



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

**Kutseõppe õppekavarühma
kordushindamine
Kuressaare Ametikooli
transporditeenuste
õppekavarühma hindamisaruanne**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2022

Sisukord

1.	Hindamisprotsessi kirjeldus	3
3.	Transporditeenuste õppekavarühma analüüs standardite lõikes	6
3.1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	7
3.2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	10
3.3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	13
3.4	Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	14
4.	Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud	16
	Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	17

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKA) viib kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) tähtajalise õppeõigusega õppekavarühmas läbi korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamise).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon läbiviidava õppe nõuetele vastavust EKKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 14 – 17 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

- (1) õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
- (4) õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (5) õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

2. Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

- (6) õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
- (7) õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

- (8) õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika on piisav ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (9) õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

- (10) õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (11) õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnang*):

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

Kuressaare Ametikool esitas EKKAlle taotluse ja eneseanalüüsi aruande kordushindamise läbiviimiseks transporditeenuste õppekavarühmas 8.12.2021.

Kordushindamise läbiviimiseks moodustas EKKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid.

EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 6.01.2022. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Ene Pukk	kutseõppe ekspert, komisjoni esimees, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht
Piret Lilover	kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär, Haridus- ja Noorteameti PRÕM projekti arendusjuht
Jaak Kivisild	tööandjate esindaja, Eesti Rahvusvaheliste Autovedajate Assotsiatsiooni (ERAA) nõukogu esimees
Evald Lass	tööandjate esindaja, Lux Express AS

Hindamiskomisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande ja aruandes lingitud materjalid. Nad tutvusid kooli kodulehe, õppekorralduseeskirja ning hinnatava õppekavarühma õppekavade ja rakenduskavadega. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKA-ga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande ja õppekavade aluseks olevate dokumentide põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad, intervjuude küsimused ning tööjaotuse ning ülesanded hindamiskülastuseks ning veebivestlusteks.

Õppekavarühma ettevõtete poolsete praktikajuhendajatega vestlesid kolm komisjoni liiget Microsoft Teams keskkonnas 1.veebruari. Bussijuhi eriala praktikaettevõtte GoBus Saaremaa ja Lux Charter OÜ. Veoautojuhi eriala praktikaettevõtte oli Raitra OÜ.

Kooli hindamiskülastus toimus 3.vebruaril. Komisjon tutvus hinnatava õppekavarühma õpikeskkonnaga ja viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused. Külastus kulges ladusalt, sest oli kooli poolt hästi ette valmistatud. Probleeme ei esinenud.

Koolikülastuse ja veebivestluste järgsel komisjoni koosolekul lepidi aruande struktuuri põhjal kokku ülesannete jaotus, arutati komisjoniliikmete arusaamade üle, analüüsiti erinevaid aspekte ja kujundati ühine seisukoht, mille põhjal koostati aruande esmane tööversioon. Edasises komisjoni koostöös jõuti ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

EKKA esitas esmase aruande koolile 18. veebruaril 2022. Kool esitas täpsustused esmasele aruandele 2. märtsil 2022. Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli täpsustusi.

Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 03.03.2022.

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kontaktandmed:

Kooli nimi: Kuressaare Ametikool

Koolijuhi nimi: Neeme Rand

Kooli aadress: Kohtu 22, Kuressaare 93812

Telefon: +372 452 4600

E-post: info@ametikool.ee

Koduleht: www.ametikool.ee

Kooli kontaktisik: Astra Mõistlik (kvaliteedijuht) telefon 5309 7375

e-post astra.moistlik@ametikool.ee

Kooli lühitutvustus

Kuressaare Ametikool on Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusalas tegutsev riiklik kutseõppeasutus, mis loodi 06.11.1922. Ametikool pakub õppimisvõimalusi kaheksateistkümnes õppekavarühmas: audiovisuaalsed tehnikad ja meedia; käsitöö; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine; ehitus ja tsiviilrajatised; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit); mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika; juhtimine ja haldus; majandusarvestus ja maksundus; tarkvara ja rakenduse arendus ning analüüs; majutamine ja toitlustamine; reisimine, turism ja vabaajaveetmine; toiduaine töötlemine; juuksuritöö ja iluteenindus; lastehoid ja teenused noortele; sotsiaaltöö ja nõustamine; hulgi- ja jaekaubandus; isikuareng; transporditeenused. EHIS-es on registreeritud 65 õppekava, millest aruande esitamise hetkel rakendatakse 48. Kutseõppe korraldamisel peetakse silmas piirkonna ettevõtete vajadusi ning püüd on õpe kohalikele elanikele võimalikult hästi kättesaadavaks teha. Samas on kool populaarne ka mittedaaste seas, näiteks 29% õppijatest on väljastpoolt Saare maakonda.

Kuressaare Ametikoolis õpib veidi vähem kui 1000 õppijat, lisaks üle 500 täiendus- ja ümberõppe õppija. Kooli töötajate arv on 22.11.2021 seisuga 111, neist 60 õpetajat ja 5 juhtõpetajat.

2016-2021 arengukavas esitatud kooli missioon on ette valmistada tööturul konkurentsivõimelisi ja elus toimetulevaid inimesi. Kooli moto on „Sinu sõber elukestvas õppes“ ning visioon on olla mainekas kutseõppeasutus Euroopas, kes partneritega koostöös reageerib paindlikult tööturu nõudmistele ja pakub innovaatilist koolitust. Kuressaare Ametikooli 2016 – 2021 arengukava perioodi põhiväärtusteks on koostöö, asjatundlikkus, uuendusmeelsus, hoolivus ja tasakaal.

Ülevaade õppekavarühma tasemeõppe õppekavadest

Kuressaare Ametikooli transporditeenuste õppekavarühmas on kaks tasemeõppe õppekava veoautojuht ja bussijuht. Õppekavade eest vastutav isik on tehnoloogia õppesuuna juhtõpetaja.

Tabel 1. Ülevaade transporditeenuste õppekavarühma õppekavadest (Allikas: kooli enesehindamise aruanne)

Nimetus	EKR tase	Kood EHISes	Kinnitamise aasta	Viimane muudatus	Õppevorm	Rakenduska va link
Veoautojuht 30 EKAP	4	208577	2019	2021	statsionaarne	Rakkava
Bussijuht 30 EKAP	4	208578	2019	2021	statsionaarne	Rakkava

Tabel 2. Ülevaade transporditeenuste õppekavarühma (ja sidusvaldkondade) täiendusõppe õppekavadest ja õppijatest (Allikas: kooli enesehindamise aruanne)

Õppekava nimetus	Kursuse maht (t)	Alustamise a	Lõpetamise a	Lõpetanute arv	Koolituse tellija
B - kategooria sõidukijuhtide koolitus (6 koolitust)	74	2018	2018	70	Eraisik
Lõppastme koolitus	8	2018	2018	29	Eraisik
BE – kategooria sõidukijuhtide kursus	10	2018	2018	3	Eraisik

(1 koolitus)					
A – kategooria sõidukijuhtide kursus (2 koolitust)	25	2018	2018	24	Eraisik
AM- kategooria sõidukijuhtide kursus (2 koolitust)	39	2018	2018	16	Eraisik
B - kategooria sõidukijuhtide koolitus (3 koolitust)	74	2019	2019	59	Eraisik
Lõppastme koolitus	8	2019	2019	10	Eraisik
BE- kategooria sõidukijuhtide kursus (1 koolitus)	10	2019	2019	5	Eraisik
A-kategooria sõidukijuhtide kursus (2 koolitust)	25	2019	2019	9	Eraisik
AM- kategooria sõidukijuhtide kursus (2 koolitust)	39	2019	2019	15	Eraisik
Sõiduautode rehvidehnik, veermiku hooldaja	40	2020	2020	6	TTK RKT koolitus
Sõiduauto puhastamine ja hooldamine	40	2020	2020	4	TTK RKT koolitus

Ülevaade eelmise hindamise põhjal sisseviidud muudatustest.

2019.aasta esmahindamise ekspertiisist tuuakse välja, et tähelepanu tuleks senisest enam pöörata **liiklus- ja suhtluspsühholoogia pädevuse arendamisele**. Lisaks soovitati kaasata autojuhi sõidu- ja puhkeaja korralduse ning veose kinnituse teemadele autovedude korralduse ja veonduse nõudeid ning reeglilikku käsitleva temaatika puhul selles valdkonnas eelnevat töökogemust omav õpetaja.

Hindamiskülastusel leidis kinnitust, et kool on liiklus- ja suhtluspsühholoogia pädevuste õpetamiseks saavutanud väga hea koostöö kutseliste juhtide ametikoolitust pakkuva ettevõttega [Ametikoolitus OÜ \(Autosert\)](#), kelle spetsialistid on õppekavarühmas erialase teooria ja praktilise õppe läbiviijad. Hindamiskülastusel tunnustasid vilistlased, õpilased ja õpetajad Autoserti spetsialistide panust erialaste teadmiste ja oskuste, sh liiklus- ja suhtluspsühholoogia õpetamisel.

3. Transporditeenuste õppekavarühma analüüs standardite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;
2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;
3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;
4. õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
4. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
5. õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Analüüs

Kool on rakendanud 4.taseme õppekavasid “Bussijuht” ja “Veoautojuht” aastast 2019. Mõlema õppekava maht on 30 EKAP-it ja neid rakendatakse statsionaarses koolipõhises õppevormis. Õppekavade koostamise aluseks on „Kutseharidusstandard“, Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi (edaspidi MKM) 06.06.2018 määrus nr 29 “Autojuhi ameti- ja täiendkoolituse kord, koolituse õppekavad, nõuded autojuhi koolituse korraldamise õppekavale ja õppekava koostamisele, nõuded autojuhi teadmistele ja oskustele ning pädevustunnistuse vorm” ja järgmised MKM määrused: 27.06.2011 nr 58 “Mootorsõidukijuhi teadmiste, oskuste ja käitumise liiklusalased kvalifikatsiooninõuded”, 27.06.2011 nr 60 “Mootorsõidukijuhi ettevalmistamise tingimused ja kord ning mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekavad” ja 27.06.2011 nr 54 “Nõuded mootorsõidukijuhi koolitaja õppevahenditele, õppeväljakutele ja õppesõidukitele”. Mõlemad õppekavad on kinnitatud 25.03.2021 Kuressaare Ametikooli direktori käskkirjaga 1-9/10 ja registreeritud EHIS-es – veoautojuhi õppekava kood on 208577 ja bussijuhi õppekaval 208578. Õppekavades on sätestatud õpingute alustamise tingimused, arvestades eelnimetatud MKM 27.06.2011 määruse nr 60 nõudeid.

Õppekavade põhiõpingute moodulitega on määratud ametialadel tegutsemiseks vajalikud õpiväljundid, samuti iseseisvuse ja vastutuse ulatus. Põhiõpingute moodulitesse on lõimitud võtmepädevuste alaseid õpiväljundeid, mis on vajalikud bussijuhi ja veoautojuhi kvalifikatsiooni omandamiseks, õpingute jätkamiseks ja tööturule siirdumiseks. Näiteks on nii bussijuhi kui veoautojuhi õppekavade põhiõpingute moodulites järgmised võtmepädevuste alased õpiväljundid: koostab ennastjuhtiva õppijana isikliku lühi- ja pikaajalise karjääripaani (õpioskus), käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil, suhtleb igapäevases argisuhtluses kliendiga (suhtluspädevus), arvestab ja ennetab isiksuse omadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke liikluskäitumise riske (enesemääratluspädevus), arendab meeskonnaliikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust (tegevuspädevus), kasutab analoog- ja digitaalset sõidumeerikut (infotehnoloogiline pädevus) ja tunneb keskkonnakaitsega seonduvaid nõudeid ja rakendab veoauto kasutamisel looduskeskkonda

säästvaid meetmeid (algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus). Valikõpingute mooduleid õppekavades esitatud ei ole. Samas selgus vestlusest õppijate ja vilistlastega, et valikõpingute raames võiks õppida näiteks mehaanikat, logistikat või väikeettevõtlust.

Kutseharidusstandardi § 19 lõige 3 järgi moodustavad 4.taseme kutseõppes praktiline töö ja praktika õppe mahust vähemalt 50 protsenti ning nende osakaal on üldjuhul võrdne. Hinnatavate õppekavade puhul on praktika maht veoautojuhi puhul 4 EKAP ja bussijuhi puhul 3,5 EKAP ning kontaktõppe maht vastavalt 11,77 EKAP ja 12,15 EKAP, seega praktika ja praktiline töö moodustavad kutseõppe mahust vähemalt 50%. Õppekavad on väga erialaspetsiifilised, kool täidab liikluseadusest tulenevaid nõudeid, sh majandus- ja kommunikatsiooniministri 27.06.2011. a määrust nr 60 „Mootorsõidukijuhi ettevalmistamise tingimused ja kord ning mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekavad“. Õppijad peavad omandama suures mahus teoreetilisi teadmisi. Komisjon leiab, et õppekava struktuur vastab erialaspetsiifilistele nõuetele ning loob õppijatele vajalikud eeldused vastava kategooria juhtimisõiguse edukaks taotlemiseks. Õppekavade iseseisva töö mahtu hindasid õppijad mõistlikuks. Õppijad märkisid, et iseseisvad tööd on õpetajate poolt hästi juhendatud, küsimuste korral on tagatud õpetajapoolne nõustamine e-kirjade või telefonikonsultatsioonide kaudu ning iseseisvalt õppimine on neile jõukohane. Õpetajad märkisid, et on kavatsus võtta kasutusele teooria.ee keskkond, et veelgi paremini toetada õppijat iseseivates töodes ja ennastjuhtiva õppija kujunemisel. Näitena märgiti, et nimetatud keskkonda saab viia liiklustestid, mida õppijad vajavad liikluseksamiks valmistumisel.

Praktika õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid on nii bussijuhi kui veoautojuhi õppekavas üldsõnalised. Vestlusel kutseõpetajate ja õppijatega selgus, et praktikale siirdumisel koostatakse praktikava, milles kirjeldatakse praktikaülesanded. Mõlema õppekava puhul on tegu peamiselt vaatluspraktikaga, kus õpitava eriala peamist tegevust ehk vastava kategooria sõiduki juhtimist praktiseerida ei saa liikluseaduse nõuete tõttu. Sellest tulenevalt märkisid õppijad, et praktikaperiood peaks olema lühem. Nii praktikaettevõtete esindajad, õppijad kui ka vilistlased mainisid, et veoautojuhtidel on võimalik rohkem harjutada praktilisi oskusi, näiteks koormate kinnitamist ja proovida kätt lihtsamates remonditöodes. Bussijuhi praktika seisneb peamiselt liinidel kaasa sõitmisel, mille käigus saab näiteks bussi sõiduks ette valmistada, sõidu lõpetamisel korrastada ja puhastada. Bussijuhi praktikaettevõtte esindaja tõi välja, et kui õppija sõidab praktika käigus kohalikke liine kaasa, siis on pärast samasse ettevõttesse tööle asudes juba palju lihtsam – marsruudid on selged. Mõlema õppekava rakenduskavas on praktikamooduli hindamise eelduseks märgitud vähemalt 90% ulatuses praktikamahu läbimine. Vestlusest kutseõpetajatega selgus, et praktikamoodul tuleb siiski läbida täies mahus. Praktika täies mahus läbimise nõuet kinnitasid ka õppijad ja praktikajuhendajad.

Veoautojuhi ja bussijuhi õppekavadel õppijad on valdavalt töötavad täiskasvanud, mistõttu on kool korraldanud õppe tsüklitena, st õppetöö koolis toimub üle nädala kolmel päeval nädalas. Õppijate hinnangul võimaldab selline lähenemine õpinguid hästi siduda töö ja pereeluga. Õppekorralduslikult õpivad bussijuhi ja veoautojuhi õppekavade õppijad kattuvates moodulites koos. Vestlusel õppijate ja vilistlastega hinnati sellist õppetöökorraldust hästi positiivseks – õppegrupp on suurem, koos on erineva kogemuste ja teadmiste tasemega inimesed, toimib kogemusõpe ja arenevad sotsiaalsed oskused. Hindamiskülastusel märkisid õppijad, et õpingud on vaheldusrikkad, kontaktõpe on huvitav ja motiveerib õppima.

Koolil on väga hea koostöö ettevõttega [Ametikoolitus OÜ/Autosert](#), kelle spetsialistid viivad läbi erialaspetsiifilise teoreetilise õppe ning praktilise sõiduõppe. Sellega on väga hästi tagatud õppe sisu

vastavus liikluseeaduse ja selle rakendusaktide nõuetele, mida kinnitasid hindamiskülastusel nii õppijad, vilistlased kui õpetajad.

E-õpet bussijuhi ja veoautojuhi õppekavadel ei rakendata, sest internetiühendus Saaremaal pole kõikides kodudes kättesaadav. Teooriatundides õpitud rakendatakse õppijate sõnul praktilises töös, näiteks pildistatakse üles liiklussituatsioone, mida hiljem tunnis analüüsitakse. Kaasõpilastega ollakse pidevas suhtluses ja õpiraskuse puhul aidatakse üksteist. Grupijuhendajalt saadakse õppetöö ja praktikakorralduse kohta vajalik informatsioon. Vilistlaste ja õppijate sõnul on grupijuhendaja tugi nende jaoks alati olemas (telefoni ja e-posti teel, vahetult koolis) ning see on õpingutes suureks abiks.

Vestluselt kutseõpetajatega jäi kõlma, et moodulite rakenduskavasid analüüsitakse iga õppeaasta lõppemisel, muudatusi tehakse õppijatelt saadud tagasiside, õpetamise kogemuste ning õppekavaga seonduvate õigusaktides tehtud muudatuste alusel. Õppijate ja vilistlastega vestlusel selgus, et neil on õpetajatega usalduslik suhe ning nad saavad oma ettepanekuid õppetöö korraldamiseks esitada. Moodulites esitatud õppesisu on loogiliselt esitatud. Õppijate ja õpetajatega vestluselt jäi kõlma rahulolematu mooduli „Õpitee ja töö muutub keskkonnas“ 5 EKAP mahuga, mida hinnati õppekava kogumahust ebaproportsionaalselt suureks. Õppijad ei seosta nii suurt mahtu erialaõpingutega, kasutegurit tunnetati vaid selles, et moodulis saadud planeerimis- ja analüüsi oskused olid praktiliselt vajalikud ja toetasid praktikaülesannete täitmist.

Moduleid hinnatakse mitmeeristavalt, hindamiskriteeriumid on rakenduskavades sõnastatud. Hindamiskülastusel kinnitasid õppijad, et mooduli hindamiskriteeriumid ja –meetodid selgitatakse vastava mooduli õpetaja(te) poolt mooduli alguses arusaadavalt, õppeprotsessi vältel antakse piisavalt tagasisidet õpitulemuste kohta.

Vestlusel õppijate ja vilistlastega leidis kinnitust, et kool järgib varasemate õpingute ja varasema töökogemuse arvestamise (VÕTA) põhimõtteid. Nii mõnigi õppija märkis, et on pärast ühe eriala lõpetamist asunud õppima teisele õppekavale või siis plaanitakse seda teha ning VÕTA võimalus kattuvates moodulites toetab õpikoormusega toimetulekut.

Õpingud neljanda taseme bussijuhi ja veoautojuhi kutseõppe õppekaval loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile vastavate õpiväljundite saavutamist. Õppekava läbinud õppijatel on võimalik taotleda vastava kategooria juhtimisõigust. Juhi eksamineerimist korraldab ja eksamitulemusi hindab Transpordiamet.

Õppetöö kvaliteeti ja tõhusust tõendavad kõigi lõpetajate edukad tulemused Transpordiameti poolt läbiviidavatel liiklus- ja sõidueksamitel ning õpingutega edukalt lõpuni jõudnute osakaal, mis 2020. aastal oli 100%.

2021/2022. õa-l loobusid kolm veoautojuhi õppekavale asunud isikut õpingutest kohe õpingute alguses isiklikel põhjustel. Tööle rakendus 2019/2020 viis veoautojuhti ja neli bussijuhti, 2020/2021 rakendus kolm veoautojuhti ja kolm bussijuhti. Hindamiskülastusel märkisid õpilased, et nad ei ole kindlad, kas asuvad tööle valitud erialale, eelkõige kehvide palgatingimuste tõttu. Kuid siiski peeti omandatavat eriala vajalikuks enda konkurentsivõime tõstmiseks tööturul, ettevõtlusega tegelemiseks või asendusjuhina töötamisel lississetuleku teenimiseks.

Õpingute alustamise ja lõpetamise andmed on esitatud tabelis 5.

Tabel 5. Ülevaade transporditeenuste õppekavarühma õppijatest (Allikas: kooli enesehindamise aruanne)

Õppekava nimetus	Alustamise aasta	Alustas	Lõpetamise aasta	Õpib seisuga 06.12.2021	Lõpetas	Lõpetanute osakaal
Veoautojuht, KHÕ	2019	12	2020		11	92%
Veoautojuht, KHÕ	2020	10	2021		10	100%
Veoautojuht, KHÕ	2021	8	2022	5		
Bussijuht, KHÕ	2019	12	2020		11	92%
Bussijuht, KHÕ	2020	8	2021		8	100%
Bussijuht, KHÕ	2021	7	2022	7		

Kuna mõlemal õppekaval on kohustuslikud sõiduõppe tunnid, mida rahastatakse kooli eelarvest, siis on alates 2020/2021 õppeaastast majanduslikel kaalutlustel seatud mõlema õppekava õpperühma maksimaalseks suuruseks 10 õppijat.

Järeldused

Tugevused

- Õppetöö on korraldatud ja läbi viidud täiskasvanud õppija vajadusi ja võimalusi arvestades, see aitab hoida õpihuvi.
- Koostöö ettevõttega Ametikoolitus OÜ/Autosert, mis tagab õppe sisu vastavuse erialaspetsiifilistele nõuetele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni **soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Rakenduskavades on praktika moodulis hindamise eelduseks 90% praktikamahu läbimine. Komisjon soovib sõnastada hindamise eeldus vastavalt õppekavale, milles veoautojuhi õppes on praktika maht 4 EKAP-it ja bussijuhi õppes 3,5 EKAP-it.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib lisada valikõpingute moodul mõlemale õppekavale, et õppijad saaksid eriala toetavaid pädevusi omandada, näiteks väikeettevõtlus või logistika.
- Moodul „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ on ebamõistlikult suure osakaaluga kogu õppemahust – 5 EKAP-it. Komisjoni hinnangul võiks õppekavadel mahuga kuni 30 EKAP-it selle mooduli mahtu vähendada või püüda õpiväljundeid lõimida põhiõpingute moodulitesse, sh praktikamoodulisse.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavuses kutseharidusstandardi ja kutsestandardiga, õppevorm ja õppekorraldus lähtub õppijate vajadustest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel. Samuti on õppesisu ja –meetodid ning hindamiskriteeriumid sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Kooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse vestluste põhjal leiab komisjon, et kvalifikatsiooninõuetele vastavate õppekavarühma õpetajate arv lähtub läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust ning on piisav, et tagada õppekavas määratud õpieesmärkide ja -ülesannete täitmine ning õpiväljundite saavutamine.

Õpetajatöö maht ja ametikohtade arv on planeeritud õppeaastaks. Eneseanalüüsist nähtub, et õppekavarühma töötajate vajadust hinnatakse kahel korral aastas, esmalt kevadel, võttes aluseks õppeaastaks kinnitatud koolituskohtade arvu ja tunnijaotuskavades planeeritud koormuse. Sügisel vaadatakse tööjõuvajadus üle lähtuvalt õppegruppide täituvusest. Lisaks analüüsitavaitele õppekavadele arvestatakse õpetaja koormuse planeerimisel täienduskoolituste kavaga, kuna õpetajad töötavad kooliüleselt nii tasemeõppe rühmadega kui ka täienduskoolituste läbiviimisel. Eneseanalüüsi kohaselt on õppekavarühmaga seotud 2021/2022 õppeaastal 10 õpetajat, kellest seitsme kvalifikatsioon vastab nõuetele, sealhulgas on üks kutseõpetaja tase 6, üks kutseõpetaja tase 7 ja üks täiskasvanute koolitaja tase 7 kvalifikatsiooniga. Kool on eneseanalüüsis märkinud, et kvalifikatsiooninõuetele ei vasta dokumentide põhjal kolm töötajat, kuid nad on väga tugevad erialaspetsialistid. Nendeks on kaks õpetajat töömaailmast, kes on kõrgharidusega ettevõtjad, vastavalt ärijuhtimise ja liiklusohutuse valdkonnas ja rühmajuhendaja. Rühmajuhendaja juhendab ja nõustab õppijaid õpingute vältel ning on ühtlasi ka kooliülene koolitusjuht. Rühmajuhendaja on omandamas magistrakraadi Tartu Ülikoolis.

Lisaks õpetajatele on koolis piisavalt tugispetsialiste nii õppijate kui töötajate tegevuse toetamiseks. See nähtub eneseanalüüsist ning leidis kinnitust hindamiskülastuse vestlusel õpilaste ja õpetajatega.

Hindamiskülastuse vestlustel tunnustasid vilistlased ja õpilased kõigi õppekavarühma õpetajate ja rühmajuhendaja professionaalsust, pühendumust ja asjatundlikkust.

Hindamiskülastuse raames vestles komisjon veoautojuhi ja bussijuhi õppekavade praktikajuhendajatega, kus leidis kinnitust, et praktikajuhendajad on erialaselt tugevad praktikud ning tegelevad igapäevaselt ka töötajate väljaõppe ja juhendamise. Kool on eneseanalüüsis parendustegevusena välja toonud praktikajuhendajate koolitamise vajaduse. Vestlusel rühmajuhendajaga, kes on ühtlasi õppijate praktika koordineerija, selgus, et Covid-piirangute tingimustes algselt plaanitud e-koolituse ettevõtete vähese huvi tõttu ei tehtud ning selle asemel kavandatakse vahetuid kohtumisi ja koolituspäevi, mis on tõhusamad ja loovad paremad eeldused edaspidiseks heaks koostöök. Komisjon soovib praktikaettevõtete järjekindlamat koostööd praktikakorralduse arendamisel ja praktikajuhendajate koolitamisel.

Õpetajate kutse- ja erialase arengu vajadus lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Õppekavarühma eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse vestluse põhjal nähtub, et õpetajate koolitusvajadust hinnatakse igal kalendriaastal jaanuarikuu ning selle põhjal koostatakse koolitusplaan

ja erialase stažeerimise eesmärgid. Koolitusplaani ja erialase stažeerimise kavandamisel võetakse aluseks tulemusvestluse andmed, õppekava rakendamise tulemuslikkus, õppekava arendusvajadus, õppijate tagasiside, õpetaja eneseanalüüs ja isikliku arengumapi sisu. Hindamisperioodil toimunud õpetajate täienduskoolituste teemad on olnud seotud digipädevuste arendamisega, lõimitud tundide kavandamisega, tõhusate õppe- ja hindamismeetodite rakendamise oskustega, samuti õpetatavas valdkonnas erialaste teadmiste ja oskuste arendamisega.

Kooli eneseanalüüsist nähtub, et kool on aktiivne Erasmus+ õpirännete elluviija ning võimaldab õpetajatele stažeerimist ja täienduskoolituste läbimist välisriikides.

Komisjon tunnustab kooli tegevuse eest õpetajate professionaalse arengu suunamisel ja motiveerimisel, mida iseloomustab arengumappide koostamine ning õpetajatöö tasustamisel kutsekvalifikatsiooni arvesse võtmine. Kutseõpetaja, tase 6 puhul on õpetaja töötasu koefitsient 1,05, 7. kutsetaseme saavutamisel 1,1 ja 8. tasemel 1,15 ametipalga alamäärast. Samuti on koolis rakendatud töötajate tunnustamine erinevates kategooriates, näiteks „Hea tegu“ õppijate kutsealase arengu eriti silmapaistavate tulemuste eest või meeskonnatöös õppekavade rakendamise eest, kategoorias „Uus meie majas“ uute algatuste ellukutsumise eest, „Elukestva õppe sõber“ majasiseste koolituste läbiviimise eest.

Kooli eneseanalüüsi alusel ja hindamiskülastuse vestluste kohaselt on koolis toetatud uute koolipere liikmete kohanemine ja väljaõpe.

Õpilased ja vilistlased tunnustasid erialaõpetajate pühendumust ja hoolivat tööstiili, mis toetab õppimist ja motiveerib õpinguid edukalt lõpetama, korduvalt toodi esile rühmajuhendaja panust.

Järeldused

Tugevused

- Kool on rakendanud õpetajate kutsealase arengu süsteemseks hindamiseks arengumappide koostamise ning õppimise motiveerimiseks sidunud palgasüsteemi kutseõpetaja kutsekvalifikatsiooniga.
- Kool tunnustab õpetajaid panuse eest koolielu arendamisel ja mitmekesistamisel.
- Õppekavarühmas töötavad pühendunud ja motiveeritud õpetajad, sealhulgas töömaailma praktikud.

Arenguvõimalused

- Külalisõpetajate kaasamine Erasmus+ projektide toel, mis laiendaks koolipere ja õppijate kutsealast maailmapilti ja teadmisi valdkonna tööturust teiste riikide näitel.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastavad õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioonid nõutavale tasemele ning õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud. Samuti lähtub õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Komisjon vaatles õpikeskkonda muuhulgas lähtuvalt majandus- ja kommunikatsiooniministri 27.06.2011 määruse nr 54 nõuetest mootorsõidukijuhi koolitaja õppevahenditele, õppeväljakutele ja õppesõidukitele ning leidis, et nõuded on täidetud.

Õppetöö toimub Upal asuvas Kuressaare Ametikooli õppekeskuses Tehnoloogiamajas. Teoreetilise õppe läbiviimiseks on õppeklassid kaasaegse sisseseadega, arvutites on operatsioonisüsteem Windows 10 Education 64bit ning erinevad rakendustarkvarad veoautojuhi ja bussijuhi õppekavades nõutud õpiväljundite saavutamiseks. Kõik töökohad on varustatud interneti püsiühendusega, mille tagab 2017. aastal paigaldatud optiline kaabel, välisühenduse kiiruseks on 1000Mbit/sec, mis on igati piisav Tehnoloogiamajaka vajaduste rahuldamiseks. Õppeklassides on kaasaegne esitlustehnika – projektor, kõlar, tahvel jms. Õpetamiseks ja õppimiseks on alates 2021. detsembrist kasutusele võetud õpikeskkond teooria.ee, mis võimaldab nii tunni raames kui ka iseseisvalt õppida kategoriale vastavat liiklusõpetust ja testida teadmisi sarnaselt Transpordiameti liikluseksamiga. Bussi ja veoauto ehituse ja muude tehniliste teadmiste õpetamiseks ja õppimiseks on soetatud õppeprogrammide [Prodiags](#), [Autodata](#) litsentsid ning kasutatakse [Bosch](#) diagnostikaseadmete andmebaasi.

Tehnoloogiamajaka territooriumil asub nõuetele¹ vastav õppesõidu väljak.

Eneseanalüüsist nähtub, et kool on teinud aastatel 2018-2021 mitmeid investeeringuid õpikeskkonna kaasajastamiseks ja ökoloogilise jalajälje vähendamiseks. Uuendatud on valve-, kütte-, elektri-, ventilatsioonisüsteemid ning vahetatud IT kaablid ja amortiseerunud seadmed.

Praktilise sõidukoolituse läbiviimiseks vastava kategoria sõidukeid koolis ei ole, kuna nende soetamine oleks ebamõistlik kulu. Praktilise sõiduõppe teenus ostetakse sisse riigihankega „C-ja D-kategoria sõidukijuhi sõidukoolitusteenuse ostmine“. Hange eeldab ja võimaldab sõidukite kasutamist paindlikult, vastavalt õppijatega kokkulepitud graafikule ning sisaldab pakkujapoolset koolitajat. Hindamiskülastusel kinnitasid vilistlased, õppijad ja õpetajad, et hankelepingu partneriga (varasemalt juba viidatud [Ametikoolitus OÜ/Autosert](#)) koostöö on suurepärase, nende poolt pakutav õpetus on kvaliteetne, mida kinnitab lõpetajate edukus juhtimisõiguse taotlemisel. Komisjon vaatles riiklikku statistikat², mille kohaselt 2020. aastal sooritas sõidueksami edukalt 87% ja 2021. aastal 90% sooritajatest võrreldes Eesti keskmisega, mis on 54%. Õppesõidukid on väga heal tasemel, hooldatud ja ohutud, kinnitas hindamisvestlusel osalenud Autoserti õpetaja, samuti õpilased ja kutseõpetajad.

Õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse, mida kinnitavad õppijad hindamiskülastusel läbiviidud vestlused, hindamiskomisjoni õpikeskkonna vaatlus ja kooli eneseanalüüs. Õppekavadel läbitakse tööergonoomika ainekursus, õppijad on teadlikud töökeskkonna ohuteguritest nii õppijana

¹ <https://www.riigiteataja.ee/akt/105082014016?leiaKehtiv> MKM 27.06.2011 määrus nr 54

² <https://www.mnt.ee/et/ametist/statistika/autokoolide-statistika>

koolikeskkonnas kui ka sõidukijuhina sõiduki kasutamisel. Kooli õpikeskkonnas on rakendatud nõuetekohased tuleohutuse tagamise meetmed, esmaabi andmiseks vajalikud tarbed ja juhendid, ohualade märgistused. Valgustus, ventilatsioon ja ruumide temperatuur on vaatluse põhjal õppetöös sobivad ning juhtõpetaja sõnul tegeleb Riigi Kinnisvara AS taristu haldamise ja hooldamisega nõuetekohaselt.

Õppijate tööhutuslane juhendamine toimub moodulite rakendumisel kutseõpetaja poolt. Õppijad kirjeldavad tööhutuse õpiväljundite omandamist digitaalses õpimapis.

COVID-19 viiruse leviku tõkestamise meetmed on rakendatud, kontaktõppe tundides kantakse maske ning kõik õpetajad on vaktsineeritud.

Järeldused

Tugevused

- Õppetöö ja õppesõidu korraldamine koostöös ettevõttega Ametikoolitus OÜ/Autosert kindlustab õppijatele sõiduõppe väga hea heades tingimustes.
- Kool on investeerinud õpikeskkonna kaasajastamisse ning väärtustab keskkonnahoidlikku ressursside kasutamist.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastab õppekavarühma õpikeskkond nõutavale tasemele, on tagatud õppe läbiviimiseks vajalikud piisavad ressursid õppekava õpiväljundite saavutamiseks, sh turvalisus ja tervise kaitse.

3.4 Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. Õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. Õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Analüüs

Eneseanalüüsist ja kooli arengukavast 2016-2021 nähtub kooli visiooni ühe eesmärgina koostöös partneritega pakkuda paindlikku ja innovaatilist koolitust, mis vastab tööturu nõudmistele. Kool tões hindamiskülastusel, et algne kavatsus rakendada veoauto- ja bussijuhtide õppes töökohapõhist õpet ei realiseerunud, kuna tööandjatel puudub võimalus juhiloata õppijale õpet pakkuda. Tööandjatega koostöös on arendatud nende ootustele vastavat statsionaarset koolipõhist õpet ning täiskasvanud õppijatele sobivat töö- ja praktikakorraldust. Õppekavarühma arendamisel on kool lähtunud Saaremaa valla arengukavast 2019–2030, milles on välja toodud, et saarelisest eripärast lähtuvalt on oluline pakkuda ümber- ja täiendusõpet ning paindliku töö võimalusi, mis motiveeriks peresid jääma Saaremaale ning tagaks kindla sissetulekuga töö.

Komisjon leiab, et innovaatilisust õppekava arendusel ilmestab kõige enam riigihanke kaudu erasektori kaasamine õpetamise protsessi.

Õppekavarühma arendamisel on kool aluseks võtnud mitmeid uuringuid ja piirkondlikke arengukavasid. Näiteks Saare Arenduskeskuse koostatud raport „Saare maakonna ettevõtluskeskkonna ja selle arendamisvõimalused analüüs“ toob välja, et Saare maakonna majandust veavad tugevad töötleva tööstuse sektorid nagu toiduainete tootmine, metallitoodete ja transpordivahendite tootmine, arvutite ja elektroonikaseadmete tootmine, kummi- ja plastitoodete tootmine. Lisaks tootmisele on tugevatel positsioonidel kaubandus, turism ja majutus, põllumajandus ja ehitussektor, kasvamas on ka puidutööstus ja metsamajanduse sektor. Hindamiskülastuse vestlusel kinnitasid kooli esindajad, et Saare maakonna ettevõtluse mitmekülgsus võimaldab õppekavarühma õppijatel leida meelepärane töö palgatöötajana või alustada ettevõtjana. Mitmed õppijad märkisid hindamiskülastusel, et nad on iseendale tööandjad ning vajavad õpitava kategooria juhtimisõigust oma äritegevuse elluviimisel. Saaremaa vald prognoosib ekspordimahtude kasvu ning kool näeb selles head võimalust kindlustada transpordisektor vajaliku tööjõuga.

Eneseanalüüsis on viidatud 2019.a märtsis avaldatud Rahvusvahelise Maanteetranspordi Liidu (IRU) uuringule, mis tõi välja, et kogu Euroopas on juhtide puudus 21%, juhtide keskmine vanus Euroopas on 47 aastat, samas ennustatakse veomahtude kasvu. 2021. aastal kinnitavad Eesti Rahvusvaheliste Autovedajate Assotsiatsiooni (ERAA) ja Autoettevõtjate Liidu esindajad (Postimees 26.10.21), et Eestis tervikuna on puudu 1500 veoautojuhti, juhtide keskmine vanus on üle 50 ning noortele pole amet atraktiivne (pikad päevad, napp puhkeaeg, vähene eneseteostus). Tööjõu osas tuleb konkureerida kogu Euroopaga. Analüüsitavasse õppekavarühma tuleb õppija õppima tihtipeale pärast ühe eluetapi läbisaamist või otsitakse uut sissetuleku võimalust seoses saarelise eripära ja töökohtade nappusega.

OSKA raport [Transport, logistika, mootorsõidukite remont ja hooldus](#) sätestab oma lühikokkuvõttes muu hulgas, et senisest rohkem on vaja koolitada transpordi ja logistika juhte ja tippspetsialiste, laotöötajaid, **ühissõiduki- ja veoautojuhte**. Kuna täiskasvanud õppijate arv kutsehariduses kasvab, peaks õppimisvõimalused olema paindlikumad.

Hindamiskülastuse vestluste ja eneseanalüüsi põhjal võib öelda, et kool järgib oma motot „Sinu sõber elukestvas õppes“ ning lähtub õppekavarühma arendustegevuses tööturu vajadustest ning tegutseb heas koostöös tööandjatega. Õppijate sihtrühm on nooremad keskealised isikud, kes tulevad haridustaset tõstma või ümber õppima, et olla tööturul konkurentsivõimeline või tegeleda ettevõtlusega.

Hindamiskülastusel märkisid õppijad ja vilistlased, et sooviksid jätkuõppes omandada traktori T-kategooria kompetentsid ning haagise E-kategooria kompetentsid, mida tööandjad nendelt sageli ootavad. Samuti soovitakse lisaks õppida erialaseid teadmisi ja oskusi laiendavaid mooduleid, nagu näiteks ettevõtluse alused, logistika alused ning muid Eestis ja rahvusvahelisel tööturul vajalikke teadmisi ja oskusi.

Järeldused

Tugevused

- Kuressaare Ametikool on ainus maakonna kutseõppeasutus, mis võimaldab kvaliteetset, tasuta tasemeõpet kohalikule elanikkonnale.
- Õppekavarühma arendamisel lähtub kool tööturu vajadusest, tuginedes Saaremaa valla arengukavale, OSKA uuringute, Eesti Töötukassa andmetele ja prognoosidele.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib arendada jätkuõppe õppekavad T ja E kategooria sõidukijuhi kompetentside õpetamiseks ning koostöös tööandjatega selgitada välja, milliseid vastava kategooria sõidukijuhi kutsealast kompetentsi laiendavaid teadmisi ja oskusi kõige enam vajatakse.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul lähtub õpe kooli arengukavalistest eesmärkidest, tööturu vajadustest, õppijate sihtrühma prognoosist ja on jätkusuutlik ning vastab standardi nõuetele.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud

Peamised järeldused

Tugevused

- Koostöö ettevõttega [Ametikoolitus OÜ/Autosert](#), mis tagab õppe sisu vastavuse erialaspetsiifilistele nõuetele.
- Kool on rakendanud õpetajate kutsealase arengu süsteemseks hindamiseks arengumappide koostamise ning õppimise motiveerimiseks sidunud palgasüsteemi kutsekvalifikatsiooniga.
- Kool on investeerinud õpikeskkonna kaasajastamisse ning väärtustab keskkonnahoidlikku ressursside kasutamist.

Parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitused

- Rakenduskavades on praktika moodulis hindamise eelduseks on 90% praktikamahu läbimine. Komisjon soovib sõnastada hindamise eeldus vastavalt õppekavale.

Arenguvõimalused

- Arendada jätkuõppe õppekavad T- ja E-kategooria sõidukijuhi kompetentside õpetamiseks ning koostöös tööandjatega selgitada välja, milliseid vastava kategooria sõidukijuhi kutsealast kompetentsi laiendavaid teadmisi ja oskusi kõige enam vajatakse.

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentaariid (*vajadusel*):

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

- Ene Pukk Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht, komisjoni esimees
- Piret Lilover Haridus- ja Noorteameti PRÕM projekti arendusjuht, komisjoni sekretär
- Jaak Kivisild Transring Tartu OÜ; Eesti Rahvusvaheliste Autovedajate Assotsiatsiooni (ERAA) nõukogu esimees
- Evald Lass Lux Express AS

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEG 4 POOLT JA 0 VASTU 03.MÄRTSIL 2022

Komisjoniliikmetel ei ole eriarvamusi.

Hindamiskomisjoni esimees: Ene Pukk
(allkirjastatud digitaalselt)