

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine 2016

29.oktoobril 2015

Talinnas



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE
KVALITEEDIAGENTUUR



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



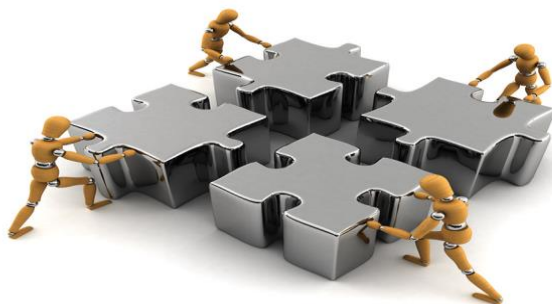
Eesti
tuleviku heaks

ENESEHINDAMINE ON MEESKONNATÖÖ



**MEESKONNALIIKMETEL KOKKU
ON ROHKEM
TEADMISI JA KOGEMUSI**

**MEESKOND ON VÕIMELINE
ALTERNATIIVE KRIITILISEMALT
HINDAMA NING PAKKUMA
KVALITEETSEMA LAHENDUSE**





- http://ekka.archimedes.ee/wp-content/uploads/2016_ÕKR_Ajakava_projekt.pdf

AJAKAVA 2016

*** Kool esitab taotluse hiljemalt 12 kuud enne õppe läbiviimise tähtaja möödumist (KÕS § 13 (5))**

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimise tulemused



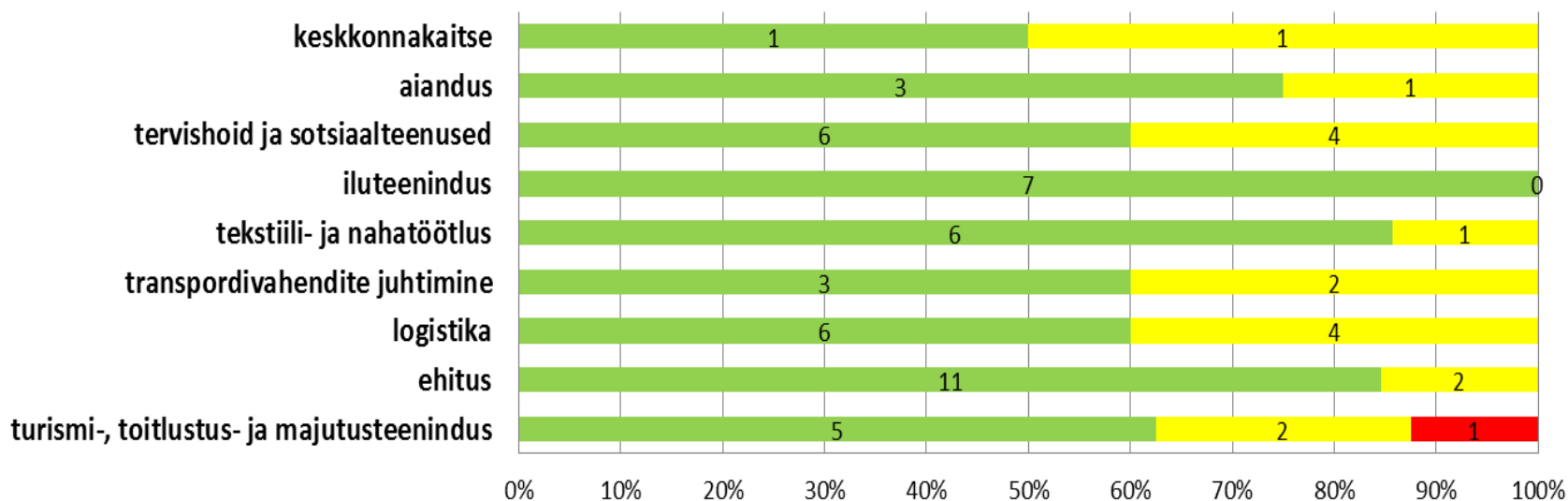
2015 I pa



	IKT	äriteenused	energeetika ja automaatika	transporditehnika	disain ja käsitöö	puitmaterjalide töötlus	kaevandamine	militaarõpe	veterinaaria
■ 6a	3	2	2	1	5	3	1	1	1
■ 3a	3	1	0	2	0	1	0	0	0



2014

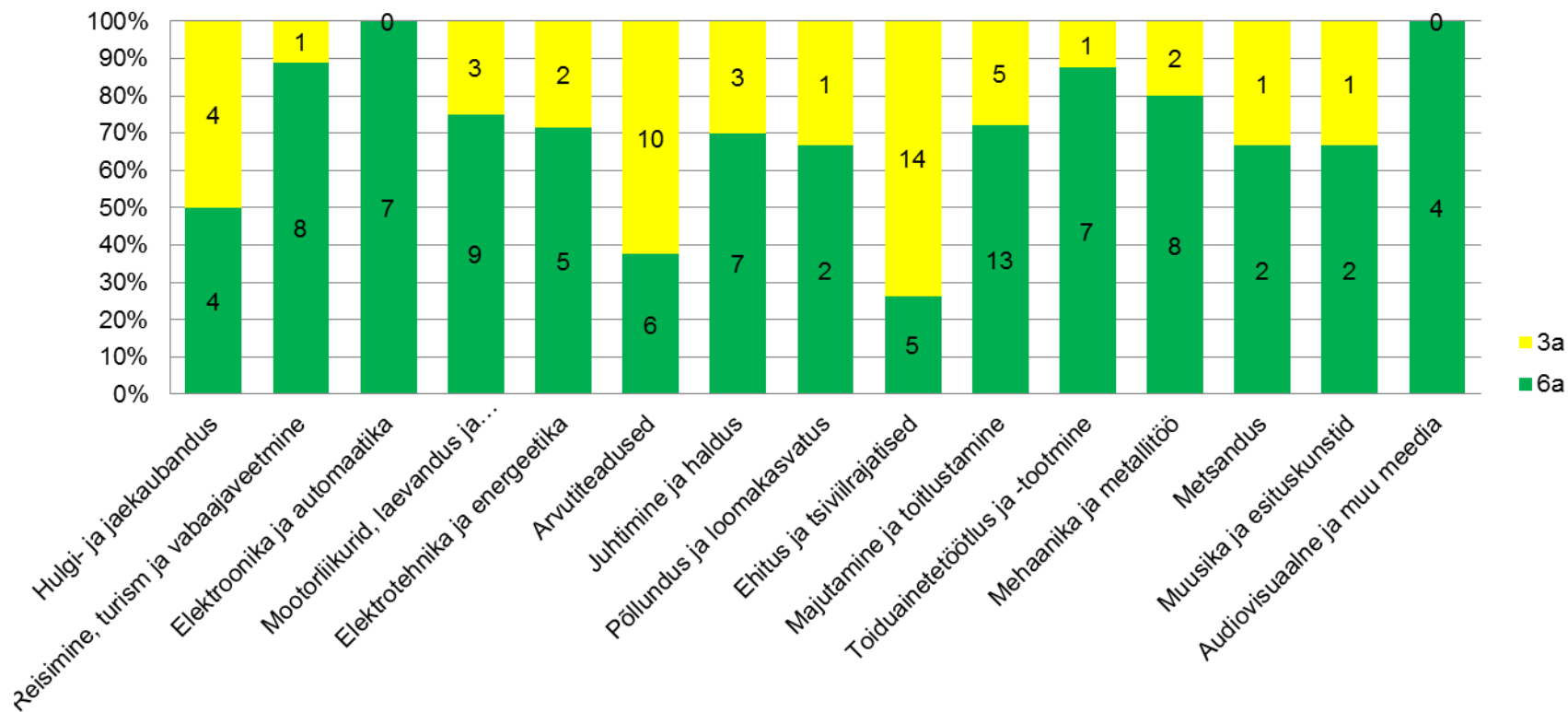


	turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	ehitus	logistika	transpordivahendite juhtimine	tekstiili- ja nahatöötlus	iluteenindus	tervishoid ja sotsiaalteenused	aiandus	keskkonnakaitse
■ 6a	5	11	6	3	6	7	6	3	1
■ 3a	2	2	4	2	1	0	4	1	1
■ 0	1								

Pilootvooru tulemused



2011-2013





- **2011-2013** **139 kooli õppekavarühma +**
2014 **66 KÕR +**
2015 **56 KÕR**
Kokku 261 kooli õppekavarühma

Hindamiskomisjonides üle 130 hindamiseksperdi
sh ca **100 tööandjate esindaja**

- **Suurtel kutsehariduskeskustel 16 akrediteeritud õppekavarühma**

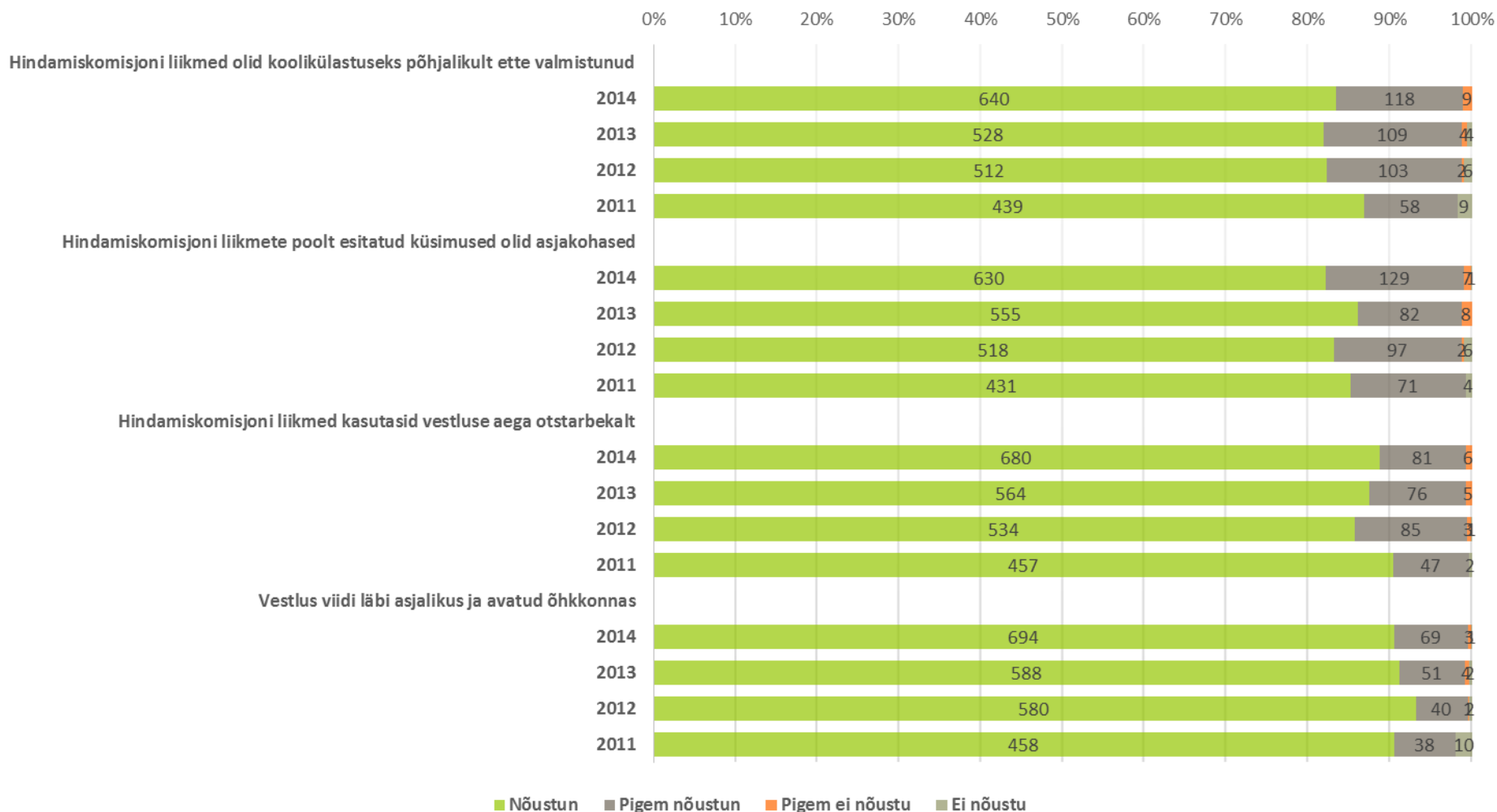


- <http://ekka.archimedes.ee/>
Hindamistulemused:
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/kutseoppeoppekavaruhamade-akrediteerimine/hindamistulemused/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutseharidusehindamisnoukogu/>
- **Haridus- ja teadusministri käskkirjad 03.03.2015;
30.09.2015**

Koolide tagasiside aastate võrdluses



HINDAMISKÜLASTUSTE TAGASISIDE VÕRDLUK 2011-2014 (KUTSEÕPE)





- **Õpilane:** Oskuslikult keerati jutt taas õigele lainele kui hakkas "käest ära minema,,.
- **INNUSTAV TÖÖRÜHM OLI!** Sain motivatsiooni õppekavade arendamiseks!
- **Aeg vestluseks oli väga mõistlikult jaotatud,** Intervjueerija jõudis esitada asjakohaseid küsimusi, need ise üles märkida, tähelepanekult kuulata ja asjakohaseid küsimusi vahele esitada.
- **Tekkis vestlus. Tehti ettepanekuid.**



- **Aja jaotus küsimuste lõikes oli jaotatud korrektselt ja sõna said kõik osavõtjad.**
- **Vestlus oli igati meeldiv, sest õhkkond oli sõbralik ja komisjoni liikmed tundsid tõeliselt huvi meie saavutuste kui ka tulevikuplaanide vastu, mis toetas igati positiivset õhkkonda.**
- **Hindamiskomisjoni asjalik ja põhjalik ettevalmistus tagas sujuva ja avatud koostöö. Soovi korral saaks edaspidi külastada ka paikkonnas praktika kohaks olevaid ettevõtteid.**



- <http://ekka.archimedes.ee/uudised/ilmus-eesti-korg-ja-kutsehariduse-kvaliteediagentuuri-uuring-kutseoppe-oppekavaruhmade-akrediteerimisest-2014-aastal/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/kutseoppe-oppekavaruhmade-akrediteerimine/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/akrediteerimise-pilootvoor/>



- **Õppekavarühmade materiaaltehniline baas on tipptasemel kaasaegne, mis toetab õppetöö kvaliteeti ja õpiväljundite saavutamist.**
- **Kutseõpetajad on enamjaolt suure kogemusega, kompetentsed ja motiveeritud. Koolid on leidnud võimalusi praktikute kaasamiseks õppetöösse. Õppijaid toetav tugipersonal on pühendunud ja asjatundlik.**



- **Kutseõpetajad osalevad õppekavaarenduses ning nende osalemine täienduskoolitustel ja valdkondlikes koostöövõrgustikes toetab üleminekut väljundipõhistele õppekavadele ja kutseõppe uuenduste rakendamisele.**
- **Õppekavareformi raames on loodud ja rakendatud uusi väljundipõhiseid õppekavasid, mis arvestavad regionaalse tööturu vajadusi ja sihtgruppide ootusi.**



- **Eestvedamine ja juhtimine õppekavarühma tasandil toetab eesmärgipärast õppekasvatustööd ja kutseõppe uuenduste rakendamist.**
- **Ressursside planeerimine ja optimaalne kasutamine on läbimõeldud ja vastutustundlikult juhitud.**
- **Koostöö regiooni tööandjatega on üha aktiivsem ja mitmekesisem. Sisulise koostöö tulemusi osatakse rohkem esile tuua ja analüüsida.**



- Kiiresti arenev tehnoloogia nõuab kaasaegsetelt baasidelt pidevat ajakohastamist ja täiustamist ning uute seadmete ja spetsiifilise tarkvara soetamist. **Koolid peavad leidma täiendavalt ressursse, et suuta õppebaasid hoida kaasaegsetena, optimaalses kasutuses ja töökorras.**
- Täiendamist ja mitmekesistamist vajab erialase õppematerjali, sh võõrkeelse kaasaegse õppekirjanduse olemasolu ja kättesaadavus nii kutseõpetajatele kui õppijatele.
- **Õppijate sihtgruppi enam arvestavat ja sisulisemat rakendamist vajavad kaasaegsed õppemeetodid, sh e-õpe ja digivõimalused õppetöö mitmekesistamiseks.**



- Leida võimalused, et **kutseõpetajate erialased teadmised ja oskused ei jääks maha kiiresti arenevast tehnoloogiast. Kutseõpetajate stažeerimine töökeskkonnas ei ole valdavas osas planeeritult ja süsteemselt rakendunud.**
- Õpetajad vajavad haridustehnoloogilist tuge **e-õppe materjalide loomisel ja aktiivsemal kasutamisel õppetöös.**
- Kutseõpetajad on ülekoormatud, töökoormus erialaainete õpetamisel on ebaühtlaselt jaotatud, mistõttu ei jää õpetajal piisavalt aega osaleda arendustegevustes.



- **Õppekasvatustegevuses tuleb tähelepanu alla võtta **praktika sisuline kvaliteet** - praktika konkreetsem eesmärgistamine, monitooring ja tulemuslikkuse hindamine õpiväljunditest lähtuvalt.**
- **Sisuline koostöö praktikabaasidega ja ettevõtete praktikajuhendajate koolitamine ei ole paljudel juhtudel süsteemne ega piisav tagamaks praktika eesmärkide saavutamist.**



- Arenguruumi on õppekavarühmapõhisel süsteemsel tagasiside kogumisel peamistelt huvigruppidele ning **tulemuste analüüsil ja kasutamisel konkreetseteks parendustegevusteks.**
- **Õppekavarühma arenguvaade on sageli ebamäärane ja üldsõnaline** - puudub ühiselt läbimõeldud arusaam kujundatavast õppekavastrateegiast;
kellele, mida ja mis tasemel õpet perspektiivis arendatakse ja pakutakse?

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine



... on **sisehindamisele toetuv** kooliväliste sõltumatute hindajate poolt koolis **õppekavarühmade** (KHS lisa 2) lõikes läbiviidav **välishindamine**.

KÕS § 13 (2)

Akrediteerimisel lähtutakse põhimõttest, et õppekasvatustöö kutseõpet läbiviivates õppeasutustes **on õppija arengut toetav** ning lähtub **kutseõppe eesmärgist ja põhiülesannetest**

NB! KÕS § 3 Ülesanded ja kohustused kutseõppe korraldamisel

(alus hindamiskriteeriumitele)

Põhiülesannete täitmiseks ja õppe kvaliteedi tagamiseks kool



- korraldab **õppekasvatustööd** nii taseme- kui täiendusõppes **kõigi õppijate arengu toetamiseks**
- tagab **õppijale tugiteenuste**, sh karjääriteenus, õpiabi, eri- ja sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline teenus, ning seaduses sätestatud tervishoiuteenuste kättesaadavuse
- **teeb õpetatavates valdkondades pedagoogilist, metoodilist ja tehnoloogilist arendustööd**
- **tagab õppe kättesaadavuse, luues paindlikud õppimisvõimalused erinevatele sihtrühmadele**
- loob tingimused õppijate toitlustamiseks ja majutamiseks
- loob tingimused õppijate huvi- ja omaalgatuslikuks tegevuseks
- tagab õppijate koolis viibimise ajal nende vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse



- teeb koolitusvajaduse väljaselgitamiseks, õppe kvaliteedi parendamiseks ja muudel asjakohastel eesmärkidel nii riigi sees kui ka rahvusvahelist koostööd teiste õppeasutuste ning erialaga seotud töötajate, tööandjate, ettevõtlus- ja kutseühenduste ning ettevõtete ja asutustega /sotsiaalpartneritega/, kohaliku omavalitsuse üksuste ja teiste partneritega
- tagab töötajatele töökorralduse ja -keskkonna neile seatud ülesannete täitmiseks ning võimalused enesetäienduseks
- tagab kooli taristu korrashoiu ja arendamise
- kujundab sihipäraselt kooli ja kutsehariduse mainet
- võib osutada õppekasvatustöö toetamiseks ning vara otstarbekaks ja säästlikuks kasutamiseks tasulisi teenuseid ja müüa kaupu põhimääruses sätestatu alusel

NB! Akrediteerimine ei ole pelgalt selle loetelu vastu kontrollimine



- **Õpikäsitus hõlmab arusaama õppimise olemusest, eesmärkidest, meetoditest ja erinevate osapoolte rollist õppeprotsessis.**
- https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia_2020.pdf

Protsess



KOOL

- **viib läbi ÕKR enesehindamise**
- esitab EKKA-le tähtajaks õppekavarühma aruande KÕS § 19 (4)

EKKA

- Koolitab hindamiskomisjoneid
- moodustab hindamiskomisjoneid
- kooskõlastab HK kooliga

KOMISJON

- viib läbi koolikülastuse (1-2 tööpäeva)
- koostab HK aruande
- teeb ettepaneku hindamisnõukogule

KUTSEHARIDUSE HINDAMISNÕUKOGU

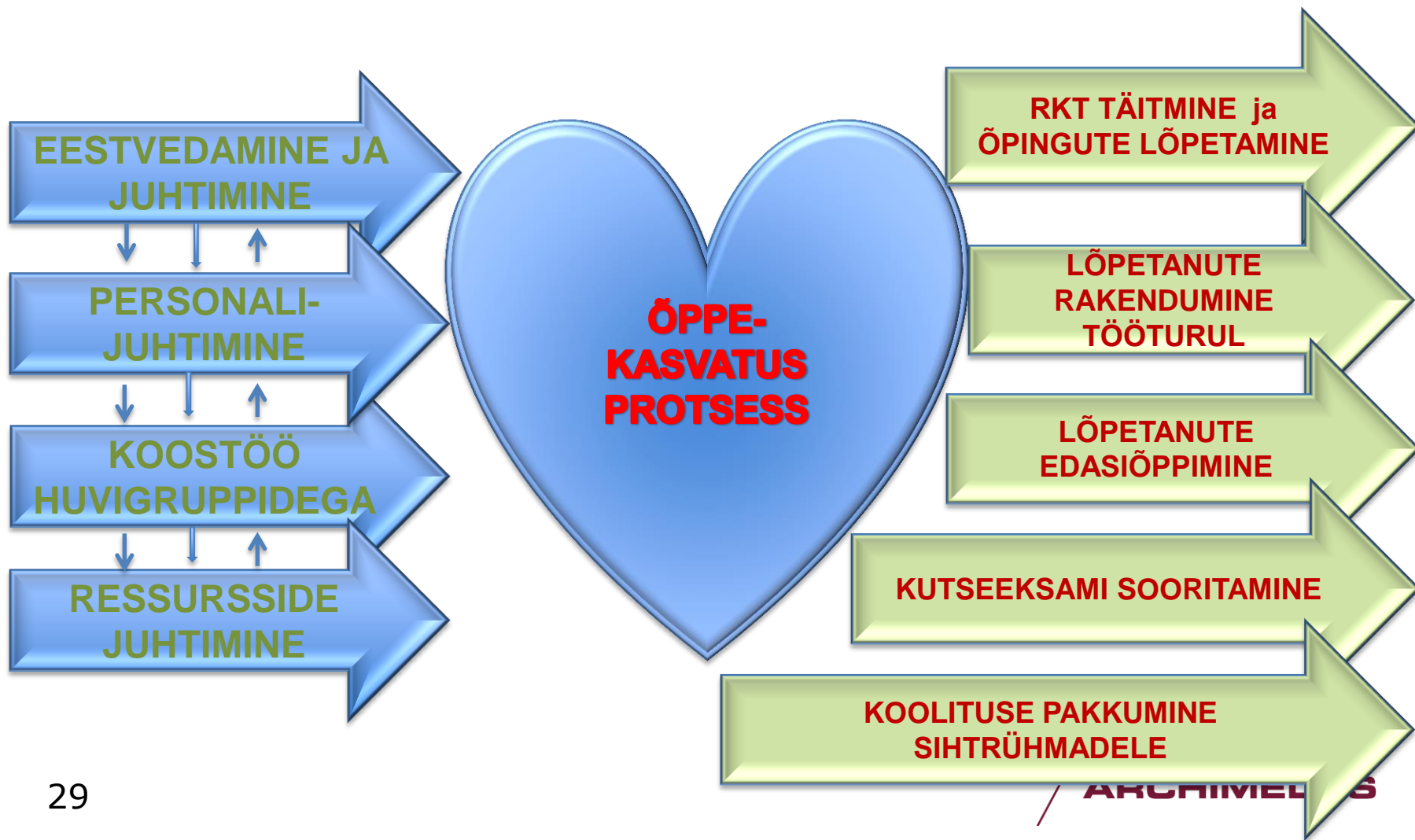
- kinnitab akrediteerimisotsuse
- teeb ettepaneku ministrile õppe läbiviimise õiguse pikendamise kohta

MINISTER

- teeb otsuse õppe läbiviimise õiguse pikendamise kohta KÕS § 13 (9)

Mida hinnatakse?

5 HINDAMISVALDKONDA + TULEMUSED





Hindamiskriteeriume toetavate tegevusnäitajate hindamise aluseks on **kutseõppeasutuste tegevusnäitajad** ([EHIS avalik vaade](#))

haridus- ja teadusministri 24.08.2010 määrus nr 49 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste tegevusnäitajad“

HaridusILM

- **Tööandja:** Peaks olem iga eriala kohta teabe kogumine eraldi, mitte liita kokku "sarnaseid" erialasid. ?

2 hindamisvaadet



- **Hetkevaade** – keskendub õppekasvatustöö toimivusele
EH protsessis: tugevused ja parendusvaldkonnad
- **Arenguvaade** – keskendub õppekasvatustöö jätkusuutlikkusele
EH tulemusel kavandatud parendustegevused
 - informatsioon õppekavarühma pikaajalise edukuse tagamise, **tulevikuperspektiivi** kohta
 - parendustegevuste piisavus ja asjakohasus riigi/valdkonna/õppekava/kooli eesmärkide täitmiseks



Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimise kord

Kutseõppe tasemeõppe akrediteerimise tingimused ja kord

Haridus- ja teadusministri määrus

(26.02.2014 nr 6)

Kutseõppeasutuse seadus § 13



Õppekavarühma vormikohase maksimumpikkusega 15 lk A4
aruande *vorm EKKA kodulehel*

<http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/kutseoppe-oppekavaruhmade-akrediteerimine/>

1. kooskõlastab kooli nõukogu !

2. kinnitab kooli direktor

3. esitab aruande elektrooniliselt EKKA büroole
vastavalt koolide õppekavarühmade [ajakavale 2016](#):

- hiljemalt **01. veebruar 2016** - **I poolaastal**

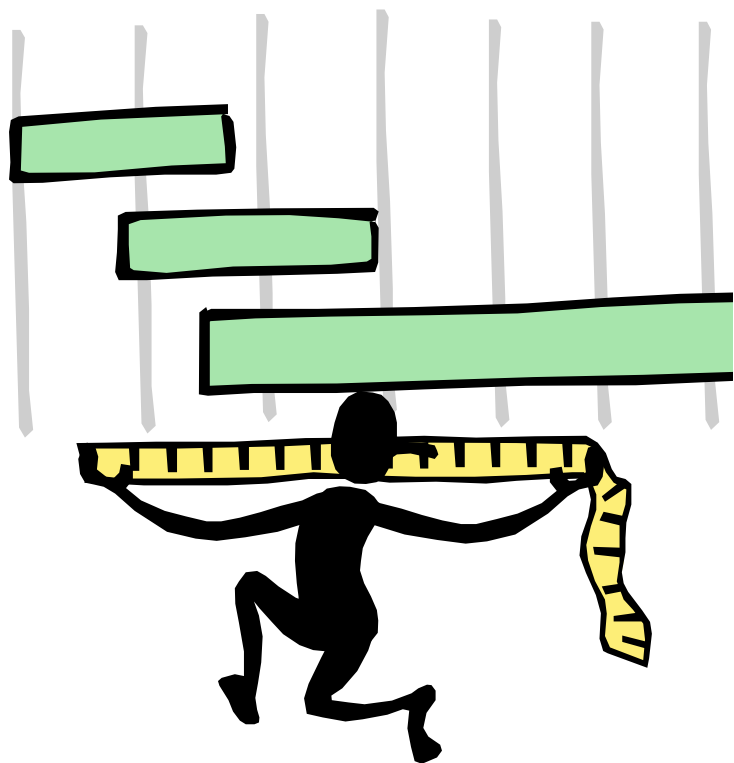
akrediteeritavad koolide õppekavarühmad

- hiljemalt **01. juuli 2016** - **II poolaastal**

akrediteeritavad koolide õppekavarühmad

[aadressile **ekka@archimedes.ee**](mailto:ekka@archimedes.ee)

ÕPPEPROTSESSI KVALITEET





Kasu?

- Riiklik tunnustamine on **kvaliteeditagamise vahend**, millega **kutsehariduse huvipooltele, eelkõige koolituse tellijatele ja tööandjatele**, luuakse **kindlustunnet** koolis toimuva **õppekasvatustöö taseme osas**

Mis kasu koolijuhid näevad?

Kasu kutseõpetajale? „Koolikülastusest jäi sedavõrd positiivne mulje, et kasvas tahtmine oma valdkonda hoogsalt edasi arendama hakata!”

Kasu õppijale? „Oleks võinud praktika kohta rohkem küsida ja uurida!”
„Ma arvan, et saab ikka kokku jälle☺”

ÕPPEKAVARÜHMA KONTEKST ja EESMÄRGID ERINEVAD

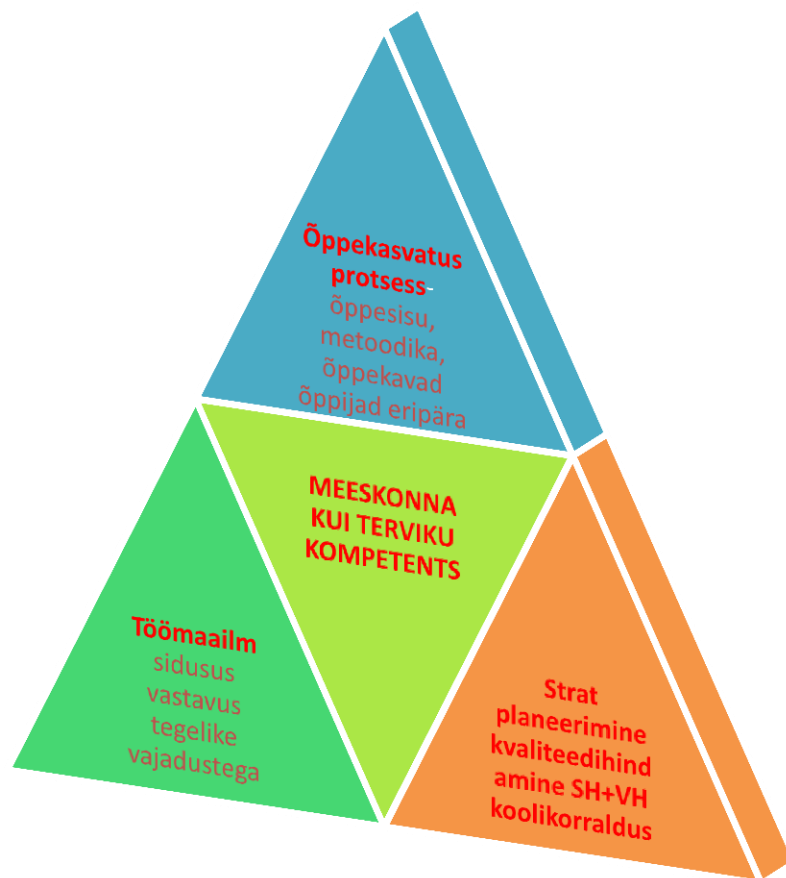


*kutseõppe tase on määratud EKR-i tasemega
sisu kutsestandarditega, RÕK koostöös aga*

- iga kool ja kooli iga **ÕKR on erinev** nii oma tegevuskeskkonna, **ÕPPIJATE** ja lõpetajate, õpetajate poolest

Üleriigiline võrdluspilt ei ole eesmärk omaette

- kasutatav prioriteetide seadmisel ning tegevuste ja **koostöö kavandamisel**
- sisuks ei ole soov ega vajadus koostada koolide pingeridu, küll aga on see *benchmarking* koolide endi jaoks (sisehindamine ja vastastikune õppimine)



Kaasamine enesehindamise protsessis aitab...



- *Kellelt võiks tulla taustainfo?*

.... mis on kohtumise eesmärk ja kuidas peaks end ette valmistama?





Kutseõpetaja pettumus kui:

- *Kuna tegelen eriala ... õpetamisega olid mul õppematerjalid kaasas, tahaks ausalt saada nende kohta detailsemat tagasisidet. Olen huvitatud sellest, et koostöös kellegagi koostada eriala keeleõpikut.*


?

- *Aruande kirjutamine või meeskondlik enesehindamine?*


NB! INFO LIIKUMINE

Kooli üldaadress + kontaktisik


	ESMASPÄEV	TEISIPÄEV	KOLMAPÄEV	NELJAPÄEV	REEDE	LAUPÄEV	PÜHAPÄEV
NÄDAL 1						1	2
NÄDAL 2	3	4	5	6	7	8	9
NÄDAL 3	10	11	12	13	14	15	16
NÄDAL 4	17	18	19	20	21	22	23
NÄDAL 5	24	25	26	27	28	29	30



KAVA KOOLI



KAVA KOOS ja
KOOLIS,
EKKAS



KÜLASTUS



JUHEND ÕPPEKAVARÜHMA ARUANDE KOOSTAMISEKS

Millest alustada?



1. Meeskond – meeskonna juht
 2. Meeskonna ajaplaan
 3. ÕKR enesehindamise läbiviimine
 4. Aruande koostamine ja konsulteerimine
 5. Aruande kooskõlastamine koolis
- Ülevaade **õppekavarühmast tervikuna**
 - **kooli ÕKR kontekst „suures pildis“, sh eripära**
 - **ÕKR roll ja positsioon koolis ja kooli arengukavas**



Millest alustada?



- Määrata eneseanalüüsi üldvastutaja (peab saama juhtkonna toetuse – õigused ja kohustused tasakaalu!)
- Moodustada eneseanalüüsi meeskond, jagada vastutusvaldkonnad
- **Küsida nõu kolleegilt, kes akrediteerimise läbinud 😊**
- **Küsida nõu kolleegilt, kes on hindamisekspert! 😊😊**



- Pea meeles, et **analüüsida tuleb õppekavarühma**, mitte kooli – **too rakendumisnäiteid ÕKR tasandil!**
- Ole **konkreetne ja analüütiline** – pikki kirjeldavaid tekste ei loe mitte keegi!
- Kasuta võimalikult palju **graafikuid ja tabelleid** – hõlbustab lugemist ja arusaamist
- Eelista **protsente absoluutarvudele** (kui ei ole tegemist väga väikeste arvudega)
- Ära räägi ainult parimatest (õpilastest), hindajad tahavad teada **kõikide (õpilaste) saavutuste** kohta

Õppekavarühmade meeskondade seminar: tugi aruande koostamisel



Seminar I pa meeskondadele: 14.01.2016

***valmis tööversioon**

II pa: mai lõpp

- Kas aruandes on asjakohased kirjeldused/analüüsid õiges kohas?
- Kas enesehinnangud on põhjendatud ja adekvaatsed?
- Kas arenguvaade tuleneb hetkevaate vajadustest?
- Kas on selge õppekavarühma eripära?
- Kas on seosed kooli arengukavaga?

• ...

Võtmetegurid edukaks akrediteerimiseks



- Süsteemne **sisehindamine** koolis, adekvaatne ÕKR enesehindamine, meeskonna kaasamine
- **Informatiivne ja konkreetne ÕKR aruanne**
- Lihtne ja selge koolikülastus - usalduslik dialoog
- Põhjendatud ja analüütiline HK aruanne



- *... saan aru, et see protsess on vaevarikas, kuid loodan siiralt, et akrediteerimisel positiivse otsuse saanud koolidega*

saab arvestada nii

ÕPPETÖÖ KVALITEEDIS kui ka JÄTKUSUUTLIKKUSES

Tööandjate esindaja

Mis/Kes? on kõige tähtsam?



Kui hädta jääd ...meie kontaktid



➤ www.ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/

➤ marge.kroonmae@archimedes.ee

➤ margit.puik@archimedes.ee
ekka@archimedes.ee

➤ **tel 640 0456, 5078 423**

➤ **Toompuiestee 30, Tallinn**

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur

