



HAKA

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur

Kutseõppe õppekavarühma esmahindamine

**Tartu Rakenduslik Kolledž
sotsiaaltöö ja nõustamise
õppekavarühma
hindamisaruanne**

2024



Sisukord

Sisukord	2
Hindamisprotsessi kirjeldus	3
1. Hinnatava kooli üldandmed	6
2. Sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes	8
3.1 Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	8
Osahinnang standardi nõuete täitmisele	10
3.2 Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks	10
Osahinnang standardi nõuete täitmisele	11
3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	12
Järeldused	12
Osahinnang standardi nõuete täitmisele	12
3.4 Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	13
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes	15
Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	15

Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi *HAKA*) viib õppe läbiviimise õiguse saamiseks kutseõppe avatavas õppekavarühmas läbi ekspertiisi (edaspidi *esmahindamise*).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon avatava õppe nõuetele vastavust HAKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 7 – 10 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele:

- (1) õppekava projekt on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

2. Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks:

- (4) kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsioon vastab õppekava spetsiifikast tulenevatele nõuetele;
- (5) planeeritud ametikohad on piisavad õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad:

- (6) õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
- (7) õppetööks kavandatud ruumides on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik:

- (8) avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (9) avatav õpe on otstarbekas tööturuproгноosi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt;
- (10) avatav õpe on tõenduspõhine ja vajalik kohaliku omavalitsuse üksuste liidu ning õppekavarühmale vastavate sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt.

Hindamiskomisjon esitab hindamisaruandes standardite ja nende kriteeriumide lõikes kokkuvõtliku analüüsi avatava õppe kohta. Komisjon toob iga standardi analüüsi tulemusena välja **järeldused**: tugevused, parendusvaldkonnad koos soovitud tegevustega ning arenguvõimalused:

- **Tugevustena** on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis annavad avatavale õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.
- **Parendusvaldkonnad** ja soovitud tegevused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele standardi nõuete täitmisel. Parendusvaldkonnad mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

- **Arenguvõimalused** on komisjoni soovitud arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteametamine on kooli otsustada. Soovitud arendusteks ei mõjuta osahinnangu ega lõppotsuse kujunemist.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnangud*):

1) vastab nõutavale tasemele;

2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;

3) ei vasta nõutavale tasemele.

HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi hindamisnõukogu) võtab otsustamisel aluseks hindamisaruande, kooli tähtajaliselt laekunud kommentaarid ja komisjoni osahinnangud ning vajadusel hindamisnõukogu taotlusel esitatud muud materjalid.

Lõpphinnangu ja selle alusel haridus- ja teadusministrile ettepaneku tegemisel lähtub hindamisnõukogu järgmistest põhimõtetest:

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*avatav õpe vastab nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus;

- kui vähemalt üks hindamiskomisjoni osahinnang on „*ei vasta nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*avatav õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;

- kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*”, kaalub hindamisnõukogu õppekavarühma tugevusi ja parendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse „*avatav õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks või võtab vastu otsuse „*avatav õpe ei vasta nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku mitte anda koolile õppekavarühmas õppeõigust;

- kui üks kuni kolm hindamiskomisjoni osahinnangut on „*vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja ülejäänud osahinnangud on „*vastab nõutavale tasemele*”, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „*avatav õpe vastab osaliselt nõutavale tasemele*” ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks.

Tartu Rakenduslik Kolledž esitas 04.06.2024 Haridus- ja Teadusministeeriumile taotluse kutseõppe läbiviimise õiguse saamiseks õppekavarühmas sotsiaaltöö ja nõustamine. Haridus- ja Teadusministeerium edastas HAKAle Tartu Rakendusliku Kolledži taotluse ja dokumendid 11.07.2024.

Esmahindamise läbiviimiseks moodustas HAKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindaja ning kutseõppe eksperdid. HAKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 06.09.2024.

HAKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Riinu Raasuke	komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Haapsalu Kutsehariduskeskuse direktor;
Piret Tamme	komisjoni liige, kutseõppe ekspert, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kutseõppe osakonna juhataja;
Erika Pärnala	komisjoni liige, tööandjate esindaja, SA Pärnu-Jaagupi Hoolduskodu hooldustöötaja; täienduskoolitaja; alates 2018 Eesti Õdede Liidu Hooldustöötajate seltsingu juht; alates 2019 Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni (ESTA) hooldustöötaja eriala kutsekomisjoni liige.

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid HAKA korraldatud kutseõppe õppekavarühma esmahindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli esitatud dokumendid. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja HAKAga. Komisjoni liikmed leppisid kooli esitatud dokumentide põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus kooli esindajatega toimus 23.09.2024 videokoosoleku vahendusel, kavandatava praktikaettevõtte esindajatega toimus vestlus 27.09.2024 samuti videokoosoleku vahendusel. Komisjon viis läbi ajakavas kokku lepitud vestlused kooli õppedirektori ja vastutava valdkonna osakonnajuhataja kui ka praktikaettevõtte töötajatega ja tutvus kooli esitatud dokumentidega.

Vestlused kulgesid lodusalt, sest olid kooli poolt hästi ette valmistatud. Komisjoni koosolekul lepiti kokku ülesanded hindamisaruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Hindamiskomisjon analüüsis avatava õppe nõuetele vastavust standardite lõikes ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon avatava õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

HAKA esitas esmase hindamisaruande koolile tutvumiseks 17.10.2024. Kool esitas täpsustused esmasele aruandele 29.10.2024. Lõpliku aruande koostamisel arvestas komisjon kooli täpsustusi.

Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 1.november 2024.

1. Hinnatava kooli üldandmed

- Tartu Rakendusliku Kolledži kontaktandmed:

koolijuhi nimi: Raini Jõks

kooli aadress: Kopli 1, Tartu

telefon: 736 1810

e-post: info@voco.ee

koduleht: www.voco.ee

hindamise korralduse kontaktisik koolis: Liivi Raudsepp, direktori asetäitja õppealal, 7361861, liivi.raudsepp@voco.ee.

- Kooli **lühitutvustus**

Allikas: Kooli koduleht <https://voco.ee/uldinfo/>

Tartu Rakenduslik Kolledž (VOCO) on Eesti suurim kutse- ja täiendusõppekeskus Eestis. Kooli põhitegevuseks on:

- pakkuda kutseõpet põhihariduse baasil ja keskhariduse baasil õppijatele;
- pakkuda kutsekeskharidusõpet,
- pakkuda kutseõpet koolikohustuse ea ületanud põhihariduseta isikutele,
- korraldada töökohapõhist õpet koostöös tööandjatega;
- viia läbi kutsevaliku programme, kutsealast eelkoolitust ja kutseõpet põhikoolis ja gümnaasiumis
- korraldada täiskasvanute täienduskoolitust;
- korraldada karjäärialast nõustamist;
- pakkuda tooteid ja teenuseid Tartu linna elanikele.

Koolis õpib ligikaudu 3200 õppijat tasemeõppes ja üle 2400 õppija täiskasvanute koolituses. Kutsekooli kaasaegsed õppekorpused paiknevad Tartus kahes õppekorpuses asukohaga Kopli 1 ja Põllu 11. Koolil on kaks kaasaegselt remonditud ja sisustatud õpilaskodu, mis paiknevad Kopli ja Põllu tänaval. Spordibaasid asuvad samuti Põllu ja Kopli tänava õppekorpustes.

Põhiväärtused

Tartu Rakendusliku Kolledži visiooni saavutamist ja missiooni elluviimist toetavateks põhiväärtusteks on: **meisterlikkus, koostöö, uuenduslikkus, individuaalsus ja loovus.**

Koolil on tähtajatu õppeõigus 19 kutseõppe õppekavarühmas. Kõik tähtajatu õppeõigusega õppekavarühmad on läbinud aastatel 2019-2023 kvaliteedihindamise. Kooli tähtajatu õppeõigusega õppekavarühmade kvaliteedihindamise tulemustega saab tutvuda HAKA kodulehel <https://haka.ee/kutseoppe-kvaliteedi-hindamine/hindamisotsused-ja-aruanded/>.

Lisaks pakub kool õpet isikuarengu õppekavarühmas kutsevaliku õppekavadel <https://voco.ee/oppetoo/oppekavad/>.

Saavutused:

- Peresõbralik tööandja hõbemärgis 2020.
- Kutseõppeasutuste kvaliteediauhind 2008 võitja.
- Aasta koolitussõbralikum organisatsioon 2006 Tartumaal ja Eestis.

VOCO ARENGUVISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED AASTAKS 2028+

Allikas: [Tartu Rakendusliku Kolledži Arengukava 2024-2028](#)

VOCO **arenguvision** eelseisvateks aastateks on saada tunnustatud rakendusliku hariduse tippkeskuseks, kus rakendatakse kutsehariduses tipptasemel õpet, mis hõlmab mitmesuguseid kohalikke sidusrühmi ning võimaldab kiiresti kohandada oskuste pakkumist majanduse ja ühiskonna muutuvate vajadustega. Kool pakub erinevatele sihtgruppidele nii esmaõppevõimalusi kui ka täiendus- ja ümberõppevõimalusi, koolituse pakkumisel lähtub kool paindlikkusest, õigeaegsusest ning rohe- ja digipöörde taustal kiiresti muutuva ühiskonna ja tööturu vajadustest. Toetatakse ka oma õppijate ettevõtlikkust ja ettevõtlusalgatusi.

VOCO tiptaset iseloomustab õppijakeskne terviklik lähenemisviis, kus kutseharidus ja -õpe:

- on lahutamatu osa oskuste ökosüsteemidest ning toetab regionaalarengut ja innovatsiooni;
- on osa teadmiste kolmnurkadest, tehes tihedat koostööd muude haridus- ja koolitusvaldkondadega, teadusringkondade ja ettevõtetega;
- võimaldab õppijatel omandada nii kutsealaseid kui ka üld- ja võtmepädevusi kvaliteedil põhinevate oskuste pakkumisega;
- loob uuenduslikke partnerlusi töömaailmaga ning seda toetavad õpetajate ja koolitajate täienduskoolitus, uuenduslikud pedagoogilised lähenemisviisid ja nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine, õppijate ja töötajate õpiränne ning kutsehariduse ja -õppe rahvusvahelistumise strateegiad.

Arenguvisioni elluviimist toetab **missioon** ÕPIME JA LOOME KOOS TULEVIKKU! See tähendab seda, et kool 1. võimestab õppijaid ja töötajaid olema ennastjuhtivad ja edukad; 2. loob koostöös võimalused tipptasemel meistrite arenguks, kes väärtustavad elukestvaid õpet; 3. pakub uuendusmeelset õpikeskkonda, oskuseid ja väärtuseid tulevikutöö oskustega meistrite kujundamiseks.

Kool peab oluliseks toetuda oma tegevuses **viiele põhiväärtusele**, mis aitavad arengukava visiooni elluviimiseks kujundada sobivat organisatsioonikultuuri ning suunata kooli tegevusi ja otsuseid ühiste eesmärkide suunas: KOOSTÖÖ ⇒ kooli põhiväärtuseks on koostöö ja sellest lähtutakse igal tasandil. Tegevuses on prioriteediks koostöö ja selle eesmärgiks on kooli tingimustes võimaldada parimal viisil ja meetoditel koostööst õppetegevust. KESTLIK ARENG ⇒ kool lähtub säästva arengu põhimõtetest, kestlikkus on kooli tegevuste ja käitumise aluseks, järgitakse UNESCO kestliku arengu eesmäärke. AVATUS ⇒ kool on avatud ja sallivad nii innovatsiooni, rahvusvahelise koostöö kui ka kõikide inimeste suhtes. INIMLIKKUS ⇒ ollakse hoolivad, toetavad ja lugupidava suhtumisega inimestesse, elukeskkonda ja loodusse. LOOVUS ⇒ kool märkab võimalusi, otsib uusi lahendusi ja ideid.

- Avatav õppekavarühm **Sotsiaaltöö ja nõustamine**

Tabel 1. Ülevaade avatavast õppekavarühmast

Õppekavarühm	õppekava nimetus kvalifikatsioonitase esma/jätkuõpe maht (EKAP)	kavandatav õppevorm	Kavandatav vastuvõtu aeg	Kavandatav õppijate arv	õppekava juht
Sotsiaaltöö ja nõustamine	Hooldustöötaja, tase 3, esmaõpe, 60 EKAP	Statsionaarne töökohapõhine õppevorm	jaanuar 2025	16	Reeli Engelbrecht

2. Sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas avatava õppe analüüs standardite ja kriteeriumite lõikes

Hindamise aluseks olevad standardid

1. **Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele.**
2. **Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks.**
3. **Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad.**
4. **Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.**

3.1 Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Analüüs

Õppekava projekt on osaliselt kooskõlas kutseharidusstandardiga. Õppemaht on 60 EKAP ning õpiväljundite saavutamist plaanitakse hinnata kutseeksamiga. Õppekava õpiväljundid kajastavad kutsealaseid teadmisi ja oskusi, õpipädevust ning suhtluspädevust. Siiski ei sisalda õpiväljundid digipädevusi ega ettevõtlikkuspädevusi. Kuigi Kutseharidusstandardi ja õppekava võrdlustabelis on eraldi välja toodud digipädevused, ei selgu õpiväljundite kirjeldustest, et need eesmärgid saaksid saavutatud. Kutseharidusstandardi kohaselt on kolmanda taseme kutseõppe õpiväljunditeks infotehnoloogilised pädevused, sh infotehnoloogia riskid ja interneti kasutamine. "Hooldustöötaja, tase 3" õppekavas ei ole neid oskusi kirjeldatud, ent andmekaitse, küberriskid kui ka baastasemel arvuti kasutamise oskus on tööturul vajalikud, et käsitleda patsientide andmeid õiguspäraselt ja efektiivselt kasutades erinevaid programme.

Õppekava projekt vastab kutsestandardi "Hooldustöötaja, tase 3" tööosadele ja tegevusnäitajatele, ning õppekava vajadus on põhjendatud tuginedes OSKA raportile. Vestlusel kooli esindajatega toodi välja võimalus tulevikus õpetada ka tasemeid 4 ja 5, kuigi seni "Hooldustöötaja, tase 5" kutsestandard puudub ja vastavat õpet ei pakuta. Õppekava ja rakenduskava on koostatud koostöös Tartu Eluringikeskus OÜga, mille esindajad on osalenud ka kutsestandardi välja töötamises. Nii õppekava kui rakenduskava vastavad tööturu vajadustele ning on asjakohased.

Rakenduskavaga tutvudes ja moodulite mahtusid (EKAP) analüüsid ilmneb, et moodulite mahud vajavad komisjoni hinnangul korrigeerimist. Näiteks on "Abistamine õendustoimingutes" 6 EKAP, kuid "Suhtlemine ja meeskonnatöö hooldustöötajana" ainult 3 EKAP. Vestlusel kavandatava praktikaettevõtte esindajatega rõhutasid nad hooldustöötajate suhtlusoskuse olulisust.

"Hooldustöötaja, tase 3" õppekava on küll kooskõlas kutsestandardiga, ent on komisjoni hinnangul pigem sarnane neljanda taseme õppekava õpiväljunditega. 3. taseme õppekaval õppima asumisel ei ole tarvilik haridusnõue, seega võivad õppijad olla ka põhihariduseta. Samas on õppekava selline, et kõigi õpiväljundite saavutamiseks peab komisjoni hinnangul olema õppijal juba teatav elu- ja töökogemus. Seda tõdesid vestlustel nii kooli kui tööandja esindajad.

Näiteks on õppekavasse sisse toodud õendustoimingud, mis sobituvad pigem neljanda taseme kutsestandardiga, samuti on rakenduskavas õpiväljundites mitmeid digitaalselt lahendatavaid ülesandeid, mis eeldavad arvuti kasutamise oskust heal tasemel, ent rakenduskavast ei joonistu välja digipädevuste õpetamine.

Valik- ja põhiõpingute maht vastab nõuetele ja kõik pakutavad valikud toetavad hooldustöötaja igapäevast tööd. Moodulite rakenduskavast ei selgu, kas põhiõpingute raames käsitletakse erivajadusi, sealhulgas dementsust. Dementsuse teema on valikõpingutes, ent selle vajalikkust kinnitas vestlus kavandatava praktikaettevõtte esindajatega. Ka komisjon soovib kaaluda erivajaduste, sh dementsusega abivajajate, teema lisamist põhiõpingutesse. Hooldustöötaja, tase 3 kutsestandard toob välja tulevikuoskusena samuti keerulisemate psüühiliste ja füüsiliste erivajaduste tundmise. Samuti on tööohutus valikaine, ent nii komisjon kui praktikapartner soovivad tööohutuse teemad tuua põhiõpingute osaks. Valikõpingute valik õppekavas tervikuna on väga külluslik - kohustuslik on 9 EKAP valikõpinguid, ent kavandatud on lausa 28 EKAP mahus valikõpinguid. Vestlusest kooli esindajatega selgus, et valikõpingute valimine toimub nii nagu koolis tavapäraselt. Samas on kool kavandanud alustada töökohapõhise rühmaga ning vestlusest töökohapõhise õppe praktikaasutusega ei selgunud, kuidas toimub valikõpingute valimine praktikapartneri juures.

Õppekava projektist ei ole võimalik tuvastada praktika täpset mahtu moodulite raames. Vastavalt töökohapõhise õppe korrale peab praktika maht ettevõttes olema vähemalt kaks kolmandikku õppest. Nii rakenduskavast kui ka vestlusest kooliga selgus, et nii on ka plaanitud. Küll aga ei selgunud vestlustes, kuidas jaotub praktika moodulite sees või nende vahel ning millised õpiväljundid omandab õppija töökohal ning millised on kavandatud õppena koolis, sh praktilisel töö kooli õppekeskkonnas. Vestlustest selgus, et lõpuni läbimõtle mata on ka õppija õpiväljundite hindamine ja ülesannete jagamine kooli ja praktikaettevõtte vahel.

Järeldused

Tugevused

- Õppekava projekti ja rakenduskava koostamisse on kaasatud eriala partner Tartu Eluringikeskus OÜ, kes on andud ajakohast sisendit ning õpiväljundid ja nende vajalikkuse valideerinud.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Kutseharidusstandardi kohaselt on kolmanda taseme kutseõppe õpiväljunditeks infotehnoloogilised pädevused, sh infotehnoloogia riskid ja interneti kasutamine. "Hooldustöötaja, tase 3" õppekavas ei ole neid oskusi kirjeldatud, ent andmekaitse, küberriskid kui ka baastasemel arvuti kasutamise oskus on tööturul vajalikud, et käsitleda patsientide andmeid õiguspäraselt ja efektiivselt kasutades erinevaid programme. Komisjon soovib lisada õppe- ja rakenduskavasse enam digipädevusi, et oleks võimalik saavutada kõik õpiväljundid.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib tõsta hooldustöötajate mahtu ning vähendada õendustöötajate mahtu, et õppekava kajastaks pigem kolmanda taseme kutseoskusi. Õendustöötajate maht sobituvad pigem neljanda taseme õppekavasse.
- Tuua rakenduskavas selgemalt välja praktika ja praktiliste tööde osakaal moodulite lõikes, samuti leppida töökohapõhise õppe partneriga läbi, kuidas toimub moodulite

hindamine ning millised õpiväljundid saavutab õppija töökeskkonnas ning millised kooli õppekeskkonnas.

- Võõrkeele puhul soovib komisjon võimalusel pakkuda õppijatele pigem vene keelt kui inglise või prantsuse keelt arvestades hooldustöö klientide sihtrühma.
- Komisjon soovib tuua tööohutuse ja erivajaduse, sh dementsuse teemad valikõpingute seast põhiõpingute sekka, kuna nende vajadust kinnitas praktikapartner.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Lähtudes standardi "Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele" täitmise analüüsist ning arvestades parendusvaldkondi, on komisjon seisukohal, et sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas **vastab** standardi nõuete täitmine **osaliselt nõutavale tasemele** järgmistel põhjustel:

1. Õppekava projekt **on osaliselt kooskõlas** kutseharidusstandardi vastava taseme õpiväljunditega. Kutseharidusstandardi kohaselt on kolmanda taseme kutseõppe õpiväljunditeks infotehnoloogilised pädevused, sh infotehnoloogia riskid ja interneti kasutamine. "Hooldustöötaja, tase 3" õppekavas ei ole neid oskusi kirjeldatud.
2. Õppekava projektis sätestatud õpiväljundid **on vastavuses** tööturul vajatavate kompetentsidega ning vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga.
3. Õppekava projekti maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning kavandatud õppevormid **on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist**.

3.2 Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks

Ülevaade kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadest, nende arvust ja ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsiooninõuetest.

Tabel 2. Ülevaade kavandatud õppekasvatusala töötajate ametikohtadest

kavandatud ametikoht	kavandatud arv	kehtestatud kvalifikatsiooninõue (ameti- ja erialane)
<i>Kutseõpetaja</i>	<i><0,5 ametikohta</i>	<i>Kutseõpetaja kvalifikatsioonile vastav</i>
<i>Inglise, vene või prantsuse keele õpetaja</i>	<i><0,05 ametikohta</i>	<i>Õpetaja kvalifikatsiooninõuetele vastav</i>
<i>Koolipoolne praktikajuhendaja</i>	<i><0,05 ametikohta</i>	<i>Kutseõpetaja kvalifikatsioonile vastav</i>

Analüüs

"Hooldustöötaja, tase 3" õppekaval õpetama asuvate õpetajate kvalifikatsiooni osas ei ole veel konkreetseid kriteeriume välja töötatud. Kuna VOCOI enda vastava eriala õpetajaid õigustatult veel ei ole, siis tehakse koostööd Valgamaa Kutseõppekeskusega õpetajate ristkasutamiseks. Valga Kutseõppekeskuse kutseõpetajatega on olemas eelkõikulepped õppe läbiviimiseks.

Vestlustel selgus, et töökohapõhise õppe ettevõtte poolsete juhendajate roll on juba õppekavarühma taotlemise hetkel läbi mõeldud, mida komisjon tunnustab. Kooli ja praktikabaasi

vahel on toimunud arutelud, et praktikabaasi juhendajatel peaks olema oskused, mis vastavad "kutseõpetaja, tase 5" kompetentsidele. Vastavalt Töökohapõhise õppe rakendamise korrale, tagab kool juhendajate ettevalmistuse töökohapõhises õppes õppijate juhendamiseks, lähtuvalt töökohapõhise õppe spetsiifikast.

Kool on kavandanud vähem kui pool ametikohta erialaõpetaja ametikohaks, kvalifikatsiooninõueteks on märgitud kutseõpetaja kvalifikatsiooninõuded. Lisaks on planeeritud kuni 0.05 ametikohta keeleõpetajale ning 0.05 ametikohta koolipoolsele juhendajale. Kuna vestlustest selgus, et töökohapõhises õppes viiakse läbi õpet töökohas kohapeal ning ettevõttepoolsetel juhendajatel on väga suur roll, siis peab komisjon planeeritud ametikohti piisavaks. Vestlusest praktikapartneri Tartu Eluringikeskus OÜ esindajatega selgus, et 16 õppiija kohta on planeeritud 4 juhendajat, mis vastab samuti riiklikele nõutele.

Küll aga on komisjoni hinnangul veelgi olulisem töökoha juhendajate eelnev koolitamine ja juhendamine. Õppekavas ei ole eraldi välja toodud arvutiõpetust ega digipädevusi, ent mitmed õpiväljundid on seotud digipädevustega (näiteks on rakenduskavas õpimapi ja portfoolio koostamine). Seega peaksid eriala õpetajad või juhendajad lõimituna tagama ka digipädevuste õpetamise.

Kool on õppe läbiviimise õiguse taotluses taotlenud õppe läbiviimise õigust mitmes õppevormis. Komisjoni hinnangul on plaanitud õpetajate arv piisav vaid sellisel kujul ("Hooldustöötaja, tase 3", töökohapõhine õpe) läbiviimisel koostöös Tartu Eluringikeskus OÜga. Vestlusest ettevõtte esindajatega selgus, et nemad on panustanud ka õppekava koostamisse, ent komisjon ei ole veendunud, et õppekava edasiarendamiseks on koolil piisavalt ressursse – kui on plaanis viia läbi õpet koolipõhisena või avada õpperühmi, kus on mitu töökohapõhise õppe partnerit, siis on tarvis juurde ressursi õppekavade arendamiseks ja kaasajastamiseks. Kvalifitseeritud õpetajate leidmiseks ja riskasutamiseks soovib komisjon pöörduda ka Tartu Tervishoiu Kõrgkooli poole, kus on olemas "Hooldustöötaja, tase 4" õpetamise kogemus.

Järeldused

Tugevused

- Koolil on eelkõrrelepped Valgamaa Kutseõppekeskuse õpetajatega, kellel on olemas vastav kvalifikatsioon ning erialane pädevus.
- Kool on koostöös Tartu Eluringikeskus OÜga, kes on esimese aasta praktikapartner läbi mõtestanud töökohapõhise õppe poolsed praktikajuhendaja ülesanded ja seadnud ka nende kvalifikatsioonile eeldused.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib kaasata tulevikus õppekava arendusse kui ka õppe läbiviimisesse ka Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppejõude, kellel on olemas "Hooldustöötaja, tase 4" õpetamise kogemus.
- Valdonna pikaajase arengu tagamiseks soovib komisjon leida ressursse, et oleks ka koolil endal olemas valdkondliku kogemusega inimene, kes õppekava arengut toetaks ning aitaks leida koostööpartnereid tulevikuks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Lähtudes standardi "Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks" täitmise analüüsist ning arvestades väljatoodud tugevusi, on komisjon seisukohal, et sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas **vastab** standardi nõuete täitmine **nõutavale tasemele**. Ametikohti on planeeritud piisavalt ning ametikohtadele kehtestatud kvalifikatsiooniootus vastavad nõuetele.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Analüüs

Kool on esitatud dokumentides kinnitanud, et VOCO koolihoone vastab terviseameti nõuetele, on uuenduslik ja turvaline. Samuti on kool valmis arendama erialaseid õppebaase vastavalt õppekava vajadustele. Vastavalt Töökohapõhise õppe rakendamise korrale hindavad enne lepingu sõlmimist kool ja praktikakoht koos õppetingimusi praktikakohas, et veenduda praktikakoha valmisolekus täita õppekava eesmärke ning tagada õpilase ohutus ja tervise kaitse.

Küll ei ole koolil seni õpiruume ja -vahendeid erialaseks praktiliseks tööks kooli õpikeskkonnas.. Vastavalt vestlusele kooli esindajatega, on praktiline õpe plaanitud läbi viia töökohapõhise õppe partneri Tartu Eluringikeskus OÜ juures, seda vähemalt esimesel õppe läbiviimise õppeaastal. Tartu Eluringikeskus OÜ on kasvav ja arenev hooldekodu, mille ruumid sobivad komisjoni hinnangul väga hästi õppe läbiviimiseks, kuna töökohapõhises õppes õppijad töötavad õppimisega paralleelselt ning õpivad töökohal just nende vahenditega ja ruumides, kus nende igapäevatöö aset leiab.

Seega on olemas VOCOI vajalikud ruumid teoreetiliste oskuste edasi andmiseks, samuti arvuti- ja keeleõppeklassid. Praktilised oskused saavad õppijad omandada oma töökohal ehk Tartu Eluringikeskuses.

Kool on õppe läbiviimise õigust taotledes kavandanud erinevaid õppevorme, sh ka koolipõhist õppevormi. Hindamise protsessis saab komisjon kinnitada, et erialane õpikeskkond ja -vahendid on piisavad vaid töökohapõhiseks õppevormiks. Kui koolil on tulevikus plaan avada lisaks koolipõhist õppevormi, soovib komisjon erialaste ressursside riskasutamist ja jagamist nt Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga.

Järeldused

Arenguvõimalused

- Kool on sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühma avamise taotluses märkinud ära kõik õppevormid. Erialane õpikeskkond- ja vahendid on piisavad vaid töökohapõhise õppevormi puhul.
- Kui kool kavandab edaspidi õppe avamist ka koolipõhises õppevormis, soovib komisjon erialaste ressursside optimaalseks kasutamiseks teha koostööd Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul **vastab** sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühma õpikeskkond standardi "Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad" **nõutavale tasemele**. Ressursid on piisavad õpiväljundite saavutamiseks ning õppeprotsessis turvalisuse ja tervisekaitse tagamiseks.

3.4 Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Analüüs

Uue, sotsiaalvaldkonna, õppekavarühma avamine sobitub VOCO arengukavalist eesmärkidega. VOCO arengukavas on välja toodud, et plaanis on luua uuenduslikke partnerlussuhteid töömaailmaga ning töökohapõhise õppe avamine seda ka on. Kuna töökohapõhisel õppel on tavapäraselt ka väga suur erialase rakendumise protsent, siis sobib see eesmärgiga, et lõpetajad oleksid rakendunud tööturul, samuti on töökohapõhise õppe arendamine üks kooli arengusuundi vastavalt kooli kodulehel olevale infole.

Vestlusest kooli esindajatega selgus, et õppe läbiviimise esmane initsiatiiv tuli siiski kooli, mitte tööandjate ega erialaliitude poolt. Küll aga õnnestus leida koolil komisjoni hinnangul suurepärase partner õppekava koostamiseks ja esimese töökohapõhise õpperühma läbiviimiseks Tartu Eluringikeskus OÜ näol.

Õppe läbiviimine on vajalik ja tõendatud tööturu ja potentsiaalsete õppijate vaates. Tartu maakonnas ja selle lähiümbruses on hooldekodude ja sarnaste asutuste maht kasvamas ning nii OSKA raportid kui ka Töötukassa prognoosid tõendavad, et hooldustöötajaid on tarvis juurde koolitada. Kool on oma vajalikkuse põhjenduse dokumendis viidanud erinevatele uuringutele, mis tõendavad õppe vajalikkust just Tartu piirkonnas. Vestluses töökohapõhise õppe koostööpartneriga kinnitavad ka ettevõtlusmaailma partnerid, et vajalik on just tasemeõppe mitte täienduskoolituse läbiviimine, et tagada töötajatele parim võimalik ettevalmistus. Komisjon nõustub, et kuigi täienduskoolitusega on samuti võimalik saada "Hooldustöötaja, tase 3", siis tasemeõppes on võimalik õppijal omandada laiem kompetentside baas.

Vestlusest kooliga selgus, et plaanitakse avada üks 16 õppijaga õpperühm. Koolil on olemas ka juba läbi PRÕM+ projekti rahastus töökohapõhise õppe läbiviimiseks. Vestlusest kooli ja töökohapõhise õppe partneri esindajatega selgus, et olemas on ühe õpperühma jagu õppijaid Tartu Eluringikeskus OÜst. Küll aga ei selgunud vestlustest, kuidas on plaanitud õppe jätkusuutlikus pikas perspektiivis. Koolil puudub seni vajalik erialase õppe- ja -vahendite ressurs ning kogu erialane praktiline õpe peaks toimuma töökohapõhise õppe praktikapartneri(te) juures. Praktikapartner Tartu Eluringikeskus OÜ järgnevatel aastatel töötajate koolitamise vajadust "Hooldustöötaja, tase 3" suures mahus ette ei näinud, küll aga näitavad nii Töötukassa kui OSKA analüüsid koolitusvajadust endiselt. Koolile saab jätkusuutlikkuse osas väljakutseks lahendada töökohapõhine õpe erinevate partnerite juures, mis tähendab omakorda koolile rohkem praktikabaaside hindamist, juhendajate koolitamist ja ressursside ristikasutust.

"Hooldustöötaja, tase 3" töökohapõhine õpe sobitub sellisel kujul vaid ühe grupi avamiseks, ent kui on plaan avada koolipõhist õpet, laiendada praktikapartnerite baasi või arendada välja kõrgema taseme õppekavasid, siis selleks ei ole koolil seni ressursse ei erialaste õpperuumide, -vahendite ega õpetajate näol.

Kool on õppe läbiviimise õigust taotledes märkinud ära nii koolipõhise kui töökohapõhise õppevormi. Kool on planeerinud õpetajaid vähem kui 0.5 ametikoha mahus ning koolil pole erialaseid õppeklasse, kus õpet läbi viia. Koolil ei ole seni erialase kogemusega inimest, kes õpet jätkusuutlikult edasi arendaks vastavalt töömaailma ootustele. Koolil on seni piisavalt ressursse õppe avamiseks töökohapõhises õppevormis kui ühel õppeaastal avatakse üks õppegrupp suurusega 16 õppijat.

Õppekava vajalikkust on toetanud nii Tartu Linn, kooli nõunike kogu kui ka praktikabaas Tartu Eluringikeskus OÜ, mis on töökohapõhise õppe esmane koostööpartner. Dokumentides ei ole

esitatud kutseandja ehk Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni arvamust õppekavarühma avamisele. Samuti ei ole veel läbiviidud jätkusuutlikkuse kaardistust, kui palju õppijaid pikas perspektiivis Tartu piirkonnas lähiaastatel sellel õppekaval oleks vaja täiendavalt õpetada ning kes ja kus on sihtgrupp.

Komisjon leiab, et "Hooldustöötaja, tase 3", töökohapõhine õpe on vajalik ning olemas on hea partner esimese õppegrupi juhendamiseks, ent näeb väljakutseid jätkusuutliku õppekava arendamisel ja eestvedamisel.

Järeldused

Tugevused

- Õppekava "Hooldustöötaja, tase 3" vajalikkust tõendavad nii OSKA raportid kui Töötukassa uuringud.
- Koolil on väga hea partner õppekavarühma avamiseks Tartu Eluringikeskus OÜ, mis on aidanud panustada õppekava loomisesse kui ka õpetajate leidmiseks. Suures mahus tulevad Tartu Eluringikeskus OÜlt ka õppe läbiviimiseks vajalikud erialased ressursid nii juhendajate kui ruumide ja vahendite näol.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Kool on taotlenud õppekavarühmas õppe läbiviimise õigust kõigis õppevormides. Vestlusest selgus, et on plaan viia õpet läbi ka erinevatel õppetasemetel. Koolil on seni ressursid vaid ühe töökohapõhises õppes õppiva grupi õpetamiseks. Komisjon soovitab läbi viia valdkondliku vajadusuuringu kaasates sellesse kutseandjat, sama valdkonna kõrgkoole kui ka laiemat ringi valdkondlike ettevõteteid.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovitab kaasata õppekavarühma jätkusuutlikuna hoidmiseks enam töömaailma ja sotsiaalseid partnereid ning leida õppekavarühmale erialase kogemusega juhtõpetaja.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Lähtudes standardi "Avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik" täitmise analüüsist ning arvestades parendusvaldkondi, on komisjon seisukohal, et sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas **vastab** standardi nõuete täitmine **osaliselt nõutavale tasemele** järgmistel põhjustel:

1. Avatav õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest.
2. Avatav õpe on otstarbekas tööturuprognoozi ja potentsiaalsete õpilaste olemasolu seisukohalt.
3. Avatav õpe on tõenduspõhine, ent **osaliselt põhjendatud** sotsiaalpartnerite arvamuste kohaselt. Kool on taotlenud õppekavarühmas õppe läbiviimise õigust kõigis õppevormides. Vestlusest selgus, et on plaan viia õpet läbi ka erinevatel õppetasemetel. Koolil on seni ressursid vaid ühe töökohapõhises õppes õppiva grupi õpetamiseks ent puudub arendus-, inim- ja materiaalne baas õppe jätkusuutlikuna hoidmiseks. Komisjon soovitab läbi viia valdkondliku vajadusuuringu kaasates sellesse kutseandjat, sama valdkonna kõrgkoole kui ka laiemat ringi valdkondlike ettevõteteid.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud standardite lõikes

Peamised järeldused

Tugevused

- Õppekava projekti ja rakenduskava koostamisse on kaasatud eriala partner Tartu Eluringikeskus OÜ, kes on andud ajakohast sisendit ning õpiväljundid ja nende vajalikkuse valideerinud.
- Koolil on eelkokkulepped Valgamaa Kutseõppekeskuse õpetajatega, kellel on olemas vastav kvalifikatsioon ning erialane pädevus.
- Kool on koostöös Tartu Eluringikeskus OÜga, kes on esimese aasta praktikapartner läbi mõtestanud töökohapõhise õppe poolset praktikajuhendaja ülesanded ja seadnud ka nende kvalifikatsioonile eeldused.
- Õppekava "Hooldustöötaja, tase 3" vajalikkust tõendavad nii OSKA raportid kui Töötukassa uuringud.
- Koolil on väga hea partner õppekavarühma avamiseks Tartu Eluringikeskus OÜ näol, mis on aidanud panustada õppekava loomisesse kui ka õpetajate leidmiseks. Suures mahus tulevad Tartu Eluringikeskus OÜlt ka õppe läbiviimiseks vajalikud erialased ressursid nii juhendajate kui ruumide ja vahendite näol.

Parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitus

- Kutseharidusstandardi kohaselt on kolmanda taseme kutseõppe õpiväljunditeks infotehnoloogilised pädevused, sh infotehnoloogia riskid ja interneti kasutamine. "Hooldustöötaja, tase 3" õppekavas ei ole neid oskusi kirjeldatud, ent andmekaitse, küberriskid kui ka baastasemel arvuti kasutamise oskus on tööturul vajalikud, et käsitleda patsientide andmeid õiguspäraselt ja efektiivselt kasutades erinevaid programme. Komisjon soovib lisada õppe- ja rakenduskavasse enam digipädevusi, et oleks võimalik saavutada kõik õpiväljundid.
- Kool on taotlenud õppe läbiviimise õigust kõigil õppevormides. Vestlusest selgus, et on plaan viia õpet läbi ka erinevatel õppetasetel. Koolil on seni ressursid vaid ühe töökohapõhises õppes õppiva grupi õpetamiseks. Komisjon soovib läbi viia valdkondliku vajadusuuringu kaasates sellesse kutseandjat, sama valdkonna kõrgkoole kui ka laiemat ringi valdkondlike ettevõteteid.

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	õppekava projektis sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2	kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õppekasvatusala töötajate ametikohti on kavandatud piisavalt õppekavarühmas õppe läbiviimiseks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	avatav õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Riinu Raasuke – komisjoni esimees
2. Piret Tamme – komisjoni liige
3. Erika Pärnala – komisjoni liige

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „01.11.2024“ (hinnangu vastuvõtmise kuupäev)

Hindamiskomisjoni esimees: Riinu Raasuke (esimehe nimi)
(allkirjastatud digitaalselt)