



Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Pärnumaa Kutsehariduskeskus
Materjalide töötlemine (klaas,
paber, plast, puit)
hindamisaruanne



2025

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa	5
3. Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes	10
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	10
3.2 Õppimine ja õpetamine	14
3.3 Õpetajad	25
4. Hindamiskomisjoni järeldused materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma osas	29

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel ja -vestlustel kogutud info. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes hindamisvaldkondade kaupa kokkuvõtliku analüüsi õppekavarühma õppekavade kohta. Komisjon toob iga hindamisvaldkonna analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitustega õppe kvaliteedi parendamiseks ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitusel viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.
- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitusel arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitusel arendusteks ei mõjuta lõppotsuse kujunemist.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) kutsehariduse hindamisnõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine läbi:

- kuue (6) aasta pärast, kui õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele;

- kolme (3) aasta pärast, kui hindamisnõukogu hinnangul esineb õppekavarühmas õppetöö mittevastavusi õigusaktidele ja /või kvaliteedi hindamise kriteeriumidele.

Kui hindamisnõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

HAKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Eneli Org	tööandjate esindaja, komisjoni esimees; Eesti Mööblitootjate Liidu tegevjuht alates 2021 ja 2018 puiduerialade hindamiskomisjoni esimees ning kutsekomisjoni liige; kutseõppe ekspert alates 2022; Konkurentsiameti konkurentsiteenistuse järelevalve peaspetsialist 2006-2014; Keskkonnaministeeriumi halduse- ja õiguse asekancleri referent ja rahvusvahelise koostöö asekancleri referent 2004-2006.
Marika Šadeiko	kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli projekti- ja arendusjuht; kogemus kooli õppekavade väljatöötamises, kooli nõunike kogu, nõukogu ja töörühmade töös, kutsehariduse riiklikes ja rahvusvahelistes koostöövõrgustikes, projektides.
Ulvi Noor	kutseõppe ekspert; komisjoni liige; alates 1997 Tallinna Ehituskooli metoodik; infokeskuse juhataja, praktikakorralduse juht; kogemus kutsestandardite, riiklike ja kooli õppekavade väljatöötamises, kooli nõunike kogu, nõukogu ja töörühmade töös, kutsehariduse riiklikes ja rahvusvahelistes koostöövõrgustikes, projektides.

Hindamisprotsessi kirjeldus

Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja HAKA-ga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused intervjuude jaoks. Omavahel lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 24.aprillil 2025. Vesteldi kooli direktori, arendusosakonna juhi, osakonnajuhataja, kutseõpetajate, tööandjate esindajatega, õppijate ning tugipersonaliga. Kõik külastuskavas ette nähtud vestlused v.a vilistlastega, viidi läbi. Kooli väitel ei saanud nad vilistlastega kontakti. Külastuse ajal tutvus komisjon hinnatava õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega.

Hindamiskülastuse järel lepidi komisjoni koosolekul kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Komisjon esitas esmase aruande HAKA-le 20.mai 2025 ning HAKA omakorda koolile 04. juunil 2025.

Aruande lõpliku variandi koostamisel tutvus komisjoni kooli poolt esitatud vastuskirjaga esmasele aruandele, milles *ei olnud koolil tähelepanekuid ning kommentaare aruande muutmiseks.*

Komisjon esitas lõpparuande HAKA-le 20.06.2025.

2. Üldosa

Kooli kontaktandmed:

Direktor: Anneli Entson

Kooli aadress: Niidupargi 12, Pärnu linn, 80047

Telefon: +372 442 7888

e-post: parnumaa@hariduskeskus.ee

Kodulehekülg: hariduskeskus.ee

Kooli eripära, visioon, missioon, väärtused, arengukava peamised eesmärgid

Pärnumaa Kutsehariduskeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus, mis alustas tööd 01.09.2003. Õppetegevus toimub Pärnu linnas, kokku on koolil kuus õppehoonet, sh võimla ja õpilaskodu. Tegemist on ühe suurema riigi poolt hallatava kutse- ja täiendusõppe keskusega Eestis. 14.02.2025 seisuga õppis koolis tasemeõppes 1269 õpilast, lisaks läbib aastas erinevaid täienduskoolituskursusi 1300 õppijat. Koolis töötab 127 töötajat, neist 81 on seotud õppe- ja kasvatustööga.

Koolis on kaks õppeosakonda: teenindus ja tehnika. Teeninduse õppeosakond pakub õpet 21 erialal ning tehnikaõppeosakond 18 erialal. Seda nii taseme-, täiendus- ning töökohapõhise õppena. Jätkusuutliku õppe aluseks on arendusosakonna juhi sõnul kaasaegne õppekeskkond, pidevalt arendatav õppemetoodika, õppetöö korraldus ning motiveeritud personal.

Õpilastest 84% on pärit Pärnu, 3% Harju, 2% Rapla ning 10% ülejäänud Eesti maakondadest.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse missioon:

Koostöös huvigruppidega kaasaegsete kutseoskustega töötajate koolitamine ja aktiivne osalemine võrgustikes ning regionaalses arendustegevuses.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse siht 2032 aastaks:

Aastal 2032 on Pärnumaa Kutsehariduskeskus rahvusvaheliselt tuntud, paindlike võimalustega, ennastjuhtiv ja õppiv organisatsioon. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse edu põhineb avatusel, koostööl, ettevõtlikkusel ning mobiilsusel.

Arengukava 2022 – 2024 kolm peamist eesmärki:

1. EESMÄRK. Õppija võimalused on valikuterohked ja kättesaadavad.

2. EESMÄRK. Pärnumaa Kutsehariduskeskuses töötavad pädevad ja motiveeritud õpetajad, kes lähtuvad õpetamisel õpilase huvidest ja nüüdisaegsest õpikäsitusest.

3. EESMÄRK. Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu vajadustele.

Kooli direktori sõnul on kooli peamine väärtus: tegemist on hea tasemega kutsehariduskeskusega, kus koolitatakse heade oskustega töötajaid tööturule ning kooli enda töötajad on hea kvalifikatsiooniga uuendusmeelsed inimesed.

Haridus- ja Teadusministeeriumi ettepanekul on arengukava pikendatud aasta võrra.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tunnuslause: Kutse heast koolist.

Hinnatav õppekavarühm on Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit), mis kuulub kooli juhtimisstruktuuris Tehnikaõppeosakonna alla. Õppekavarühmas rakendatud õppekavad on toodud tabelis 1.

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase/ esma- või jätkuõpe	Õppekava staatus	Rakendam ise aasta	Õppekava juht
Tisler (EHIS 210258) 180 EKAP	Tase 4, kutsekeskharidus	Avatud	2024	Janek Suu, kutseõpetaja
Tisler (EHIS 138178) 180 EKAP	Tase 4, kutsekeskharidus	Suletud	2018 - 2023	Janek Suu, kutseõpetaja
CNC puidutöötlemis keskuse operaator (EHIS 206801) 30 EKAP	Tase 4, kutseõppe esmaõpe	Avatud	2020	Janek Suu, kutseõpetaja
CNC töötlemiskeskuse operaator (EHIS138179) 30 EKAP	Tase 4, kutseõppe esmaõpe	Suletud	2018 - 2020	Janek Suu, kutseõpetaja
Puidupingioperaator (EHIS 131360) 60 EKAP	Tase 3, kutseõppe õppekava	Avatud	2022	Janek Suu, kutseõpetaja

Tabel 1. Õppekavarühmas rakendatud õppekavad hinnataval perioodil *allikas: EHIS*

Õppevormina kasutatakse statsionaarset koolipõhist õppevormi. Töökohapõhist õppevormi kasutatud seni ei ole. 2025.aasta alguses kuulutati välja vastuvõtt töökohapõhisele õppele Puidupingi operaator, tase 3, kutseõpe, 60 EKAP õppekavale, kuid avaldusi oli hindamiskomisjoni külastuspäeva seisuga laekunud vaid kaks, mistõttu pole õpet seni avatud. Valdkonna juhi sõnul on tegemist liiga spetsiifilise õppekavaga, kus puudub täna tööjõuvajadus. Hindamisperioodil prooviti töökohapõhist õpet avada ka ettevõttega Metsä Wood, kuid lõpuks ettevõtte siiski loobus leides, et rahaliselt tuleb talle soodsam osta sisse üks koolitaja ning koolitada töötajad välja kohapeal.

Kooli Arengukavas 2022-2024 on alaeesmärk 3.1: Töökohapõhise õppe võimalused on laienenud.

Hinnatav õppekavarühm on hindamiskomisjoni hinnangul proovinud toetada arengukavas oleva eesmärgi täitmist, kuid see pole õnnestunud.

Õppijate arv hinnatavas õppekavarühmas on olnud kõikuv. 2021 ja 2022 aastal Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP õppekaval õppegrupe ei avatud. Valdkonnajuhi sõnul oli õppida soovijate arv liiga väike õppegrupi avamiseks. Osakonnajuht avaldas arvamust, et õppegrupp oleks tulnud siiski avada ka väikese õppijate arvuga õppe järjepidevuse tagamiseks. Alustanud ja lõpetanud õppijatest annab ülevaate tabel 2.

Õppekava	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Alust.	Lõp.	Alust.	Lõp.	Alust	Lõp.	Alust	Lõp.	Alust	Lõp.	Alust	Lõp.
Tisler (EHIS 210258) 180 EKAP	9	12	12	9	10	11	0	7	0	1	10	0
CNC puidutöötlemiskeskuse operaator (EHIS 206801) 30 EKAP	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Puidupingi operaator (EHIS 131360) 60 EKAP	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	12	15	16	13	10	11	0	7	0	1	10	0

Tabel 2. Hinnatavas õppekavarühmas hinnataval perioodil alustanud ja lõpetanud õppijate arv allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne

Hinnataval perioodil sisse viidud järgmised muudatused:

Kooli eneseanalüüsi aruandest selgub, et tulenevalt eelmise hindamiskomisjoni (kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine, 2015) ettepanekutest on kool hinnataval perioodil viinud sisse järgmised muudatused:

- 1) Täienduskoolituse maht hinnataval perioodil on kasvanud ning sellest annab ülevaate tabel 3.
- 2) Õppetöös on joonestamiseks kasutusele võetud SketchUp joonestamistarkvara.
- 3) Kooli Arengukava 2022 – 2024 on varustatud mõõdikutega.

Vastuvõttu töökohapõhisele õppele on proovitud avada 2025.aasta alguses Puidupingi operaator, tase 3, 60 EKAP õppekavale, kuid õppegrupp ei täitunud. Seega antud planeeritud muudatus siiski ei rakendunud.

Läbiviidud täienduskoolituskursused:

Kooli Arengukavas 2022-2024 on alaeesmärk: Pärnumaa Kutsehariduskeskus on hinnatud täiendus- ja ümberõppekeskus.

Hinnataval perioodil viidi läbi kokku 27 erineva pikkusega täienduskoolituskursust, mida alustas kokku 241 ning lõpetas 222 õppijat. Täiendusõppe õppekavade koostamise aluseks on OSKA raportite ja Töötukassa prioriteedid ning Haridus- ja Teadusministeeriumi tingimused osalejatele tasuta koolituskursuste pakumiseks. Lisaks arvestab õppekavarühm koolituste planeerimisel õppijate ning tööandjate tagasisidena tehtud ettepanekuid. Koolitusi pakuti ka COVID-19 tingimustes, mis hindamiskomisjoni arvates näitab täienduskoolituskursuste läbimõeldud arendamist.

Läbiviidud koolitustest annab ülevaate tabel 3. Koolitusi on osalejatele pakutud nii Töötukassa tellimusel, tasuta võimalustena kui ka tasulistena.

Aasta	Kursused	Maht tundi	Alustanud	Lõpetanud
2019	Joonestamise baaskursus (tehniline joonestamine ja AutoCad)	60	12	11
	CNC töötlemiskeskuse operaatori pädevuskoolitus (HM2D11934)	40	11	9
	Joonestamise baaskursus (tehnilinemõõtmine ja tehniline joonestamine) (HM2D11933)	30	13	12
	Puittoodete valmistamine ning viimistlus (HM2D11935)	80	11	10
	Moodulõpe: Masinjoonestamine	42	2	2
	CNC-pingi koolitus	40	7	5
	Plaatija koolitus	60	12	11
	Joonestamise baaskursus (tehniline joonestamine ja AutoCad)	60	6	6
	Mööbli tasapindade kaunistamine intarsia tehnikas (HM2D2195)	40	11	11
	Puitmööbli korrastamine	40	6	6
	AutoCad edasijõudnutele	26	12	10
	CNC-pingi koolitus	48	4	Lõpetas 2020
Kokku 2019	12 kursust	566	107	93
2020	CNC-pingi koolitus	0	Alustasid 2019	4
	Tisleritöö põhioskused (mööblitoodete valmistamine)	80	11	10
	Puitmööbli korrastamine	48	9	8
	CNC-pingi koolitus	48	11	9

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

KOKKU 2020	4 kursust	176	31	31
2021	CNC laserlõikus ja graveerimine (HM2D12116)	28	8	8
	CNC-pingi koolitus	48	9	6
Kokku 2021	2 kursust	76	17	14
2022	Laserlõikuse ja graveerimise algkursus programmide RDWorks ja AutoCAD baasil (HM2D12214)	40	12	10
	Puitkonstruktsioonide ehitaja põhioskused	120	5	4
	CNC-pingi koolitus	48	6	6
	Tisleritöö põhioskused- puidupinkidel töötamine, puittoodete valmistamine ning viimistlus	128	5	5
	Puitmööbli korrastamine	52	6	6
Kokku 2022	2 kursust	388	34	31
2023	CNC-pingi koolitus	48	5	5
	Epoksiidvaigu kasutamine ja praktiline esemete valmistamine	32	7	7
KOKKU 2023	2 kursust	80	12	12
2024	Tisleritöö põhioskused- puidupinkidel töötamine, puittoodete valmistamine ning viimistlus	128	5	5
	CNC-pingi koolitus	48	6	6
	Tehniliste jooniste lugemine puidu- ja metallivaldkonnale (24RKT19VÕTI31)	24	14	14
	Joonestamise baaskursus (tehniline joonestamine ja AutoCad)	60	6	6
	Pneumaatika ja hüdraulika alused (24RKT19VÕTI24)	26	10	10
KOKKU 2024	5 kursust	286	41	41

Tabel 3. 2019 – 2024 läbiviidud täienduskoolituskursused. Allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne

Täienduskoolituse läbiviimise eest vastutava osakonnajuhi sõnul on olemas ka ideed mikrovalifikatsioonide pakkumiseks, kuid hetkel pole nende reaalse väljatöötamisega alustatud.

Hindamiskomisjoni hinnangul toetab koolituskursuste pakkumine mitmekesiste õppimisvõimaluste pakkumist ning õpetajate erialase kompetentsuse kasvu, sest koolitustel osalevate õppijate tase on väga erinev ning nõuab seetõttu nii erinevat lähenemist kui ka erialaseid oskusi kõrgel tasemel. Samuti toetab hinnatav õppekavarühm täienduskoolituste pakkumisega kooli Arengukavas 2022-2024 oleva alaeasmärgi 1.4 täitmist.

Kooli sisehindamise aluseks on 2020. aastal kehtestatud kord. Seda teostab kooli direktori käskkirjaga määratud töörühm, mida juhib arendusosakonna juhataja. Õppekavarühmade põhised sisehindamised toimuvad igal aastal, mis hindamiskomisjoni arvates toetab õppekavarühma arendamist. Terviklik aruanne koostatakse kord arengukava perioodi jooksul ning sealt saadakse sisendeid uue arengukava koostamiseks. Viimane terviklik sisehindamine on läbi viidud aruandeperioodil ning toimus 2021.aastal hõlmates aastaid 2016 – 2021. Kvaliteedi ja sisehindamisalaste teadmiste suurendamiseks osaleb kooli meeskond ka 2025.aastal kutseõppeasutustele mõeldud HAKA koolitusprogrammis. Kooli direktori sõnul on käimas protsesside kaardistus ning sellest loodetakse edaspidi tuge saada parenduskohtade leidmisel.

Koolikülastusel läbiviidud vestlustest direktori, arendusdirektori, õpetajate, tugipersonali, tööandjate ning õppijatega selgus, et koolis tervikuna, sh hinnatavas õppekavarühmas püütakse võimalusel jälgida pideva parendamise (Demingi ringi) põhimõtet.

3. Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Analüüs

Õppekavade arendus

Õppe- ja kasvatustöö on kooli Arengukavas 2022 - 2024 eesmärgistatud järgmiselt: Õppija võimalused on valikuterohked ja kättesaadavad ning õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu vajadustele.

Kooli arengukava eesmärgid on kohustuslikud järgida kõikides õppe struktuuriüksustes ning lähtuvalt nendest koostatakse igaks õppeaastaks konkreetne tegevuskava, mis lähtub OSKA raportis toodust, Haridus- ja Teadusministeeriumi soovitudest, sihtrühmast, õppe tasemest ning hetkeolukorrast.

Õppekavade arendust juhivad koolis sh. hinnatavas õppekavarühmas tervikuna osakonna juhatajad. Otseselt vastutab õppekavade arenduse eest valdkonna juht, kes kaasab arendusse õppekavatöörühma. Hinnatavas õppekavarühmas on kasutusel kolm õppekava:

- Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP;
- CNC puidutöötlemis keskuse operaator, tase 4, kutseõpe 30 EKAP;
- Puidupingioperaator, tase 3, kutseõpe, 60 EKAP.

Kõiki kolme õppekava on hinnataval perioodil uuendatud tulenevalt kutsestandardi muudatustest. Kuid neist kahele viimasele pole alates 2019.aastast õppijaid vastu võetud. Valdkonna juhi sõnul pole soovijaid olnud. Õppekava Tisler, tase 4 kutsekeskharidus, 180 EKAP õppekava on laiendatud valikmoodulitega. Nt. õpetajate ettepanekul on hindamisperioodil lisatud moodulid Mööblivalgustus, 3D modelleerimine, Puittrepid, Intarsia ja puidulõige, CAD joonestamine. Valdkonnajuhi sõnul on koolil olemas ka trepitarkvara litsents, mis annab võimaluse soovi korral toota trepi detaile. Seni on seda võimalust kasutatud vähe. Vestlusel märkis ettevõtte Mööbliproff OÜ esindaja, et nemad on väga rahul, et Tisler, tase 4, kutsekeskharidus õppekavasse lisati moodul Mööblivalgustus.

Uusi esma- või jätkuõppekavasid õppekavarühmal plaanis avada ei ole ning hindamisperioodil ei olnud motivatsiooni minna kaasa ka kutsehariduse reformi käigus piloteeritavate nelja aastaste uute õppekavade koostamise ja avamisega. Valdkonnajuhi sõnul ei tundnud õppekavarühma meeskond selleks vajadust. Pigem arvas ta, et hinnatavas õppekavarühmas võiks olla Tisler, tase 3 õppekava, sest pooled õppijad on HEV õppijad, kellel on raskusi 4 taseme õppe läbimisel üldainetega ning kutseeksami sooritamisega, kuid kellel on head käelised oskused. Hindamiskomisjoni soovitas pigem pakkuda sellistele õpilastele Puidupingioperaator, tase 3 õppekava, mis on õppekavarühmas ka olemas, sest tisleri elukutse nõuab siiski 4.taseme erialaseid oskusi ning iseseisvat töö tegemist.

Tagasisidet õppekavade asjakohasuse osas saadakse tööandjatelt läbi õppijate praktikale antava hinnangu ning toimivate ümarlaudade. Kuid valdkonnajuhi sõnul toimus viimane ümarlaud enne COVID-19, sest tööandjatel puudub huvi ja aeg ümarlaual osalemise vastu. Vestlusest tööandjatega selgus, et Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP õppekava on asjakohane ning vastab sisu osas tööturu vajadustele just peale uute

valikmoodulite lisamist. Tööandjate sõnul neid õppekava arendusse hinnataval perioodil kaasatud ei ole.

Õppekaval õpib hetkel I ja II kursuses ning nendele kvaliteetse õppe- ja praktika kindlustamiseks tuleb hindamiskomisjoni arvates õppekavarühmal proovida viia läbi ümarlaudu ettevõtjate ajakulu säästmiseks nt. Teamsi vahendusel.

Valikmoodulite valimisel on otsustavaks grupi enamuse valik. Kuid õppijatel on võimalus valida valikmooduleid ka teistest koolis olevatest õppekavarühmadest ning teistest koolidest, kuid seni seda valikut kasutatud õppijate poolt ei ole.

Koolil on ka Kutsevaliku õppekava, tase 2, 30 EKAP, mis kuulub küll Isikuarengu õppekavarühma, kuid mille üks valikmoodul on ka Tisler. Seda õppekava pakutakse üldhariduskoolide õpilastele. Nt. Surju, Häädemeeste, Sindi, Sauga jt. põhikoolidele maakonnas. Arendusosakonna ja valdkonnajuhi sõnul on üldhariduskoolide õppijate osalemine õppes aktiivne, kuid täpset osalejate arvu vestlusest ei selgunud.

Kord aastas õppekavarühma arenduse töörühma koosolekul analüüsitakse õppekava hetkeolukorda tulenevalt õppijatelt või õpetajatelt saadud tagasisidest ning arendusosakonna juhi sõnul on muudetud hinnataval perioodil tunnijaotusplaani ning lisatud valikmooduleid Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP õppekavasse.

Rakenduskava arendamine

Moodulite rakenduskavade koostamisse ning parendamisse on kaasatud mooduli põhiõpetajad ja valdkonnajuht. Tema sõnul lähtutakse riiklikus õppekavas (kutsekeskhariduse puhul) ning kutsestandardis kirjeldatud nõuetest, kuid jäetakse õpetajatele võimalus valida õpilaste eripäradega arvestamiseks sobivad meetodid ja vahendid elluviimisel. Nt õppekavades on küll määratletud õpilase poolt sooritatavad ülesanded, kuid õpetajal on võimalik neid õpilase eripärast tulenevalt mugandada (nt. valida teostamise vorm, keskkond või tehnika). Valdkonnajuhi ja õpetajate sõnul ei anta HEV õpilastele teistsugust ülesannet, kuid temalt nõutakse vähem ning arvestatakse, et temal võib ülesande tegemiseks kuluda rohkem aega kui mõnel teisel. Kui õpilane ei saa hakkama tekstülesandega, saab ta sooritada praktilise ülesande. Igale õpilasele lähenetakse pigem individuaalselt ning tema tulemus tagasisidestatakse peale praktilise töö sooritamist kohe suuliselt. Õpetajate sõnul kasutatakse palju ka võrdlust varasema sooritusega. Nt. hoitakse alles õpilase varasemad tööd ning oskuste edenedes võrreldakse varasemat hetketööga näidates kui palju ja kuidas õpilane on oma oskustes edasi liikunud. Hindamiskomisjoni arvates toetab selline lähenemisviis õpilaste motivatsiooni suurendamist ning aitab näha oskuste kasvu ning toetab hindamis- ja õpetamise meetodite valikul arvestamist õpilase eripäraga.

Hindamisel rakendatakse nt. kujundavat hindamist, õpilase eneseanalüüsi, kaasõpilaste poolset hindamist konkreetsete kriteeriumite alusel. Teooria on õppe läbimisel tihedalt seotud praktikaga. Nt. iga mõne teooria tunni tagant toimub kohe sama teema praktiline läbimine, mis hindamiskomisjoni hinnangul aitab siduda praktikat ja teooriat omavahel ning kinnistada õpitut.

Haridus- ja Teadusministeeriumil on plaanis alates 2025 aasta sügisest hinnatavas õppekavarühmas tasuta tasemeõppe pakkumine lõpetada, mis on kaasa toonud

ebakindluse õppekavarühmas olevate õppekavade ja rakenduskavade arendamise osas. Komisjon on seisukohal, et õppekava Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP ja selle rakenduskava arendamisega on tegeletud regulaarselt, õppekava vastab töömaailma hetkevajadustele, kuid pikemas perspektiivis kui plaanitakse pakkuda tasulist või töökohapõhist õpet või tekib võimalus uuesti avada tasuta õpe, on vajalik ettevõtjate senisest suurem kaasamine, et tagada kiirelt muutuvas tööturutsituatsioonis lõpetajate vastavus tööandjate ootustele. Komisjon soovib edaspidi planeeritavates parendustegevustes konkreetsemalt välja tuua, millised on tegevused ettevõtjate kaasamiseks ning mida antud kaasamine aitab saavutada.

Puidupingi operaator, tase 3, kutseõppe esmaõpe, 60 EKAP ning CNC puidutöötlemis keskuse operaator, tase 4, kutseõppe esmaõpe, 30 EKAP õppekavasid hinnataval perioodil kasutatud ning edasi rendatud ei ole.

Tulenevalt eelpooltoodust on hindamiskomisjoni hinnangul kooli arengukavas olevat eesmärki "Õppija võimalused on valikuterohked ja kättesaadavad" on hinnatava õppekavarühma õppekavad ja valikutevõimalused täitnud osaliselt.

Järeldused

Tugevused

- Koostöö üldhariduskoolidega Kutsevaliku õppekava, tase 2 raames ning puidualaste töötubade pakkumiseks toetab hinnatavas õppekavarühmas olevatel õppekavadel õppimisvõimaluse propageerimist ning tutvustab tislari elukutset.
- Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP pakutakse õppimisvõimalust ka madalamate oskustega õppijatele ning õppe läbiviimisel lähtutakse nende individuaalsetest võimetest.
- Täienduskoolituste õppekavad vastavad tööandjate vajadustele. Koolitusi on pakutud regulaarselt ning süsteemselt nii tasuliste kui ka tasuta koolitustena ja ka Töötukassa tellimisel, mis toetab hinnatava õppekavarühma õpetajate kompetentsuse arendamist.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Tööandjad ei ole kaasatud õppekavade arendusprotsessi. Komisjon soovib läbi mõelda ning leida võimalused, kuidas planeerida tegevused iga aastasessse õppekavarühma tegevuskavva koostöö tõhustamiseks tööandjatega õppekavade ja rakenduskavade arendamiseks eesmärgiga olla kursis töömaailmas toimuvaga ning kvaliteetse õppetase hoidmiseks.
- Õppekavarühmas ei ole käivitunud töökohapõhise õppe pakkumine. Komisjon soovib otsida võimalusi koostööks ettevõtjate ja piirkondliku Töötukassaga, et kaardistada piirkondlikust tööturuvajadusest lähtuvad vajadused tööjõu osas ning käivitada sellest lähtuvalt töökohapõhine õpe.

Arenguvõimalused

- Tisler, tase 4, kutsekeskharidus õppekaval õppivate vähemate võimetega õpilastel on raskusi kutsekeskhariduse omandamisega. Komisjon soovib läbi mõelda õppekavarühma prioriteedid ning sellest lähtuvalt arendada õppekavu. Kaaluda nt. Tisler, tase 4, kutseõpe, õppekava loomist, mis ei anna kutsekeskharidust õpilasele, kuid mille eesmärk on pakkuda erialast õpet neile, kes ei soovi kutsekeskharidust või pakkuda Puidupingioperaator, tase 3 õppekaval õppimise võimalust neile.
- Koolil on olemas ideed mikrokvalifikatsioonide pakkumiseks. Komisjon soovib ideid edasi arendada ning luua konkreetsed õppekavad nende elluviimiseks.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1.õppijate erialavalik on toetatud;

2.õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

3.õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;

4.õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest;

5.õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Analüüs

Õppijate erialavaliku toetamine

Kooli eneseanalüüsi aruandest selgub, et peamine turunduskanal on kooli kodulehekülg <https://www.hariduskeskus.ee>, kus on kõige olulisem õpilaste vastuvõttu puudutav informatsioon. Arendusosakonna ning valdkonnajuhi sõnul on kasutatud ka sotsiaalmeediat, linnas sõitvate busside tagaküljel olevat pinda, muud välireklaami, on esinetud raadios, igal aastal toimub kooli lahtiste uste päev, viimastel aastatel on käidud ka piirkonna üldhariduskoolides õppimisvõimalusi tutvustamas. Osakonna juhi sõnul pakutakse üldhariduskoolide 7.-9 klasside õpilastele ka puidualaseid töötubasid, mille läbiviimist toetab rahaliselt Pärnu linn. Mitmed üldhariduskoolid nt. Sindi, Sauga käivad hinnatava õppekavarühma praktilise õppe klassides läbi viimas oma tehnoloogiakunde, sest endal neil vastavad ruumid ja seadmed puuduvad. Samuti viidi õppekavarühma praktilise õppe ruumides läbi maakonna tehnoloogiaolümpiaad üldhariduskoolide õpilastele. Hinnataval perioodil on ka mitmed Pärnu linna üldhariduskoolide lõpuklassid käinud ekskursioonil Pärnumaa Kutsehariduskeskuses eesmärgiga tutvuda õppimisvõimalustega kohapeal.

Komisjoni hinnangul toetavad töötubade pakkumine ning tehnoloogiakundide läbiviimine hinnatava õppekavarühma ruumides eriala tutvustamist. Valdkonnajuhi sõnul on igal aastal 2-3 õpilast, kes on erialavaliku teinud ja õppima tulnud lähtuvalt eelnevast

kokkupuutest puutööga pakutud töötubades või kutsehariduskeskuses läbi viidud tehnoloogi tundidest.

Õppimisvõimaluste tutvustamiseks osaletakse ka erinevatel messidel. Nt. Oma Rada, Töötukassa töömess, Suunaja.

Hindamiskomisjoni hinnangul on üldhariduskoolidele suunatud mainekujundus läbimõeldud ning hea ning toetab õppijate saamist kooli.

Eneseanalüüsi aruande põhjal toimub esmane tugiteenuse vajaduse väljaselgitamine kooli sisseastumisel - vastuvõtuprotsessis. Kooli sisseastumisel (infosüsteem SAIS) on õpilasel võimalik anda esmane info toevajaduse kohta: kas õpilasel esineb terviseprobleeme, mida tuleks õppetöös arvesse võtta; millist tuge ta on varem õppimisel saanud või arvab, et vajab kutseõppesse õppima tulles.

Karjäärinõustaja sõnul kirjutavad vähesed õpilased dokumente esitades SAIS-i, millised eelnevad probleemid neil on olnud ning millised on toevajadused. Tavaliselt hakkab ta tegelema õpilastega siis, kui nad on õppesse vastu võetud. Nt. vaatab EHIS-st eelneva toe kohta, jagab saadud infot rühmajuhendajaga.

Valdkonnajuhi sõnul on seni õppesse vastu võetud kõik soovijad, sest neid on vähe. Vastuvõtukriteeriumiks on keskmine hinne, samas ei ole mingit lävendit, milline see olema peaks. Vastuvõtul ei toimu vestlust ega testi.

Vastuvõtukomisjoni koosseisu kuulub ka karjäärinõustaja, kes enda sõnul kogub seal osaledes infot, millised õppijad astuvad kooli ning millist tuge nad võiksid edaspidi vajada.

Arendusosakonna juhi sõnul uuendatakse hetkel ka kooli üldist vastuvõtu korda eesmärgiga toetada senisest enam õppijat juba tema vastuvõtuprotsessis. Hindamiskomisjon soovib vastuvõtu korda sisse kirjutada täpsemad vastuvõtu kriteeriumid nt. lävend, keskmine hinne, millest allapoole jäävale õpilaskandidaadile soovitatakse kutsevalikuõpet, viia iga kandidaadiga läbi vestlus erialavaliku põhjuste välja selgitamiseks jms, kuid mis ei pruugi tähendada, et õppijat vastu ei võeta, vaid aitab juba õppesse astumisel paremini välja selgitada tema võimalikud toevajadused. Karjäärinõustaja sõnul tegeletakse sellega siis kui õpilane on juba erialale vastu võetud. Hindamiskomisjoni hinnangul on selleks siis juba hilja. Nt. tõi vestlusel osalenud õppija välja, et õppis eelmisel õppeaastal samas koolis ehitust, mis oli tema isa soov, kuid mille vastu tema huvi ei tundnud ning millest tulenevalt ei olnud ta motiveeritud õppima ja puudus sageli. Täna õpib ta tisleri eriala, mis on tema soov ja huvi ning vestlusel osalenud õpetajate sõnul on ta motiveeritud, ei puudu. Komisjoni arvates oleks saanud vale eriala valikut pädeva vastuvõtuvestlusega ennetada.

Eneseanalüüsi aruandest selgub, et ebaühtlased õppija, kes täpselt ei tea, mida soovib õppida, võib vastuvõtukomisjoni töötajalt saada karjäärilast nõustamist. Need, kes esitavad dokumendid läbi SAIS keskkonna ei puutu vastuvõtukomisjoniga üldse kokku. Hindamiskomisjon soovib kogu vastuvõtuprotsessi üle vaadata eesmärgiga läbi mõelda, kuidas on võimalik õppijat paremini toetada erialavalikul lähtudes kogu terviklikust protsessist alates dokumentide esitamisest kuni õpilase õppima asumiseni, sest enamasti esitab täna oma avaldused läbi SAIS keskkonna, mis on koolidele kohustuslik ning ei puutu vastuvõtukomisjoni töötajaga üldse kokku, kui tal on esitatud

dokumendid korras ning tulemuseks võib olla, et õpitakse vale eriala, võimed ei vasta soovitud algtasemele jms.

Õpikeskkond

Kooli arengukavas 2022 – 2024 on toodud alaeesmärgina nr. 1.3: Kaasaegne õpikeskkond toetab õppe kvaliteeti.

Õpikeskkonna vastavust muutuvatele vajadustele analüüsitakse osakonnajuhataja, valdkonnajuhi ning õpetajate poolt jooksvalt õppetöö käigus. Osakonnajuhataja sõnul on ruumipuudus. Nt. pole materjalide ladustamiseks kohta, aastaid oodatakse viilihalli valmimist, kuid selle ehituseks pole raha. Praktilise õppe ruume kasutatakse koos ehituspuuseppadega, mis näitab hindamiskomisjoni arvates ka head töötajate omavahelist koostööd ruumide ja aja planeerimisel. Tema sõnul on osakonnal plaan, kuidas paigutatakse ümber ruumid ja seadmed, kui Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, õpe suletakse. Vastavalt vajadusele ning rahalistele võimalustele soetatakse juurde vajalikke seadmeid ja vahendeid. Seda ka teiste koolidega koostöös, nt. Lasnamäe Mehaanikakool loobus hiljuti ühest kombipingist, mille hinnatav õppekavarühm õpetaja initsiatiivil endale sai. Õppekavarühma initsiatiivil on ehitatud ümber ka teise korruse üks koridori osa, kuhu on paigutatud CNC väike pink.

Kõikides kooli õppeklassides on võimalik kasutada infotehnoloogilisi vahendeid. Erialaste arvutiprogrammide nt. AutoCad, CNC pingi tarkvara, CAD joonestamine jms. kasutamiseks on õppijatel eraldi arvutiklass, mis komisjoni hinnangul toetab nii digipädevuste omandamist kui ka erialaõpet.

Selliseid praktilisi tööülesandeid, mida õpilased peavad täitma iseseisva tööna kooli praktikaruumides õhtusel ajal, õpilastele ei anta. Valdkonna juhi sõnul tagab see õpilaste ohutuse.

Õppijate tööohutusalane juhendamine toimub õppeaasta alguses ja see fikseeritakse ohutusalase juhendamise päevikus. Tööohutuse tagamiseks on koolis koostatud riskianalüüs ning töötab töökeskkonnaspetsialist, kes jälgib ka jooksvalt ohutuspõuete täitmist praktilises õppes.

Säästvale arengule ja keskkonnahoiule pööratakse tähelepanu nii õppetöö läbiviimisel kui ka õppijate vabal ajal. Nt. prügi sorteerimine kooli peahoones ja õpilaskodus, õppetöö käigus tekkinud ohtlikud jäätmed (värvid, liimid) eraldatakse muudest jäätmetest. Saepuru kasutatakse pelletite valmistamiseks.

Vestlusel osalenud õpilased rõhutasid head kooli sisekliimat ning abivalmis ja oma eriala tundvate õpetajate toetust õppe läbimiseks. Komisjoni hinnangul oli head sisekliimat tajuda nii vestlusel õpilaste kui ka õpetajatega.

Kord aastas kogub kool õpilastelt rahuloluküsitlusega tagasisidet. Küsimused puudutavad ka õpikeskkonda. Õpilaste arvamusest õpikeskkonna kohta annab ülevaate diagramm 1.

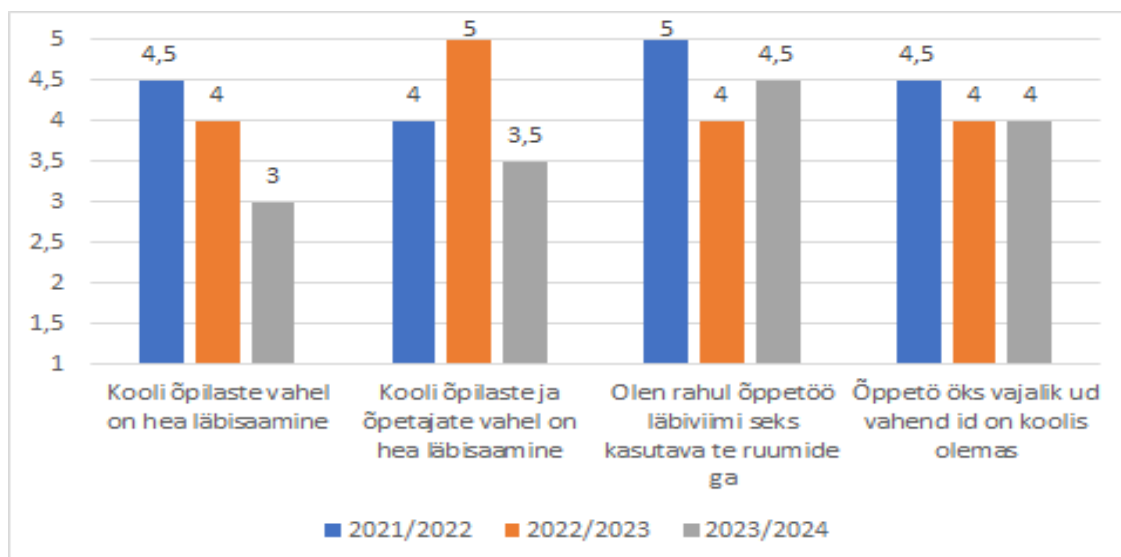


Diagramm 1. Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga. Allikas: kooli kodulehel olevad rahuloluküsitluste tulemused

Hinnatava õppekavarühma õpilased ei ole olnud kahjuks aktiivsed küsitlusele vastajad. Nt. 2023/2024 õppeaastal vastas 2 õpilast (10-st õpilasest), aasta varem vaid 1 (10-st õpilasest), 2021/2022 aastal 2 õpilast (22 õpilasest). Seetõttu ei saa komisjon hinnata õppekavarühma õpilaste rahulolu trendi. Kuid vaatamata sellele, et vastas vähe õpilasi, on nende hinnangul materiaalne baas hea ning kõik vajalik õppeks olemas. Sisekliima on aga langeva trendiga. Tugipersonali sõnul on esinenud kiusamist, kuid sellele on reageeritud kohe.

Hindamiskomisjoni hinnangul toetab nii füüsiline kui vaimne õpikeskkond õppija arengut ning vastab kooli arengukavas püstitatud alaeesmärgile.

Õppetöö korraldus

Õppetöö läbiviimise aluseks on õppetöögraafik, mis on nähtav kõikidele õpilastele läbi õppeinfosüsteemi TAHVEL ning koostatud terveks õppeaastaks. Tunniplaan koostatakse õppekorraldusspetsialisti poolt õpetajate sõnul viieks nädalaks ette, kuid avalikustatakse kahe nädala kaupa, sest õpetajate haigestumised, osalemine koolitustel jms. toob kaasa muutusi.

Koolis töötab nii õpilaste kui ka töötajate toetuseks haridustehnoloog. Teoreetiliste teadmiste kontrolliks kasutatakse õpetajate sõnul Google Forms'i teste. Mööbli ja puittoodete joonestamises kasutatakse AutoCAD ja SketchUp programme ning töid esitavad õpilased digitaalselt. Õppematerjalid asuvad TAHVEL-s. Õppetöö läbiviimiseks on õpetajate sõnul kasutusel ka veebipõhised simulaatorid NC Code simulaator ja CNC simulaator. Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, õppekava eksamiküsimustest on koostatud testid Socrative keskkonnas. Õpetajate sõnul on õpilaste digipädevused rahuldavad ning see toetab digikeskkondade kasutamist õppetöö läbiviimisel aidates omakorda kaasa õpilaste digioskuste edasi arendamisele.

Praktika läbiviimise aluseks on koolis õpilasele mõeldud Praktikajuhend, mis on kättesaadav kooli kodulehel (<https://sites.google.com/hariduskeskus.ee/opilase-praktikaprotsess>). Kodulehel asub ka loetelu praktikaettevõtetest, kus õpilasel on võimalus ettevõttepraktikat sooritada. Osa praktikaettevõtteid on läbinud ka kooli poolse tunnustuse, mis tähendab, et nad on sobivad ettevõttepraktika sooritamiseks. Kooli poolse praktikate korraldaja sõnul on nad läbi viinud juhendajatele ümarlaudu, kuid viimane toimus 2019 aastal, sest juhendajatel pole huvi ning ka aega. Sama on praktikajuhendajatele mõeldud koolitustega, sest juhendajatel pole aega koolitusele tulla. 2025 aasta alguses töötati välja praktika juhendajatele mõeldud e-kursus, mille on läbinud juba 27 ettevõtte poolset praktika juhendajat.

Õppija valib praktikakoha ise, kuid kool jälgib, et see võimaldaks täita praktikale seatud eesmärgid. Juhul kui õppija jääb koha leidmisel hätta, toetab otsinguid kool ning soovib ettevõtteid. Praktikakorraldaja sõnul on viimasel paaril aastal olnud raske õpilastel praktikakohta leida. Väikeettevõtted on siiski alati praktikale õpilasi võtnud, mure on pigem suurtega, sest ettevõtjatel pole praktikandile tööd anda. Hindamiskomisjon soovib mõelda senisest enam probleemi lahendamiseks alternatiivina suunata õpilasi praktikale ka väljaspoole Eestit sh. võimalusel koos õpetajaga, et õppijad tunneksid ennast kindlamini. Välismaal praktika sooritamise võimalust soovitas komisjon ka vestlusel osalenud õpilastele. Seda enam, et Pärnumaa Kutsehariduskeskusele on omistatud Erasmus+ õpirände akrediteering, millega on tunnustatud kooli võimekust viia ellu kõrge kvaliteediga rahvusvahelist õpirännet.

2-6 kuud enne praktikat juhendab praktikakorraldaja õpilasi, kuidas praktikaettevõtet leida, millised dokumendid tuleb enne praktikat täita ning millised pärast. Vähemalt paar nädalat enne praktikale minekut tuleb õpilase esitada eelleping koos praktika individuaalse kavaga, kuhu õpilane märgib, milliseid õpiväljundeid ta soovib praktikal saavutada. Esitatud andmete põhjal sõlmitakse praktikaleping. Praktika lõppeb aruande esitamise ning praktika kaitsmisega kogu õppegrupi ees. Kaitsmisele kutsuvad õpetajad ka praktikajuhendajaid kuid ajapuudusel on vaid mõned neist hinnataval perioodi osalenud. Komisjoni hinnangul toetab selline praktikakoha leidmise ja ettevõttega läbirääkimise viis ka õpilase enesejuhitavuse kasvu.

Praktikakorraldaja ning õpetajate sõnul on hinnataval perioodil olnud ka neid õpilasi, kes jäävad kooli juurde praktikale oma oskuste, tervise või mõnel muul põhjusel.

Kooli arengukavas 2022-2024 on alaeesmärk 1.5: Õpilased osalevad aktiivselt rahvusvahelises koostöös.

Erasmus+ programmi raames hinnatava õppekavarühma õpilased praktikal välismaal olnud ei ole. Kuid vestlusel osalenud õpilased olid võimalusest teadlikud ning soovisid oma 2025/2026 õppeaasta praktika teha välismaal. Hindamiskomisjoni hinnangul aitab välispraktika võimalus kaasa nii õpilase erialaste teadmiste kui ka võõrkeeleeõppele. Samuti toetab uues keskkonnas kohanemist ning hakkama saamist, mis on olulised peale kooli lõpetamist tööturule siirdumisel. Seetõttu soovib komisjon senisest enam julgustada hinnatava õppekavarühma õpilasi välispraktikale minema.

Praktikakorraldaja jälgib õpilase praktika kulgu, praktikapäevikute täitmist, annab tagasisidet õpilastele (telefon, e-post, sms), suhtleb ettevõttepoolse juhendajaga. Vajadusel külastab praktikaettevõtet ning toetab sellega õpilase praktika läbimist. Komisjoni hinnangul aitab see kaasa ka võimalike probleemide ennetamisele. Vestlusest tööandjatega selgus, et erialased algoskused on õpilastel praktikale tulles olemas. Probleemiks on olnud mõne õppija puhul pigem hoiakud, suhtumine ja distsipliin.

Komisjoni hinnangul on praktikakorraldus toimiv ja läbi mõeldud.

Vestlusel osalenud õpilased on koolis pakutava praktilise õppega rahul. Tingimused selleks on loodud (ruumid, vajalikud tööriistad) ning õpetajad annavad õpilastele nn. „päris“ ülesandeid. Nt. õpilastega läbi viidud vestlusest selgus, et nad hindasid kõrgelt kui lamellide arvutamine jõudis teooria tunnist praktilisse tundi. Nende sõnul tekkis neil arusaam, kuidas realselt asjad käivad ja nad mõistsid protsessi. Hindamiskomisjoni hinnangul aitab selline teooria ja praktilise osa ühildamine kinnistada teoorias õpitut teadmisi, kuna alati ei pruugi teoreetilised käsitlused olla kõigile ühteviisi arusaadavad, kuid neid praktiliselt läbi tehes tekivad seosed ja õpitu kinnistub paremini.

Hinnatava õppekavarühma õpilased on rahul õppetöö korralduse, sisu kui ka materjalidega. Sellest annab ülevaate diagramm 2.

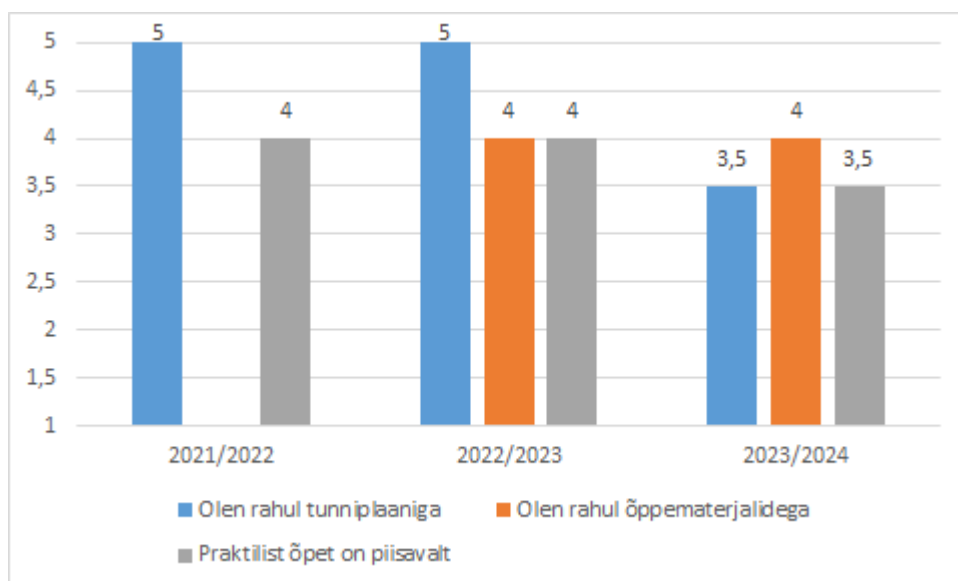


Diagramm 2. Rahulolu õppetöö korralduse, sisu ja õppematerjalidega 2021/2022 - 2023/2024. Allikas: kooli kodulehel olevad rahuloluküsitluste tulemused

Valdkonnajuhi ning õpetajatel sõnul on oht, et II kursus (2025.aasta sügisel) läheb üle individuaalsele õppetöö graafikule, sest õppegrupis õpib vaid 5 õppijat. Kooli juhtkond soovib suurendada õpilaste iseseisva töö mahtu kuni seaduses lubatud statsionaarse õppe säilitamise piirini (iseseisva töö maht kuni 49% õppe mahust), et kulusid kokku hoida. Õpetajate hinnangul pole õpilased iseseisvalt võimelised praktilisi ülesandeid sooritama ning nende hinnangul kannatab õppetöö lõpptulemus ja kvaliteet. Kuidas õppetöö täpselt toimuma hakkab, polnud koolikülastuse päeval õpetajatele ja valdkonnajuhile veel teada

ning see tekitab nendes ka ebakindlust. Seetõttu soovitatav hindamiskomisjon kooli juhtkonnal valdkonna juhi ning õpetajatega võimalikult kiiresti arutada, kuidas sügisel õppetööd jätkatakse nimetatud kursusega. Komisjoni arvates iseseisva töö mahu suurendamine kuni 49%-ni õppe mahust kutsekeskhariduse õppekaval, kus õpib ka HEV õppijaid, võib viia kutseeksami mitte sooritamiseni. Komisjon soovitatav kaaluda olukorda ning võimalusel teha koostööd ka ettevõtetega iseseisva töö mahu suurendamisel nt. suurendada ettevõttepraktika mahtu.

Hindamiskomisjoni hinnangul toetab hetkel olemasolev õppetöö korraldus õppe läbiviimist kooli ruumides, kuid koostöö ettevõtetega õppekava arenduse ja praktikate kaitsmisele kaasamise osas, on soovitatav üle vaadata. Eriti oluliseks peab komisjon praeguse II kursuse õppetöö korralduse arutelu eelseisva uue õppeaastaga seoses.

Õppetöö sisu, metoodika ja hindamine

Õppemeetodite valikul lähtuvad õpetajad enda sõnul nii mooduli õpiväljunditest, õppegrupist, õppija individuaalsusest kui ka võimetest. Vähem võimekatele antavad ülesanded on väiksema mahuga. Teooria vaheldub praktikaga ning toimub individuaalne tagasisidestamine (vt. punkt. Rakenduskava arendamine). Seega toimub komisjoni hinnangul õppijatele individuaalne lähenemine. Üld- ja erialaõpingud on lõimitud. Nt. Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, õppekaval on õppesse kaasatud matemaatikaõpetaja, kes teeb õpilastega läbi arvutused materjalikuluks. Vestlusel osalenud õpilase sõnul: "See on äge, et kui arvutad kohe materjali juures asju välja." Või nt. Praktika aruannete vormistamisel juhivad eesti keele õpetaja õpilaste tähelepanu ka keeleliselt õigete lausete kasutamisele. Sama põhimõtet kasutatakse ka Tisler, tase 4, kutseeksami seletuskirja dokumentatsiooni vormistamisel, mille tulemusel on sõnakasutus selgem ja kirjatehniliselt korrektsem.

Õpetajate sõnul külatavad nad õpilastega õppetöö raames ka ettevõtteid eesmärgiga näidata tootmist ning töömaailmas toimuvat. Nt. on külastatud SCANA-t, spoonitootjaid jt.

Kasutatakse kujundavat hindamist ning antakse individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta (Vt. punkt Rakenduskava arendamine).

Õpetajate sõnul on Tisler, tase 4, kutsekeskharidus õppekava õpilastele hinnatavas õppekavarühmas läbi viidud ka kooli siseseid kutsevõistlusi enne COVID-19. Peale seda neid õpilaste väikese arvu tõttu õppekavarühmas enam ei korraldata. 2019.aastal sai hinnatava õppekavarühma õppija Noorel Meistril kuuenda koha ning 2022 aastal neljanda. Õpetajate sõnul on täna aga mureks see, et nad pole suutnud tisleri eriala õpilasi 2-3 viimast aastat motiveerida Noorel Meistril osalema. Nende sõnul tänaseid õpilasi ei huvita enam võistlus, puudub ambitsioon.

Kooli arengukavas 2022-2024 on alaeesmärk 3.4: Kutseksamid sooritatakse edukalt.

Lõpueksam on ühitatud kutseksamiga. Tulemustest annab ülevaate tabel 4.

Kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise aruanne

Aasta	Õppekava	Lõpetanuid	Sooritasid kutseeksami	% lõpetanutest
2019	Tisler, tase 4 kutsekeskharidus, 180 EKAP	9	7	77,78%
	CNC töötlemiskeskuse operaator, tase 4, kutseõpe 30 EKAP	4	4	100,00%
2020	Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP	6	2	33,33%
	CNC töötlemiskeskuse operaator, tase 3, kutseõpe 30 EKAP	4	4	100,00%
2021	Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP	6	0	0,00%
2022	Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP	7	2	28,57%
2023	Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP	4	3	75,00%

Tabel 4. Kutseksamite tulemused 2019 – 2024. Allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne

Tabelist on näha, et Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, õppekava õpilaste kutseeksami tulemused on hindamiskomisjoni hinnangul madalad. 2020 aastal sooritas eksami 2 õpilast (33,33% lõpetajatest), 2021 aastal ei sooritanud mitte üski lõpetaja kutseeksamit ning 2022 aastal sooritas vaid 2 (28,57% lõpetajatest). Valdkonnajuhi sõnul polnud õpilased oskuste ja õppetöösse suhtumise poolest eksamiks valmis, sest üks osa õppest oli toimunud COVID-19 tingimustes.

Õpilaste toetuseks on igal nädalal õppekavarühma õpetajatel konsultatsiooni aeg. Vestlusel osalenud õpilased ütlesid, et nad teavad seda, kuid ei ole kasutanud. Hindamiskomisjon soovib kutseeksami tulemuste parendamiseks suunata nõrgemate oskustega õpilased iganädalastele õpetajate konsultatsioonidele kohustuslikus korras, et kindlustada eksami sooritamine. Eriti arvestades, et kutseeksami sooritamise tulemused on üks tulemusnäitajatest, mille tulemusi arvestatakse koolidele tulemusrahastuse summa määramisel.

Hinnatava õppekavarühma õpilased on rahul hindamisega õppekavarühmas. Sellest annab ülevaate diagramm 3.

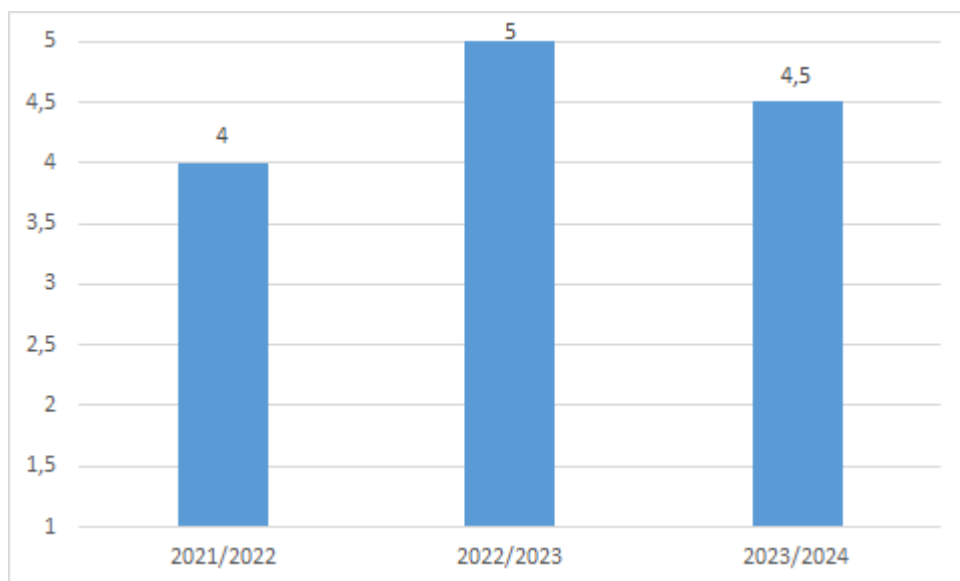


Diagramm 3. Rahulolu hindamisega õppekavarühmas 2021/2022 - 2023/2024. Allikas: kooli kodulehel olevad rahuloluküsitluste tulemused

Õpilaste toetamine

Esmaseks toetajaks õpilastele on nende rühmajuhendaja, kes reeglina on ka erialaõpetaja. Tema jälgib õpilase puudumisi, õppeedukust, motivatsiooni ning vajadusel vestleb õpilasega. Õpetajatel on iganädalased konsultatsiooni ajad, mis on märgitud ka infosüsteemi TAHVEL.

Koolis on tugiteenuste osakond, mille ülesanne on õpilaste toetamine õppe läbimisel. Tugiteenuste osakonnas töötavad õppe-karjäärinõustajad ning sotsiaalpedagoog, läbirääkimised käivad vestlusel osalenud karjäärinõustaja sõnul ka psühholoogiga tema tööle asumiseks. Vestlusel osalenud õppe-karjäärinõustaja sõnul on viimastel aastatel õpilastel palju ka vaimse tervise probleeme ning nad räägivad sellest ka avalikult. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab psühholoogi tööle võtmine ka vaimsete probleemide lahendamise toetamist.

Kooli arengukavas 2022-2024 on alaeesmärk 1.5: Õpilaste toetuseks on rakendunud mentorsüsteem.

Alates 2022.aastast on käivitunud õpilaste mentorsüsteem üksteise toetamiseks. Koordineerib selle tegevust õppenõustaja. Vestlusel selgus, et hinnatava õppekavarühma õpilasi mentorite seas ei ole. Õpetajate sõnul, aga on õppegruppides välja kujunenud iseeneslik mentorlus õpilaste vahel: koos käiakse väikeste gruppides söömas, veedetakse vaba aega ning toetatakse üksteist praktiliste ülesannete lahendamisel. Vestlusel osalenud õpilased kinnitasid, et teavad kooli tugisüsteemi olemasolu, kuid pole seda kasutanud, samuti on nendel sõprusringkond koolis.

Kool osales 2021 aastal Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskuse poolt läbiviidud projektis "Kutserehabilitatsiooni teenuse disain", mille tulemusi kasutatakse täna õpilaste toetamisel: HEV õpilase toetamine karjäärivalikul, andmekaitseteemad, õpilase ja rühmajuhendaja toetamine. Õppe-karjäärinõustaja sõnul toetavad sealt saadud kogemused neid just HEV õppijate mõistmiseks ning nendega toimetulekul.

Õppetööga toimetuleku toetamiseks töötab koolis õppe- ja kasvatustöökomisjon, mis tegeleb koostöös rühmajuhatajate ja õpetajatega raskustesse sattunud õpilastega (kohanemiskasvatus, käitumiskasvatus, õpiraskused, õppevõlgnevused, puudumised, koolikiusamine jne). Vestlusel osalenud rühmajuhendajate sõnul on komisjoni tegevus toetanud ka hinnatav õppekavarühma õpilaste koolist mitte väljalangemist andes kindlad tähtajad õppevõlgade likvideerimiseks.

Väljalangejatest annab ülevaate tabel 5. Väljalangejate/katkestajate % on suur. Koolist saadud andmetel on õpilased lahkunud peamiselt omal soovil.

	Õppijate arv	Õpinguid alustas	Väljalangejate arv	Lõpetajate arv	Õppijate arv	Väljalangejate %	Lõpetanute %
01.09.21 - 31.08.22	15	1	2	7	7	12,5%	43,75%
01.09.22 - 31.08.23	7	0	2	4	12	28,57%	57,14%
01.09.23 - 31.08.24	12	11	5	1	21	21,74%	4,35%

Tabel 5. Väljalangejad 2021 – 2024. Allikas: kooli materjalid

Õppegrupid hinnatavas õppekavarühmas on väiksed ning see toetab igale õppijale individuaalset lähenemist, mis omakorda peaks toetama hindamiskomisjoni hinnangul õpiväljundite saavutamist.

Hinnatavas õppekavarühmas on õpilased vähe kasutanud VÕTA-t. Peamiselt on üle kantud üldaineid, kui õpilane on tulnud üle mõnelt muult õppekavalt või üldhariduskoolist. See on hindamiskomisjoni hinnangul ka arusaadav, sest tegemist on kutsekeskhariduse õppekavaga, kus antud hetkel õpilased õpivad.

Arvestades õppijate vastuvõtuprotsessi ning väljalangevust Tisler, tase 4, kutsekeskharidus õppekavalt soovib hindamiskomisjon üle vaadata õppijate erialavaliku ning õppes osalemise toetusprotsessi.

Tulemusnäitajad

Arendusosakonna juhataja sõnul kogub kool lõpetajate kohta tööhõivet aasta peale lõpetamist, viies läbi neile küsitluse eesmärgiga uurida, kuidas neil peale kooli läheb? Tema sõnul on vastajaid vähe. Õpetajate sõnul pole neil ülevaadet, kuidas lõpetajad tööturul rakenduvad. Hindamiskomisjon tutvus kooli kodulehel oleva vilistlaste küsitluse kokkuvõttega, kuid kuna küsitluses ei eristata, millise õppekavarühma lõpetanutega on tegemist, ei ole võimalik hinnata ka vilistlaste rakendumist erialati tööturul.

Hindamiskomisjoni hinnangul pole ülevaate puudumisel koolil võimalik tegeleda ka õppekavade teadliku avamise või sulgemisega.

Lõpetajaid ei ole kaasatud ka õppekavade arendusse ega õppetöö läbiviimisse. Side ja koostöö puudumist hinnatava õppekavarühma ning vilistlaste vahel näitab asjaolu, et hindamiskomisjoniga vestlusele koolikülastusel ei ilmunud mitte ükski vilistlane.

Kutseksamite tulemused on toodud punkti Õppetöö sisu, metoodika ja hindamine all, tabel 4.

Kutsemeistrivõistluste tulemused on toodud punkti Õppetöö sisu, metoodika ja hindamine all.

Rahulolu õpikeskkonnaga on toodud punkti Õpikeskkond all, diagramm 1.

Rahulolu õppetöö korralduse, sisu ja materjalidega on toodud punkti Õppetöö korraldus all, diagramm 2.

Rahulolu hindamisega on toodud punkti Õppetöö sisu, metoodika ja hindamine all, diagramm 3.

Järeldused

Tugevused

- Üldhariduskoolidele õppekavarühma poolt pakutavad erialased tegevused aitavad tekitada huvi puidu töötlemisega seotud tegevuste vastu, mis toetab tislari või mõne teise sarnase elukutse tutvustamist.
- Hea sisekliima, mis toetab õppe läbimist õppekavarühmas;
- Võimaluste piires uuendatud seadmed ja masinad, mis annab lisaks tasemeõppe läbiviimisele ka laialdased võimalused täienduskoolituste pakkumiseks;
- Kooli poolt väljatöötatud e-kursus toetab ettevõttepoolseid praktikajuhendajaid ning praktikakorraldust ja aitab kaasa kvaliteetse ettevõttepraktika läbiviimisele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õpilaste vastuvõtuprotsess ei toeta õpilaskandidaadi erialavalikut. Hindamiskomisjon soovib korrigeerida vastuvõtuprotsessi ning välja töötada erialavaliku toetamiseks nt. vestlus, test, lävend jms. Juhuks kui tekib uuesti võimalus avada tasuta tasemeõppe pakkumise võimalus;
- Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, õppekava II kursuse õppetöö korraldus alates 2025 aasta sügisest tekitab ebakindlust õpetajates tuleviku suhtes ning võib viia olukorrani, kus sügisel polegi erialaõpetajat tundi panna. Seetõttu soovib komisjon võimalikult kiirest kooli juhtkonnal arutada õpetajatega sügisest tegevuskava;
- Rahuloluküsitlustele vastab vähe õpilasi ning seetõttu on keeruline hinnata õpilaste tegelikku rahulolu nii õppe sisu, keskkonna, õpetajate ja muuga. Hindamiskomisjon soovib õpilastele senisest enam selgitada rahuloluküsitlustele vastamise eesmärki ning toetada läbiviimist nt. ühiselt arvutiklassis kogu grupiga vastamisega;
- Õppekavarühma õpilased ei ole hindamisperioodil osalenud väljaspool Eestit õpirändel. Komisjon soovib igas õppegrupis personaalselt tutvustada Erasmus+ programmi võimalusi, et anda õpilastele võimalus integreeritud keele ja

erialaõppeks, silmaringi laiendamiseks ning teistsuguse kultuuri kogemiseks. Võimalusel planeerida õpiränne õpilastele koos saatva õpetajaga eesmärgiga anda vähemate võimetega õpilastele kindlustunne õpirändel toimetulekuks;

- Kutseeksamite tulemused on madalad. Hindamiskomisjon soovib analüüsida õppekavarühmal võimalikke põhjuseid ning vastavalt tulemustele planeerida parendustegevused;
- Õppekavarühmast väljalangevus on suur. Õpilased teavad tugisüsteemi olemasolust, kuid pole toevõimalusi kasutanud. Hindamiskomisjon soovib analüüsida õppekavarühmal võimalikke väljalangevuse põhjuseid ning vastavalt tulemustele planeerida parendustegevused. Samuti pakkuda aktiivsemalt õpilastele toevõimalust;
- Koolil sh. õppekavarühmal pole ülevaadet, kuidas lõpetanud rakenduvad erialati tööturul, mis takistab mitte ainult hinnatava õppekavarühma vaid kogu kooli õppekavade avamise juhitud kasvatamist või kahandamist. Hindamiskomisjon soovib koguda iga aastaselt lõpetajate tööturul rakendumise statistikat nt. 6 kuud peale lõpetamist;
- Vilistlaste kaasamine ning koostöö nendega on puudulik, sest õppekavarühmal puudub nendega side. Hindamiskomisjon soovib sisse viia tööle rakendumine info kogumine õppekavati ning senisest enam kaasata vilistlasi nii õppekavade arendusse kui ka õppetöö läbiviimisse.

Arenguvõimalused

- Koostöös tööandjate ja Töötukassaga kaardistada tööjõuvajadus piirkonnas ning lähtuvalt tulemustest otsida võimalusi ja tuge vajadusel tasuta õppe läbiviimise õiguse taastamiseks.
- Õppekavarühma õpilastele senisest enam pakkuda Erasmus+ õpirändevõimalusi. Koolil on Erasmus+ akrediteeringu, mis pakub alternatiivi praktikakoha leidmiseks ning toetab õpilaste integreeritud eriala ja keeleõpet.
- Kooli juhtkonnal koostada koostöös hinnatava õppekavarühmaga konkreetne tegevuskava 2025 aasta sügiseks milliste tegevuste, koolituste, õppimisvõimalustega õppekavarühmas jätkatakse.

3.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;

2.õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavades, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

¹ Õpetajad on hindamisaruande kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Analüüs

Kooli Arengukavas 2022-2024 on eesmärk: Pärnumaa Kutsehariduskeskuses töötavad pädevad ja motiveeritud õpetajad, kes lähtuvad õpetamisel õpilase huvidest ja nüüdisaegsest õpikäsitlusest.

Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele, vanuseline koosseis ning erialane areng

Eneseanalüüsi aruandes on märgitud, et õpetajate kvalifikatsiooni osas on koolis sh. õppekavarühmas eesmärgiks seatud, et neil on kõrgem erialane või pedagoogiline haridus.

Vestlusest valdkonnajuhi ja õpetajate selgus, et õpetajatel on erialane kõrgem haridus, kuid ühel neist pole pedagoogilist haridust. Erialaõpetajatel ei ole kutseõpetaja ega tislari kutsetunnistust.

Õpetajate vanuselise koosseisu poolest töötavad hinnatavas õppekavarühmas peamiselt 50 – 65 aasta vanune personal. Õpetajate sõnul on ebakindlus tuleviku osas suur tulenevalt HTM-i otsusest lõpetada alates 2025.aasta sügisest tasuta õppele vastuvõtt. Õpetajate hoidmine on ka direktori sõnul alates sügisest suur väljakutse kui pole enam tasuta õpet. Kuid vestlusel osalenud õpetajate sõnul on nad suutelised õpetama ka ehituspuusseppi edaspidi ning panustama täienduskoolituskursuste läbiviimisse. Valdkonnajuht annab tunde ka Haapsalu Kutsehariduskeskuses, mis tema enda sõnul on oluliselt avardanud ka tema erialast ja pedagoogilist silmaringi.

Kooli direktori sõnul on õpetajad motiveeritud ning suurte erialaste teadmistega. Õpetajate endi sõnul on hetkel siiski nendes palju ebakindlust tulenevalt tasuta õppele vastuvõtu lõpetamisega alates 2025.aasta sügisest. Koolil on olemas õppeaastaks koolitusplaan. Sisend sinna saadakse õpetajatega läbiviidavatest arenguvestlustest (viib läbi osakonnajuhataja), õppijate tagasisidest, valdkonnajuhilt ning ka õpetaja enda soovidest. Kasutatakse ära võimalused, mis on tasuta, kuid ka rahalised, kui selleks on vajadus. Sisekoolitused viiakse läbi vastavalt tekkivatele vajadustele. Nt. tegi tugiteenuste teenistus ettepaneku viia läbi koolitus kuidas märgata õpilast, kes vajab tuge. Digimaailma vajadustest lähtuvalt viidi läbi AI alane sisekoolitus. Kord kuus viib haridustehnoloog läbi õpetajatele erinevatel digitehnoloogia või e-õppega seotud teemadel koolitusi. Kõik töötajad on digitestitud.

Arendusosakonna juhi sõnul hinnataval perioodil õpirändel ei ole osalenud ükski hinnatava õppekavarühma õpetaja. Vestlusest valdkonnajuhiga selgus, et suure töökoormuse tõttu (1000 – 1200 tundi õppeaastas) pole õnnestunud ka viimastel aastatel regulaarselt stažeerimas ettevõttes käia. Vaatamata sellele hindas ta heaks kogemuseks Haapsalu Kutsehariduskeskuses saadud teist tüüpi CNC pingi tundmaõppimist. Võimalusel soovib ta minna ka Tallinna Ehituskooli tutvuma 5-teljelise CNC pingiga, mis näitab tema soovi ennast arenda

Hindamiskomisjoni hinnangul on õpetajad motiveeritud, kõrgete erialaste oskustega, mis tuli välja ka vestlusest õpilastega, kuid suure töökoormuse tõttu ei jää neil aega enesearenguks.

Praktikuid töömaailast tundide läbiviimiseks ei kasutata.

2025 aastal töötas praktikakorraldaja välja e-kursuse praktikajuhendajate koolitamiseks. Vt. punkti Õppetöö korraldus. Seni pole hinnatava õppekavarühma praktikajuhendajad koolitusel osalenud, kuid praktikakorraldaja sõnul on üks registreerunud. Komisjon hindab kõrgelt kooli initsiatiivi e-kursuse loomisel ning soovib seda aktiivselt tutvustada ka hinnatava õppekavarühma praktikajuhendajate seas.

Kooliküllastuse käigus läbiviidud vestlustest valdkonnajuhi ja praktikate korralduse eest vastutajaga selgus, et ettevõtete praktikajuhendajatele pakub kool sh. hinnatav õppekavarühm, võimalust osaleda kooli poolt korraldatavatel seminaridel, ümarlaudadel ja praktikajuhendajatele mõeldud koolitustel. Vt. punkt Õppekava arendus.

Õpilaste rahuloluküsitlusest selgub, et nad on rahul eriala õpetamisega. Ka see näitab komisjoni hinnangul õpetajate kõrget erialaste oskuste olemasolu. Ülevaate annab diagramm 4.

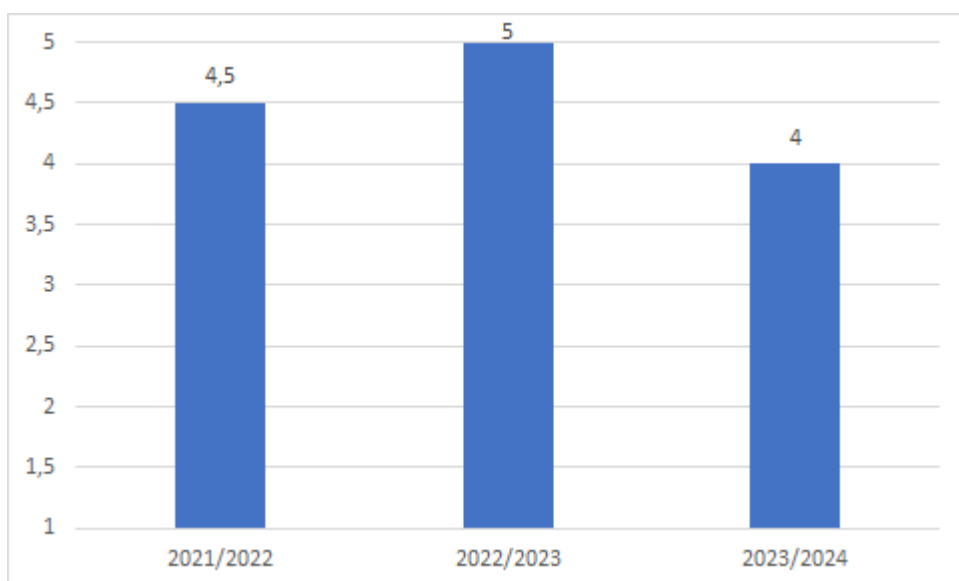


Diagramm 4. Õpilaste rahulolu eriala õpetamisega 2021/2022 - 2023/2024 õppeaastal.
Allikas: kooli kodulehel olevad rahuloluküsitluste tulemused

Vestlusest õpetajatega selgus, et nad pole aru saanud, et neid tunnustatakse tublide saavutuste eest. Seetõttu soovib komisjon senisest sagedamini tunnustada ja märgata valdkonna õpetajaid ning töötada välja tunnustamise süsteem ning see rakendada. Kooli direktori sõnul on tunnustamise süsteem välja töötamisel.

Järeldused

Tugevused

- Hinnatavas õppekavarühmas töötab motiveeritud ning suure erialase kogemusega personal;
- Välja on töötatud ettevõtte praktikajuhendajatele mõeldud e-kursus, mis toetab ettevõttepraktika juhendamist ning õpilase õpiväljundite saavutamist praktika käigus.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õpetajad pole osalenud Erasmus+ õpirändel ning stažeerinud ajapuudusel ettevõtetes. Hinnatavas õppekavarühmas õpib käesoleval ajal I ja II kursus, mistõttu komisjon soovib nende õppekvaliteedi tagamiseks leida õpetajatel võimalusi stažeerimiseks nii Eestis kui välismaal;
- Ebakindel seis tulenevalt tasuta õppele vastuvõtu lõpetamisest 2025 aasta sügisest tekitab ebakindlust ning pärsib õppekavarühma õpetajate tööd. Komisjon soovib võimalikult kiiresti arutada kooli juhtkonnal õpetajate töökoormuse ja tulevikuga seotut;
- Õpetajad ei tunne, et neid tunnustatakse heade saavutuste eest. Komisjon soovib välja töötada konkreetne töötajate tunnustamise süsteem töötajate motiveerimiseks ning see rakendada.

Arenguvõimalused

- Kool peaks suunama õpetajaid nelja aastaste kutsekeskhariduse õppekavade loomisprotsessis koostööle teiste õpet pakkuvate kutseõppeasutustega eesmärgiga olla valmis võimaliku tasuta tasemeõppe uuesti pakkumiseks.

4. Hindamiskomisjoni järeldused materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma osas

Tugevused

- Koostöö üldhariduskoolidega Kutsevaliku õppekava, tase 2 raames ning puidualaste töötubade pakkumiseks toetab hinnatavas õppekavarühmas olevatel õppekavadel õppimisvõimaluse propageerimist ning tutvustab tislari elukutset.
- Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, 180 EKAP pakutakse õppimisvõimalust ka madalamate oskustega õppijatele ning õppe läbiviimisel lähtutakse nende individuaalsetest võimetest.
- Täienduskoolituste õppekavad vastavad tööandjate vajadustele. Koolitusi on pakutud regulaarselt ning süsteemselt nii tasuliste kui ka tasuta koolitustena ja ka Töötukassa tellimisel, mis toetab hinnatava õppekavarühma õpetajate kompetentsuse arendamist.
- Üldhariduskoolidele õppekavarühma poolt pakutavad erialased tegevused aitavad tekitada huvi puidu töötlemisega seotud tegevuste vastu, mis toetab tislari või mõne teise sarnase elukutse tutvustamist.
- Hea sisekliima, mis toetab õppe läbimist õppekavarühmas;
- Võimaluste piires uuendatud seadmed ja masinad, mis annab lisaks tasemeõppe läbiviimisele ka laialdased võimalused täienduskoolituste pakkumiseks;
- Kooli poolt väljatöötatud e-kursus toetab ettevõttepoolseid praktikajuhendajaid ning praktikakorraldust ja aitab kaasa kvaliteetse ettevõttepraktika läbiviimisele.
- Hinnatavas õppekavarühmas töötab motiveeritud ning suure erialase kogemusega personal;
- Välja on töötatud ettevõtte praktikajuhendajatele mõeldud e-kursus, mis toetab ettevõttepraktika juhendamist ning õpilase õpiväljundite saavutamist praktika käigus.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Tööandjad ei ole kaasatud õppekavade arendusprotsessi. Komisjon soovib läbi mõelda ning leida võimalused, kuidas planeerida tegevused iga aastasesse õppekavarühma tegevuskavva koostöö tõhustamiseks tööandjatega õppekavade ja rakenduskavade arendamiseks eesmärgiga olla kursis töömaailmas toimuvaga ning kvaliteetse õppetaseme hoidmiseks.
- Õppekavarühmas ei ole käivitunud töökohapõhise õppe pakkumine. Komisjon soovib otsida võimalusi koostööks ettevõtjate ja piirkondliku Töötukassaga, et kaardistada piirkondlikust tööturuvajadusest lähtuvad vajadused tööjõu osas ning käivitada sellest lähtuvalt töökohapõhine õpe.
- Õpilaste vastuvõtuprotsess ei toeta õpilaskandidaadi erialavalikut. Hindamiskomisjon soovib korrigeerida vastuvõtuprotsessi ning välja töötada

erialavaliku toetamiseks nt. vestlus, test, lävend jms. Juhuks kui tekib uuesti võimalus avada tasuta tasemeõppe pakkumise võimalus;

- Tisler, tase 4, kutsekeskharidus, õppekava II kursuse õppetöö korraldus alates 2025 aasta sügisest tekitab ebakindlust õpetajates tuleviku suhtes ning võib viia olukorrani, kus sügisel polegi erialaõpetajat tundi panna. Seetõttu soovitab komisjon võimalikult kiirest kooli juhtkonnal arutada õpetajatega sügisest tegevuskava;
- Rahuloluküsitlustele vastab vähe õpilasi ning seetõttu on keeruline hinnata õpilaste tegelikku rahulolu nii õppe sisu, keskkonna, õpetajate ja muuga. Hindamiskomisjon soovitab õpilastele senisest enam selgitada rahuloluküsitlustele vastamise eesmärki ning toetada läbiviimist nt. ühiselt arvutiklassis kogu grupiga vastamisega;
- Õppekavarühma õpilased ei ole hindamisperioodil osalenud väljaspool Eestit õpirändel. Komisjon soovitab igas õppegrupis personaalselt tutvustada Erasmus+ programmi võimalusi, et anda õpilastele võimalus integreeritud keele ja erialaõppeks, silmaringi laiendamiseks ning teistsuguse kultuuri kogemiseks. Võimalusel planeerida õpiränne õpilastele koos saatva õpetajaga eesmärgiga anda vähemate võimetega õpilastele kindlustunne õpirändel toimetulekuks;
- Kutseeksamite tulemused on madalad. Hindamiskomisjon soovitab analüüsida õppekavarühmal võimalikke põhjuseid ning vastavalt tulemustele planeerida parendustegevused;
- Õppekavarühmast väljalangevus on suur. Õpilased teavad tugisüsteemi olemasolust, kuid pole toevõimalusi kasutanud. Hindamiskomisjon soovitab analüüsida õppekavarühmal võimalikke väljalangevuse põhjuseid ning vastavalt tulemustele planeerida parendustegevused. Samuti pakkuda aktiivsemalt õpilastele toevõimalust;
- Koolil sh. õppekavarühmal pole ülevaadet, kuidas lõpetanud rakenduvad erialati tööturul, mis takistab mitte ainult hinnatava õppekavarühma vaid kogu kooli õppekavade avamise juhitud kasvatamist või kahandamist. Hindamiskomisjon soovitab koguda iga aastaselt lõpetajate tööturul rakendumise statistikat nt. 6 kuud peale lõpetamist;
- Vilistlaste kaasamine ning koostöö nendega on puudulik, sest õppekavarühmal puudub nendega side. Hindamiskomisjon soovitab sisse viia tööle rakendumine info kogumine õppekavati ning senisest enam kaasata vilistlasi nii õppekavade arendusse kui ka õppetöö läbiviimisse.
- Õpetajad pole osalenud Erasmus+ õpirändel ning stažeerinud ajapuudusel ettevõtetes. Hinnatavas õppekavarühmas õpib käesoleval ajal I ja II kursus, mistõttu komisjon soovitab nende õppekvaliteedi tagamiseks leida õpetajatel võimalusi stažeerimiseks nii Eestis kui välismaal;
- Ebakindel seis tulenevalt tasuta õppele vastuvõtu lõpetamisest 2025 aasta sügisest tekitab ebakindlust ning pärsib õppekavarühma õpetajate tööd. Komisjon soovitab võimalikult kiiresti arutada kooli juhtkonnal õpetajate töökoormuse ja tulevikuga seotut;
- Õpetajad ei tunne, et neid tunnustatakse heade saavutuste eest. Komisjon soovitab välja töötada konkreetne töötajate tunnustamise süsteem töötajate motiveerimiseks ning see rakendada.