus EL teadusprojektides.
- 4) Õppekavad sisaldavad mitmeid ingliskeelseid õppeaineid, mida võtavad ka välisüliõpilased.
- 5) TLÜ haridusinnovatsiooni keskus pakub üliõpilastele paindlikku õpikeskkonda ja kaasageid tehnilisi vahendeid.
- 6) Õppekavade juhid analüüsivad põhjalikult üliõpilaste õpitulemusi.
- 7) Õppetöösse on kaasatud praktikud.
- 8) Õppejõud otsivad uusi ideid iseseisvaks tööks: kombineerivad erinevaid teemasid ja õppeülesandeid jne. Sellist arendustegevust on soovitatav jätkata.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) Soovitav on arendada ainepõhise hindamise asemel välja moodulipõhise hindamise süsteem.
- 2) Soovitav on pakkuda üliõpilastele iseseisva töö ja lõputööde kirjutamise osas rohkem juhendamist. Iseseisva töö hulk võib osutada töötavate üliõpilaste jaoks väljakutseks. Soovitav on määrata igale tudengile eraldi juhendaja nii varakult kui võimalik.
- 3) Üliõpilaste hinnangul oli uurimistöe aluste ja metoodika kursusel liiga palju üliõpilasi, mistõttu neile ei osutata piisavalt individuaalset tähelepanu. Kursusel tuleks üliõpilaste vajadusi edaspidi paremini arvesse võtta.
- 4) Õppejõud võiksid ühiseid kursusi ette valmistades teha omavahel paremat koostööd.
- 5) Kuigi õppekaval on soovitatav asetada senisest enam rõhku teadustööle, tuleks õppejõudude õpetamistegevust teadustööga võrdsel määral väärtustada.

### **KASVATUSTEADUSED (MAGISTRIÕPE)**

2016/17 õppeaastal õppekavale vastuvõttu ei toimunud, 2017/18 õppeaastaks on vastuvõtt planeeritud uuendatud õppekavaversioonile, mis ei olnud hindamise ajal veel valmis.

#### Tugevused

- 1) Õppekaval on olemas selge tulevikuvision. Tegevuskava annab suurepärased suunised õppekava edasiseks arenguks.
- 2) Lähemisviis õppeülesannetele on üliõpilaste hinnangul väga avatud ja praktiline.
- 3) Õppekaval õpivad väga ambitsioonikad ja võimekad mitmekesise taustaga üliõpilased.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavaarendusse ja õppetöösse on teiste õppekavade eeskujul soovitatav kaasata rohkem sidusrühmi.
  - 2) Õppekaval on väga tugev teoreetiline fookus. Samas tuleks rõhku panna ka muude kompetentside arendamisele, mida läheb hariduseksperdidel tänapäeva ühiskonnas vaja. Soovitatav on leida tasakaal teooria ja praktika vahel koostöös kõigi oluliste sidusrühmadega.
  - 3) Soovitatav on kaasata õppetöösse ka välisõppejõude.
  - 4) Õppekaval toimub õpe praegu ainult eesti keeles. Sellest tulenevalt on õppetöös kasutatavate õppematerjalide ja teadusartiklite valik piiratud. Soovitatav on pakkuda õppekaval ka ingliskeelseid õppeaineid.
  - 5) Süstemaatiliselt tuleks koguda andmeid üliõpilaste erialase töölerakendumise kohta. Tööandjalt ja vilistlastelt tuleks regulaarselt koguda tagasisidet lõpetajate erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete oskuste kohta.
  - 6) Arvestades kasvatusteaduste magistrantide väikest hulka Eestis on soovitatav teha võimalikult tihedat koostööd Tartu Ülikooliga.
  - 7) Õppeainete kvaliteet ja tase varieerub. Soovitatav on arendada välja selgelt magistritaseme väljunditega sidus õppekava.
  - 8) Õppejõud võiksid rohkem osaleda TLÜ sisestel koolitustel.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 punkti 2 kohaselt *peab konkreetsetes õppeaines õppetööd läbiviival õppejõul või teadustöötajal olema selleks vajalik õpetamispädevus ning tema kvalifikatsioon toetama õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist*. KHS § 2 p 6 järgi *hõlmab õpetamispädevus õppeprotsessi kavandamist, õppe läbiviimist, hindamist ja tagasiside andmist, juhendamist ja retsenseerimist ning õppemetoodilist tegevust*. Paljudel aineõpetaja õppekavadel jääb vajaka õppejõudude ajaressursist ja sisulisest ekspertiisist erinevaid lõputöid juhendada. Seega ei ole kõigil õppeainetes õppetööd läbiviivate õppejõududel KHS mõttes vajalikku õpetamispädevust, et saavutada õppekavade eesmärgid ning õpiväljundeid. Sellest on osaliselt tingitud ka üliõpilaste probleemid lõputööde kirjutamisel. Samuti ei ole üliõpilaste hinnangul piisav aineõpetaja õppekavade õppejõudude teadlikkus nüüdisaegse kooli praktikatest ning kooli ja õpilase ees seisvatest väljakutsetest.
  - KHS § 6 lg 7 punkti 1 kohaselt vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui *õppetöös on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärgid ja õpiväljundeid saavutada*. Teadustöö osakaal õppejõudude koormuses on valdavalt väike. Osade

õppejõudude õppetöökoormus ei võimalda neil piisavalt uurimistööle keskenduda, mis läbi paratamatult kannatab õppetöö kvaliteet. Seega ei ole õppejõudude arv, kelle läbiviidav teadustöö toetaks õppekavade eesmärkide saavutamist, üliõpilaste arvu silmas pidades KHS mõttes piisav.

- KHS § 6 lg 2 järgi *peavad õppekavad ja õppetöö läbiviimine olema mh kooskõlas siseriiklike kvaliteedinõuete ning -kokkulepetega*. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel punkt 5.2.2 kohaselt *peab õppekirjandust ja muid õppevahendeid olema piisavalt ja need peavad olema kättesaadavad*. Kasvatusteaduste magistriõppekaval toimub õpe praegu ainult eesti keeles, mistõttu on õppetöös kasutatavate nüüdisaegsete õppematerjalide ja teadusartiklite valik piiratud.
  - KHS § 6 lg 1 järgi *peab õppekava arvestama tööturu ja sihtgrupi vajadusi*. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel punkt 5.1.5 näeb ette, et *õppekava arendamisel tuleb arvestada üliõpilaste, tööandjate, vilistlaste jt huvipoolte tagasisidega*. Kasvatusteaduste õppekaval pole sidusrühmad õppekavaarendusse ja õppetöösse piisaval määral kaasatud. Õppekavas tuleb teoreetilise osa kõrval asetada koostöös sidusrühmadega rõhku ka muude kompetentside arendamisele, mida läheb haridusekspertidel tänapäeva ühiskonnas vaja.
- 12.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

Tallinna Ülikool esitab hiljemalt kuupäevaks 10.03.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 6 poolthäälega. Vastu 3.

- 13.** Kui Tallinna Ülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
- 14.** Nõukogu teeb Tallinna Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 10.03.2019 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
- 15.** Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik

vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

- 6) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tõi esile lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel järgmist:
1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 26.11.2015.
  2. EKKA juhataja kinnitas 21.10.2016 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Milan Pol – komisjoni esimees</b>	<b>Professor, Masaryk University Brno, Tšehhi</b>
<b>Päivi Atjonen</b>	<b>Professor, University of Eastern Finland, Soome</b>
<b>Kerttu Huttunen</b>	<b>Adjunct Professor, University of Oulu, Soome</b>
<b>Maritta Hännikäinen</b>	<b>Professor, University of Jyväskylä, Soome</b>
<b>Diarmuid McAuliffe</b>	<b>Lecturer, University of the West of Scotland, Suurbritannia</b>
<b>Ulla Mutka</b>	<b>Professor, JAMK University of Applied Sciences, Soome</b>
<b>Hannele Niemi</b>	<b>Professor, University of Helsinki, Soome</b>
<b>Florian Rampelt</b>	<b>Student, University of Passau, Saksamaa</b>
<b>Margit Timakov</b>	<b>Eesti Õpetajate Liidu juhatuse esimees</b>
<b>Peter van Petegem</b>	<b>Professor, University of Antwerp, Belgia</b>
<b>Rupert Wegerif</b>	<b>Professor, University of Exeter, Suurbritannia</b>

3. Tartu Ülikool esitas õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Klassiõpetaja (integreeritud õpe)**

**Klassiõpetaja mitmekeelses koolis (integreeritud õpe, Narva kolledž)**

**Eripedagoogika (bakalaureuseõpe)**

**Eripedagoogika ja logopeedia (magistriõpe)**

**Koolieelse lasteasutuse õpetaja (bakalaureuseõpe)**

**Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas (bakalaureuseõpe, Narva kolledž)**

**Koolieelse lasteasutuse pedagoog (magistriõpe)**

**Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis (bakalaureuseõpe)**

**Humanitaarained mitmekeelses koolis (bakalaureuseõpe, Narva kolledž)**  
**Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (magistriõpe, Narva kolledž)**  
**Põhikooli mitme aine õpetaja (magistriõpe)**  
**Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja (magistriõpe)**  
**Eesti keele ja kirjanduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Eesti keele ja kirjanduse õpetaja mitte-eesti koolis (magistriõpe)**  
**Haridusteadus (loodusteaduslikud ained) (bakalaureuseõpe)**  
**Haridusteadus (reaalained) (bakalaureuseõpe)**  
**Gümnaasiumi loodusteaduste õpetaja (magistriõpe)**  
**Matemaatika- ja informaatikaõpetaja (magistriõpe)**  
**Kunsti, käsitöö ja kodunduse õpetaja (magistriõpe)**  
**Kutseõpetaja (bakalaureuseõpe)**  
**Kasvatusteadused (magistriõpe)**

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 26.08.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 29.09.2016.
5. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 29.-30.11.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 7.02.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 7.02.2017 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 20.02.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 20.02.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 21.02.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitusid ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- 1) Ülikooli juhtkond toetab reforme õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse valdkonnas. Valdonna juhtimine on selge ja tõhus. Ülikooli tasandil on töötatud välja õpetajahariduse tegevuskava aastateks 2016-2020.
- 2) Õppekavad vastavad selgelt Eesti tööturu vajadustele.
- 3) Õppekavadel on tugev kontseptuaalne alus, selge sisu ja eesmärgid. Ainekavasid on kaasajastatud ning nende arendus toimub mitmekülgisel viisil.
- 4) Õppekavaarendus on toimunud koostöös peamiste huvirühmadega nagu õpetajad, õpetajate ühendused, tööandjad ja üliõpilased.
- 5) Tartu Ülikooli Pedagogicum on paljutöötavaks platvormiks õppekavaarendusele, soosib interdistsiplinaarsust ning loob võimalused teadus- ja õppetööd omavahel senisest tõhusamalt ühendada.
- 6) Narva kolledžil on sotsiaalselt oluline roll ka kogukondliku keskusena. Narva kolledži õppehooned on väga heal tasemel.

- 7) Raamatukogu on ajakohase kirjandusega hästi varustatud.
- 8) Õppetöös kasutakse erinevaid meetodeid, et ühendada omavahel teoreetilist ja praktilist õpet. Õppepraktika on hästi korraldatud ja õppekavadesse integreeritud.
- 9) Uutele õppejõududele pakutakse mentorlust.
- 10) Üliõpilased on motiveeritud ja õpingutele keskendunud.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õpetaja ameti ja sellest johtuvalt ka õpetajakoolituse madal maine on probleem, mis mõjutab ka õpetajate ettevalmistuse kvaliteeti. Ülikool peaks tegema koostööd oma partneritega, et tõsta õpetajakutse mainet Eesti ühiskonnas.
- 2) Teadustöö osakaal õppejõudude koormuses on valdavalt väike. Osade õppejõudude õppetöökoormus ei võimalda neil piisavalt uurimistööle keskenduda, mis läbi paratamatult kannatab õppetöö kvaliteet.
- 3) Kuna õpetajakoolituse õppekavasid viivad läbi ülikooli erinevad struktuuriüksused, on neil soovitatav korraldada regulaarselt ühiseid õppekavade ülevaatusi.
- 4) On oluline jälgida, et TÜ Pedagogicum ei keskenduks liigselt administratiivküsimustele ega kaugeneks seeläbi sisulisest õppetööst.
- 5) Enamikul õppekavadel on kriitilisteks küsimusteks suur väljalangevus, teadustöö vähesus ning madal rahvusvaheline mobiilsus. Nende probleemide kõrvaldamisele on soovitatav pöörata erilist tähelepanu.
- 6) Soovitatav on teha rohkem koostööd teiste Eesti ja välisülikoolidega.
- 7) Soovitatav on mõelda välja plaan, kuidas rahastada õppe- ja teadustööd edasi ka pärast EL struktuurifondide rahastuse lõppemist.
- 8) Regulaarselt võiks viia läbi õppekavade sisehindamisi, et õppejõud õpiksid oma tegevusi kriitiliselt reflekteerima.
- 9) Õppekavades tuleks pöörata rohkem tähelepanu kaasava hariduse teemadele ja tööle hariduslike erivajadustega õpilastega.
- 10) Ülikooli tasandil võiks vilistlastelt paremini tagasisidet koguda.
- 11) Väikestes õpperühmades tagasiside andmisel tuleks tagada tagasiside anonüümsus. Üliõpilasi tuleb julgustada andma õppekavade kohta tagasisidet.
- 12) Pedagogicum'i kogutud tagasisidet üliõpilaste õppepraktika kohta võiks analüüsida koos õppekavadele antud tagasisidega, et tekiks parem tervikpilt olukorrast.
- 13) Rohkem tuleks pöörata tähelepanu õppekavade rahvusvahelisele mõõtmele nii õppekirjanduse, üliõpilaste ja õppejõudude mõlemasuunalise välismobiilsuse kui rahvusvaheliste projektide osas.
- 14) Lühiajaliste üksteisest eraldiseisvate arendusprojektide kõrval tuleks rohkem keskenduda pikaajalisemate finantsväljavaadetega arendustegevustele.
- 15) Salme tänava õppehoonet on vaja renoveerida.
- 16) Teadustööks ja õppejõudude välismobiilsuseks oleks soovitatav eraldada sihtotstarbelised rahalised vahendid.
- 17) Narva kolledži üliõpilaste eesti keele oskus on madalal tasemel ning seda tuleks parandada.
- 18) Õppematerjale tuleks regulaarselt ajakohastada.
- 19) Teaduspõhine õpe peaks saama normiks kõigil õppekavadel. Tõsta tuleb õppejõudude teaduslikku aktiivsust. Välja tuleb töötada ja viia ellu strateegia doktorikraadiga õppejõudude osakaalu suurendamiseks.
- 20) Üliõpilastest tuleb läbi sisulise ja kujundava tagasiside kujundada ennastjuhtivad õppijad.
- 21) Jätkuvalt tuleb mõelda, kuidas leida tasakaalu üliõpilaste täiskoormusega õppimise ja töötamise vahel, et parandada õppe kvaliteeti ja mobiilsusvõimalusi ning vähendada väljalangevust.
- 22) Kuna osadel õppekavadel õpib väga vähe üliõpilasi, võiksid õppekavade juhid kaaluda võimalust osasid õppeaineid ja õppekavu ühendada.

## Õppekavade tasand

**KLASSIÕPETAJA (INTEGREERITUD ÕPE), ERIPEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE), ERIPEDAGOOGIKA JA LOGOPEEDIA (MAGISTRIÕPE), KOOLIEELSE LASTEASUTUSE ÕPETAJA (BAKALAUREUSEÕPE), KOOLIEELSE LASTEASUTUSE PEDAGOOG (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Õppekavad on arendatud välja tihedas koostöös tööandjatega ning kolleegidega Tallinna Ülikoolist ja välisriikidest. Õppekavade seiresüsteemi täiustatakse järjepidevalt. Õppekavasid on hiljuti ajakohastatud vastavalt ühiskonna muutuvatele vajadustele. Eriti aktiivselt on õppekavade arendamisel ja ajakohastamisel võetud arvesse üliõpilaste tagasisidet.
- 2) Paljudel õppekavadel kasutatakse mitmeosalisi sisseastumiseksameid.
- 3) Koolieelse lasteasutuse õpetaja bakalaureusekava on sisseastujate seas väga populaarne ja selle lõpetajatel on head väljavaated tööturul.
- 4) Välja on arendatud toimiv innovatsioonikoolide ja -lasteaedade võrgustik.
- 5) Täienduskoolitustel keskendutakse mh didaktika, projektitöö ning hariduslike erivajadustega laste õppe teemadele.
- 6) Õppehooned on renoveeritud ja varustatud kaasaegsete digiseadmetega. Kasutusel on mitmekesised infotehnoloogilised vahendid. Üliõpilased õpivad tundma õpetaja töös vajalikke digivahendeid.
- 7) Raamatukogu on heal tasemel ning seda kasutatakse aktiivselt. Kättesaadav on lai valik teadusajakirju. Tagatud on ligipääs erialastele andmebaasidele ja e-ajakirjadele.
- 8) Üliõpilasi kaasatakse (nt magistritöö kirjutamisel) teadus- ja arendusprojektidesse ning neil on võimalik publitseerida artikleid koos õppejõududega. Osade teadusprojektide teemad on õppekavade seisukohast väga olulise tähtsusega. Osadel õppekavadel viiakse läbi uurimistööd õpetamise meetodite teemal. Paljude magistritööde teemade raames arendatakse välja hindamismaterjale.
- 9) Õppejõud teevad omavahel koostööd mh vabatahtlike arutlusklubide vormis.
- 10) Osade õppeainete (nt koolieelse lasteasutuse õpetaja bakalaureusekava) raames luuakse aktiivselt veebikursusi ning kasutatakse paindlikke õppevorme.
- 11) Tööandjad osalevad lõputööde juhendamises ja kaitsmistel.
- 12) Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud. Õppejõud osalevad koolitustel, et täiendada oma erialaseid teadmisi ja infotehnoloogia alaseid kompetentse.
- 13) Õppejõud võtavad oma oskuste arendamisel arvesse kolleegide tagasisidet.
- 14) Üliõpilased on õppekavade ja õppetööga rahul ning tunnevad, et nende seisukohti on õppekavaarenduse käigus arvesse võetud. Üliõpilased hindavad kõrgelt ka õppejõude.
- 15) Õppekavasid (nt eripedagoogika bakalaureusekava) turundatakse aktiivselt, et leida neile motiveeritud ja sobivaid üliõpilasi.
- 16) Klassiõpetaja õppekaval õpivad regulaarselt vahetusüliõpilased välismaalt.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavadel tuleb pöörata rohkem tähelepanu hariduslike erivajadustega lastele, andekate laste pedagoogikale, kiusamisvastasele sekkumisele ning ainete õpetamisele võõrkeeles.
- 2) Ülikoolil tuleks anda praktikajuhendajatele üliõpilaste oskuste arengu kohta paremat tagasisidet.
- 3) Ülikooli tasandil tuleks teadvustada, et eripedagoogika ja kõneteraapia erialadel on vaja viia suur osa õppetööst läbi individuaalselt või väikestes rühmades, mis nõuab lisaressursse.

- 4) Eripedagoogika õppekaval tuleks võimaldada üliõpilastele kokkupuudet hariduslike erivajadustega lastega juba õpingute varasemas staadiumis. Eripedagoogika õppekaval tuleks luua üliõpilastele rohkem praktikavõimalusi.
- 5) Edendada tuleb rahvusvahelist koostööd. Osasid õppeaineid võiks viia läbi inglise keeles ning pakkuda enam ingliskeelseid õppematerjale. Õppetöösse tuleks regulaarselt kaasata ka välisõppejõude.
- 6) Igakülgset tuleb soodustada õppejõudude ja üliõpilaste mõlemasuunalist välismobiilsust, sh sõlmida lepinguid partnerkõrgkoolidega ning suurendada paindlikkust väliskõrgkoolides omandatud ainepunktide ülekandmisel.
- 7) Õppejõududele tuleks võimaldada rohkem aega õppematerjalide ettevalmistamiseks.
- 8) Õppekavadel (nt koolieelse lasteasutuse õpetaja õppekaval) tuleks pöörata rohkem tähelepanu mängu rollile laste arengus.
- 9) Klassiõpetaja õppekaval tuleks asetada rohkem rõhku lapse juhitud ja lapsekesksele lähenemisviisile. Samuti tuleks õppekavas pöörata senisest enam tähelepanu sotsiaalteadustele, multidistsiplinaarsetele lapseuringutele, lapse õiguste ja eakohase (eriti väga väikeste laste) õppe uurimisele.
- 10) Uues haridusinnovatsiooni õppekavas, mis käivitub 2017/18 õppeaastal, võiks kaaluda rõhuasetust koolieelse hariduse arendamisele ja juhtimisele ning pedagoogilisele eestvedamisele.
- 11) Osadel õppekavadel (nt klassiõpetaja) tuleks vaadata üle ja panna selgemalt paika üliõpilaste iseseisva töö koormus ja nõuded iseseisva töö juhendamisele.
- 12) Bakalaureuseastme üliõpilastele tuleks enam tutvustada eripedagoogika ja logopeedia õppekava sisu, et üliõpilased saaksid hiljem teha magistrivakade osas informeeritud valiku.
- 13) Tihedamat koostööd tuleks teha Narva kolledži õppekavaga “koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas”.
- 14) Et soodustada õppejõudude teadustegevust, tuleks vähendada nende õpetamiskoormust.
- 15) Eripedagoogika bakalaureusekava statsionaarõppe ja avatud ülikooli üliõpilastele võiks viia läbi ühisloenguid. Magistrantide värbamisel võiks kasutada paremini ära sotsiaalmeedia võimalusi.
- 16) Jätkuvalt tuleks leida viise, kuidas vähendada väljalangevust ning motiveerida (mh avatud ülikooli) üliõpilasi õpinguid õigeaegselt lõpetama - nt toetada neid rohkem lõputööde kirjutamisel ning võimaldada õpingute paremat ühildamist tööga.

**KLASSIÕPETAJA MITMEKEELES KOO LIS (INTEGREERITUD ÕPE, NARVA KOLLEDŽ), KOOLIEELSE LASTEASUTUSE ÕPETAJA MITMEKEELES ÕPPEKESKKONNAS (BAKALAUREUSEÕPE, NARVA KOLLEDŽ), HUMANITAARAINED MITMEKEELES KOO LIS (BAKALAUREUSEÕPE, NARVA KOLLEDŽ), HUMANITAARAINETE ÕPETAJA MITMEKEELES KOO LIS (MAGISTRIÕPE, NARVA KOLLEDŽ)**

Tugevused

- 1) Õppekavad on Eestis oma mitmekeelsuse poolest ainulaadsed ja toetavad mitmel moel kultuurilist mitmekesisust.
- 2) Uus õpiabi õpetaja lisaeriala klassiõpetaja õppekaval annab üliõpilastele vajalikud oskused tööks hariduslike erivajadustega lastega.
- 3) Koolieelse lasteasutuse õpetaja õppekava (mitmekeelses õppekeskkonnas) on populaarne ja selle lõpetajate erialasele tööle rakendumise määr kõrge.
- 4) Narva Kolledžis on hea õppekeskkond. Kättesaadavad on lai valik õppematerjale ja –vahendeid ning tõhus IT-tugi.



- 5) Kolledži õppetöös on keeleõpe integreeritud erialaõppega. Kasutusel on nii aktiivõppe kui meeskonnatöö meetodid.
- 6) Õppetööst võtab osa palju külalisõppejõude, kes tutvustavad üliõpilastele uusi teemasid ja vaatenurki. Õppetöös osalevad ka praktikud.
- 7) Õppetöös on omavahel läbimõeldud viisil ühendatud teooria, praktika ja pedagoogiliste oskuste arendamine.
- 8) Üliõpilaste hinnang õppejõududele ja nende piisavusele on hea.
- 9) Õppejõududele toimuvad sisekoolitused. Õppejõud täiendavad ennast erialaselt.
- 10) Aktiivselt koostatakse õppematerjale ja õppekavaarenduse teemalisi publikatsioone.
- 11) Toimub aktiivne rahvusvaheline koostöö, sh osaletakse rahvusvahelistel konverentsidel.
- 12) Üliõpilased on rahul omandatud üldpädevustega ning kolledži tugi- ja nõustamissüsteemiga. Üliõpilastele pakutakse vajadusel välja erinevaid paindlikke õppevorme ja individuaalõppe võimalusi.
- 13) Tööandjate hinnangul on üliõpilastel head teoreetilised teadmised ning nad oskavad õppetöös kasutada kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid ja õpetamismeetodeid. Üliõpilased tegelevad eneserefleksiooniga ning on oma töös motiveeritud ja aktiivsed.
- 14) Vene emakeelega välisstudengitele pakutakse alates 2017. aastast Erasmuse semestri võimalust.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Suureks probleemiks on nominaalajaga lõpetajate vähene hulk ning kõrge väljalangevus, mille üheks peamiseks põhjuseks on üliõpilaste eesti keele oskuse ebapiisav tase. Tarvitusele tuleb võtta ranged meetmed olukorra parandamiseks.
- 2) Koolieelse lasteasutuse õpetaja õppekaval tuleb selgemalt keskenduda koolieelsele haridusele. Selleks tuleks vähendada ühisainete hulka klassiõpetaja õppekavaga ja lülitada õppekavasse rohkem koolieelikute õpetamist ja arengut puudutavaid aineid. Samuti tuleks õppekaval kohustusliku elemendina käsitleda hariduslike erivajadustega laste õpet.
- 3) Üliõpilasi tuleb enam toetada lõputööde kirjutamisel.
- 4) Soodustada võiks õpetamist inglise keeles, et suurendada üliõpilaste mõlemasuunalist välismobiilsust.
- 5) Õppekava sisu ja õppetöö korralduse osas tuleks teha tihedamat koostööd TÜ teiste sarnase sisuga õppekavadega. Mh tuleks teha koostööd TÜ eripedagoogika ja logopeedia õppekavadega, et parandada üliõpilaste teadmisi ja oskusi hariduslike erivajadustega laste osas.
- 6) Üliõpilasi tuleks julgustada õppekavade kohta rohkem tagasisidet andma.
- 7) Õpirännet tuleb arvestada õppetöö osana. Mobiilsusvõimalusi kitsendavad küllalt ranged reeglid välisriigis omandatud ainepunktide ülekandmisel. Üliõpilaste välismobiilsust tuleks kindlasti soodustada ning värvata õppekavadele ka välisüliõpilasi.
- 8) Üliõpilastele ja õppejõududele tuleks luua rohkem võimalusi silmast silma suhelda ning arutleda õppekorralduse ning õpetamismeetodite üle.
- 9) Edasi tuleks arendada uut praktikakorralduse süsteemi.
- 10) Nii õppejõud kui üliõpilased võiksid rohkem kasutada ära e-õppe võimalusi. Moodle keskkonna tugi võiks laieneda kõigile õppeainetele.
- 11) Tugevdada tuleks koostööd Narva kolledži ja koolide vahel.
- 12) Üliõpilasi ei kaasata teadustöösse. Õppe- ja teadustegevus pole omavahel sidustatud. Tuleb tagada, et kogu õppetegevus oleks teaduspõhine ning kaasata üliõpilasi teadus- ja arendustegevusse.
- 13) Üliõpilaste “pehmete oskuste” arengule võiks pöörata senisest enam tähelepanu.
- 14) Õppejõude tuleks julgustada kolleegidele tagasisidet andma.
- 15) Sisseastumisel tuleks paremini välja selgitada üliõpilaste potentsiaal õpingud õigeaegselt lõpetada.

- 16) Mõnel õppekaval on üliõpilaste arvud väga väikesed. Kaaluda võiks osade õppekavade ühendamist.

**HUMANITAAR- JA SOTSIAALAINETE ÕPETAMINE PÕHIKOOLIS (BAKALAUREUSEÕPE), HARIDUSTEADUS (LOODUSTEADUSLIKUD AINED (BAKALAUREUSEÕPE), HARIDUSTEADUS (REAALAINED) (BAKALAUREUSEÕPE), PÕHIKOOLI MITME AINE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), AJALOO JA ÜHISKONNAÕPETUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), EESTI KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), EESTI KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAJA MITTE-EESTI KOOLIS (MAGISTRIÕPE), GÜMNAASIUMI LOODUSTEADUSTE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), MATEMAATIKA- JA INFORMATIKAÕPETAJA (MAGISTRIÕPE), KUNSTI, KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE ÕPETAJA (MAGISTRIÕPE)**

#### Tugevused

- 1) Üheks õppekavade tugevuseks on nende sidusus. See on hiljuti läbi viidud mahukate reformide tulemus, mille käigus võeti arvesse tagasisidet erinevatelt huvirühmadelt.
- 2) Koostöö erinevate üksuste ja Avatud ülikooli vahel loob töötavatele üliõpilastele paremad võimalused õppetöös osaleda ning toetab uute ja senisest paindlikumate õpetamismeetodite väljaarendamist.
- 3) Esile tuleb tõsta teadushariduse labori ja Tartu Ülikooli loodusmuuseumi olulisust õppetöös.
- 4) Tehtud on silmnähtavaid pingutusi, et muuta õppetöö senisest veelgi praktilisemaks ja üliõpilasesõbralikumaks. Kasutusel on nüüdisaegseid õpetamismeetodeid ja –tehnoloogiaid. Üliõpilastele lähenetakse paindlikult ja personaalselt. Tunnustust väärrib ka ülikoolis välja töötatud hea õpetamise tava.
- 5) Välja on kujundatud praktikakoolide võrgustik. Ülikooli õppejõud ja innovatsioonikoolid korraldavad iga-aastaseid konverentse, et jagada omavahel häid praktikaid.
- 6) Praktiline ja teoreetiline õpe on omavahel hästi sidustatud. Üliõpilased hindavad eriti õppe praktilist osa.
- 7) Aineõpe toimub vastavates teaduskondades, mis annab üliõpilastele hea ettevalmistuse valitud erialavaldkonnas ja võimaldab õppematerjale isikupärastada.
- 8) Õppejõud on õppetöole pühendunud ning neil on tugevad erialased teadmised.
- 9) Ülikooli uus algatus hinnata portfolio põhjal õpetajate pedagoogilisi võimeid ja nende pidevat täiendamist on asjakohane ja mõjub personalile motiveerivalt.
- 10) Doktorikraadiga õppejõudude hulk kasvab järk-järgult. See aitab tõsta teadus- ja õppetöö kvaliteeti.
- 11) Õppejõudude ja üliõpilaste vahel valitsevad head vastastikused suhted. Tänu väikestele õpperühmadele võetakse arvesse üliõpilaste individuaalseid vajadusi õppimise, töö ja pereelu ühildamisel.
- 12) Õpirändes osalenud tudengid on silmapaistvalt entusiastlikud, suhtlusaltid ja motiveeritud ning oskavad vaadata asju laiema pilguga.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppeainete (sidususe ja hindamise kvaliteedi) kohta võiks regulaarselt küsida ametlikku tagasisidet kogenud välishindajatelt ning kasutada selle tulemusi arendustegevustes.
- 2) Õppekavade juhtidel võiks oma õppekavade sisu ja pedagoogilise arengu kohta olla selgem visioon.
- 3) Üliõpilaste töökoormus on erinevate õppeainete puhul ebahühtlaselt jaotunud. Töökoormus tuleb kindlasti üle vaadata, et see vastaks saadavate ainepunktide hulgale.

- 4) Õppekavadel ei lubata piisavalt paindlikult kanda üle Erasmuse üliõpilasvahetuse raames omandatud ainepunkte. See seab takistusi üliõpilaste välismobiilsusele.
- 5) Osadel õppekavadel on liiga palju vaatlust ja liiga vähe tegelikku õpetamispraktikat. Vaatluse ja praktika mahud tuleks ümber vaadata ning pakkuda üliõpilastele õpetamiskogemusi mitmetes koolides.
- 6) Kuna liiga palju on õppekavu, millel õpib väga vähe tudengeid, tuleks aja ja ressursside efektiivse kasutuse huvides kaaluda õppekavade ühendamist.
- 7) Väljalangevuse määr magistrantuuri esimeselt aastalt on üsna kõrge. Kõikide üliõpilastega tuleks viia läbi vestlus, et teha kindlaks nende sobivus õpetajaametiks. See aitaks vähendada ka väljalangevust esimesel semestril.
- 8) Soovitav on analüüsida erinevate digiõppekeskuste (didaktikakeskus, õppelabor, haridusinnovatsioonikeskus) kasutegurit õppe läbiviimise toetamisel, kuivõrd eneseanalüüsis on vähe viiteid nende kasutamisele õppeprotsessis.
- 9) Üliõpilaste mobiilsust tuleks rohkem toetada kas rahaliselt ja/või luua õppeajas "mobiilsusaknad", mis võimaldavad mobiilsusvõimalusi kasutada. Teiste ülikoolidega võiks teha koostööd, et ühtlustada nõudeid õppeainete sisule ja õpiväljunditele.
- 10) Põhiõpet võiks täienduskoolitusega paremini integreerida. Lisaks tuleks toetada ühisõpet kõikides õppekava valdkondades, et arendada meeskonnaõppe oskusi.
- 11) Kõikidel õppekavadel peaks pöörama tähelepanu hariduslike erivajadustega laste õppele.
- 12) Erinevate õppeainete ja -kavade puhul tuleks pidada süstemaatilisemalt silmas uute töötajate, sh professorite värbamise tulevikuvajadusi.
- 13) Bakalaureusekavadesse oleks soovitav lülitada lühikesed praktikaperioodid partnerkoolides, et üliõpilased saaksid katsetada, kas õpetajatöö neid ka päriselt huvitada võiks.
- 14) Tuleb jätkata ja muuta tõhusamaks jõupingutusi õppekavade turunduseks läbi erinevate kanalite.
- 15) Üliõpilastele oleks soovitav pakkuda paremat karjäärinõustamist.

## **KUTSEÕPETAJA (BAKALAUREUSEÕPE)**

### Tugevused

- 1) Õppekaval on tehtud head pedagoogilist arendustööd kvalifitseeritud kutseõpetajate koolitamisel. Üliõpilaste ja õppejõudude vahel valitseb vastastikune lugupidamine, toetus ja koostöö.
- 2) Analüüsitud on õppekava sidusust ja erinevate õppeainete kattuvust. Õppekavaarenduses on tõhusalt arvesse võetud üliõpilaste, vilistlaste, ettevõtete ja muude sidusrühmade tagasisidet.
- 3) Õppeaineid on ajakohastatud, heaks näiteks on ettevõtluse aluste kursus. Praktika osakaalu õppekaval on suurendatud.
- 4) Toimub sujuv ja vastastikuselt kasulik koostöö Tartu Kutsehariduskeskusega. Kõrgelt hinnatakse võimalust kasutada Tartu Kutsehariduskeskuse ja Eesti Maaülikooli laboreid.
- 5) Õppekaval viiakse läbi teadusprojekte, mis toetavad kutsehariduse arengut.
- 6) Laialdaselt kasutatakse veebipõhiseid õppematerjale ja tehnoloogilisi vahendeid.
- 7) Õppejõud on kursis uute õpetamissuundumuste ja –teooriatega. Kasutusel on suur hulk mitmekesiseid õpetamismeetodeid.
- 8) Partnerkutsekoolid leiavad, et neil toimub ülikooliga hea koostöö ning nende seisukohti on õppekavaarenduses arvesse võetud.
- 9) Õppejõududel on head rahvusvahelised partnerid ja võimalused võtta osa rahvusvahelistest seminaridest ja konverentsidest.
- 10) Suuremal osal tudengitest on arvestatav varasem töökogemus, mis tuleb neile õpingute juures kasuks.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppejõududel tuleks kohe õpingute alguses koguda teavet tudengite töökogemuse kohta ning koostada neile saadud info põhjal individuaalsed õppeplaanid.
- 2) Üliõpilaste hinnangul võiks uuesti üle vaadata esimese õppeaasta praktika maht, mil nad peamiselt jälgivad õppetööd koolides. Üliõpilased soovivad, et praktikaperiood oleks sisukam ja aktiivsem ning nad saaksid selle käigus omandada praktilist õpetamiskogemust erinevates kutseõppeasutustes.
- 3) Innovatsioonikoolide võrgustikku võiks kaasata senisest enam kutsekoole.
- 4) Kutseõpetaja õppekava üliõpilastel on kõrge töökoormuse tõttu väga vähe võimalusi võtta osa ülikooli rahvusvahelistest vahetusprogrammidest. Seetõttu võiks õppekaval kaaluda teistsuguseid rahvusvahelistumise väljavaateid: kaasata õppetöösse rohkem välisõppejõude ning pakkuda üliõpilastele ning õppejõududele välja lühiajalisi ja virtuaalseid mobiilsusvõimalusi koostöös teiste kõrgkoolidega. Töötavad üliõpilased võiksid kasutada ära ka töökohal (kutsekoolides) pakutavaid mobiilsusvõimalusi. Üheks võimaluseks oleks sooritada õppepraktika välisriigis.
- 5) Soovitav on suurendada täiskoormusega õppe vastuvõttu õppekavale, et täita lähiaastatel tekkivat pakilist vajadust kvalifitseeritud kutseõpetajate järele. Tartu Ülikool peaks koos teiste Eesti ülikoolide ja Haridus- ja Teadusministeeriumiga otsima aktiivselt strateegilisi ja uuenduslikke lahendusi kutseõpetajate vähesusega seotud väljakutsetele. Üheks võimaluseks oleks kasutada koostöös Tallinna Ülikooliga kogu olemasolevat ekspertiisi, et töötada välja uut tüüpi kutseõpetaja õppekavad.
- 6) Üliõpilastele võiks pakkuda senisest enam e-õppe kursusi ning juhendada neid erinevate tehnoloogiate kasutamisel (videod, sotsiaalmeedia jne). See võimaldaks neil tööd ja õpinguid omavahel paremini ühildada. Kaaluda võiks võimalust viia suurem osa kutseõpetaja õppekavast või terve õppekava läbi digiõppena.
- 7) Soovitav on mõelda läbi õpiressursside tulevikuvajadused. Auditooriumides tuleks luua paremad digiõppe võimalused.
- 8) Õppejõududel tuleks mõelda, kas oleks võimalik toetada lõputöö kirjutamist juba alates esimesest õppeaastast.
- 9) Õppejõud tunnetavad suurt survet hankida teadusrahastust, kuid samal ajal on neil nii õppekaval kui täienduskoolituses suur õppetöökoormus. Õppejõududele tuleks luua teadustööks sobivamad tingimused. Soovitav on algatada riiklik kutsehariduse ja -pedagoogika uurimisprogramm, kuhu oleksid koondatud õpetajad, teadlased ja muud sidusrühmad, kes on huvitatud kutsehariduse arengust. Samuti tuleks kutseõppe edendamisel teha koostööd rahusvaheliste kutsehariduse valdkonna teadlaste ja ettevõttega.
- 10) Soovitav on kehtestada selged protseduurid selle kohta, kuidas üliõpilased saavad likvideerida puudumistest tekkinud võlgnevusi.

## **KASVATUSTEADUSED (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Üliõpilased ja õppejõud on väga pühendunud. Õppejõudude ja üliõpilaste vahel valitseb tugev vastastikune lugupidamine ja koostöö.
- 2) Kasutusel on õppijakesksed ja nüüdisaegsed õpetamismeetodid, mida üliõpilased väga hindavad. Palju rakendatakse eneseanalüüsi ja –refleksiooni. Üliõpilased hindavad õppekava paindlikkust ja võimalusi individuaalsete õpiteede kujundamiseks.
- 3) Praktikaperioodi on integreeritud teoreetiline ja praktiline osa. Praktika on väga hästi korraldatud ning seonduv otseselt tudengite igapäevatöö ja karjäärivõimalustega.
- 4) Õppeainetele ja suunamoodulitele on läbi aastate antud väga head tagasisidet.

- 5) Kättesaadaval on piisaval hulgal kvaliteetseid ja tehnoloogiliselt uuenduslikke õppematerjale ja – vahendeid.
- 6) Üliõpilaskond on väga mitmekesine. Õppeprotsess toetab üliõpilaste individuaalset ja sotsiaalset arengut. Iga üliõpilast toetatakse ja nõustatakse vastavalt tema isiklikele võimetele, vajadustele ja võimalustele.
- 7) Et toetada rahvusvahelistumist, viiakse osa õppeaineid läbi inglise keeles.
- 8) Märkimisväärne hulk õppekava lõpetajaid jätkab oma õpinguid doktorantuuris.
- 9) Õppejõud on väga kõrgelt kvalifitseeritud, 84% nendest on doktorikraad.
- 10) Üliõpilased on väga rahul võimalusega ühineda magistritöö kirjutamise ajaks teadusrühmadega.
- 11) Üliõpilase töölerakendumise määr erinevates valdkondades on väga kõrge. See näitab, et õppekava vastab tööturu üldistele ootustele.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Parandada tuleks õppekava õppeainete sidusust teiste teaduskondade õppeainetega.
  - 2) Osadel õppemoodulitel on üliõpilaste töökoormus erinevate väiksemahuliste õppeülesannete kuhjumise tõttu liiga suur. Uue ühendõppekava (Haridusinnovatsioon) loomisel tuleks väiksemahuliste ülesannete hulka vähendada. Uue õppekava jaoks tuleks töötada välja ka ajakohased õppematerjalid, mis on kooskõlas viimaste rahvusvaheliste arengusuundadega.
  - 3) Õppetöösse võiks kaasata välisõppejõude. Rahvusvahelistumist tuleks pidada oluliseks osaks õppekavaarendusest. Üliõpilastele tuleks luua igakülgsed võimalused osaleda (sh virtuaalses) välismobiilsuses.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ § 6 lg 5 näeb ette, et *õppekava nimetus ja ülesehitus peavad olema kooskõlas ning kasutatavad õppemeetodid ja õppetöö läbiviimine, sealhulgas iseseisva töö ja praktika maht, peavad toetama õppekava eesmärkide saavutamist.* KHS § 6 lg 2 järgi *peavad õppekavad ja õppetöö läbiviimine olema mh kooskõlas siseriiklike kvaliteedinõuete ning -kokkulepetega.* Ülikooliseaduse § 10 lõike 4 ning Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.1 alusel vastu võetud regulatsiooni „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkt 5.1.2 näeb ette, et *õppekava moodulite ja õppeainete ülesehitus ja sisu peavad toetama õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.* Õppekavade ülesehituses ja sisus pole pööratud küllaldaselt tähelepanu kaasava hariduse teemadele ja tööle hariduslike erivajadustega õpilastega. Narva Kolledži koolieelse lasteasutuse õpetaja õppekava pole piisavalt selgelt keskendunud koolieelsele haridusele. Vähendada tuleb ühainete hulka klassiõpetaja õppekavaga ja lülitada õppekavasse rohkem koolieelikute õpetamist ja arengut puudutavaid aineid. Eripedagoogika õppekaval ei ole üliõpilastele loodud piisavalt praktikavõimalusi. Kokkupuudet hariduslike erivajadustega lastega tuleks võimaldada üliõpilastele juba õpingute varasemas staadiumis.
  - Regulatsiooni „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkti 5.3.6 kohaselt *peab õppeprotsess toetama õpirännet* ning punkt 5.5.4 näeb ette, et

üliõpilased õpivad õpingute ajal välis välis- või külalisüliõpilastena teistes Eesti ja/või väliskõrgkoolides. Üliõpilaste välismobiilsuse tase on madal. Õppekavadel kitsendavad mobiilsusvõimalusi liiga ranged reeglid välisriigis omandatud ainepunktide ülekandmisel. Narva kolledži õppekavadel ei nähta välismobiilsust/õpirännet õppetöö osana. Üliõpilaste välismobiilsust tuleb kindlasti soodustada ning värvata õppekavadele ka välisüliõpilasi.

- KHS § 6 lg 7 punkti 1 kohaselt vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui *õppetöök on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärged ja õpiväljundeid saavutada*. Teadustöö osakaal õppejõudude koormuses on valdavalt väike. Osade õppejõudude õppetöökoormus ei võimalda neil piisavalt uurimistöole keskenduda, mis läbi paratamatult kannatab õppetöö kvaliteet. Õppe- ja teadustegevus pole omavahel sidustatud ning Narva kolledži õppekavade üliõpilasi ei kaasata teadustöösse. Seega ei ole õppejõudude arv, kelle läbiviidav teadustöö toetaks õppekavade eesmärkide saavutamist, üliõpilaste arvu silmas pidades KHS mõttes piisav.
12. Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli õpetajakoolituse ja kasvatusteaduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

Tartu Ülikool esitab hiljemalt kuupäevaks 10.03.2019 ingliskeelsetena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

- 13. Kui Tartu Ülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistas Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
- 14. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 10.03.2019 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
- 15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

- 7) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise dokumente** ning tuginedes haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg-le 3 ja § 66 lg 2 p-le 3 ning lg-le 3 ja lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” 15.09.2015 kehtinud redaktsiooni punkti 41 alusel sedastab järgmist:
1. HMS § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ning lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. 15.09.2015 võttis Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) vastu otsuse kinnitada hindamisaruanne<sup>1</sup> ning viia järgmine Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega, et Tallinna Ülikoolil esitab Nõukogule hiljemalt 15.09.2016 tegevuskava ja –aruande hindamisotsuse<sup>2</sup> punktis 11 toodud puuduste kõrvaldamise kohta.
  2. Tallinna Ülikool esitas kuupäevaks 15.09.2016 Nõukogule dokumendi „Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamisel ilmnunud puuduste kõrvaldamise tegevuskava-aruanne“. Nõukogu analüüsis saadud tegevuskava oma 10.03.2017 toimunud istungil ning jõudis järeldusele, et Tallinna Ülikool ei ole kavandanud vajalikke tegevusi järgmiste kõrvaltingimuses toodud puuduste kõrvaldamiseks:

#### Noorsootöö rakenduskõrghariduse õppekava

- 1) Puudus: *Enamikku õppeainetest viib läbi suhteliselt väike hulk õppejõude, kellel on valdkonna arenguid silmas pidades vaja täiendavat toetust oma erialase pädevuse ja motivatsiooni tõstmiseks.*

Nõukogu hinnang: Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 p 1 näeb ette, et õpingute läbiviimine vastab nõuetele, kui *õppetöoks on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärke ja õpiväljundeid saavutada*. Tallinna Ülikool on oma vastuses tõdenud, et tegevuskava esitamise seisuga ei ole noorsootöö õppekaval õppejõude piisavalt ning puudub ka konkreetne tegevuskava probleemi lahendamiseks. Vaatamata erialase pädevusega õppejõudude vähesusele on ülikool käivitanud hindamisjärgsel perioodil lisaks rakenduskõrgharidusõppele ka noorsootöö magistriõppekava. Seega on puudus Nõukogu hinnangul süvenenud.

- 2) Puudus: *Noorsootöö uurimisel ei pöörata piisavalt tähelepanu eriala teoreetilistele aspektidele.*

Nõukogu hinnang: KHS § 6 lg näeb ette, et *konkreetses õppeaines õppetööd läbiviival õppejõul (sealhulgas külalisõppejõul) või teadustöötajal peab olema selleks vajalik õpetamispädevus ning õppejõudude kvalifikatsioon peab toetama õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist*.

<sup>1</sup> Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa ja kättesaadav EKKA kodulehel.

<sup>2</sup> Hindamisotsus on kättesaadav EKKA kodulehel.

KHS § 6 lg 2 järgi *peavad õppekavad ja õppetöö läbiviimine olema mh kooskõlas siseriiklike kvaliteedinõuete ning -kokkulepetega*. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel 5.3.4 näeb ette, et *õppeprotsessis tuleb omavahel sidustada praktiline ja teoreetiline õpe*. Õppekaval ei õpetata piisavas mahus noorsootöö teoreetilisi kontseptsioone, mis seab kahtluse alla õppejõudude õpetamispädevuse selles valdkonnas. TLÜ vastusest lähtuvalt vajavad õppejõud/juhendajad ise koolitust noorsootöö kontseptuaalsete lähtealuste osas. See tähendab, et teoreetiline ja praktiline õpe õppekaval ei ole tasakaalus ning puudust praeguse seisuga kõrvaldatud ei ole.

#### Tervisejuhi rakenduskõrghariduse õppekava

- 3) Puudus: *Õppekava vajaduse osas on erinevatel osapooltel erinevad ning tihti konfliktised arusaamad. Õppekava eesmärkide seos tööturu vajadustega ei ole selgelt määratletud.*

Nõukogu põhjendus: KHS § 6 lg 1 kohaselt *peab õppekava aitama kaasa õppeasutuse missiooni täitmisele ja eesmärkide saavutamisele ning arvestama tööturu ja sihtgrupi vajadusi*. Tallinna Ülikool on oma vastuses maininud, et õppekava sisu ja ülesehitus vastab kõrgharidusstandardile ja kutsestandarditele ning on väljundipõhine. Samuti sedastab Tallinna Ülikool, et „õppekaval on regionaalne mastaap, mis võimaldab sellel omandada praktilisi oskusi elanikkonna süsteemseks terviseedenduseks paikkondlikul tasandil“ ning et õppekavas on kaks spetsialiseerumist. Oma vastuses ei ole Tallinna Ülikool sisuliselt selgitanud lahti vajadust tervisejuhi õppekava järele ega toonud välja õppekava eesmärkide sisulist seost tööturu vajadustega. Eelnevat arvesse võttes järeldeb Nõukogu, et puudus on tähtaegselt kõrvaldamata.

#### Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse magistriõppekava

- 4) Puudus: *Õppekaval on puudus sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse alase kompetentsiga õppejõududest.*

Nõukogu põhjendus: (KHS) § 6 lg 7 p 1 näeb ette, et *õpingute läbiviimine vastab nõuetele, kui õppetöök on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärke ja õpiväljundeid saavutada*. TLÜ pole oma vastuses toonud välja tegevuskava, kuidas on kavas (lisaks õppekava põhiõppejõududele ja õppetöös osalevatele praktikutele) suurendada sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse kompetentsiga õppejõudude arvu õppekaval, et see oleks piisav õppekava eesmärkide saavutamiseks. Seega on puudus Nõukogu hinnangul tähtaegselt kõrvaldamata.

3. HMS § 53 lg 3 näeb ette, et *kui kõrvaltingimuse kehtivuse lõppemisel muutub haldusakt õigusvastaseks, tunnistab haldusorgan haldusakti viivitamatult kehtetuks või kehtestab uue kõrvaltingimuse*. HMS § 66 lg 2 p 3 ning lg 3 kohaselt *võib haldusakti, mis andmise ajal oli õiguspärane, tunnistada isiku kahjuks tagasiulatuvalt kehtetuks juhul, kui haldusaktiga on seotud lisakohustus ja isik ei ole seda täitnud*. Nõukogu leidis 15.09.2015 otsuses, et Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi õppekavad, nendel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab teatud noorsootöö, tervisejuhi ning sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse õppekavaga seotud puudused. Kuna Tallinna Ülikooli esitatud tegevuskava-aruanne ei sisalda piisaval määral kinnitust nende puuduste kõrvaldamise kohta, järeldeb Nõukogu, et positiivsema otsuse eelduseks olnud kõrvaltingimus on täitmata ja algne hindamisotsus tuleb tunnistada tagasiulatuvalt kehtetuks.



4. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ 15.09.2015 kehtinud redaktsiooni punkt 41 näeb ette, et *nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast, kui esineb oluline õppekavade ja nende alusel toimuva õppe ja õppealase arendustegevuse mittevastavus õigusaktidele, riigisisestele ja rahvusvahelistele standarditele*. Nõukogu kaalus uuesti hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi ja parendusvaldkondi, järeldas, et õppekavades esinevad punktis 2 kirjeldatud mittevastavused KHS ning siseriiklike kvaliteedinõuetega ja

**OTSUSTAS:**

**Tunnistada seisuga 15.09.2015 tagasiulatuvalt kehtetuks otsus viia Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega ning viia järgmine Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 5 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

5. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tallinna Ülikooliga hiljemalt 15.12.2019.
6. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 8) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise dokumente** ning otsustas häältega 8 poolt ja 0 vastu, et kõrvaltingimus on täidetud. Nõukogu võttis teadmiseks ka muude parendusvaldkondade kohta esitatud aruande.
- 9) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikakõrgkooli transporditeenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise dokumente** ning otsustas häältega 10 poolt ja 0 vastu, et kõrvaltingimus on täidetud. Nõukogu võttis teadmiseks ka muude parendusvaldkondade kohta esitatud aruande.
- 10) Nõukogu arutas **Euroakadeemia poolt esitatud tegevusaruannet keelte ja kultuuride õppekavagrupi** kvaliteedihindamise otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta, võttis selle teadmiseks ja otsustas anda Euroakadeemiale sellekohast tagasisidet peale kordushindamise otsuse vastuvõtmist.

- 11) Heli Mattisen tutvustas nõukogu liikmetele kõrgkoolide institutsionaalse akrediteerimise uue perioodi põhimõtete ja korra kavandamiseks moodustatud arendustöörühma seniseid tegevusi. Nõukogu võttis informatsiooni teadmiseks.

**Tõnu Meidla**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**