



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

**Hiiumaa Ametikooli
ehituse ja tsiviilrajatiste
õppekavarühma
hindamisaruanne**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

2023

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa	5
3. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes	11
3.1. Õppekavad ja õppekavaarendus.....	11
3.2. Õppimine ja õpetamine	15
3.3. Õpetajad.....	23
4. Hindamiskomisjoni järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma osas	25

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusel viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;

- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Madis Annus	kutseõppe ekspert, komisjoni esimees; alates 2018 Tallinna Haridusameti peaspetsialist, linna haridusasutuste kvaliteeditagamist toetava süsteemi rakendamise koordineerimine ja arendamine (sh sise- ja välishindamine), haridusuuenduse rakendumise toetamine, haridusjuhtide professionaalse arengu toetamine ja juhtide motiveerimine.
Riina Muuga	kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Järvamaa Kutsehariduskeskuse tugitalituse juhataja.
Heli Allikas	kutseõppe ekspert; Tallinna Ehituskooli kutseõpetaja ja praktikajuhendaja, puidu ja restaureerimise õppesuuna juhtõpetaja.
Peeter Kärp	valdkondlik ekspert/tööandjate esindaja; Eesti Katuse- ja Fassaadimeistrite Liidu juhatuse esimees; Katuse Asjatundja OÜ juhatuse esimees.
Viljar Vissel	valdkondlik ekspert/tööandjate esindaja; SA Virumaa Muuseumid juhatuse liige, Kultuuriministeeriumi Muinsuskaitse Nõukogu liige ning Kunstimälestiste ekspertnõukogu liige.

Hindamisprotsessi kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid HAKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse 01.03.2023. Hindamiskomisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande ning tutvusid kooli veebilehega. Kooli koostatud eneseanalüüs on 42. leheküljeline, kus on antud ülevaade ehitus ja tsiviilrajatiste õppekavarühma (ÕKR-i) tegevustest aastatel 2017-2022. Analüüs sisaldab kutseõppe kvaliteedi hindamise fookuses olevaid hindamisvaldkondi (õppekavad ja õppekavaarendus, õppimine ja õpetamine, õpetajad). Kooli eneseanalüüsi aruandes kirjeldatu vajab lisamaterjale, et saada paremat ettekujutust kooli ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i tegevustest hindamisperioodil. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas hindamiskomisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja HAKA-ga. Hindamiskomisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Hindamiskomisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks. Hindamiskomisjon viis läbi kõik ajakavas kokkulepitud vestlused, millest osad toimusid veebis, osad koolis ja osad hübriidina. Veebivestlused vilistlaste, praktikaettevõtete esindajatega ja Muinsuskaitseameti ehituspärandi osakonna restaureerimisnõunikuga viis hindamiskomisjon läbi 10.04.2023 *Microsoft Teams* vahendusel ning hindamiskülastus toimus 11.04.2023. Vestlustel koolis osalesid ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i juhtõpetaja, õppijad, õpetajad, kooli kommunikatsiooni- ja turundusjuht, praktika koordinaator, haridustehnoloog, IT-spetsialist, majandusjuhataja, õppekorraldaja, täiendusõppe juht ning direktor. Hindamiskülastuse käigus tutvus komisjon kooli esitatud dokumentide ja ÕKR-i õppekeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega. Hindamiskülastus kulges ladusalt, sest see oli kooli poolt hästi ette valmistatud.

Peale külastust leppisid hindamiskomisjoni liikmed kokku hindamisaruande struktuuri osas ja koostati hindamisaruande esmane variant. Hindamiskomisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad hindamisaruandes.

HAKA esitas esmase aruande koolile 23.05.2023. Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis hindamiskomisjon arvesse kooli kommentaare. Hindamiskomisjon esitas lõpparuande HAKA-le 13.07.2023.

2. Üldosa

Kooli kontaktandmed

Koolijuhti nimi:	Ivo Eesmaa
Kooli aadress:	Lossi tee 3, Suuremõisa, 92302 Hiiumaa
Telefon:	+372 5647 1544
E-post:	hiiumaa.ametikool@hak.edu.ee
Veebileht:	www.hak.edu.ee
Hindamise korralduse kontaktisik:	Pille Kaups, õppekorraldaja

Kooli lühitutvustus

Hiiumaa Ametikool (HAK) on Hiiumaa ainus kutseõpet pakkuv haridusasutus ja üks enam kui 60-st Eesti mõisakoolist. Kool loodi 1977. aastal ning on algusest peale tegutsenud Hiiu-Suuremõisa mõisa peahoones, ühes paremini säilinud Eesti barokkstiilis arhitektuurimälestises, mille ruumid on kohandatud õppetegevuseks. Lisaks ajaloolistele mõisahoonetele kasutatakse praktiliseks õppeks selleks sobivamaid keskkondi, näiteks palgikoda, kasvuhoone ja mõisaaed.

Kool teeb koostööd erialaste kutseorganisatsioonidega, ettevõtjatega ning haridusasutustega nii Eestis kui välisriikides. Seeläbi pakutakse Hiiumaa ja Eesti elanikkonnale, paindlikke ja mitmekesiseid kutseõppe võimalusi. Lisaks põhitegevusele panustab kool Suuremõisa lossi külastuskeskuse arendamisse. Mõis kui hariduskeskus on kogukonnale ja turistidele avatud atraktiivne sihtkoht ning hinnatud kultuuri- ja haridussündmuste toimumispaik. Nii jätkab kool sajandipikkust Eesti mõisakoolide traditsiooni, on arhitektuurilise kultuuripärandi hoidja ning kohaliku kogukonna ajaloo ja mälu kandja.

HAK pakub nii taseme- kui täiendusõpet järgmistes õppekavarühmades: aiandus, ehitus ja tsiviilrajatised, transporditeenused, materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ja isikuareng.

Aastane õppijate arv: tasemeõppes 120–160 õppijat ja täiendusõppes 300–350 õppijat.

Kooli missiooniks on kvaliteetse ja paindliku õpikeskkonna tagamine nüüdisaegsete kutseoskuste omandamiseks ja Hiiumaa arengu toetamiseks.

Hiiumaa Ametikooli arengukava 2022–2025 on kooli põhilised arengu sihid sõnastatud järgnevalt:

- Taseme- ja täiendusõpe on aja- ja asjakohased, rakendatud koostöös riigisiseste huvigruppide esindajate ja välispartneritega;
- Kooli personal on erialaselt pädev, kõrgelt motiveeritud, õppiv ning koostöine;
- Õppimine ja õpetamine on kõikidele õppijatele arendav, arusaadav, atraktiivne ja motiveeriv (loe: efektiivne/tulemuslik);
- Kool on üheaegselt nii kaasaegne õpikeskkond kui Suuremõisa mõisakompleksi aja- ja kultuurilugu väärtustav külastuskeskus.

Kooli põhiväärtused:

- **Õppimine ja areng.** Hiiumaa Ametikoolis on oodatud ja kõrgelt hinnatud kõik, mis soodustab õppijate ja õpetajate arengut ning taunitud on kõik, mis õppijate ja õpetajate arengut kahjustab, tõkestab või pidurdab.
- **Partnerlus tööturu osapooltega.** Õppe planeerimisse ja korraldamisse on võrdselt olulistena kaasatud nii koolipere kui tööandjad, nii saartel kui mandril.
- **Õppimist toetav keskkond.** Nii materiaalne, mittemateriaalne kui ka virtuaalne keskkond, mille kogu koolipere kujundab ja milles toimetab, kujundatakse õppekavaga plaanitud toetavaks.

- **Õppijakesksus.** Kool korraldab õpikeskkonda viisil, mis võimestaks õppijaid ise eesmärged seadma ja lahendusi leidma, vastutus õppimise eest lasub õppijal.
- **Kogukonda panustamine ja kogukonna kaasamine.** Hiiumaa edu on ka meie edu, meie edu Hiiumaa edu.
- **Kultuuripärandi väärtustamine.** Koolipere väärtustab Suuremõisa mõisakompleksi kui aja- ja kultuuriloolist keskkonda.
- **Jagatud juhtimine ja jagatud vastutus.** Iga koolipere liige on teadlik oma õigustest, kohustustest ja vastutusest arengut soosiva õpi- ja töökeskkonna kujundamisel.

Hinnatavad õppekavarühmad, nende positsioon koolis, ülevaade analüüsitud õppekavadest.

Ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR on üks viiest õppekavarühmast, kus HAK-is on võimalik kutseharidust omandada. Hindamisperioodil on ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijate arv kooli üldisest õppijate arvust moodustanud keskmiselt 22%. Ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppekavade juht on kooli ehituse õppekavarühma juhtõpetaja.

Tabel 1. Ülevaade ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppekavadest.

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase	Kood EHS-es	Maht EKAP-ites	Rakendamise aasta	Õppevorm	Lingid õppekavale ja rakenduskavale
Katuste restauraator	Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	209377	60	Registree-ritud EHS-es 1.06.2021, õppetööd ei toimu	statsionaarne kooli- või töökohapõhine õpe	Õppekava Rakenduskava
Kiviehitiste restauraator	Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	209379	60	Registree-ritud EHS-es 1.06.2021, õppetööd ei toimu	statsionaarne kooli- või töökohapõhine õpe	Õppekava Rakenduskava
Palkmaja-ehitaja	Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	177597	120	Registree-ritud EHS-es 9.07.2020, õppetöö toimub	statsionaarne kooli- või töökohapõhine õpe	Õppekava Rakenduskava
Puitehitiste restauraator	Viienda taseme	178397	60	Registree-ritud EHS-es	statsionaarne kooli- või	Õppekava Rakenduskava

	kutseõppe jätkuõpe			20.05.2022, õppetöö toimub	töökoha- põhine õpe	
--	-----------------------	--	--	----------------------------------	------------------------	--

Allikas: Kooli ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i eneseanalüüs ja Eesti Hariduse Infosüsteem.

Hiumaa Ametikoolis on hindamisperiodil olnud võimalus ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-is oskusi omandada palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraatori õppekavadel. Hindamisperiodil on koostatud katuste restauraatori õppekava ja kiviehitiste restauraatori õppekava, kuid hindamisperiodil ei ole nende kahe õppekava alusel õppetööd toimunud, kuna kooli hinnangul on nende tugevaimaks küljeks puidupõhiste konstruktsioonide õpe ning sellele soovitakse ka keskenduda.

Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest

Tabel 2. Ülevaade palkmajaehitaja õppekava õppijatest hindamisperiodil.

Õppekava rakendamise aasta	Õppevorm	Lõpetanute osakaal	Alustajaid	Lõpetajaid
2017	Statsionaarne koolipõhine õpe	50%	16	8
2018	Statsionaarne koolipõhine õpe	64%	14	9
2019	Statsionaarne koolipõhine õpe	60%	15	9
2020	Statsionaarne koolipõhine õpe	36%	16	5
2022	Statsionaarne koolipõhine õpe		16	Lõpetavad 2024
Lõpetajate osakaal keskmiselt hindamisperiodil		53%		

Allikas: Kooli ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i eneseanalüüs.

01.03.2023 seisuga on hindamisperiodil ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i palkmajaehitaja erialal kokku alustanud 77 õppijat ja lõpetanud 31 õppijat. Alates 2020. aastast toimub vastuvõtt palkmajaehitaja erialale üle aasta ning 2022. aastal alustanud 16 õppijat läbivad veel õpinguid (vt Tabel 2).

Tabel 3. Ülevaade puitehitiste restauraatori õppekava õppijatest hindamisperioodil.

Õppekava rakendamise aasta	Õppevorm	Lõpetanute osakaal	Alustajaid	Lõpetajaid
2018	Statsionaarne koolipõhine õpe	53%	14	10
2018	Töökohapõhine õpe		5	0
2022	Statsionaarse koolipõhine õpe		9	Lõpetavad 2023
Lõpetajate osakaal keskmiselt hindamisperioodil		53%		

Allikas: Kooli ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i eneseanalüüs.

01.03.2023 seisuga on hindamisperioodil puitehitiste restauraatori erialal kokku alustanud 28 õppijat ja lõpetanud 10 õppijat. 2022. aastal alustanud 9 õppijat läbivad veel õpinguid (vt Tabel 3).

Haridussilma.ee andmetel on ÕKR-i õppijatest hindamisperioodil 25+ ealisi õppijaid olnud keskmiselt 90% õppijate arvust ning valdav osa õppijatest on pärit Harjumaalt ja Hiiumaalt.

Hindamisperioodil 2017-2022 on ÕKR-is rakendatud 21 täiendusõppe õppekava, mida on alustanud kokku 172 õppijat ja lõpetanud 171 ehk 99% alustajatest. Täiendusõppe planeerimisel lähtutakse ÕKR-i tugevustest, arvestades õpetajate töökoormusega. HAK teeb pidevat koostööd [Eesti Puitmajaliidu](#) loodud Puitehituse Akadeemiaga ning kool plaanib pakkuda ettevalmistuskursusi puitmajaehitaja, tase 3, tase 4 ja tase 5 kutseeksamik.

3. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes

3.1. Õppekavad ja õppekavaarendus

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Kriteerium 3.1.1. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud, õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust

Ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-is on Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) andmetel neli kehtivat õppekava, milleks on katuste restauraatori, kivehitiste restauraatori, palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraatori õppekavad (vt Tabel 1). Hindamisperiodil on õpe toimunud palkmajaehitaja tase 4 kutseõppe esmaõppe ja puitehitiste restauraatori tase 5 kutseõppe jätkuõppe õppekaval. Katuste restauraatori tase 5 kutseõppe jätkuõppe ja kivehitiste restauraatori tase 5 kutseõppe jätkuõppe õppekaval ei ole hindamisperiodil õppetööd toimunud. Kooli hinnangul on nende tugevaimaks küljeks puidupõhiste konstruktsioonide õpe ning sellele soovitakse keskenduda, mida kinnitasid mitmed vestlused. Lisaks selgus vestlustelt, et tööturule on vaja heade käsitöö oskustega spetsialiste, kes näiteks oskavad väärtustada kultuuripärandit ja hoiavad elus traditsioonilist käsitööd. Hindamiskomisjon toetab kooli hinnangut ning pooldab, et koolis keskendutakse palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraatori õppekava rakendamisele õppetöök, kuna nende õppekavade õpetamiseks on koolil olemas vajalik ressurss.

Vestlustest täiendusõppe juhiga hindamiskomisjon veendus, et katuste restauraatori tase 5 kutseõppe jätkuõppe ja kivehitiste restauraatori tase 5 kutseõppe jätkuõppe õppekavale viidates saab kool pakkuda täiendusõpet. Hindamiskomisjoni hinnangul on see igati mõistlik.

ÕKR-i eneseanalüüsi ning õppetöoga seotud dokumentide analüüsi põhjal hindamiskomisjon veendus, et kool on hindamisperiodil lähtunud ÕKR-i õppekavade koostamisel kooli arengukavast, OSKA raportist tulenevatest järeldustest, kutsestandardist (palkmajaehitaja), sotsiaalpartnerite toetuskirjadest (katuse restauraator, kivehitiste restauraator, puitehitiste restauraator) ja Muinsuskaitseameti pädevustunnistuse väljastamise aluseks olevatest kvalifikatsioonikirjeldustest (puitehitiste restauraator).

Õppekavaarenduse eest vastutab kooli ehituse õppekavarühma juhtõpetaja, kellega vestledes selgus, et hindamisperiodil ei ole sisulisi muudatusi koostatud õppekavades tehtud, küll aga vajadusel lähtutakse õppekavade arendamisel sellest, et näiteks õppekava on kooskõlas kehtiva kutsestandardiga või selle puudumisel valdkonna

esindajate kirjeldatud kvalifikatsiooninõuetega, õppekava on koostatud kõigile osapooltele üheselt arusaadavalt ning on terviklikult sidus ja süsteemne. Hindamiskomisjoni hinnangul rakendatud süsteem toimib.

Vestlustest praktikaettevõtete esindajatega sai hindamiskomisjon selgust, et õppetööga seotud ettevõtelt ei koguta süsteemselt tagasisidet õppekavade arendusvajaduste ja -võimaluste kohta. Hindamiskomisjoni hinnangul on mõistlik koguda süsteemselt taasesitatavas vormis kõikidelt ÕKR-iga seotud osapooltelt õppekava arendamiseks vajalikku informatsiooni ja sisendit, et tagada võimalikult laiapõhjaline ning aja- ja asjakohane info, kogutud info ja esitatud ettepanekud läbi arutada kõigi osapooltega ja koostöös leitud parimad lahendused viia sisse õppekava muudatustega.

Ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-s rakendatud õppekavade analüüsist ning vestlustest põhjal hindamiskomisjon veendus, et ÕKR-i erialade õppekavade valikõpingute moodulite põhimõtte seisneb selles, et need annaksid lisandväärtuse omandatavale erialale ja toetaks oluliselt erialaste teadmiste ja oskuste omandamist. Näiteks palkmajaehitaja õppekaval on valikõpingu moodulina pakutud CAD-joonestamise moodul, mille raames näiteks joonestatakse läbi põhilised hoonesõlmed, tervikosad, vormistatakse tööjoonised. Lisaks selgus, et õppijad valivad valikõpingute mooduli konsensuslikult õppeaasta alguses. Hindamiskomisjon on seisukohal, et õppekavades olevad valikõpingute moodulid on asjakohased ning need toetavad õppijate eriala õpet ja on oluliseks lisaväärtuseks eriala õppes. Samas selgus vestlusest õppijate ja vilistlastega, et nad on soovinud õpingute ajal saada pakutust suuremas mahus ettevõtluse õppega seotud teadmisi. Hindamiskomisjon soovib integreerida õppeprotsessi senisest suuremas mahus ettevõtluse õpet näiteks õpitee ja töö muutuv keskkonnas mooduli raames, et õppijatele pakkuda senisest suuremas mahus ettevõtlusega seotud teadmisi. Lisaks soovib hindamiskomisjon koostada valikõpingute mooduli, mille sisuks oleks keskenduda metallesemete restaureerimisele, kuna puitehitiste ja avatäidete restaureerimise puhul on tihti tegemist segamaterjalide restaureerimisega ja suur osa on metallpanustega.

Palkmajaehitaja õppekavaga tutvumisel selgus, et nõuded õpingute lõpetamiseks ei sisalda infot kutseeksami sooritamise kohta, kuigi kooli eneseanalüüsi aruande alusel sooritavad õppijad kutseeksami. Õppekavas on kirjeldatud, et õpingud loetakse lõpetatuks kui õppija on omandanud kooli õppekavas sätestatud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel ning "Puitmajaehitaja, tase 4" spetsialiseerumiste "käsitööpalkmaja tootja ja palkmajade renoveerija" ning "palkmajaehitaja" vastavad kompetentsid. Hindamiskomisjon soovib täpsustada õppekavas nõudeid õpingute lõpetamise kohta ja lisada info kutseeksami kohta.

Õppeprotsessiga seotud dokumentide analüüsist ja vestlustest selgus, et täiendusõppe planeerimisel lähtutakse ÕKR-i tugevustest, arvestades õpetajate/juhendajate töökoormusega. Hindamisperioodil on rakendatud 21 täiendusõppe õppekava, mille on lõpetanud 99% alustajatest, mis tõendab, et täiendusõpe on planeeritud ja lähtutakse ÕKR-i tugevustest.

Kriteerium 3.1.2. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

Õppekavade moodulite rakenduskavade koostamise ja arendamise eest vastutab juhtõpetaja, kes kaasab vajaduspõhiselt erinevaid osapooli õppekavade moodulite rakenduskavade koostamisse ja arendamisse, näiteks kooli õppekorraldajat või õpetajaid.

Vesteldes õppijatega hindamiskomisjon veendus, et ÕKR-i õppekavade alusel toimuva õppe kavandamisel arvestatakse õppijate eripäraga, näiteks kaardistatakse vastuvõtu käigus õppijate teadmised ja oskused, mis on hindamiskomisjoni hinnangul igati otstarbekas.

Dokumendianalüüsist selgus, et ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i rakendatud õppekavade (palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraator) moodulite rakenduskavadel puudub viide direktori käskkirjale, millal on dokument kinnitatud ning ei ole kirjas viidet ka kooli nõukogu otsusele, millal on dokument kooskõlastatud. Hindamiskomisjon soovib viited rakendatud õppekavade moodulite rakenduskavadele lisada.

Õppeprotsessiga seotud dokumentide analüüsist selgus, et ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i rakendatud palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas on sihtrühmana nimetatud õppijaid ning puitehitiste restauraatori õppekava moodulite rakenduskavas on sihtrühmana nimetatud restaureerimisfirmade töötajaid ja järelkasvu. Selguse huvides soovib hindamiskomisjon mõlema õppekava moodulite rakenduskavades täpsustada sihtrühma.

Hindamiskomisjon juhib tähelepanu, et rakendatud õppekavade moodulite rakenduskavades esineb mõningaid puudusi. Palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas ei ole üheski moodulis kogu vajalikku infot näiteks õppe- ja hindamismeetodite, alateema, iseseisva töö või õppematerjalide kohta ning puitehitise restauraatori õppekava moodulite rakenduskavas ei ole üheski moodulis kogu vajalikku infot näiteks hindamise, lõimitud teemade või hindamismeetodite kohta. Samuti ei tule õppekavade moodulite rakenduskavades esile õppeprotsessi ülesehituse loogika, mida on kirjeldatud kooli eneseanalüüsi aruandes lk 39, lisaks see, kuidas õpetaja õppekava eesmärgid õpetamise kaudu edasi annab ja kuidas õppija saavutab õpiväljundid. Moodulite rakenduskavades mainitud hindamiskriteeriumid korduvad kõikides õpiväljundites kogu mooduli ulatuses ja ei sisalda vastavalt kutseharidusstandardi neljanda või viienda taseme kutseõppe võtmepädevusi nagu näiteks iseseisvus ja vastutuse ulatus, eneseanalüüs, algatusvõime ja ettevõtlikkus; moodulite rakenduskavades ei ole kirjeldatud auditoorse, e-õppe, iseseisva õppe, praktika ja praktilise töö alateemad, ei selgu praktiliste ülesannete sisu. Hindamiskomisjon soovib vastavalt eelpool mainitule täiendada moodulite rakenduskavad ja likvideerida puudused.

Hindamiskomisjoni hinnangul on ÕKR-i õpetajad koostanud hindamisperioodil õppijaid ja õppimist toetavaid õppematerjale, mis on kättesaadavad Moodle keskkonnas. Näiteks on koostatud õppematerjalid "Puithoone piirdetarindite soojustamine ja vooderdamine", "Puidu bioloogilised kahjustused", "Sõrestikkonstruksioonide valmistamine ja püstitamine". Vestlustest selgus, et õpetajaid toetavad õppematerjalide koostamisel vajaduspõhiselt kooli haridustehnoloog ja IT-spetsialist. Õppijad ja vilistlased tunnustasid vestlusel koostatud õppematerjale ning väitsid, et need toetavad teadmiste omandamist.

Eneseanalüüsist selgus, et ÕKR-i õppijad koostavad õpingute ajal läbitud teemade kaupa kindla struktuuriga käsiraamatud, mida tagasisidestatakse personaalselt õpetajate poolt,

kes käsiraamatus kajastatavaid teemasid õpetavad. Käsiraamatud on ÕKR-is kõige põhjalikum ja asjakohasem tagasi- ja edasisidestamise koht õpetajalt õppijale ja vastupidi. Käsiraamatu abil toimub kogu õppe vältel analüüs, näiteks sisaldab käsiraamat õppija tagasisidet antud teema õppekorraldusele ja -metoodikale. Käsiraamatu tagasisidestamine toimub keskkonna Moodle'i foorumi vahendusel, igal õppijal on võimalik tutvuda vilistlaste ja kaasõppijate käsiraamatutega ning vajadusel soovitude vormis kaasõppijale tagasisidet anda. Õpingute jooksul koostatud käsiraamatud ning saavutatud oskuste/teadmiste kirjeldused koondatakse õppija isiklikku portfooliosse (õpimappi), mis on näiteks puitmajaehitaja kutseeksami olulisemaks osaks. Vestlustest selgus, et koostatavad käsiraamatud on oluline õppeprotsessi osa ning selle kasutegurit näevad nii õpetajad kui õppijad. Hindamiskomisjon tunnustab kooli loodud süsteemi eest ja soovib koondada õpetajatel käsiraamatud õppematerjaliks, et õppija saaks tegeleda senisest enam eneserefleksiooniga.

Dokumendianalüüsi põhjal hindamiskomisjon veendus, et hindamisperiodil ÕKR-i õppijate hulgas läbi viidud rahuloluküsitluste tulemused õppesisu, -meetodite ja hindamisega on kõrged. Näiteks, väitele "sessioonide teemad tunniplaanis on omavahel sidusad" sageli või kogu aeg vastas 2019., 2022. ja 2023. aastal 100% vastanutest; väitele "õpetajad selgitavad mida, millal ja miks õpime" sageli või kogu aeg vastas 2019. aastal 66,7%, 2022. ja 2023. aastal 100% vastanutest; väitele "õppimine vastab minu ootustele" sageli või kogu aeg 2019. ja 2022. aastal 100% ja 2023. aastal 66,7% vastanutest; väitele "praktilised tööd ja teooria on sobivas tasakaalus" sageli või kogu aeg 2019. ja 2022. aastal 100% ja 2023. aastal 66,7% vastanutest ning väitele "õpime üheskoos (ühisarutelud, paari- ja rühmatööd, jms)" sageli või kogu aeg 2019. ja 2022. aastal 100% ja 2023. aastal 66,7% vastanutest.

Õppeprotsessiga seotud dokumentide analüüsist selgus, et hindamisperiodil on kooliseseselt ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijate hulgas viidud läbi regulaarselt rahuloluküsitlusi, kus õppijate osavõtuprotsent ÕKR-i õppijate üldarvust jääb keskmiselt 20% juurde. Näiteks 2019. aastal toimunud rahuloluküsitluses osales ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijatest 21%, 2022. aastal 15% ja 2023. aastal 19%. Hindamiskomisjon soovib leida võimalusi vähemalt 50% õppijate osalemiseks rahuloluküsitlustes, et saada õppijate enamuse tagasisidet ja tagasisidel oleks suurem kaal.

Järeldused

Tugevused

1. Õppekavade arendamisel lähtutakse õppekavarühma pädevustest ja tugevustest puitehitiste valdkonnas, keskendudes palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraatori õppekavadele.
2. Õppijate rahulolu hindamisperiodil toimunud rahuloluküsitluste põhjal õppesisu, -meetodite ja hindamisega on kõrge.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

1. Õppetöoga seotud ettevõtetelt ja õpetajatelt ei koguta süsteemselt infot õppekavarühma õppekavade sisukaks arendamiseks. Hindamiskomisjon soovib koguda süsteemselt taasesitavas vormis kõikidelt ehitus ja tsiviilrajatiste

õppekavarühmaga seotud osapooltelt õppekava arendamiseks vajalikku informatsiooni ja sisendit, et oleks tagatud võimalikult laiapõhjaline ning aja- ja asjakohane info, kogutud info ja esitatud ettepanekud läbi arutada kõigi osapooltega ning koostöös leida parimad lahendused nende sisseviimiseks õppekava ja/või rakenduskava muudatustega.

2. Palkmajaehitaja õppekava nõuded õpingute lõpetamiseks ei sisalda infot kutseeksami sooritamise kohta, kuigi õppijad sooritavad kutseeksami. Hindamiskomisjon soovib täpsustada õppekavas nõudeid õpingute lõpetamise kohta ja lisada sinna info kutseeksami kohta.
3. Ehituse ja tsiviilrajatised õppekavarühmas rakendatud õppekavade moodulite rakenduskavades on mitmeid sisulisi puudusi. Palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas ei ole üheski moodulis kogu vajalikku infot näiteks õppe- ja hindamismeetodite, alateema, iseseisva töö või õppematerjalide kohta ning puitehitise restauraatori õppekava moodulite rakenduskavas ei ole üheski moodulis kogu vajalikku infot näiteks hindamise, lõimitud teemade või hindamismeetodite kohta. Lisaks puuduvad rakenduskavades üheselt mõistetavad hindamiskriteeriumid ja palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas on sihtrühmana nimetatud õppijaid ja puitehitiste restauraatori õppekava moodulite rakenduskavas on sihtrühmana nimetatud restaureerimisfirmade töötajaid ja järelkasvu. Hindamiskomisjon soovib täiendada moodulite rakenduskavasid likvideerides puudused ja viies need kooskõlla tegeliku õppeprotsessiga, sh täpsustada mõlema õppekava moodulite rakenduskavades sihtrühma. Lisaks soovib hindamiskomisjon õppekavarühma eneseanalüüsis kirjeldatud selged ja arusaadavad hindamiskriteeriumid lisada rakenduskavadesse.

Arenguvõimalused

1. Leida võimalusi õppeprotsessi integreerida senisest suuremas mahus ettevõtluse õpet näiteks õpotee ja töö muutuv keskkonnas mooduli raames, et õppijatele pakkuda senisest suuremas mahus ettevõtlusega seotud teadmisi.
2. Kaaluda võimalust lisada rakendatud õppekavade (palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraator) moodulite rakenduskavadele viide direktori käskkirjale, millal on dokument kinnitatud ning viide kooli nõukogu otsusele, millal on dokument kooskõlastatud.
3. Leida võimalusi koostada valikõpingute moodul, mille sisuks oleks keskenduda metallesemete restaureerimisele, kuna puitehitiste ja avatäidete restaureerimise puhul on tihti tegemist segamaterjalide restaureerimisega ja suur osa on metallpanustega.

3.2. Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1.õppijate erialavalik on toetatud;

2.õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

3.õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õpevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

4.õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;

5.õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Kriteerium 3.2.1. Õppijate erialavalik on toetatud

Õppimisvõimalustega Hiiumaa Ametikoolis, sh hinnatava ÕKR-i erialadel, saavad potentsiaalsed õppijad ja teised huvigrupid tutvuda kooli veebilehel, kus leiab info õpetatavate erialade, vastuvõtu tingimuste, õppekorralduse, õpilaskodu jne kohta. Kooli õppekavadele vastuvõttu reguleerib kooli õppekorralduseeskiri ja kooli õppijate vastuvõtu kord ning dokumendid sisseastumiseks on võimalik esitada kooli infosüsteemis SAIS. Kooli vastuvõttu reklaamitakse lisaks kooli veebilehele näiteks Facebookis, ajalehes „Hiiu Leht“, kaubanduskeskuste siseradios ning avalikkusele suunatud üritustel. Vestlustest vilistlastega selgus, et veebilehel olev info vastuvõtu ja õppimisvõimaluste kohta on viimastel aastatel paranenud, kuid vestlusel rõhutati, et kõige tõhusam reklaam on vilistlaste kaudu leviv suuline või siis sotsiaalmeedia kanalites leviv info. Sama arvamust jagasid vestlustel nii juhtõpetaja kui direktor. Juhtõpetaja sõnul algab reklaamikampaania mais. Õppimisvõimalusi tutvustab kool Töötukassa töö- ja karjäärimessil aprillis. Üks vestluses osalenud õppija märkis, et esmase info saigi Töötukassast. Hindamiskomisjoni hinnangul teeb kool piisavalt teavitustööd õppimisvõimaluste teavitamiseks.

ÕKR-i eneseanalüüsist selgus, et 2022. aastal muudeti õppijate vastuvõtu protsessi ja sisseastumisvestluste asemel toimuvad ÕKR-i erialadel sisseastumiskatsed, mille käigus selgitatakse välja potentsiaalsed õppijad. Näiteks tuleb katsete käigus sooritada juhendatud konspekterimisülesanne analüüsivõime ja tegevuste reflekteerimisoskuse selgitamiseks ning kirjutada essee. Viimastel aastatel on avaldusi õppima asumiseks olnud rohkem kui kooli vastu võetakse. Vastuvõtukomisjonis on tavaliselt olnud kümme liiget (juhtõpetaja, põhiõpetaja, kuus vilistlast ning kaks õppijat) ja osalemist vastuvõtukomisjoni töös kinnitasid vestlusel osalenud puitehitiste restaureerimise eriala õppijad. Juhtõpetaja sõnul on olemasolevate ressursse arvestades mõistlik vastu võtta kuni 12 õppijat, sest siis on tagatud kõikidele õppijatele vajalikud õppevahendid, suuremate gruppide puhul toimub õpetamine kellegi arvelt. Lisaks märkis juhtõpetaja vestlusel, ja komisjon nõustub, et katsete mõju väljalangevuse vähenemisele on veel vara hinnata. Positiivseks pidas ta, et mitmed kandidaadid said katsete jooksul selgeks, et see pole ikka see, mida nad vajavad, st õppe maht ja koormus ei vastanud võimalustele ja vajadustele.

Juhtõpetaja sõnul toimub 2023. aastal ÕKR-is vastuvõtt ainult puitehitiste restauraatori õppekavale.

Kriteerium 3.2.2. Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Hindamiskülastusel ja vestlustest selgus, et ÕKR-i erialade õppetöök on koolil ja ettevõtetes vajalik õppekeskkond, mis toetab õppijatel õpiväljundite saavutamist, näiteks klassiruumid ja õppekeskkond (näiteks Suuremõisa mõisa peahoone, palgikoda) praktiliste tööde teostamiseks. Vestlustest praktikaettevõtete esindajatega, sh praktikapoolsete

juhendajatega selgus, et kõik praktikakohtade poolsetest juhendajatest ei ole kursis kooli õppekeskkonnaga. Hindamiskomisjon toetab praktikakohtade praktikajuhendajate soovi tutvuda kooli praktilise õppekeskkonnaga, et olla kursis kooli õppekeskkonnaga ja selle võimalustega õppija oskuste ning pädevuste arendamisel ja veelgi paremini toetada õppijate õpiväljundite saavutamist praktilal.

Ringkäigul õppekeskkonnas selgus, et õppetöök vajalikud materjalid ja töövahendid on korrektselt ladustatud, õppijad kandsid tööriideid ja turvajalatseid. Vestluses väljendasid õppijad rahulolu praktilise õppetöö korralduse, mahu, materjalide ja vahendite olemasoluga.

Ringkäigul õppekeskkonnas hindamiskomisjon veendus, et õppetöök vajalikud tööriistad on koolis olemas, näiteks peitlid, käsitöö- ja mootorsaed, väiksemaid elektritööriistad jne, kuid soovitatakse teatud tööriistad õppijatel endal muretseda. Eeldatakse, et õppija asub kooli lõpetamisel õpitud erialal tööle ning seega leiavad soetatud tööriistad edaspidi ka rakendust. Õppijate sõnul juhtõpetaja ja õpetajad nõustavad, milliseid tööriistu, sh millise firma tööriistu osta.

Dokumendianalüüsist selgus ja hindamiskülastusel hindamiskomisjon veendus, et hindamisperiodil on tehtud investeeringuid ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppevara ning õppekeskkonna arendamiseks ja selle eest vastutab kooli ehitus õppekavarühma juhtõpetaja, kes teeb koostööd kooli majandusjuhiga. Näiteks on hindamisperiodil soetatud lintsaraam, PVC-hall, universaalsaag ja palgikotta paigaldati küttekolle ning esitlustehnika, korda on tehtud koolile kuuluv traktor, soetatud on erialakirjandust. Lisaks selgus hindamiskülastusel, et hindamisperiodil kavandatud puitehitiste restauraatori eriala õppekeskkonna arendustöid ei teostatud, kuna kooli pidaja suunas ettenähtud vahendid mujale. Samas selgus külastusel, et koolil on suur potentsiaal kasutada puitehitiste restauraatori eriala õppekeskkonnana mõisahoone pööningukorrust. Hindamiskomisjon soovib õppekeskkonnana kasutusele võtta Eestis ainulaadsena säilinud mõisa peahoone pööningukorruse suvetubade ja teenijate eluruumide puittarindite ja ruumijaotus, mis sisaldab ka vahvärk seinakonstruktsioone ja on suurepärase ehitusrestauraatorite praktikakoht. Tuleviku perspektiivis, pärast täieliku restaureerimise läbimist on võimalik ruumid võtta kasutusele kas õppeklassidena või nende abil laiendada mõisas pakutavaid ekskursioone.

Vestlustel juhtõpetaja, õpetajate ja õppijatega selgus, et ÕKR-is toimub tööhutusosalane juhendamine enne praktilisele õppetöök asumist esimesel õppesessioonil ja hindamiskülastusel hindamiskomisjon veendus, et näiteks ohutusjuhendid on praktilises õppekeskkonnas olemas.

ÕKR-is pööratakse praktilise töö käigus tähelepanu keskkonnahoiule ja säästva arengu põhimõtetele. Näiteks õppe käigus tekkivad puidujäätmed kasutatakse õppekeskkonna (palgikoja) kütmiseks ning okaspuude koor kasutatakse kooli aias multšina.

Dokumendianalüüsist selgus, et kool teeb koostööd Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemiaga, mille raames on hindamisperiodil toimunud Hiiumaa Ametikooli palgikojas pärandtehnoloogia eriala palkmajaehitaja praktika, mida juhendavad ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õpetajad. Lisaks selgus vestlustest ja dokumendianalüüsist, et alates 2019. aastast korraldab kool Norra Hjerleidi kooli-kunstikeskuse traditsioonipõhiste vahvärk konstruktsioonide õpet Hiiumaal, mis tähendab, et lisaks ehitus ja tsiviilrajatiste

ÕKR-i õppijatele osaleb üks-kaks nädalat õppes Hjerleidi kooli pärandehituse grupp (10–12õppijat) koos õpetajatega. Hindamiskomisjon tunnustab tehtavat koostööd teiste õppeasutustega, kus toimub õppekeskkonna ristikasutus.

Kriteerium 3.2.3. Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

ÕKR-i eneseanalüüsist ja õppetööga seotud dokumentide analüüsist selgus, et õppekorralduse aluseks on kooli õppekorralduseeskiri. Hindamisperiodil on palkmajaehitaja eriala õppetöö toimunud statsionaarse koolipõhise õppena ning puitehitiste restauraatori eriala õppetöö statsionaarse koolipõhise õppena ja töökohapõhise õppena, küll aga on viimastel aastatel rakendatud õppekavarühmas vaid statsionaarset koolipõhist õpet.

Dokumendianalüüsist ja vestlustest selgus, et õppe korraldamisel on arvestatud täiskasvanud õppijate vajaduste ja võimalusega osaleda õppetöös. Haridussilma andmetel on õppijad valdavalt vanuses 25+. Õpe toimub vastavalt õppetöögraafikule ja tunniplaanile kord kuus nädalase õppesessioonina ja kooli õppekeskkonnas toimub valdavalt praktiline töö. Juhtõpetaja sõnul on õpe korraldatud selliselt, et kohapeal ei tehta midagi sellist, mida õppija saab kodus teha. Vajalikud õppematerjalid saadetakse õppijatele iseseisvaks läbitöötamiseks ette ja kinnistatakse praktilise õppe käigus. Õppetöö tagasisidestamine toimub õppija koostatava käsiraamatu kaudu. Arvestades iseseisva töö mahtu, mis on mõeldud käsiraamatu koostamiseks, võiks hindamiskomisjoni hinnangul materjal (mida kasutatakse ka õppematerjalina +portfoolio osa) olla sisukam, sh tagasiside ja analüüs. Hindamiskomisjoni hinnangul kooli eneseanalüüsi aruandes esitatud näidis juhendajate tagasisidestatud käsiraamatu sisuga ei sisaldanud konstruktiivset tagasisidet.

Vilistlased ja õppijad hindasid vestlustel praktilise õppe korraldust ja sisu väga heaks. Töö käigus saavad nad õpetajatelt küsida abi, nii vilistlased kui õppijad nimetasid kooli tugevusena praktikutest õpetajad, kes on oma ala meistrid ja kellelt on palju õppida. Hindamisperiodil ÕKR-i õppijate hulgas toimunud rahuloluküsitlusest selgus, et väitele “praktilised tööd ja teooria on sobivas tasakaalus” sageli või kogu aeg vastasid 2019. ja 2022. aastal 100% ja 2023. aastal 66,7% vastanutest.

Õppijate praktiliste oskuste paranemist märkisid vestlusel tööandjate esindajad. ÕKR-i eneseanalüüsi aruande põhjal ning vestluses juhtõpetajaga selgus, et näiteks puitehitiste restauraatori eriala õppetöö korraldamisele eelneb varasema õpi- ja töökogemuse kaardistamine ning seejärel koostatakse konkreetne tegevuskava. Puitehitiste restauraatori eriala praktiline õpe on hindamisperiodil toimunud näiteks Narva-Jõesuus, Suure-Jaanis, Ruhnus koostöös Scandec OÜ-ga. Enne nimetatud kohtades toimunud õppetööd külastas juhtõpetaja mitmeid objekte, toimusid vahetud kokkusaamised ning koosolekud veebis. Vestlusel tunnustas Muinsuskaitseameti ehituspärandi osakonna restaureerimisnõunik õpetajate tehtud tööd ning õppijate teadmisi ja oskusi.

Vestlusel osalenud õppijad märkisid, et õppekorralduslik info jõuab nendeni juhtõpetaja ja õppekorralduse spetsialisti vahendusel, oluliseks infokanaliks on Facebookis olev grupp.

Õppeprotsessiga seotud dokumentide analüüsist selgus, et ÕKR-i rakendatud õppekavade alusel toimuv õppeprotsess sisaldab suures mahus iseseisvat tööd, milleks

on valdavalt käsiraamatu koostamine. Iseseisvaks tööks on õppijatel võimalik kasutada koolis olevat arvutiklassi. Vestlustel nii vilistlaste kui õppijatega selgus, et iseseisvaks tööks on head võimalused ka kooli [õpilaskodus](#). Hindamisperioodil ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijate hulgas läbi viidud rahuloluküsitlusest selgus, et väitele “õpetajad annavad tagasisidet ka iseseisvale tööle (sh sessiaruandele)” sageli või kogu aeg vastasid 2019. aastal 83,3%, 2022. aastal 100% ja 2023. aastal 66,7% vastanutest.

Hindamiskomisjoni hinnangul on ÕKR-i [praktikakorraldus](#) reguleeritud asjakohase dokumentatsiooniga, õppijale on abiks nn [Praktikaränduri teekond](#). Praktika korralduse eest vastutab juhtõpetaja ja praktika koordinaator. Hindamisperioodil ÕKR-i õppijate hulgas toimunud rahuloluküsitlusest selgus, et väitele “ettevõttepraktika tegemiseks saan koolist infot ja tuge” sageli või kogu aeg vastasid 2019. ja 2022. aastal 100% ja 2023. aastal 66,7% vastanutest. Vestlustel vilistlastega selgus väga hea tagasiside praktikale. Õppijad on teadlikud praktika eesmärkidest ja ülesannetest. Juhtõpetaja eestvedamisel käiakse praktikaettevõtetega tutvumas, lisaks on ÕKR-il hea koostöö Muinsuskaitseametiga, kellega koostöös leiab juhtõpetaja arendavaid praktikavõimalusi puitehitiste restauraatori eriala õppijatele. Vestlusest Muinsuskaitseameti ehituspärandi osakonna restaureerimisharidusnõunikuga selgus, et tulevikus võiks kooli ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijad erialaga seotud teadmiste ja silmaringi laiendamise huvides minna muinsuskaitseameti ehituspärandi osakonna restaureerimisharidusnõunikule töövarjuks.

Palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavaga tutvumisel selgus, et puudub info nõuete kohta ettevõttepraktika alustamiseks. Hindamiskomisjon soovib lisada rakenduskavasse puuduolev info, lisaks soovib hindamiskomisjon lisada ettevõttepraktika alustamiseks vajalik info ka kooli veebilehele näiteks [erialade tutvustuste juurde](#).

Ettevõtete esindajatega vesteldes sai hindamiskomisjon kinnitust, et praktikaperioodil võetakse koolist praktika ettevõttega ühendust, näiteks telefoni teel või külastatakse ettevõtet, et olla kursis õppija praktika sooritamise ja sooritamise ajaga.

Vestlustel kinnitasid õppijad, et neid on teavitatud ja nad on teadlikud kutseeksami/kooli lõpueksami sooritamise võimalusest ja tingimustest. Esmase info kutseeksami sooritamise nõudest palkmajaehitaja erialal saavad õppijad kooli veebilehelt. Eriala lühitutvustuse juures on viide kutseeksami sooritamise nõudele ja link kutsestandardile. Õppekavas õpingute lõpetamise nõudena kutseeksami sooritamist nimetatud ei ole, hindamiskomisjon soovib selle lisada (vt Kutseharidusstandard §20 lõige 2). Puitehitiste restauraator erialal kutseeksami sooritamise võimalus puudub ja õpingud lõpetatakse kooli lõpueksamiga, mille komisjoni kuuluvad Muinsuskaitseameti spetsialistid. Lõpetajatele väljastatakse vastava valdkonna pädevustunnistus. Puitehitiste restauraatori õppekavas õpingute lõpetamise tingimusena kooli lõpueksami sooritamise nõue puudub. Hindamiskomisjon soovib lisada vastav nõue õppekavasse ja täpsustav info kooli veebilehele.

Eneseanalüüsist ja vestlustest selgus, et palkmajaehitaja eriala õppijad on osalenud hindamisperioodil regulaarselt kutsevõistlustel, mis on kutseeksami üks osa. Kõik palkmajaehitaja õppekava läbinud ja kutseksamile lubatud õppijad on kutseeksami edukalt sooritanud ning kutseandja on neile väljastanud kutsed (puitmajaehitaja, tase 4

spetsialiseerumisega “Palkmajaehitaja”, puitmajaehitaja, tase 4 spetsialiseerumisega “Käsitööpalkmaja tootja ja palkmajade renoveerija”).

ÕKR-i õppijatel on võimalus sooritada ettevõtluspraktika ka Eestist väljaspool. Hindamisperioodil tunnustati kooli Erasmus+ kutsehariduse õpirände hartaga ja 2021. aastal sai kool akrediteeringu kogu uue programmi perioodi lõpuni aastani 2027. Välispraktikal osalejate valimiseks korraldab kool konkursi, millest teavitatakse õppijaid, sh ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijaid, õppetöö esimesel poolaastal. Osalejate valimiseks moodustab kool komisjoni, kuhu kuuluvad juhtõpetajad, õppekorraldaja ja kommunikatsiooni- ja turundusjuht. Komisjon vestleb kõikide kandidaatidega ja valib ühtsete kriteeriumide alusel välja õpirändel osalejad. Individuaalsed kokkulepped (praktika aeg, õpiväljundid, korralduslikud küsimused) sõlmib kool pärast osalejate väljavalimist. Vestlustest selgus, et kool innustab õppijaid erialale sobilikke vastuvõtjaid otsima ja kontakte looma. Enne osaleja välispraktikale saatmist sõlmib kool vajalikud kolmepoolsed lepingud. Õpirände ajal on kommunikatsiooni- ja turundusjuht õppija tugiisik, suheldes osalejaga regulaarselt kokkulepitult näiteks sotsiaalmeedia kanalis, telefoni ja meili teel. Vahetult pärast välispraktika toimumist vestlevad juhtõpetaja, õppekorraldaja ja kommunikatsiooni- ja turundusjuht praktikalt naasnuga tagasiside saamiseks ja õpirände analüüsimiseks. Eduka välispraktika sooritamise puhul saavad osalejad vastuvõtva asutuse ja Europassi tunnistused. Õpirändel käinud õppijad esitlevad oma välispraktikat viimasel sessioonil koos Eesti ettevõtetes olnud õppijatega. Välispraktikaga seotud dokumentidega saavad õppijad tutvuda kooli veebilehel. Õpiränduriid saavad teha Online Linguistic Support inglise või sihtriigi keele taseme testi ja osaleda tasuta keelekursusel veebikeskkonnas. Hindamisperioodil on ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-is osalenud õpirändes 34 õppijat ning sooritanud praktika näiteks Norras ja Saksamaal, mis on ligikaudu 32% kogu õppijate arvust hindamisperioodil.

Kriteerium 3.2.4. Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest

Eneseanalüüsi aruandes viidatud õppematerjalide ja täiendavalt esitatud Moodle kursustega tutvumine kinnitab, et koostatud õppematerjalide sisu lähtub õpiväljunditest. Rakendatavad õppemeetodid, milleks on eelkõige praktiline töö, loeng, teoreetiliste teadmiste kinnistamine praktikas ning eneseanalüüs, toetavad õppija arengut. Vestlusest juhtõpetajaga selgus, et hindamisperioodil on rakendatud õppekavadel suurendatud õppetöös praktilise õppe osakaalu. Hindamiskomisjon on seisukohal, et praktiliste oskuste väärtustamine on õige lähenemine, kuid kindlasti ei tohi unustada teoreetilisi baastadmisi. Vestluses tööandjate esindajatega selgus, et näiteks muinsuskaitse ja mälestiste alastes teadmistes esineb õppijatel puudujääke. Lisaks selgus vestlustest õpetajatega, et õppe sisu kavandamisel arvestatakse õppijate eelneva kogemusega, näiteks puitehitiste restauraator, tase 5 õppes on õppijad, kes on eelnevalt lõpetanud Hiiumaa Ametikooli palkmajaehitaja või Viljandi Kultuuriakadeemia pärandtehnoloogia eriala. Puitehitiste restauraatori eriala õppes keskendutakse juhtõpetaja sõnul restauraatori tööks vajalike hoiakute ja valdkonna spetsiifiliste teadmiste ja oskuste omandamisele. Selleks kaardistati õppegrupi varasem õpi- ja töökogemus ning koostati konkreetne tegevuskava.

Dokumendianalüüsist ning vestlustest juhtõpetaja ja õpetajatega selgus, et hindamine lähtub õpiväljunditest ning toimub kindlate hindamiskriteeriumite alusel. Näiteks

praktiliste tööde hindamine palkmajaehitaja õppekaval kasutatakse Hobbiton OÜ koostatud kvaliteedinõuete juhendit. Käsiraamatute hindamine toimub samuti kindlate kriteeriumite alusel. Hindamiskomisjon soovib hindamiskriteeriumid fikseerida sarnaselt õppekava moodulite rakenduskavas.

Dokumendianalüüsist selgus, et praktikaväljundite hindamine toimub vastavalt koolis kehtestatud korrale. Korra punktis 9 on toodud näiteks hindamise põhimõtted ja hindamiskriteeriumid. Infot praktikapoolsete juhendajatele hindamise kohta edastab juhtõpetaja ja kooli praktika koordinaator. Hindamiskomisjoni hinnangul on praktikaväljundite hindamine arusaadav ja asjakohane.

Õppeprotsessiga seotud dokumentide analüüsist ja vestlustest selgus, et ÕKR-i palkmajaehituse õppijad osalevad igal aastal käsitöö palkmajaehitajate kutsevõistlusel. Hindamisperioodil on õppijate õpiväljundite omandamise toetamiseks õppetöö korraldust muudetud nii, et kogu esimene palkmajaehitajate õppeaasta on pühendatud käeliste osavuste harjutamisele. Selle tulemusena on tagatud, et õppijad on võimelised osalema käsitöö palkmajaehitaja kutsevõistluse õppijate kategoorias juba peale esimese õppeaasta läbimist.

Hindamisperioodil ehitus ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijate hulgas läbi viidud rahuloluküsitlusest selgus, et väitele “õpetajad teevad oma parima, et me kõik hästi edasi jõuaksime” sageli või kogu aeg vastasid 2019., 2022. ja 2023. aastal 100% vastanutest.

Kriteerium 3.2.5. Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

Õppijate toetamine toimub vastavalt Hiiuama Ametikooli õppekorralduseeskirjas kehtestatud, näiteks korra kohaselt osutavad õppijatele tugiteenuseid kõik kooli töötajad. Tugiteenuse vajadusest peab õppija teavitama juhtõpetajat. Nii õppijad kui vilistlased märkisid vestlustel, et on kehtivast korrast teadlikud, kuid kuna ÕKR-i õppijad on kõik täiskasvanud ning erivajadustega õppijaid ei ole, siis pole nad tundnud vajadust tugiteenuste järele. Vestlustes vilistlaste ja õppijatega selgus, et probleemide korral pöördusid nad eelkõige juhtõpetaja poole.

Vestlustest õppijate, vilistlaste, õpetajate ja juhtõpetajatega selgus, et õppijate esimeseks kontaktisikuks koolis on kas ÕKR-i juhtõpetaja või õppekorraldaja. Õppekorraldaja on õppijatele ka peamiseks info edastajaks koolis. Lisaks vestlustest vilistlaste ja õppijatega selgus, et kooli töötajatega, sh juhtõpetaja ja õppekorraldajaga, on vajadusel lihtne kontakti saada ning vilistlased ja õppijad on rahul info liikumisega koolis. Info liigub peamiselt e-posti teel, lisaks on infovahetuseks loodud sotsiaalmeedia grupid. Hindamisperioodil ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-i õppijate hulgas toimunud rahuloluküsitlusest selgus, et väitele “info liikumine on piisav” sageli või kogu aeg vastasid 2019., 2022. ja 2023. aastal 100% vastanutest.

Õppijatel on võimalik taotleda õppetoetust ja sõidukulude hüvitamist vastavalt kehtivale korrale, millega nad on kursis ja seda nad kinnitasid ka vestlusel.

Õpingute ajal saavad soovijad koha õpilaskodus ja seda võimalust ÕKR-i õppijad ka vajaduspõhiselt kasutavad.

Info [vaba aja](#) veetmise võimalustest on õppijatele kättesaadav kooli veebilehel. Vestlusel õppijatega selgus, et nad eelistavad õppetööst vaba aega veeta palgikojas või jõusaalis.

Varasemate õpingute ja töökogemuste arvestamise (VÕTA) korda koolis reguleerib õppekorralduseeskiri ja nõustamisega tegeleb õppekorralduse spetsialist, vajalik info VÕTA kohta on leitav kooli [veebilehelt](#). ÕKR-i õppijad on hindamisperiodil VÕTA võimalust kasutanud harva, näiteks 2019/20. õppeaastal vaid ühel korral, käesoleval õppeaastal on esitatud kaks taotlust. Vestlustest selgus, et õppijad on VÕTA võimalusest teadlikud, kuid märkisid, et eelistavad VÕTA-le moodulite uuesti läbimist, sest peavad oluliseks eelnevalt omandatud teadmiste värskendamist.

ÕKR-i eneseanalüüsist selgus, et hindamisperiodil on õpingud katkestanud palkmajaehitaja erialal keskmiselt 47% ja puitesemete restauraatori erialal 47% (vt tabel 2 ja 3). Peamiseks väljalangemise põhjuseks on elu ise, st tegemist on täiskasvanud õppijatega, kelle prioriteediks on kohustused pere ees. ÕKR-is peetakse oluliseks heade oskustega töötajate koolitamist, kes vastaksid kutsestandardi või pädevustunnistuse nõuetele. Vestlustest selgus, et juhtõpetaja ja õpetajad tunnetavad vastutust tööandjate ees, siiski on ÕKR-is muudetud vastuvõtuprotsessi, mille rakendamise tulemusena peaks suurenema lõpetajate osakaal.

Tuginedes ÕKR-i eneseanalüüsi aruandele, kooli dokumentidele, vestlustele ning arvestades ÕKR-i õppijate eripäraga, näiteks täiskasvanud õppija, ja õppekorralduse erisusega (sessioonõpe), leiab hindamiskomisjon, et tugiteenused on õppijatele vastavalt vajadusele kättesaadavad.

Järeldused

Tugevused

1. Info õppimisvõimaluste kohta on selge ja ajakohane, alates 2022. aastast rakendatud vastuvõtuprotsess võimaldab sisuliselt hinnata õppijate valmisolekut õppes osalemiseks.
2. Õppijad on rahul praktilise õppekeskkonna, õppetöö korralduse, mahu, materjalide ja vahendite olemasoluga. Õppe korraldamisel arvestatakse täiskasvanud õppijate vajadustega.
3. Teiste koolidega koostöös toimub õppekeskkonna ristikasutus.
4. Õppekavarühmas pööratakse praktilise töö käigus tähelepanu keskkonnanohiule ja säästva arengu põhimõtetele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

1. Palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas puudub info nõuete kohta ettevõttepraktika alustamiseks. Hindamiskomisjon soovib lisada rakenduskavasse puuduolev info, lisaks soovib hindamiskomisjon lisada ettevõttepraktika alustamiseks vajalik info kooli veebilehele.

Arenguvõimalused

1. Pakkuda võimalust õppijatel minna töövarjuks Muinsuskaitseameti ehituspärandi osakonna restaureerimisnõunikule.

2. Senisest enam kommunikeerida õppekavarühma tegevusi kooli sotsiaalmeedias ja veebilehel.
3. Kaaluda võimalust võtta õppekeskkonnana kasutusele mõisa peahoone pööningukorruse suvetubade ja teenijate eluruumide puittarindid ja ruumijaotus, mis sisaldab ka vahvärkseinakonstruktsioone.
4. Lisada õpingute lõpetamisega seotud info kooli veebilehele.

3.3. Õpetajad¹

Kriteerium 3.3.1. Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

Eneseanalüüsist selgus, et ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-is õpetab 16 õpetajat, kes on Eestis oma valdkonna tunnustatud eksperdid ja praktikud ning omavad õpetamiseks vajalikku erialast kvalifikatsiooni. Vestlusest selgus, et õpetajate tase vastab õppijate, vilistlaste ja õppeprotsessi juhtivate koolitöötajate ootustele, õpetajad on oma valdkonna tõelised eksperdid ning õppijatele eeskujuks ja motivaatoriks. Hindamiskomisjoni hinnangul on vajalikud õpetajad ÕKR-i õppekavade rakendamiseks olemas.

Vestlustest ÕKR-i juhtõpetajaga hindamiskomisjon veendus, et õpetajate koormus jaotatakse juhtõpetaja ja õpetajate koostöös enne uue õppeaasta algust.

Õppekavarühma juhib juhtõpetaja, kes on MTÜ Eesti Puitmajaliidu juhatuse liige, puitmajaehitaja kutsekomisjoni esimees ja hindamiskomisjoni liige, SA Kutsekoda Arhitektuuri, Geomaatika, Ehituse ja Kinnisvara kutsenõukogu ja OSKA metsanduse ja puidutööstuse ekspertkogu liige. Juhtõpetaja sai hindamiskülastuse käigus toimunud erinevatelt vestlustelt kiitvaid hinnanguid kui hea motivaator, eeskuju ja suurepäraste oskustega meister. Lisaks selgus vestlustest, et juhtõpetajal on suur roll koolis ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR-i eestvedamisel, sh õppekavade ja õppekavade moodulite rakenduskavade arendamisel, lisaks annab juhtõpetaja ka tunde.

Vestlustest õpetajatega hindamiskomisjon veendus, et nende käest ei küsita kirjalikult rahulolu näiteks töökeskkonna kohta.

Vestlustest ÕKR-i erialade praktikaettevõtete esindajatega, sh praktikapoolsete juhendajatega selgus, et praktikakohtade poolsete juhendajate pedagoogilised kompetentsid, sh kutseharidusalane terminoloogia, vajab arendamist. Hindamiskomisjon soovib regulaarselt leida võimalusi praktikakohtade poolsetele juhendajate pedagoogiliste kompetentside arendamiseks.

Hindamiskomisjoni hinnangul on positiivne see, et kooli vilistlasi kaasatakse koolis erinevatesse tegevustesse, näiteks vastuvõtu katsetel. Vestlusest direktoriga selgus, et vilistlastest on oodata järelkasvu õpetajatele.

Kriteerium 3.3.2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

¹ Õpetajad on hindamisaruande kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Hindamisperioodil ei ole ÕKR-i õpetajatega viidud läbi eneseanalüüsi põhjal toimuvaid vestlusi. Hindamiskomisjon soovib õpetajate toetamiseks ja järjepidevaks arenguks leida võimalusi nendega regulaarselt läbi viia koostöövestlusi.

Vestlustest selgus, et õpetajaid motiveerib Hiiumaa Ametikoolis töötama töökeskkond, tööõhkkond ning töötulemus.

Hindamiskomisjoni poolt soovitud lisadokumentidest ja vestlustest selgus, et hindamisperioodil on ÕKR-i õpetajatel olnud võimalus osaleda erinevatel täiendusõppe kursustel, mis toetavad nende arengut. Näiteks on osaletud koolitustel „Iseseisev töö ümberpööratud klassiruumis“ ja „Praktikajuhendaja koolitus koolipoolsele juhendajale“. Samas selgus vestlustest, et probleemiks on osakoormusega õpetajate koolitamine, kuna nad ei tule koolitusele kohale. Hindamiskomisjon soovib leida sobivamaid võimalusi koolituste korraldamiseks, näiteks hübriidõppena.

Vestlustest selgus, et hindamisperioodil on lisaks juhtõpetajale ÕKR-i õpetajatest stažeerimas käinud üks õpetaja. Õpetajate vähese stažeerimise põhjusena toodi näiteks välja see, et enamused õpetajatest tegelevad igapäevaselt valdkonnas, millega seonduvaid mooduleid nad õpetavad. Hindamiskomisjoni hinnangul ei ole õpetajate stažeerimine tingimata vajalik, kuna õpetajad on ise praktikud.

Koolis töötavad õpetajate toetamiseks IT-spetsialist ja haridustehnoloog, kes toetavad ÕKR-i õpetajaid vajaduspõhiselt, näiteks tarkvara uuendamiseiga seotud küsimustes või õppematerjalide koostamisel.

Järeldused

Tugevused

1. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õpetajad on Eestis oma valdkonna tunnustatud eksperdid ja praktikud ning omavad õpetamiseks vajalikku erialast kvalifikatsiooni. Õpetajate tase vastab õppijate, vilistlaste ja õppeprotsessi juhtivate koolitöötajate ootustele, õpetajad on oma valdkonna tõelised eksperdid ning eeskujuks ja motivaatoriks õppijatele.
2. Vilistlasi on hindamisperioodil kaasatud erinevatesse tegevustesse ja nendest on oodata õpetajatele järelkasvu.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

1. Õppekavarühma praktikakohtade poolsete juhendajate pedagoogilised kompetentsid, sh kutseharidusalane terminoloogia, vajab arendamist. Hindamiskomisjon soovib regulaarselt leida võimalusi praktikakohtade poolsetele juhendajate pedagoogiliste kompetentside arendamiseks.
2. Hindamisperioodil ei ole õppekavarühma õpetajatega viidud läbi eneseanalüüsi põhjal toimuvaid vestlusi. Õpetajate toetamiseks ja nende järjepidevaks arenguks leida võimalusi viia õpetajatega regulaarselt läbi koostöövestlusi.

Arenguvõimalused

1. Leida paindlikumaid võimalusi õpetajate koolituste korraldamiseks, nii et ka osakoormusega õpetajatel oleks võimalik koolitustest osa võtta.

4. Hindamiskomisjoni järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma osas

Tugevused

1. Õppekavade arendamisel lähtutakse õppekavarühma pädevustest ja tugevustest puitehitiste valdkonnas, keskendudes palkmajaehitaja ja puitehitiste restauraatori õppekavadele.
2. Õppijate rahulolu hindamisperiodil toimunud rahuloluküsitluste põhjal õppesisu, -meetodite ja hindamisega on kõrge.
3. Info õppimisvõimaluste kohta on selge ja ajakohane, alates 2022. aastast rakendatud vastuvõtuprotsess võimaldab sisuliselt hinnata õppijate valmisolekut õppes osalemiseks.
4. Õppijad on rahul praktilise õppekeskkonna, õppetöö korralduse, mahu, materjalide ja vahendite olemasoluga. Õppe korraldamisel arvestatakse täiskasvanud õppijate vajadustega.
5. Teiste koolidega koostöös toimub õppekeskkonna riskasutus.
6. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas pööratakse praktilise töö käigus tähelepanu keskkonnahoiule ja säästva arengu põhimõtetele.
7. Õppekavarühma õpetajad on Eestis oma valdkonna tunnustatud eksperdid ja praktikud ning omavad õpetamiseks vajalikku erialast kvalifikatsiooni. Õpetajate tase vastab õppijate, vilistlaste ja õppeprotsessi juhtivate koolitõtjate ootustele, õpetajad on oma valdkonna tõelised eksperdid ja on eeskujuks ning motivaatoriks õppijatele.
8. Vilistlasi on hindamisperiodil kaasatud erinevatesse tegevustesse ja nendest on oodata õpetajatele järelkasvu.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

1. Õppetöoga seotud ettevõtelt ja õpetajatelt ei koguta süsteemselt infot õppekavarühma õppekavade sisukaks arendamiseks. Hindamiskomisjon soovib koguda süsteemselt taasesitatavas vormis kõikidelt ehitus ja tsiviilrajatiste õppekavarühmaga seotud osapooltelt õppekava arendamiseks vajalikku informatsiooni ja sisendit, et oleks tagatud võimalikult laiapõhjaline ning aja- ja asjakohane info, kogutud info ja esitatud ettepanekud läbi arutada kõigi osapooltega ning koostöös leida parimad lahendused nende siseseviimiseks õppekava ja/või rakenduskava muudatustega.
2. Palkmajaehitaja õppekava nõuded õpingute lõpetamiseks ei sisalda infot kutseeksami sooritamise kohta, kuigi õppijad sooritavad kutseeksami. Hindamiskomisjon soovib täpsustada õppekavas nõudeid õpingute lõpetamise kohta ja lisada sinna info kutseeksami kohta.
3. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas rakendatud õppekavade moodulite rakenduskavades on mitmeid sisulisi puudusi. Palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas ei ole üheski moodulis kogu vajalikku infot näiteks õppe- ja hindamismeetodite, alateema, iseseisva töö või õppematerjalide kohta ning

puitehitise restauraatori õppekava moodulite rakenduskavas ei ole üheski moodulis kogu vajalikku infot näiteks hindamise, lõimitud teemade või hindamismeetodite kohta. Lisaks puuduvad rakenduskavades üheselt mõistetavad hindamiskriteeriumid ja palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas on sihtrühmana nimetatud õppijaid ja puitehitiste restauraatori õppekava moodulite rakenduskavas on sihtrühmana nimetatud restaureerimisfirmade töötajaid ja järelkasvu. Hindamiskomisjon soovib täiendada moodulite rakenduskavasid likvideerides puudused ja viies need kooskõlla tegeliku õppeprotsessiga, sh täpsustada mõlema õppekava moodulite rakenduskavades sihtrühma. Lisaks soovib hindamiskomisjon õppekavarühma eneseanalüüsis kirjeldatud selged ja arusaadavad hindamiskriteeriumid lisada rakenduskavadesse.

4. Palkmajaehitaja õppekava moodulite rakenduskavas puudub info nõuete kohta ettevõttepraktika alustamiseks. Hindamiskomisjon soovib lisada rakenduskavasse puuduolev info, lisaks soovib hindamiskomisjon lisada ettevõttepraktika alustamiseks vajalik info kooli veebilehele.
5. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma praktikakohtade poolsete juhendajate pedagoogilised kompetentsid, sh kutseharidusalane terminoloogia, vajab arendamist. Hindamiskomisjon soovib regulaarselt leida võimalusi praktikakohtade poolsetele juhendajate pedagoogiliste kompetentside arendamiseks.
6. Hindamisperioodil ei ole ehitus ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õpetajatega viidud läbi eneseanalüüsi põhjal toimuvaid vestlusi. Õpetajate toetamiseks ja nende järjepidevaks arenguks leida võimalusi viia õpetajatega regulaarselt läbi koostöövestlusi.